

2020년 보고서

**단국대학교 대학원
자체평가 보고서**

2021. 1. 22.

대학원 교학처

목 차

I. 개관	1
1. 실시근거	2
2. 목적	2
3. 추진일정	2
4. 평가영역	3
5. 평가방법	3
6. 추진조직	3
7. 활용방안	3
II. 평가결과	4
1. 운영 평가	4
1.1 업무추진현황	5
1.2 신규업무 추진현황	12
2. 성과 평가	16
2.1 신입생 충원율	17
2.2 재학생 현황	18
2.3 외국인학생 현황	20
2.4 재학생 장학금 지급 현황	21
III. 결론 : 성과분석, 전략수립 및 개선사례	22
1. 기존 업무성과 SWOT 분석	23
2. 향후 전략방안 SWOT 수립	24
3. 환류체계를 통한 업무개선사례	25

I. 개 관

1. 실시근거

- 대학원 자체평가는 대학의 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등에 관한 사항을 스스로 점검·평가하여 그 결과를 공시하기 위해 시작되었으며 그 근거는 다음과 같음
 - 「고등교육법」 제11조의2(평가) (2007. 10 신설)
 - 교육부 대학학사제도과-1251(2015.02.13) “대학원 정보공시 개선에 따른 조치사항 안내”
- 「고등교육법 제11조의 2 제1항」과 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 근거하여 교육부는 2015학년도부터 대학원을 대학과 분리하여 2년 주기로 자체평가를 시행하도록 하였고, 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 제6조 제1항에 따라 대학원은 자체평가 결과를 공시해야 함

2. 목적

- 본교 대학원에 대한 자체 평가체제를 통하여 교육여건, 학사운영, 학생지원, 교수지원, 수업관리 등 대학원 운영 전반의 현 상황을 종합적으로 진단, 분석함으로써 본교 대학원의 강점과 약점, 기회와 위기(S.W.O.T.)를 파악하고자 함
- 자체평가 결과를 토대로 대학원 발전·특성화 계획 수립 및 대학원 제도개선 방안에 참고자료로 활용하고자 함

3. 추진일정

내용	2020년 12월			2021년 1월			
	3주	4주	5주	1주	2주	3주	4주
대 학 원 자 체 평 가 기 본 계 획 수 가 립	■						
전 체 구 성 안 및 지 표 구 성 협 의	■	■					
담 당 자 별 원 고 작 성 및 취 합			■	■			
검 토 및 수 정					■	■	
보 고 서 최 종 검 토 체 및 출						■	■

4. 평가영역

- 운영 평가 : 대학원 운영 전반의 주요 사항
- 성과 평가 : 대학원 주요 정량 지표 현황

5. 평가방법

- 운영 평가
 - 대학원 운영 전반의 주요 사항을 도출하여 지난 2년간 개선사항, 평가(개선효과 분석), 향후 보완사항 도출 등 진단, 평가
- 성과 평가
 - 대학정보공시 주요 정량 지표의 현황을 명시하고 평가

6. 추진조직

구분	성명	소속(직위)	비고
교원	마상영	대학원장	
	최수한	대학원 교학처장	전체 총괄
직원	최성희	대학원 교학처 교학행정팀장	실무 총괄
	안영준	대학원 교학처 교학행정팀	실무 진행
	김경순	대학원 교학처 교학행정팀	
	임삿별	대학원 교학처 교학행정팀	
	강건한	대학원 교학처 교학행정팀	
	박영재	대학원 교학처 교학행정팀	

7. 활용방안

- 본교 대학원의 현 상태 진단을 통한 개선방안 모색
- 대학정보공시 수시공시 항목으로 탑재
- 대학원 제도개선 방안 수립에 참고자료로 활용

Ⅱ. 평가결과

1. 운영 평가

가. 입학 업무

1) 신입전형 모집요강 및 계획 확정

- 해당 학년도 학기 모집인원과 모집단위, 모집전형, 모집과정 및 모집 기간 등을 명시하여 모집요강 확정 후 대학원 위원회에 안건 상정, 대학원 위원회 통과 후 국문, 영문, 중문으로 홈페이지 공지

2) 신입전형 홍보

- 대학원 진학예정자들에게 다양한 채널로 모집일정을 홍보하여 지원자수의 증가를 도모함.
- 18학년도 전기모집까지는 홍보팀에 의뢰하여 주요일간지에 신편입학 모집 지면광고를 탑재하였으나, 18학년도 후기모집부터 지면광고 탑재에 소요되는 금액을 홈페이지 개편, 포스터제작, 그림문자발송 등으로 활용함

3) 신입전형 원서 접수 및 결과 보고

- 온라인 원서접수 대행사이트인 진학어플라이를 통하여 모집요강에 명시된 기간동안 지원자들의 원서를 접수하고, 그 결과를 각 학과로 통보함

4) 신입전형 면접

- 정원내 지원자는 전원 서류전형과 면접을 실시하며, 정원외 지원자는 예능계열은 서류와 포트폴리오, 그 외 계열은 서류전형을 실시함
- 18학년도 전기 추가전형부터 평가점수를 교학행정팀이 아닌 각 학과에서 입력하는 방법으로 변경하여, 입력오류를 줄이고 면접당일 소요 시간을 단축함
- 19학년도 후기전형부터 학과별 면접장소를 공문회신이 아닌 종합정보 시스템 입력으로 변경하여 행정낭비를 줄이고 업무효율을 높임

5) 신입전형 사정, 선발

- 학과에서 제출한 평가표를 토대로 평균점수를 산출하여 합격자를 선발함

6) 신입전형 합격자 발표

- 합격 불합격에 대한 사항을 대학원 홈페이지를 통해 발표하며, 합격자는 문서등록을 통하여 입학의사를 표시함

7) 신입생 장학금 선발

- 합격자들 중 선정기준에 따라 장학금 선발위원회의 회의를 거쳐 성적우수A, 성적우수, 협동과정장학금 등의 장학금 지급을 결정하고, 등록금 고지서에 반영함

8) 신입생 등록 및 학적 생성

- 합격자가 등록금을 납부할 경우 학번을 생성하고 학과에 안내하여 학사일정에 차질이 없도록 조치함

나. 학적 업무

1) 휴학 및 복학 처리

가) 대학원생이 신청 가능한 휴학의 종류, 기간 및 횟수는 아래와 같음

순번	휴학 종류	휴학 기간	횟수
1	일반휴학	1학기	석사: 2회, 박사(통합): 3회
2	질병휴학	1학기	횟수 초과 가능
3	해외근무휴학	1학기	횟수 초과 가능
4	육아휴학	1학기	횟수 초과 가능
5	입대휴학	2년	횟수 초과 가능
6	연구휴학	1학기	1회

나) 2019-2학기부터 온라인 휴학 및 복학 신청이 가능하도록 시스템을 개선, 대학원생의 편의를 도모함

2) 미등록, 미복학 등 제적 처리

- 가) 미등록자 및 미복학자에게는 등록 및 복학에 대한 안내를 개별적으로 진행하고 있음
- 나) 엄정한 학사관리를 위해 정해진 기한 내에 등록금을 납부하지 못한 자, 복학신청을 하지 않은 자는 미등록제적 또는 미복학제적 처리하고 있음

3) 재입학 처리

가) 대학원 학칙에 의거, 제적된 자가 재입학을 하고자 할 때에는 해당 학년도 입학정원에서 재학생 수를 뺀 범위 내에서 재입학을 허가하고 있음

다. 장학업무

1) 장학금 지급현황 보고

가) 입학성적 또는 연구업적이 뛰어나거나, 봉사활동의 실적이 우수한 자, 학비조달이 곤란한 자 등에게 장학금을 지급하고 있음

2) 신입생 및 재학생 장학생선발위원회 개최 및 선발

가) 공정하고 합리적인 장학생 선발을 위해 정기적으로 장학생선발위원회를 개최 하고 있음

나) 장학생선발위원회 개최 현황

순번	일시	위원회 명	내용
1	2020.01.22	2020학년도 전기 대학원 신입입학 추가전형 장학생 선발위원회	신편입생 및 재학생 대상 장학생 선발
2	2019.12.06	2019학년도 대학원생지원장학금 추가선발 대상자 선발위원회	대학원생지원장학금 장학생 선발
3	2019.09.20	2019학년도 2학기 연구보조장학생 선발위원회	연구보조장학생 선발
4	2019.07.24	2019학년도 후기 대학원 신입입학 추가전형 장학생 선발위원회	신편입생 및 재학생 대상 장학생 선발
5	2019.06.25	2019학년도 후기 대학원 신입입학 전형 장학생 선발위원회	신편입생 및 재학생 대상 장학생 선발
6	2019.05.16	2019학년도 대학원생지원장학금 대상자 선발위원회	대학원생지원장학금 장학생 선발
7	2019.03.20	2019학년도 1학기 연구보조장학생 선발위원회	연구보조장학생 선발
8	2019.01.21	2019학년도 전기 대학원 신입입학 추가전형 장학생 선발위원회	신편입생 및 재학생 대상 장학생 선발

3) 대학원 장학제도 개선

가) 2019학년도 전기부터 한국어구사능력이 검증된 외국인 유학생 유치를 위해 외국인 장학금 지급기준을 개선, 한국어능력 향상에 대한 동기부여를 제공함

- 외국인장학금 지급 기준 변경

변경 전	변경 후	
<ul style="list-style-type: none"> • 1,2학기: 수업료 30% + 기숙사비 • 3,4학기: 수업료 50% 	TOPIK 3급	수업료 30%(2개 학기)
	TOPIK 4급	수업료 40%(4개 학기)
	TOPIK 5~6급	수업료 50%(4개 학기)
	영어성적 소지자	수업료 50%(2개 학기)

- 한국어구사능력과 본교 대학생활 적응이 검증된 학부 유학생에게는 장학금 10%를 추가 지급하여 우수 유학생의 본교 진학을 유도함

나) 2019학년도 전기 추가전형부터 사회적 약자에게도 평등한 교육기회를 제공하기 위해 대학원 복지장학금을 신설, 장학금을 지급하고 있음

- 복지장학금 지급 기준

지급 기준	장학금
기초수급대상자, 차상위계층자, 장애인	<ul style="list-style-type: none"> • 입학금 100% • 수업료 50%(정규 학기)

다) 2019학년도 후기부터 본교 학부 졸업생의 대학원 진학 유도를 위해 성적우수A장학금 요율을 상향하여 지급함

- 성적우수A장학금 지급 기준 변경

변경 전	변경 후
수업료 30~40% (장학생선발위원회에서 요율 결정)	<ul style="list-style-type: none"> • 인문·사회, 자연, 공학 계열: 50%(2개 학기) • 예체능, 의학 계열: 30%(2개 학기)

라) 2020학년도 전기부터 우수 대학원생 유치 확대를 위해 성적우수장학금 교수추천제를 시행함

- 성적우수장학금 교수추천제 세부사항

구분	세부사항
추천 대상	타교 학부 출신으로 인문·사회, 자연, 공학계열 석사과정 지원자
추천 방법	신·편입학 전형 시 학과 전임교원 1인당 1명을 선정하여 추천
장학 규모	30%(2개 학기)
비고	추천 교원은 피추천학생의 지도교수로 지정되는 것을 원칙으로 함

라. 강좌개설 및 폐지 업무

1) 강의시간표 작성 의뢰

- 대학정보공시 대학원 전임교원 강의비율 지표의 경쟁력 강화를 위해 각 학과별 전임교원 강의비율 75% 이상 유지목표
- ※ 10월 대학정보공시 지표 - 교원 강의담당 비율은 사립대 평균 70%후반대, 단국대는 70% 초중반대임.
- 학과공통 교과목 운영 권장(전공간 유사교과목의 중복개설을 방지하여 교과목 운영의 효율을 위함)
- 동일교과목의 2년 이내 중복 개설 제한(수업연한 2년 이내에 소속학생들이 중복과목 없이 전공 이수할 수 있도록 보장하는 취지)
- 강의개설수가 지나치게 적거나 많은 경우 학과별 조정요청
- 84개 학과에서 시간표를 작성하며(입학생 및 재학생이 없는 경우 미작성), 학부 시간표 등 학과사정에 따라 수정사항이 자주 발생해 업무처리에 어려움이 있음

2) 강의시간표 취합 및 조정 (전공실기 및 연구지도세미나 제외)

3) 분반, 팀티칭, 전공실기 교과목 개설

4) 교과목 개설 및 폐강 현황 보고

- 폐강기준

* 교내교원 담당 교과목 : 수강인원 3명 미만

* 시간강사 담당 교과목

가) 인문, 사회계열 : 수강인원 5명 미만

나) 이공계, 예능계, 의학계열 : 수강인원 3명 미만

단, 학과 필수과목인 경우 과목 유지 사유를 제출받아 검토 후 폐강제외여부를 결정

마. 학위논문, 자격시험 업무

1. 종합학력시험 시행

가) 신청 대상자

과정	대상자	시험과목
석사	재학중인 자로서 전공과목 18학점 (연구지도학점 및 전공실습학점 제외)이상 취득한 자 및 불합격자	전임교원의 과목 중 2개 과목 이상
박사	재학중인 자로서 전공과목 27학점 (연구지도학점 제외)이상 취득한 자 및 불합격자	전임교원의 과목 중 4개 과목 이상
통합 과정	재학중인 자로서 전공과목 18~44학점 (연구지도학점 제외) 취득한 자 중 석사학위논문 심사신청예정자	전임교원의 과목 중 2개 과목
	재학중인 자로서 전공과목 45학점 (연구지도학점 제외)이상 취득한 자 및 불합격자 중 박사학위논문 심사신청예정자	전임교원의 과목 중 4개 과목 이상

* 학과별 면제기준을 충족한 학생은 면제신청서를 제출하여 면제 받을 수 있음

나) 신청 및 시험기간 : 매학기 3월, 9월

2. 외국어자격시험 시행

가) 신청 대상자 : 석사과정, 박사과정, 석·박사통합과정 2학기 이상

나) 신청기간 : 매학기 3월, 9월

다) 시행일자 : 매학기 3월, 9월 셋째주 토요일

* 학과별 면제기준을 충족한 학생은 면제신청서를 제출하여 면제 받을 수 있음

3. 학위논문 심사신청 현황 및 심사결과 보고

가) 신청 대상자

- 자격시험(외국어 및 종합학력시험)에 합격한 자
- 수료학점 취득(예정)자로 평점평균 B학점 이상인 자

구 분		전공학점	연구지도학점	
			일반과정	연계과정
석사학위	학위논문	24학점 취득자	9학점 취득(예정)자	6학점 취득(예정)자
	학위작품(논문대체)			
	연구논문(논문대체)			
박사학위	학위논문(박사과정)	36학점 취득자	9학점 취득자	해당없음
	학위논문(통합과정)	60학점 취득자	18학점 취득자	15학점 취득자

- 보충과목 이수(대상자에 한함)자 또는 이수 예정자
- 연구윤리교육을 이수하고 교육이수증을 제출한 자(2017학년도 1학기 이후 입학자)

나) 신청기간 : 매학기 4월, 10월

다) 시행일자 : 매학기 4월~6월, 10~12월 중

바. 졸업 업무

1. 수료 및 졸업 사정

가) 수료자 선정 기준

1) 취득학점

학위과정	석사학위	연계여부	전공	연구지도	합계	
석사과정	학위논문	연계	24	6	30	
		일반	24	9	33	
	연구논문	연계	30	6	36	
		일반	30	9	39	
박사과정			36	9	45	
통합과정			연계	60	15	75
			일반	60	18	78

※ 연계과정은 석사과정 2학기까지 전공 24학점을 취득하였을 경우 연구지도 6학점으로, 석·박사 통합과정 6학기까지 전공 60학점을 취득하였을 경우 연구지도 15학점으로 하향 조정하여 수업연한을 1개 학기 단축함

- 2) 평균성적 B등급 이상(보충과목 제외)
- 3) 보충과목 이수(대상자만 해당)
- 4) 정규학기 등록[석사과정 4학기(연계 3학기), 박사과정 4학기, 통합과정 7학기(연계 6학기)]

나) 졸업자 선정 기준

- 1) 수료요건 충족
- 2) 학위논문 제출자격시험 합격
- 3) 학위논문(석사학위 논문대체)심사에 합격하고, 완성된 학위논문(석사 학위 논문대체) 제출한 자

가. 신규업무별 추진 세부 현황

1) 연구학습공간 설치

가) 연구라운지 개관

- 배경 : 그동안 대학원생의 연구, 학습공간이 부족하다는 의견이 꾸준하게 제기됨에 따라 해결책을 모색하던 중 대학원 학생들에게 소토론 및 세미나 공간을 제공하고자 대학원동 2층에 대학원 연구라운지를 개관하였음
- 위치 : 죽전캠퍼스 대학원동 212호
- 이용시간 : 평일 9~21시, 토요일 9~17시
- 개관일 : 2018년 9월 3일(월)
- 시설 개요
 - 소토론 및 세미나가 가능한 4인용 테이블 6개(24석), 6인용 테이블 3개
 - 전원공급이 가능한 개인용 노트북테이블 12석
 - 논문지도 및 발표, 세미나가 가능한 6인용 세미나룸 3실

나) 천안캠퍼스 대학원열람실 설치

- 배경 : 그동안 천안캠퍼스 대학원생의 연구, 학습공간이 부족하다는 의견이 꾸준하게 제기됨에 따라 천안캠퍼스 도서관에 대학원 열람실을 설치하기로 하였음
- 위치 : 천안캠퍼스 도서관 2열람실 내
- 이용시간 : 도서관 운영시간과 동일
- 개관일 : 2019년 1월 1일(화)
- 시설 개요 : 도서관 2열람실 내 일반석 32석

2) 생활배려 대상자 지원

- 가) 2017학년도 1학기부터 기초생활수급자, 차상위계층자, 한부모가족 등에 대한 장학혜택을 부여하기로 하고 입학전형 시 증빙서류를 제출하면 성적우수장학금, 성적우수장학금A 등의 장학금을 우선선발 또는 추가 지원하기로 하였음. 다만, 신청자가 많지 않은 관계로 실적은 미비하였음(2017학년도 1명, 2018학년도 3명, 수업료 50% 지원)
- 나) 2018학년도에 생활배려대상자에 대한 지원을 확대하기로 하고 이를 2019학년도부터 적용하기로 함. 기존 장학금의 추가 지원에서 벗어나 별도의 장학금을 신설하고 75,660,000원의 단독 예산을 책정함.
- 다) 생활배려대상자 장학금 세부 기본 계획

- 신설장학금 명칭 : 대학원복지장학금
- 신설 사유 : 사회적배려대상자, 소외계층 대학원생에 대한 복지 혜택 부여
- 수혜 대상 : 기초수급대상자, 차상위계층 학생, 장애인 학생
- 마) 지원 범위 : 대학원 자체 심사결과에 따라 결정
 - 학기 : 4학기(정규학기)
 - 지급액 : 입학금 감면, 수업료 50 ~ 80% 감면
- 바) 시행 시기 : 2019학년도 1학기부터

3) 대학원학과 자체홍보

- 가) 목적 : 대학원 학과에서 자체적으로 입시 홍보 활동을 계획하고 실행할 수 있게 지원하여 신입생 충원을 상승과 학과발전을 도모
- 나) 대상 : 학부가 없는 대학원 학과(학부 학과의 통합 학과는 제외)
- 다) 지원 내용 : 홍보비 70만원 지원
- 라) 홍보 내용 : 홍보 활동의 형식적 제한은 없음. 단, 지원금에 대한 지출은 입시수당(디자인, 제작, 개발 등의 구체적 활동에 대한 수당), 제작비(외주제작콘텐츠, 현수막, 인쇄물)로 한정되며, 식대 및 다과, 물품 구입은 불가함

4) 통계지원센터 설치

- 가) 목적 : 졸업논문 및 연구로 인해 발생하는 대학원생의 통계수요에 대한 통계자문 및 데이터 분석 서비스 제공
- 나) 통계지원서비스 프로그램 개요
 - 서비스 대상 : 본교 대학원생(특수대학원 포함)
 - 서비스 내용 : 통계 데이터 분석이 필요한 연구에 대한 데이터 분석 지원
 - 서비스 담당 주체
 - ① 총괄 관리 : 대학원 교학처 교학행정팀
 - ② 주관 및 운영 : 대학원 총학생회
 - ③ 통계분석 진행 : 통계데이터분석지원실(응용통계학과 교수, 대학원생으로 구성)
 - 상담료 : 무료. 단, 데이터의 난이도에 따라 상담료 발생 가능
 - 2019.09월 ~ 2020.08월까지 통계지원서비스 한시적 시범 운영기간으로 설정, 학기당 상담횟수를 30건으로 제한하여 양질의 상담 결과 제공
- 다) 통계지원서비스 프로그램을 위한 통계데이터분석지원실 설립 및 운영 계획
 - 명칭 : 통계데이터분석지원실
 - 공간 배정 : ICT관 512호(배정완료)
 - 연구원 인건비 지원 : 상담을 진행하는 응용통계학과 소속 대학원생 2명에 대해 등록금

- 70%의 학비감면과 월 60만원 TA장학금 지급
- 운영비 지원 : 년 200만원(1학기 100만원) 운영비 지원

5) 대학원 박사과정 연구재학생의 수강신청 및 수업이수 허용

- 가) 목적 : 대학원 박사과정 연구재학생이 수강신청을 통하여 수업을 이수할 수 있게 하여 연구의 질 향상과 정부재정지원사업 수행 및 평가에 도움을 주고자 함
- 나) 현행 : 대학원 박사과정 연구재학생은 논문지도를 위한 소정의 연구등록금을 납부하며 일체의 수강 신청 및 수업 이수는 허용하지 않음
- 다) 개선(안) : 정부재정지원사업 등에 참여하는 학과 및 사업단의 특별한 요청이 있을 경우 대학원 박사과정 연구재학생이 대학원장의 승인 하에 최대 6학점까지 수강 신청 및 수업 이수를 할 수 있게 허용하고자 함
- 라) 실행 세부(안)
 - 성적은 PASS/FAIL로 부과됨
 - 대학원수업 폐강기준 산정에 본 수강학생은 포함하지 않음
 - 정부재정지원사업 등에 참여하는 분명한 사유가 있을 때에만 신청 가능함
 - 학생당 최대 6학점까지 이수가 가능하며 성적표에 표시됨
 - 수강으로 인한 등록금은 발생하지 않음
- 마) 기대효과
 - 사업 참여 대학원 박사과정 연구재학생의 연구 수준이 향상됨으로서 연구의 질 향상을 기대할 수 있음
 - 정부재정지원사업 본 보고서 작성 및 중간평가에서 좋은 결과를 기대할 수 있음

6) 신입생 특별장학금 신설

- 가) 목적 : 성적우수장학금을 대폭 개선하여 대학원 석사과정 지원자수 증가와 합격자 등록률 상승을 통해 석사과정 신입생 충원율을 상승시키고자 함
- 나) 개선(안) : 기존의 성적우수장학금(교수추천제)을 신입생 특별장학금”으로 변경하고 타교 출신의 석사과정 인문·사회·자연·공학계열 지원자 전원에게 첫 2개 학기, 수업료의 30% 지급 보장
- 다) 기대효과
 - 선정에 대한 불확실성을 제거하고 모집요강에 장학금 보장을 명시함으로써 타교 출신의 인문·사회·자연·공학계열 석사과정의 신입생 지원자 증가 효과

- 타 대학원에 중복으로 합격한 지원자가 우리 대학원의 등록을 포기하는 사례를 감소시키는 효과
- 성적우수A 장학금과 함께 신입생 석사과정 총원율 상승에 많은 도움을 줄 것으로 기대
- 예측가능성, 시의적절성, 신뢰성을 확보하여 교원, 행정팀 및 학생 간 혼선이 줄어들어 효과적인 집행이 가능해짐

7) 미래융합연구원을 통한 논문지도연구장려금 지급

가) 목적 : 논문지도연구장려금을 지급하여 대학원 신입생 유치 확대와 신입학 합격률 상승을 통해 총원율을 상승시키고자 함

나) 배경

- 인문·사회 및 예체능계열 학과 소속 전임교원은 논문을 지도하기 위해 드는 노력과 수고에 비해 교수 본인에게 돌아오는 혜택이 미비함에 따라 논문지도연구장려금을 지급하고자 함
- 학생이 많은 중국어통번역학과, 상담학과, 심리학과는 소속 전임교원의 수에 비해 학생의 수가 현저히 많음
- 외국인 유학생은 내국인 학생에 비해 언어, 작문, 학습 역량 등의 차이로 인해 논문지도에 많은 어려움이 있으므로 외국인 유학생 논문지도를 위한 논문지도연구장려금을 지급하고자 함

다) 지급 기준

- 논문지도학생수 10~14, 15~19, 20~24, 25명 이상으로 구간을 설정하여 차등 지급함
- 외국인학생은 학생 1명당 기준으로 정액 지급함

Ⅱ. 평가결과

2. 성과 평가

가. 지표 개요

- 입학정원 대비 정원내 신입생 총원 비율

나. 현황

학년도	정원	석사	박사	계	총원율
2018	979	443	318	761	78%
2019	989	407	298	705	71%
2020	989	438	277	715	72%

다. 분석

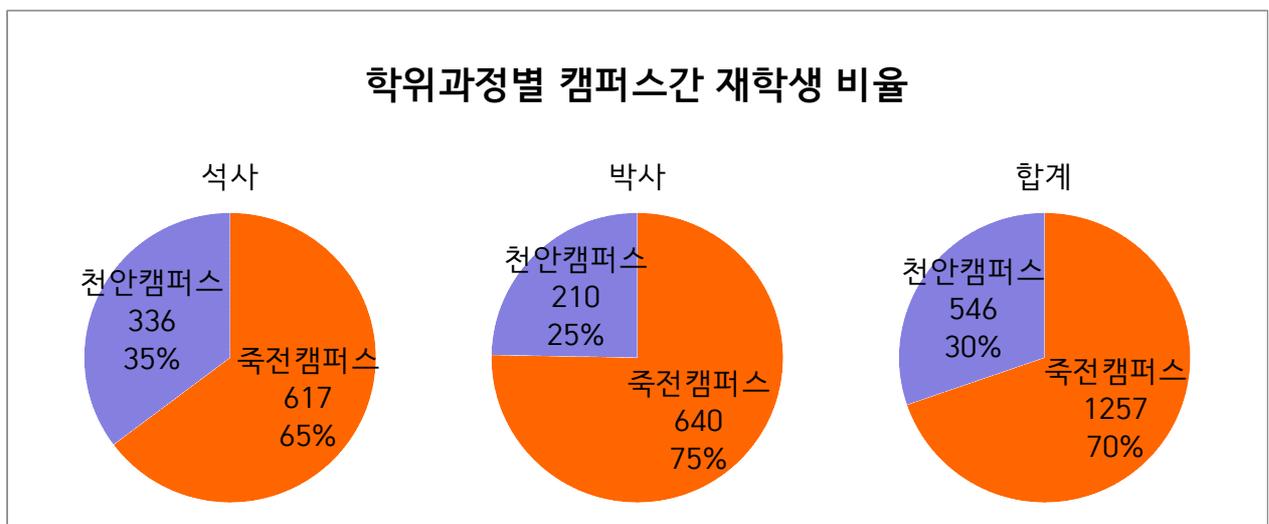
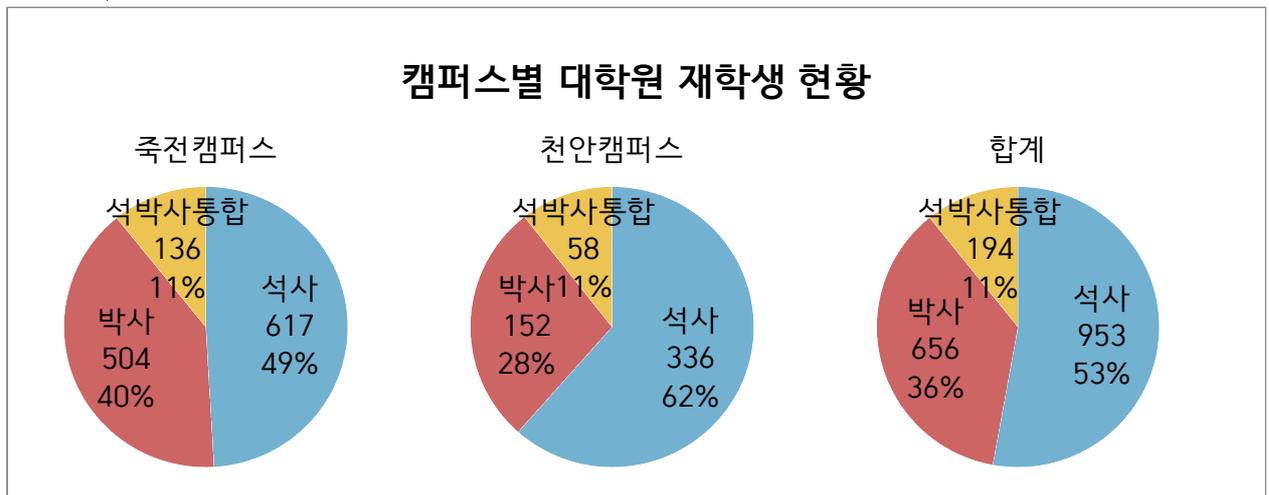
- 신입생 총원율은 전체적으로 점진적 감소세이며 우리대학도 비슷한 추세임. 단, 우리대학 순위는 소폭 상승하였음
- 장학금 증대, 석박사통합과정 전환제, 학위논문대체제도, 학석사연계제도, 대학원생육성장학금, 성적우수장학금A 확대 등 총원율 개선을 위한 정책이 최근 진행됨에 따라 점진적 개선 기대
- 2018학년도부터 시행한 포스터, 문자 발송, 교수간담회 등의 적극적 홍보정책을 강화할 필요
- 총원율 제고를 위한 전사적 협력체제 필요

가. 지표 개요

- 학위과정별, 캠퍼스별 재학생 현황

나. 현황(2020학년도 2학기 기준)

○전체



캠퍼스	석사	박사	석·박사 통합	계
죽전	617	504	136	1,257
천안	336	152	58	546
계	953	656	194	1,803

○죽전캠퍼스 계열별 재학생 현황

구분	인문/사회	자연	공학	예체능	의학	계
석사	284	10	136	182	5	617
박사	254	6	48	196		504
석·박사 통합	49	3	17	67		136
계	587	19	201	445	5	1,257

○천안캠퍼스 계열별 재학생 현황

구분	인문/사회	자연	공학	예체능	의학	계
석사	39	167	32	19	79	336
박사	27	87	4	2	32	152
석·박사 통합	3	37	1		17	58
계	69	291	37	21	128	546

다. 분석

- 전체적으로 점진적 감소세이며 우리대학도 비슷한 추세임
- 재학생 장학금 증대, 석박사통합과정 전환제, 논문대체제도 등 충원을 개선을 위한 정책이 최근 진행됨에 따라 점진적 증가 기대
- 학사만족도 증대를 위한 노력 필요

가. 지표 개요

- 학위과정 외국인 학생수 현황

나. 현황

구분	인문/사회	자연	공학	예체능	의학	계
2018	74	29	21	105	3	232
2019	134	22	26	184	5	371
2020	203	35	23	170	7	438

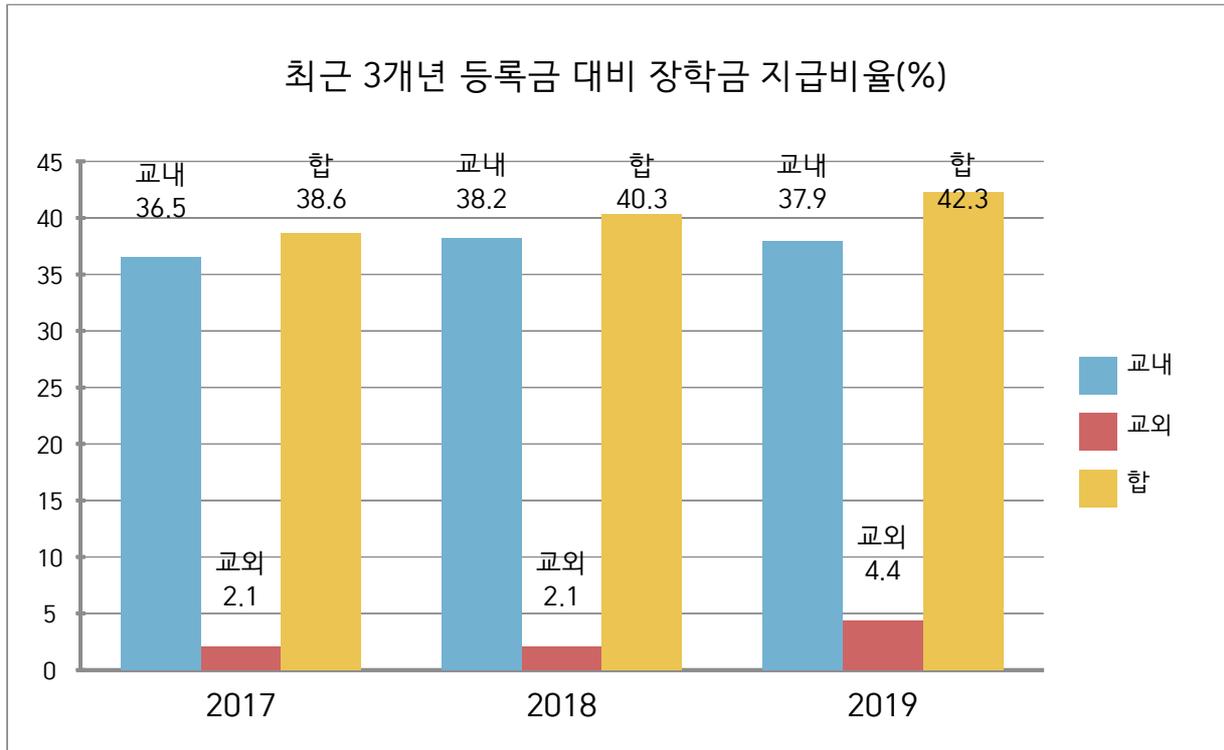
다. 분석

- 전체적으로 점진적 증가 추세이나 우리대학은 크게 증가 추세임
- 홍보체제강화로 우수한 학생을 유입시켜야 할 것이며, 외국인학생에 대한 한국어 교육, 기초 학력교육(보충과목)을 강화하여 중도포기자들을 최소화하여야 할 것임.
- 외국인 유학생들이 우리대학원에서 연구하고자 하는 내용에 대한 철저한 분석과 우리 대학원만의 특징, 장점을 발굴하여 외국인 학생 특화 학과(전공)을 발굴해 내는 노력도 필요
- 외국인 유학생을 유치하기 위한 국제적 인증체제의 정비, 한국기업 취업 지원 등 선도적 유치 전략 개발 필요
- 2017학년도부터 “교육국제화역량 인증제”가 대학원까지 확대, 적용되므로 유학생 관련 지표의 점검 및 체계적 관리 필요

가. 지표 개요

- 등록금 대비 장학금 지급비율

나. 현황



학년도	재학생 수	등록금 징수 총액	장학금수혜총액			등록금 대비 장학금 지급비율(%)		
			교내	교외	합계	교내	교외	합계
2017	1,627	20,509,059,500	7,489,620,340	429,273,000	7,918,893,340	36.5	2.1	38.6
2018	1,711	21,950,108,000	8,374,590,160	461,271,200	8,835,861,360	38.2	2.1	40.3
2019	1,758	22,750,661,500	8,625,091,720	997,478,367	9,622,570,087	37.9	4.4	42.3

다. 분석

- 전체적으로 소폭 증가 추세이며, 향후 현 수준을 유지할 것으로 예상됨
- 전업학생, 본교 학부출신 성적우수학생 등의 장학금 지원을 확대하는 것은 중도탈락 감소, 연구수준 강화, 신입생 충원을 제고 등에도 효과적일 것으로 판단됨
- 학생의 상황에 맞는 다양한 장학제도 구성과 그에 맞는 수혜자 선발이 필요함

Ⅲ. 결론

III. 결론 : 성과분석, 전략수립 및 개선사례

1. 기존 업무성과 SWOT 분석

	강점(STRENGTH)	약점(WEAKNESS)
내부	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 홍보방안 수립 및 시행을 통해 대학원 입시에 대한 대학 구성원들의 전반적인 관심도를 향상 ● 대학원 지원예정자를 자체적으로 파악, 진학상담을 통해 본교 대학원 진학을 유도함 ● 학과 조교에게 입학 상담 매뉴얼을 배부하여 표준화된 입학 상담 가이드를 제시, 지원예정자의 만족도를 향상시킴 ● 본교 학부 출신자(정원내, 정원외) 비율이 점진적으로 증가하고 있음 ● 입시정책변화에 따른 신속한 안내 및 의견청취를 통한 입시업무 효율화 ● 대학원 조교와의 소통을 통해 대학원 업무에 대한 전반적인 이해도 및 공감대를 향상시킴 ● 대학원생들이 자긍심을 가지고 학업을 수행할 수 있도록 함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 각 학과에서 우수학생 유치 확대를 위한 다양한 활동을 하고 있으나 아직 참여도가 저조하거나 대학원 입학에 관심이 저조한 학과도 있음 ● 학과별 재학생수의 불균형 ● 조교의 빈번한 교체로 인한 소통 부재
	기회(OPPORTUNITY)	위협(THREAT)
외부	<ul style="list-style-type: none"> ● 외국인 지원자수 급증 ● 정보화 시대에 맞추어 수요자 중심의 온라인 교육과정 확보 ● 연계과정 신청 학생수 증가 ● 온라인 원서접수제도의 전면 시행을 통해 외국인 지원자 수가 대폭 증가함 ● 생활배려대상자 지원으로 인해 가정형편으로 인해 진학을 고민하는 학생의 대학원 진학 유도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 한국인 지원자 수 감소 ● 전일제 학생수 감소 ● 경제상황 악화 ● 코로나19로 인한 교육, 재정, 행정 등 전 분야에 걸친 위기

2. 향후 전략방안 SWOT 수립

구분	강점	약점
기회	<p style="text-align: center;">SO전략(강점-기회전략)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 우수학생 유치 확대에 적극적인 학과에 인센티브를 부여할 수 있는 방안 모색 ● 학과와의 정기적인 소통을 통해 대학원생 유치 확대에 필요한 제도 및 건의사항 수렴 필요 ● 4학년 학부생 대상 진로 상담시 대학원 진학상담을 의무화하여 대학원 진학 관련 충분한 정보 제공 ● 유학생 오리엔테이션과 학과별 간담회를 통합 시행하여 학과생활, 수강신청, 졸업요건 등에 대한 안내가 이루어질 수 있도록 개선 ● 대학원 진학에 관심있는 학부 유학생 대상, 정기적인 대학원 입학 설명회 및 상담 시행 고려 	<p style="text-align: center;">WO전략(약점-기회전략)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 한국인 지원자 유치 확대를 위한 홍보방안 수립 및 시행 필요 ● 대학원에 대한 인식개선 요인, 우수연구사례 등을 발굴하여 홍보할 필요 ● 홍보방안에 대한 효율성 분석 후 저효율 홍보방안에 대한 보완 대책 마련 필요 ● 모든 입시 정보를 지원예정자들에게 보다 효율적으로 제공할 수 있도록 별도의 대학원 홈페이지를 구축 여부 검토 예정 ● 석사과정 교수료자에게 학위작품 / 연구논문 시행관련 홍보를 확대하여 본인에게 적합한 방식으로 학위취득을 독려 ● 논문대체 미시행 학과에서도 학과특성을 고려하여 학위작품 또는 연구논문을 시행할 수 있도록 독려 ● 행정업무를 보다 효율적으로 운영하여 행정 소요시간 단축 ● 제도시행에 대한 사전안내를 통해 신청대상자가 이를 놓치지 않도록 홍보 강화 ● 학과 조교 교체 시 대학원 주요 업무에 대한 인수인계가 적절하게 이루어질 수 있는 방안 모색 ● 학생의 여러 상황을 고려하여 장학형태를 다양화할 필요있음 ● 코로나19로 인한 위기를 온라인 교육과정 성장의 계기로 전환시켜야 함
위협	<p style="text-align: center;">ST전략(강점-위협전략)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 한국인 지원자 수 감소를 막기 위한 차별화된 학사과정, 교육과정 전략 필요 ● 전일제 학생수 감소를 막기 위한 다양한 연구성과 지원제도 수립 필요. 특히 BK사업 등과 연관된 학과의 기업체 학생 유치 필요 ● 경제상황 악화에 대응하기 위한 신학문을 적용한 새로운 학과/전공 신설을 통해 신입생 확보 필요 	<p style="text-align: center;">WT전략(약점-위협전략)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 각 학과에서 우수학생 유치 확대를 위한 다양한 활동을 하고 있으나 아직 참여도가 저조하거나 대학원 입학에 관심이 저조한 학과도 있음. 따라서 학과 차원의 차별화된 자체 홍보 방안을 마련하여 학생을 유치하는 전략 필요

3. 환류체계를 통한 업무개선 사례

가. 개요

- 1) 대학원에서는 다음 사항에 대하여 늘 경청하고, 정리, 분석하여 업무를 점검, 개선하고 향후 업무에 적용하려는 노력을 하고 있음
 - 일반대학원 발전을 위한 교원 간담회, 설명회 등에서 제기된 안건
 - 교원과 학생의 일반 민원
 - 대학원 교학처 자체 도출 의견, 담당직원의 건의
 - 외부 교육환경의 요구
- 2) 따라서 대학원은 우리대학의 환류체계시스템인 DICA(Design-Implement-Check- Assess, 즉 계획-실행-점검-환류)를 충실히 실천하고 있음

나. 최근 2년간 환류체계를 통한 업무개선의 대표적 사례

- 1) 온라인강좌를 운영함으로써 직장 등의 사유로 모든 전공 과목을 오프라인으로 듣기에는 시간과 공간의 제약을 받았던 다수의 대학원생에게 효율적인 수강 기회 제공하였음
- 2) 학석사연계과정의 신청자격을 3개 학기 이내 졸업예정자로 지원 자격을 확대한 2018학년도 1학기에 전년 대비 연계과정 신청자 31명으로 약 49% 증가
- 3) 대학원 교학처 내부분석에 따라 대학원 자체 홍보를 시작하면서 대학원 지원자 수가 점진적으로 증가하였으며, 학과별 진학상담, 홍보포스터 발송, 그림문자 발송을 본격적으로 시작한 2018학년도에는 지원자수가 전년대비 10%이상 증가함
- 4) 고등교육법 개정으로 일반대학원의 석사과정 졸업요건 중 석사학위 논문제출 필수규정이 삭제됨에 따라 학위논문작성 이외에 학위작품 제작·발표와 연구논문작성을 추가로 시행한 결과 2018학년도 기준 전체 신청자의 약 15%가 논문대체를 신청하였음
- 5) 지도교수변경 절차를 개선함으로써 교원, 학생의 편의 증대 및 연구풍토 조성에 기여함
- 6) 유학생들의 요청으로 유학생 오리엔테이션 시행을 통해 학과생활 적응을 지원함으로써 대학원 및 기숙사 생활 만족도가 증가하여 중도탈락율 감소에 기여함
- 7) 연구라운지 개관 초기에는 홍보 부족으로 이용실적이 부진하였으나 2018년 10월 이후 이용자가 급증하여 12월 현재 일반실은 하루 평균 20명이 이용중이며, 세미나실의 예약건수는 일 평균 3건 이상이며, 세미나실의 이용이 급증한다는 점에서 대학원생의 토론문화, 그룹스터디 등이 활발해짐을 알 수 있으며, 이는 대학원생의 학업만족도, 수준높은 연구활동에 크게 기여하고 있는 것으로 판단됨. 2020년에는 코로나 사태로 인해 이용이 중단된 상태이나 2021년을 대비하여 사물함, 프로젝터 등을 설치하여 학생의 편의를 극대화할 예정임

- 8) 외국인 학생 증가에 따른 내국인 학생 장학금 역차별 문제와 기숙사 의무 입사에 대한 문제점이 지속적으로 제기됨에 따라 검토 결과 재학 학기에 따른 일률적인 적용보다는 한국어능력, 학업능력 등에 따라 차별화된 장학금 지급이 우수외국인학생 유치 및 학사관리에 효과적일 것으로 판단되어 보완사항 검토를 통해 외국인 기숙사의무입사 폐지와 한국어능력에 따른 외국인 장학금 차등지급을 실시하고 있음
- 9) 휴복학시 서류를 출력하여 지도교수, 주임교수의 서명을 받아 직접 대학원 교학행정팀으로 제출하는 업무절차의 불편함에 대한 지속적인 민원에 따라 온라인 처리가 가능하고 주임교수의 온라인 승인으로 절차를 개선하였음
- 10) 대학원 입시 전형 시 각 학과의 전형 점수를 종합정보에 바로 학과에서 입력할 수 있게 절차를 개선하여 오류와 번거로움을 대폭 줄였음
- 11) 2019학년도 전기 추가전형부터 사회적 약자에게도 평등한 교육기회를 제공하기 위해 대학원 복지장학금을 신설, 장학금을 지급하고 있음
- 12) 2019학년도 후기부터 본교 학부 졸업생의 대학원 진학 유도를 위해 성적우수A장학금 요율을 상향하여 지급함
- 13) 2020학년도 전기부터 우수 대학원생 유치 확대를 위해 성적우수장학금 교수추천제를 시행하였으며, 2021학년도 부터는 타교 출신 석사입학생을 위한 신입생특별장학금을 신설하여 운영중임
 - 선정에 대한 불확실성을 제거하고 모집요강에 장학금 보장을 명시함으로써 타교 출신의 인문·사회·자연·공학계열 석사과정의 신입생 지원자 증가 효과
 - 타 대학원에 중복으로 합격한 지원자가 우리 대학원의 등록을 포기하는 사례를 감소시키는 효과
 - 성적우수A 장학금과 함께 신입생 석사과정 충원을 상승에 많은 도움을 줄 것으로 기대
 - 예측가능성, 시의적절성, 신뢰성을 확보하여 교원, 행정팀 및 학생 간 혼선이 줄어들어 효과적인 집행이 가능해짐
- 14) 논문지도학생수가 많아서 학생지도에 어려움을 겪는 교원을 위하여 논문지도학생수가 10명 이상인 교원과 외국인학생을 지도하는 교원에게 특별 논문지도연구장려금을 편성, 지급함
- 15) 코로나로 인하여 신입학 전형시 내국인 대면 면접에 어려움이 많은 관계로 줌 등을 활용한 화상면접을 실시하였고, 역시 줌 등을 활용하여 외국인 한국어 대면시험을 대체 실행하였음
- 16) 수업에 대한 교육현장의 다양한 요구에 부응하여 대학원 온라인 공통교육과정을 기획함
 - 융합시대에 걸맞는 탈전공, 융합, 통합 교육을 가능하게 하여 대학원 교육과정의 “융합화” 추구
 - 외국인학생에 대해 한국문화 이해 및 기초소양학습을 위한 다양하고 효과적인 교육과정을 제공함에 따라 외국인 대학원생의 “단국화” 추구
 - 학생의 관심과 지도교수의 지도 방향에 따라 교육과정을 선택할 수 있게 하여 교육 과정 운영의 “유연성과 다양성” 추구

- 17) 논문지도에 대한 교원의 다양한 요구에 부응하여 대학원 학위논문작성틀 전면개편을 기획함
 - 우리 대학원 논문작성의 표준안을 제시함으로써 전사적으로 일관된, 체계적이고 효율적인 논문지도 가능
 - 계열에 따라 작성틀을 다양화함으로써 계열별 특화된 논문 지도 및 작성 가능
 - 기존의 한국어 뿐만 아니라 영어, 중국어 가이드를 작성틀에 포함시킴에 따라 지난 수년간 대폭 증가된 중국인 학생의 논문지도가 한층 수월해지고 그동안 과중한 교원의 중국인 학생 관리부담이 경감될 것으로 기대
 - 학생 입장에서 논문작성 요령을 쉽게 이해하고 시행착오를 줄여 빠르게 적용함으로써 논문의 질 향상 및 학사 만족도 증대
- 18) 정부재정지원사업 등에 참여하는 학과 및 사업단의 특별한 요청에 따라 대학원 박사과정 연구재학생의 수강신청 및 수업이수를 허용함으로써 연구의 질 향상과 정부재정지원사업 수행 및 평가에 도움을 줄 수 있게 되었음
- 19) 대학원 외국인유학생들의 학업·생활 지원과 3주기 교육국제화역량 인증 지표 관리를 위하여 외국인 재학생 전체를 대상으로 “대학원 외국인유학생 관리를 위한 학업·생활지원 프로그램” 교육을 ZOOM을 통한 온라인 교육으로 실시하고 있음
- 20) 대학원 학과의 요청에 따라 2020학년도 2학기부터 대학원 각 학과의 홍보를 위하여 일반대학원 입학안내 홈페이지 ‘DKU NEWS’를 전폭적으로 활용하고 있음
- 21) 대학원 신·편입학 전형의 최적화된 지원자 대상 홍보 방안을 수립하기 위해 “2021학년도 전기 대학원 신·편입학 추가전형”의 지원 경로에 대한 설문조사를 시행하였음

2020 교육대학원 자체평가 보고서

제출일 : 2021년 1월 31일

단국대학교 교육대학원

목 차

I. 교육대학원 자체평가 개황	1
1. 개요	1
2. 자체진단위원회 명단	1
3. 평가지표	2
II. 교육대학원 자체평가 결과보고	4
1. 교육여건 영역	4
1.1 발전계획	4
1.1.1 발전계획의 적합성	4
1.1.1.1 발전계획(특성화 포함)	4
1.2 교원	10
1.2.2 전임교원 활동의 적절성	10
1.2.2.2 강의 만족도 및 강의평가 운영의 적절성	10
1.3 행·재정	12
1.3.1 행·재정운영의 적절성	12
1.3.1.2 행정지원의 충실성	12
1.4 수업환경	16
1.4.1 수업환경의 적절성	16
1.4.1.1 시설 활용의 적절성	16
1.4.1.2 장애학생 선발 비율 및 장애학생에 대한 지원 노력	19

2. 교육과정 영역	21
2.1 교육과정	21
2.1.1 교육과정 편성·운영의 적절성	21
2.1.1.2 교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획	21
2.1.1.3 비교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획	25
2.1.1.4 교육대학원 교육과정 운영의 적절성	29
2.2 수업	30
2.2.1 수업의 충실성	30
2.2.1.2 수업 운영의 현장성	30
2.2.1.4 교수자 역량개발의 충실성	37
2.3 학생	40
2.3.1 학생 선발 및 지도의 적절성	40
2.3.1.1 교직적격자 선발을 위한 노력	40
2.3.1.2 학생지도체제 구축 및 운영 실적	44
2.3.1.3 학생 성폭력·성희롱 예방교육 실적	46
2.4 교육실습	47
2.4.1 교육실습 운영의 체계성	47
2.4.1.1 교육실습체제 운영 실적 및 개선 노력	47
3. 성과 영역	50
3.3 환류성과	50
3.3.1 환류 노력	50
3.3.1.1 환류 노력	50

I . 교육대학원 자체평가 개황

I. 교육대학원 자체평가 개황

1. 개요

본 교육대학원 자체평가는 [5주기 단국대학교 교원양성기관 역량진단 보고서]를 기반으로 진행되었음.

2. 자체진단위원회 명단

자체진단 담당업무	소속학과	직급	성명
교육대학원 (발전계획/교원/환류성과)	교육대학원 교육학과	교수	허재영
교육대학원 (발전계획/교원/환류성과)	교육대학원 교육학과	조교수	조헌국
교육대학원 (교원/수업환경/행·재정)	교육대학원 교육학과	강의전담조교수	구경남
교육대학원 (교육과정/수업)	교육대학원 교육학과	부교수	이영희
교육대학원 (교육과정/수업)	교육대학원 교육학과	강의전담조교수	윤지현
교육대학원 (학생/교육실습)	교육대학원 교육학과	부교수	전용균
교육대학원 (학생/교육실습)	교육대학원 교육학과	강의전담조교수	맹희주

3. 평가지표

5주기 교원양성기관 역량진단의 평가지표는 총 3개 영역, 11개 항목, 13개 준거, 28개 지표로 이루어졌음.

그러나 본 자체평가는 총 3개 영역, 11개 항목, 9개 준거, 15개 지표로 구성하였음.

(아래의 번호 표기는 교원양성기관 역량진단 평가지표와 동일하게 유지하였음.)

영역	항목	준거	지표명
1. 교육여건	1.1 발전계획	1.1.1 발전계획의 적합성	1.1.1.1 발전계획(특성화 포함)
	1.2 교원	1.2.2 전임교원 활동의 적절성	1.2.2.2 강의 만족도 및 강의평가 운영의 적절성
	1.3 행·재정	1.3.1 행·재정운영의 적절성	1.3.1.2 행정지원의 충실성
	1.4 수업환경	1.4.1 수업환경의 적절성	1.4.1.1 시설 활용의 적절성
1.4.1.2 장애학생 산발 비율 및 장애학생에 대한 지원 노력			
2. 교육과정	2.1. 교육과정	2.1.1 교육과정 편성·운영의 적절성	2.1.1.2 교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획
			2.1.1.3 비교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획
			2.1.1.4 교육대학원 교육과정 운영의 적절성
	2.2. 수업	2.2.1 수업의 충실성	2.2.1.2 수업 운영의 현장성
			2.2.1.4 교수자 역량 개발의 충실성
	2.3 학생	2.3.1 학생 선발 및 지도의 적절성	2.3.1.1 교직 적격자 선발의 위한 노력
			2.3.1.2 학생지도체제 구축 및 운영 실적
			2.3.1.3 학생 성폭력·성희롱 예방교육 실적
2.4 교육실습	2.4.1 교육실습 운영의 체계성	2.4.1.1 교육실습체제 운영 실적 및 개선 노력	
3. 성과	3.3. 환류성과	3.3.1 환류노력	3.3.1.1 환류노력

II. 교육대학원 자체평가 결과보고

II. 교육대학원 자체평가 결과보고

1. 교육여건 영역

1.1 발전계획

1.1.1 발전계획의 적합성

1.1.1.1 발전계획(특성화 포함)

□ 발전계획 추진 체계 및 전략

교육대학원은 《능동·혁신·헌신의 교육전문가 양성》의 인재상 달성을 위해 SWOT 분석을 바탕으로, ① 현장역량 중심 교육 전문가 양성, ② 미래지향 교육 시스템 구축, ③ 사회적 공유 가치 실현, ④ 교육자치·혁신교육 지원 및 교육공동체 활동 강화의 4대 핵심발전방향을 도출하였음

● 발전계획 추진 체계

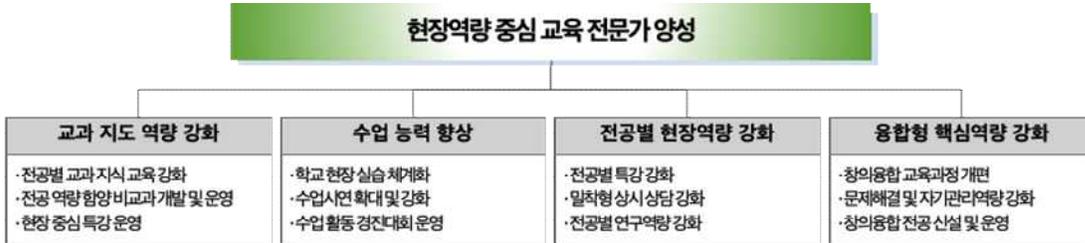


● 발전계획 추진 전략

대학 비전/교육목표	도전과 창조의 글로벌 대학 / 민족애를 바탕으로 인류사회에 공헌하는 글로벌 인재 양성			
대학원 교육목표	능동·혁신·헌신의 교육 전문가 양성			
인재상	능동적 인재 미래변화에 대응하기 위하여 자율적으로 판단하고 행동하는 인재	혁신적 인재 국가·사회의 지속 가능한 발전을 위하여 끊임없이 도전하고 창조하는 인재	헌신적 인재 인류의 보편적 가치와 세계 평화를 수호하기 위해 봉사하고 희생하는 인재	
현황 진단	강점 ·교사재교육 및 혁신 대학원 운영 ·학생 중심 교과-비교과 교육과정 운영 ·경기 동남권의 풍부한 교육 수요	약점 ·낮은 취업률(전공 분야 대비) ·임용 합격 준비기간 소요 ·전공 교육을 위한 전임 교원 확대 필요	기회 ·캠퍼스 인근 학교 기업체 등 교육 수요 ·지역 학교 인·수원 등 기관 협력 기회 ·교사재교육 제도의 확대 전망	위기 ·인공지능, 빅데이터 급격한 환경 변화 ·학령인구 감소에 따른 교원 임용 감소 ·교육 대학원 확대에 따른 경쟁률 증가
핵심 발전 방향	현장역량 중심 교육전문가 양성 ·현장 중심의 교육과정 운영 ·체계적 비교과 프로그램 운영 시스템 ·융합 프로그램 확대, 융합 교육/연구 지원		미래지향 교육 시스템 구축 ·미래형 예비교사 교육과정 혁신 ·교육지원체계의 혁신 ·전공역량강화, 국제화, 전공관련문화전문가 지원	
	사회적 공유 가치 실현 ·지역사회(학교, 학생)의 교육 인프라 지원 ·봉사정신 및 인성교육 강화 ·체계적 상담 프로그램 운영		교육자치·혁신교육 지원 교육공동체 활동 강화 ·교수 수업역량 강화 프로그램 운영 ·교수자 및 학습자 교육 공동체 지원 ·교수-학생 동행 프로그램을 통한 교수학습 역량 강화	

□ 현장역량 중심 교육 전문가 양성

양성과정의 중등교원 및 재교육과정의 현장교사, 교육전문가의 교육 전문성 강화를 목적으로 함. 이에 따라 교과지도역량 강화, 수업 전문성 향상, 전공별 현장 연계 교육프로그램 운영, 융합형 핵심 역량 강화 등의 교육과정을 체계적으로 운영함



● 교과지도 역량 강화

연도	세부 계획
지속 운영	·전공별 특화 비교과 프로그램 운영 ·현장교사 및 외부 전문가 초청 특강 실시
2016	·전공별 교과 내용 전문 지식 습득 · 확산 계획(연도별 교육과정 개선) ·대학원 공통 및 전공별 특화 비교과 교육과정 설계 ·현장 중심 교과 전공 지식 습득 강화 방안 모색
2017	·교과지도 역량 강화를 위한 교재 연구 및 교수법 연구 지원
2018~2019	·대학원 공통 및 전공별 특화 비교과 프로그램 개발 및 운영 ·현장교사 · 외부 전문가 초청 및 특별 프로그램 지원 강화

● 수업 능력 향상

연도	세부 계획
지속 운영	·수업 전문성 향상을 위한 특강 및 경진대회 실시
2016	·교수자 및 학습자를 위한 수업 시연 강화 전략 수립 ·학교 현장 실습 교육 개선 계획 수립(실습 전 · 중 · 후 종합적 관리) ·수업 전문성 향상을 위한 촉진 방안 마련
2017	·수업 시연 모델 보완 및 적용 교과목 확대 ·학교 현장 실습 교육 시스템 마련
2018	·수업 시연 모델 보완 및 적용 교과목 확대 ·학교 현장 실습 교육 체계화
2019	·웹 기반 학교 현장 실습 교육 관리 · 점검 · 상담 시스템 구축 및 적용 ·교육봉사활동 지도 시스템 구축

• 전공별 현장역량 강화

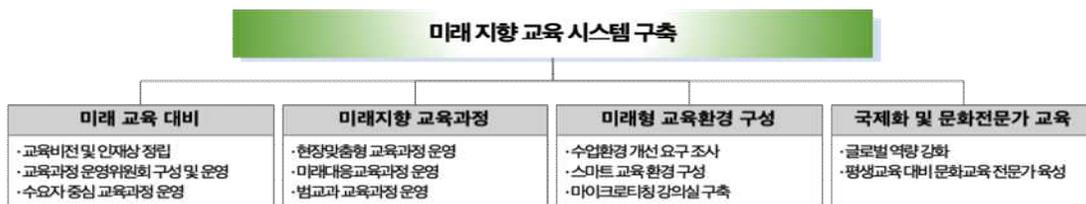
연도	세부 계획
지속운영	<ul style="list-style-type: none"> • 신입학 안내 및 지도 • 전공별 특강 운영 • 현장 연구 역량강화를 위한 지원 프로그램 운영
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 전공별 특강 강화 전략 마련 • 현장 기반 연구역량 강화 전략 마련
2017	<ul style="list-style-type: none"> • 전공별 대학원생 연구 역량 강화를 위한 졸업 기준 강화
2018~2019	<ul style="list-style-type: none"> • 재학 주기에 따른 전공별 상담 강화(신입학 및 학기 초·중·말기 실시)

• 융합형 핵심역량 강화

연도	세부 계획
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 국내외 교육과정 분석을 통한 핵심역량 도출 • 핵심역량 강화를 위한 교과, 비교과 교육과정 설계
2017	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통역량 강화를 위한 프로그램 개발 • 문제해결역량 및 자기관리역량 강화를 위한 프로그램 개발 • 창의융합역량 강화를 위한 공학 기반 교육과정 운영
2018	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통역량, 문제해결역량, 자기관리역량 강화를 위한 프로그램 운영 • 역량 강화 및 교육적 효과 검증을 위한 수업 분석 및 세미나 개최 • 창의융합역량 강화를 위한 공학 기반 교육과정 운영
2019	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통역량, 문제해결역량, 자기관리역량 강화를 위한 프로그램 운영 • 역량 강화 및 교육적 효과 검증을 위한 수업 분석 및 세미나 개최 • 창의융합역량 강화를 위한 전공 신설(SW·AI 관련 교육 전공)

□ 미래 지향 교육시스템 구축

교육여건 차원에서 미래지향 교육 시스템을 구축·혁신함. 인재상에 부합하는 교육과정 혁신과 수업환경 및 시설 개선, 국제화 및 문화 전문가 양성을 추진함.



● 미래 교육 대비

연도	세부 계획
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 중장기 발전계획과 연계한 교육대학원 인재상 수립 • 미래형 교육과정 수립을 위한 교육과정 운영위원회 구성 및 운영 • 수요자 중심 교육과정 체계 도입
2017	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 운영위원회 운영 • 수요자 중심 탄력적 교육과정 운영(전공 조정 및 개폐)
2018	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 의사결정 주체의 체계화 (교육과정 운영위원회, 주임교수회의, 전체교수회의, 원우회) • 교육과정 의사결정 주체의 논의를 통한 다른 대학원 전공 신설 논의
2019	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 의사결정 주체의 논의를 통한 다른 대학원 전공 신설 추진

● 미래지향 교육과정 운영

연도	세부 계획
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 미래형 교육과정 수립을 위한 교육과정 운영위원회 구성 및 운영 • 양성 및 재교육 통합 범교과 교육과정 개발
2017	<ul style="list-style-type: none"> • 양성 및 재교육 통합 범교과 교육과정 운영(교직소양 등)
2018	<ul style="list-style-type: none"> • 미래형 교육과정을 위한 교원소양 요소 반영 강의 설계 연구 • 범교과 교육과정(기본이수, 교과교육, 교직과목 등) 운영 내실화
2019	<ul style="list-style-type: none"> • 미래형 교육과정을 위한 교원소양 요소 반영 강의계획서 적용 • 범교과 및 진로교육 강화

● 국제화·문화 전문가 교육

연도	세부 계획
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 역량 강화 방안 기획
2017	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 역량 강화 프로그램 운영 • 평생학습을 위한 문화교육 전문가 양성 계획 수립
2018	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 역량 강화 프로그램 확대 • 평생학습을 위한 문화교육 전문가 양성 과정 운영(예술 및 역사 전공 중심)
2019	<ul style="list-style-type: none"> • 평생학습을 위한 문화교육 전문가 양성 과정 운영(예술 및 역사 전공 중심)

□ 사회적 공유 가치 실현

양성 및 재교육 차원의 교육 전문가 양성 성과를 바탕으로 지역사회 협력 및 교직 인성을 강화할 수 있도록 지역 교육 인프라 강화, 봉사·교직 인성 교육, 상담·포트폴리오 강화를 추진함



• 교육 인프라 구축 및 지원

연도	세부 계획
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 신입학 및 교육수요 관리 전략 및 운영 • 재학생 교원 임용 및 취업 지원 • 장학제도 강화 및 다양화
2017	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 신입학 및 교육수요 확보를 위한 운영 개선 • 교원 임용을 위한 준비실 및 스터디그룹 지원 강화
2018~2019	<ul style="list-style-type: none"> • 재학주기에 따른 저성과 및 중도탈락 유형 분석, 그에 따른 상담 등 처치 도입 • 장학제도 다양화

• 봉사·교직 인성

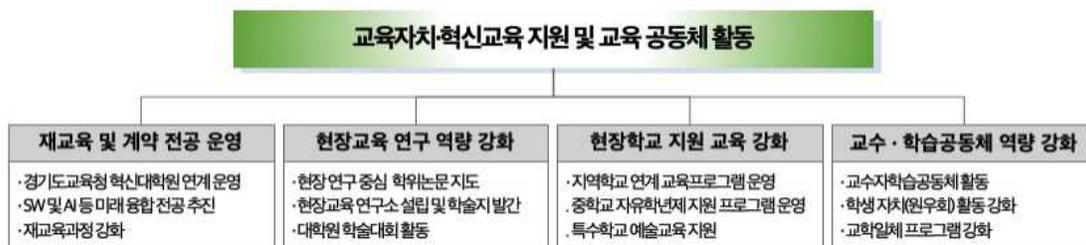
연도	세부 계획
지속운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교직 인성 및 봉사를 위한 비교과 프로그램 운영 • 장애학생, 성폭력 예방 교육 등 사회적 소수자 배려 교육 실시
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 교직 인성 강화를 위한 제도 개선 계획 수립
2017	<ul style="list-style-type: none"> • 교직 인적성 검사 기준 강화

• 상담 및 포트폴리오 강화

연도	세부 계획
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 교과목 포트폴리오 및 상담을 위한 제도 개선 계획 수립
2017	<ul style="list-style-type: none"> • 전공별 상담 매뉴얼 개발 • 1:1 담임 교수제도 도입
2018~2019	<ul style="list-style-type: none"> • 신입생 및 재학생 상담 프로그램 강화 • 웹 기반 신입생 및 재학생 상담 프로그램 및 관리 체계화 • 상담 결과를 통한 학생 관리 효율성 제고 방안 연구

□ 교육자치·혁신교육 지원 및 교육공동체 활동 강화(특성화)

교육대학원 특성화 차원에서 도교육청이나 교육관련 기관 협의를 통한 재교육, 계약전공 운영을 실시하며, 현장교육 연구 역량, 현장교육 지원 시스템 구축, 교수·학습 공동체 역량 강화 등을 추진함



• 재교육 및 계약 전공 운영

연도	세부 계획
2016~2017	• 관련 기관 요구 분석을 통한 전공 유치 전략 마련
2018~2019	• SW 및 AI 등 미래 융합 전공 추진

• 현장교육 연구 역량 강화

연도	세부 계획
지속운영	• 현장연구 중심 학위논문 지원 및 강화
2016~2017	• 현장교육연구소 설립 및 활성화 • 대학원 학술발표 지원 및 윤리교육 강화
2018~2019	• 현장교육연구소 지원 및 학술지 발행 추진 • 현장교육연구소-원우회 협력 방안 추진

• 현장학교 지원 교육 강화

연도	세부 계획
지속운영	• 지역학교 및 교원단체와의 MOU 체결 • 중학교 자유학년제 운영에 따른 지원 프로그램 개발 및 운영
2016	• 지역학교 및 교원단체 연계 프로그램 강화 방안 수립
2018~2019	• 특수학교 예술 교육 지원 • 지역교사 모임 연계 프로그램 개발 및 운영

• 교수·학습공동체 역량 강화

연도	세부 계획
지속 운영	• 교수자 학습공동체 지원을 통한 수업·연구 역량 강화 • 교수자 역량 개발 및 성과 공유를 위한 워크숍 운영 • 강의만족도 저평가 교원에 대한 조치
2016~2017	• 강의평가 결과 분석을 통한 수요자 만족도 제고 방안 수립
2018~2019	• 교학일체 프로그램 운영 • 우수 교수자 포상(BTA제도) 및 저평가 교원에 대한 지원 및 처벌 강화

1.2 교원

1.2.2 전임교원 활동의 적절성

1.2.2.2 강의 만족도 및 강의평가 운영의 적절성

1. 강의평가 관련 규정

- 우리 대학은 강의 평가를 통해 궁극적으로 강의를 개선하고 강의 만족도를 제고하기 위하여 기본 규정과 운영규정, 내규 등을 제정하여 시행 중임

구분	규정명칭	제정·개정	주요내용
기본 규정	교원준칙	1970.09.01 2017.07.31	• 강의평가 실시 (매 학기 중간·기말고사 전후 2회)
	교원업적평가규정	1997.06.10 2017.12.29	• 교육업적평가 항목(교육활동, 강의평가, 강의계획서, 성적 이의담변 등) • 교육업적평가 결과 적용 (승진, 재임용 등에 반영)
운영 규정	미래교육혁신원 규정	2016.11.28 2017.04.28	• 강의평가 근거 개발 및 강의우수교원(BTA) 포상 관련 업무 • 교수력 향상을 위한 연구, 프로그램 개발 등
	교수학습개발운영 위원회 규정	2004.02.01 2017.09.01	• 교수·학습 연구 및 개발 계획 수립, 운영, 평가 등에 관한 사항
내규	학사업무 운영 내규	2001.09.01 2017.09.14	• 강의평가 목적(강의개선을 위한 피드백), 회수(매학기 2회), 결과 공개(결과집계 후 공개), 결과 반영(교과목 포트폴리오 개선 사항 반영, BTA 선정에 반영, 저평가 교원 강의컨설팅)
	FAME 운영 내규	2018.01.31	• 교수역량강화프로그램(FAME) 운영에 관한 사항 • 교수법 특강, 강의활영 컨설팅, 교수학습공동체연구모임 등 운영
	BTA 운영 내규	2018.01.31	• BTA 시행에 관한 사항

2. 강의평가 운영

1) 강의평가 실시 시기 및 목표 (학사업무 운영내규 5장)

회차	실시시기	평가목표	활용
1차 (중간)	• 개강 후 5주차부터 중간고사 성적입력기간까지	• 강의내용과방법에대한 형성평가기능 • 강의개선을위한피드백제공	• 학생의요구를반영하여 교강사의 강의개선 • 강의만족도제고
2차 (기말)	• 13주차부터기말고사성적입력 기간까지	• 총괄평가기능 • 학생들의교육목표달성여부 확인 • 교강사의강의충실도확인 • 수업개선을위한피드백확보	• 강의충실성확인 • 환류시스템관리 - 교원업적평가에반영 - 저평가강사추천제한 - BTA시상 - 강의평가저평가교원강의컨설팅

2) 평가방법

- 평가방법의 세분화: 과목 특성과 수업 방법에 따라 8개 유형으로 구분하고, 학생들의 다양한 의견을 청취할 수 있도록 다양한 형식의 문항으로 구성
- 과목 특성과 수강 인원에 따라 강의평가 제외 기준과 예외 과목 명시

3) 익명성 확보 (학사업무 운영내규 5장 17조)

- 규정에 따라 학생의 강의평가 내용은 철저히 익명성을 보장하며, 익명성 위반사례가 적발될 경우 교무처장이 경고 처분함
- 우리 대학이 강의평가 결과에 대한 학생의 익명성 보호를 중시하고 있음을 보여주는 사례

강의평가결과자료 사용을 둘러싼 구성원의 참여		
구분	일자	내용
미래교육혁신원	2017.07.	• 강의평가개선연구목적으로강의평가결과자료사용요청
정보기획팀	2018.04.	• 강의평가자료사용반대의견
관계부서 학생대표	2019.08.	• 강의평가자료사용을 둘러싼 회의: 미래교육혁신원, 학사팀(죽전/천안), 정보기획팀, 학생팀(죽전/천안), 미래교육1팀, 학생회(죽전/천안) 등 참석
학생회 및 재학생 (죽전 및 천안캠퍼스)	2018.11. ~ 2019.02.	• 죽전및천안캠퍼스 학생회 및 재학생을 대상으로 공청회 2회 실시 → 교육의 질 개선을 위한 강의평가 결과 활용 필요성에 대한 대학 구성원의 공감대 형성 • 죽전 및 천안 캠퍼스 학생회의 연구 진행 동의
관계부서 학생대표	2019.02~04.	• 강의평가개선연구를 위한 강의평가 결과 자료 사용 방안 협의 • 강의평가 개별 응답 정보 활용에 따른 학생들의 불안감 해소를 위한 방안 마련

'강의평가제도 개선을 위한 강의평가결과 및 문항 분석 연구' 개시
[2019년 2학기 강의평가 결과 활용]

4) 강의평가 제도 개선을 위한 우리 대학의 노력

- 대학전체, 그리고 각 단위별로 교육과정위원회를 구성하여 실질적으로 수업충실성과 강의만족도를 제고하고자 노력
- 강의평가 결과가 교강사와 학생에게 실질적으로 영향을 미치고 반영될 수 있도록 환류체계 관리

구분	강의평가제도 개선 노력	강의만족도 제고를 위한 강의평가 개선
대학전체 (사범대 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정위원회 구성(대학전체) • 교육과정 소위원회 구성(단과대학/학부/학과) • 미래교육혁신원 교육성과평가센터 설치 	<ul style="list-style-type: none"> • 대학교육 환류체계(DICA) 관리 • 대학교육 성과관리를 위한 빅데이터 수집, 분석, 평가 • 강의평가 개선을 위한 정책 개발 및 BTA(Best Teaching Awards) 관리 - 정책연구: 강의평가 관련 규정 개정 및 강의평가 저평가 교원에 대한 지원 - 정책연구: 강의평가 체제 개선을 위한 강의평가 결과 및 문항 분석 연구 (진행중)
교육대학원	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정위원회 별도 구성 • 전공교육과정 및 수업 만족도 조사 • 수업 만족도 및 교수 활동의 질 관리 체계 강화를 위한 강의평가 문항 변경 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 충실성 및 교수자 교육 역량 제고를 위한 평가 문항 신설 • 수업 효율성 극대화를 위해 자기 평가 서술형 문항으로 수정 • 학습자, 수업 환경의 개선을 위한 서술형 문항 신설 • 현장중심 및 미래대응역량 함양을 위한 교육내용 평가 문항으로 수정
특수교육대학원	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정위원회 별도 구성 • 교수자 전문성 및 학습자 충실성 강화와 수업 개선을 위한 강의평가 문항 변경 	<ul style="list-style-type: none"> • 교강사의 교내 강의성향시스템 활용, 교과목 포트폴리오 작성으로 개선점 반영 교수 역량 강화 및 수업의 질 개선 노력 • 강의평가의 기능 및 효율성 향상을 위해 강의평가 4개 영역(교수자, 학습자, 수업, 강의 총평) 문항 재구성 및 세부 문항 수정 보완 • 학생들의 자기 평가와 수업 환경 개선 관련 문항을 자유기술형으로 수정하여 수업에 대한 학습자의 자기주도학습능력 강화 및 수업 환경 개선에 대한 구체적 요구의 실제적 반영 등 강의 평가의 상호작용 기능 향상

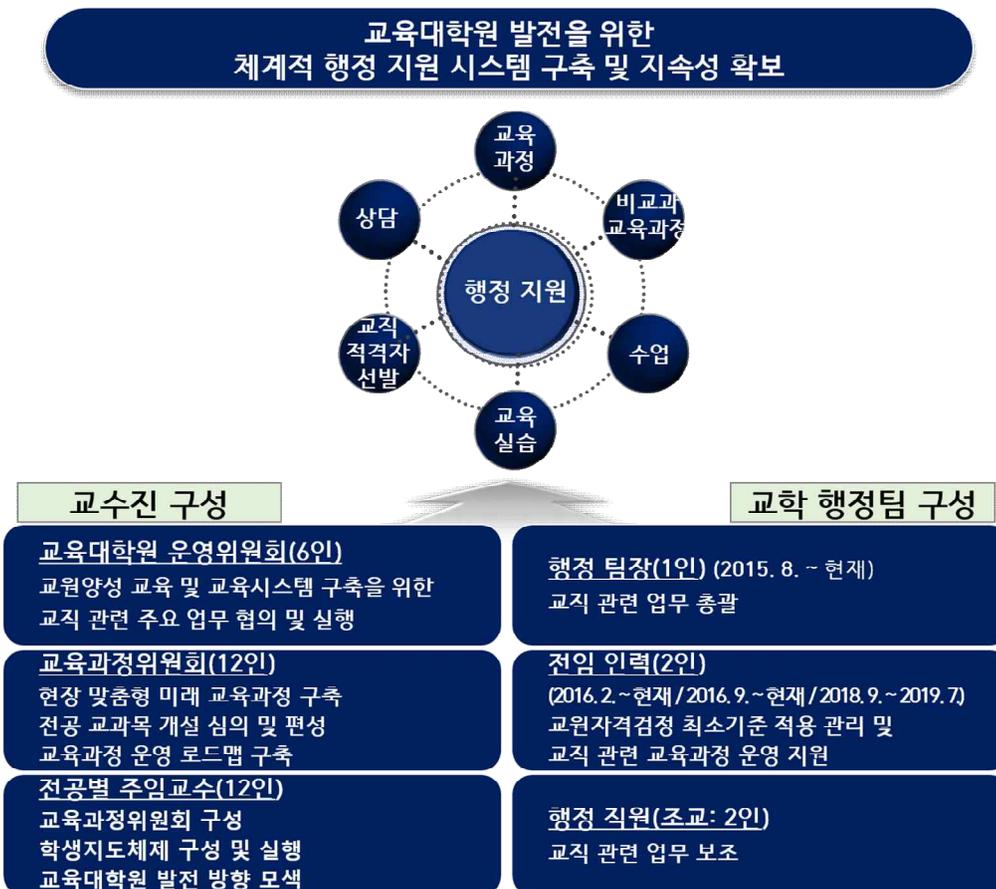
1.3 행·재정

1.3.1 행·재정운영의 적절성

1.3.1.2 행정지원의 충실성

1. 대학 본부의 교육대학원 행정 지원 시스템 구축 및 충실성 확보

- 대학 본부는 교육대학원의 발전을 위해 교수진 및 교학 행정팀 인력 확보를 통한 지속적인 지원을 실천해 오고 있음
- 교수진은 ‘교육대학원 운영위원회(6인)’, ‘교육과정위원회(12인)’, ‘전공별 주임교수(12인)’이고, 교학 행정팀은 ‘행정 팀장(1인)’, ‘전임 인력(2인)’, ‘행정 직원(2인)’으로 조직되어, 교육대학원의 교원양성 영역(교육과정, 비교과 교육과정, 수업, 교육실습, 교직 적격자 선발, 상담)을 체계적으로 지원해 오고 있음



2. 대학 본부의 교육대학원 행·재정 지원 내용

- 교육대학원의 발전 방향에 따른 대학 본부의 행·재정 지원 내용은 다음과 같음

■ ‘현장 역량 중심 교육전문가 양성’을 위한 지원

교육대학원 핵심 발전 방향	세부 내용	교육대학원 행·재정 지원		
		행정 지원 내용	행정 인력 지원	재정 지원 (단위: 원)
현장 역량 중심 교육 전문가 양성	현장 중심의 교육과정 운영	- 교육과정위원회 개최 및 운영 지원(총 38회)	- 행정팀 - 교육과정위원회	3,189,000
		- 교수법 경진대회 개최 및 운영 지원(매년 1회)	- 행정팀 - 전체 교수	8,887,810
		- 매 학기, 교수자의 현장실습 방문 지도 지원(총 88개교)	- 행정팀 - 전공 별 지도 교수	2,035,000
		- 현장교사 및 외부 전문가 초청 교육 지원(총 86회)	- 행정팀 - 전공 별 지도 교수	20,200,000
	체계적 비교과 프로그램 운영시스템	- 비교과 교육과정 통합 관리 프로세스 구축 및 연 평균 54건의 비교과 프로그램 운영 지원	- 행정팀 - 전체 교수	41,495,000
융합 프로그램 확대, 융합 교육/연구 지원	- 융합인재교육 전공 신청 회의	- 행정팀 - 교육과정위원회		

■ ‘미래 지향 교육 시스템 구축’을 위한 지원

교육대학원 핵심 발전 방향	세부 내용	교육대학원 행·재정 지원		
		행정 지원 내용	행정 인력 지원	재정 지원 (단위: 원)
미래 지향 교육 시스템 구축	미래형 예비교사 교육과정 혁신	- 미래 교육 대비 교원양성기관 교육과정 자체 점검 회의 지원(274개 교과목 개폐 점검 등)	- 행정팀 - 교육대학원 운영위원회 - 교육과정위원회	-
		- 현장맞춤형 미래교육과정 및 전공별 교육과정 운영 로드맵구축	- 행정팀 - 교육대학원 운영위원회 - 교육과정위원회 - 전공 교수	-
		- 모의수업 동영상 촬영 지원 및 운영	- 행정팀 - 전공 교수	-
	교육지원 체계의 혁신	- ICT 및 PC 전용 강의실 구축 지원 (대학원동 401호 외 54실)	- 행정팀	-
		- 실습 기자재 및 교구 구입 지원	- 행정팀 - 전공 교수	2,301,410
	전공역량 강화, 국제화, 전공 관련 문화 전문가 지원	- 재외동포 재단 MOU 추진 지원	- 행정팀	-
		- 해외 파견 교사 초청 특강 지원 및 운영	- 행정팀	-
- 문화예술교육사, 전문상담 1급 자격증 취득 준비 및 현장 중심 실기 강화 강좌 운영 지원		- 행정팀 - 음악, 미술, 상담심리 전공 교수	강사료 지급	

■ ‘사회적 공유가치 실현’을 위한 지원

교육대학원 핵심 발전 방향	세부 내용	교육대학원 행·재정 지원		
		행정 지원 내용	행정 인력 지원	재정 지원 (단위: 원)
사회적 공유 가치 실현	교육 인프라 지원	- 장학 제도 운영 지원	- 행정팀	5,226,493,870
		- 교외 장학금 유치 지원	- 행정팀	20,000,000
		- 신입생 충원율에 따른 전공별 입학 정원 자체 조정	- 행정팀 - 전공 주임 교수	-
		- 대학원생 중도 탈락 방지를 위한 지속적 관리 시스템 구축 및 상담 지원	- 행정팀 - 전공 주임 교수	-
		- 대학원생 중등임용시험 준비 특강 지원 및 운영	- 행정팀 - 전공 주임 교수	798,000
		- 전공별 임용시험 스터디 그룹 운영 지원	- 행정팀 - 전공 주임 교수	-
		- 중등임용시험 준비 공간 구축 지원	- 행정팀	-
		- 대학원생 세미나 공간 구축 지원 (대학원동 212호)	- 행정팀	-
	봉사정신 및 인성교육 강화	- 교직 인·적성 검사 및 검사지 자체 개발 적용 지원	- 행정팀 - 교육실습 전담 교수	3,300,000
		- 성폭력·성희롱 예방 교육지원	- 행정팀	100,000
	체계적 상담 프로그램 운영	- 학습, 진로, 인·적성 상담 지도를 위한 시스템 구축 및 지원	- 행정팀 - 지도 교수	-
		- 응급 처치 및 심폐 소생술 교육 지원 및 운영	- 행정팀	11,600,000

■ ‘교육자치·혁신교육지원 및 교육공동체 활동’을 위한 지원

교육대학원 핵심 발전 방향	세부 내용	교육대학원 행·재정 지원		
		행정 지원 내용	행정 인력 지원	재정 지원 (단위: 원)
교육자 치 · 혁신교 육 지원 및 교육공 동체 활동 강화	교수 수업역량 강화 프로그램 운영	- 2018 경기도교육청 업무 협약 체결 지원(경기혁신교육 지원을 위한 재교육 및 계약 전공 운영)	- 행정팀 - 전공 교수	-
		- 현장교육연구회 학술대회 지원 및 운영 (총 6회)	- 행정팀 - 전체 교수	23,315,570
		- 현장교육연구소 조직 구성 및 학술지(『현장교육』) 편찬 지원	- 행정팀 - 전공 주임 교수	2,000,000
		- 학위논문 수여의 엄정성 확보를 위한 시스템 구축 및 지원	- 행정팀 - 전체 교수	45,600,000
	교수자 및 학습자 교육 공동체 지원	- 교육실습을 위한 교육현장과의 MOU 체결 지원(9건)	- 행정팀 - 전공 교수	-
		- 교육실습 단계별 교육 지원	- 행정팀 - 전공 주임 교수	-
		- 지역학교 교사 및 학생 지원 프로그램 운영 지원(예: 자유학기제 16회 지원)	- 행정팀 - 전공 교수	984,410
	교수-학생 동행 프로그램을 통한 교수학습 역량 강화	- 학생 학습역량 강화를 위해 원우회 학술대회 지원(총 6회)	- 행정팀 - 전체 교수	43,769,300
		- 교수학습공동체 중심 교수자 역량 개발 지원	- 행정팀	51,584,400
		- 전임교원 수업 전문성 역량 강화 연수 참여 지원	- 행정팀	-
		- 교수자 수업 컨설팅 지원(16건)	- 행정팀	-
		- 교수자 역량 개발 워크숍 지원(3건)	- 행정팀	-
		- 강의만족도 제고를 위한 행·재정 조치 지원(3.5미만 강좌 담당 교수 강의 배정 취소, 12건)	- 행정팀	-
		- 강의 우수 교원(BTA) 선정 및 포상 지원	- 행정팀	-
		- 교육여건 및 교육과정 개선을 위한 자체 CS 만족도 조사 지원	- 행정팀	-
	- 강의 평가 문항 변경을 통한 교육 만족도 제고 지원	- 행정팀 - 담당 전공 교수	-	

1.4 수업환경

1.4.1 수업환경의 적절성

1.4.1.1 시설 활용의 적절성

□ 시설 확보 현황

대상	학생 수 (A)	시설 확보 현황					
		모의수업 환경		디지털수업 환경		실험·실습수업 환경	
		확보 수 (B1)	확보율 (B1/A×100)	확보 수 (B2)	확보율 (B2/A×100)	확보 수 (B3)	확보율 (B3/A×100)
교육대학원 (양성 기능)	250	2	0.8	46	18.4	6	2.4

□ 교육대학원은 예비교사의 현장역량 중심 수업 전문성 함양과 교육 역량 및 연구역량 향상을 위해 수업행동분석실 최신화 구축 및 강의실 환경을 개선하고, 전공의 특성과 연구 기량을 닦을 전공 맞춤형 공간을 확보함

현장 역량 중심 교육 전문가 양성을 위한 시설 현황 및 활용

수업환경 시설 현황 및 개선	모의수업 환경	디지털수업 환경	실험 실습수업 환경
	수업행동분석실 최신화 설비 구축 및 교육대학원 전용 2실 확보	전체 전공 46실 (ICT 기반 교수법 전용 PC 강의실 포함)	전공 맞춤형 실험실습실 6실, 실습 기자재 구입
수업 전문성 함양을 위한 시설 활용 및 사회적 공유 가치 실현	수업행동분석실 운영의 체계화	스마트 강의실 구축 및 연구 공간 확보	특별 강의 공간 및 지역교육인프라지원
	<ul style="list-style-type: none"> · 학기초 사용신청서 접수 및 촬영 일정 확정 · 2019학년도 교과교육 과목 동영상 촬영(92%) · 수업시연 CD 제작 및 배포를 통해 예비교사의 수업 체계적 분석(모의수업에 대한 수업성찰지 작성) 	<ul style="list-style-type: none"> · 전체 전공 디지털 수업 환경 기반 수업 진행 · ICT기반 현장역량 강화를 위한 교수법 전용 PC강의실확보 · 사전예약제도를 통해 연구 공간 확보 	<ul style="list-style-type: none"> · 강좌의 특성을 고려 다양한 강의실 확보(음악, 체육, 미술, 화학교육 등) · 자유학기제 프로그램 지원 · 지역교사 학습공동체 지원

□ 모의수업 환경 시설을 활용한 현장역량 지향 교육전문가 양성

- 예비교사들의 수업역량을 강화할 수 있는 마이크로티칭 강의실 구축(교육대학원 사용 전용 2실)
- 교육대학원 강좌는 야간에 진행되어 단독으로 수업행동분석실 활용
- 학교현장 실습 대비 수업시연 강좌 확대 및 내실화
- 교과교육 전과목 수업 행동분석 의무화

- 모의수업 환경 확보율 수치가 0.8%로 낮은 편임에도 2019학년도 교과교육 26개 강좌 중 24개 강좌 모의수업 동영상 촬영(92%)
- 수업행동분석실 최신화 설비 구축으로 수업 참여자 교수학습활동 분석 체계화
- 수업시연 CD 제작 및 배포를 통해 예비교사의 수업 체계적 분석 가능(동영상 촬영 내용에는 교수의 강좌 안내 및 학생의 모의수업, 동료 학생 간 토론과 모의수업에 대한 교수의 피드백을 필수 항목으로 지정)
- 수업행동분석실 동영상 촬영 이후 예비교사는 모의수업에 대한 성찰지를 작성하여 자신의 수업역량을 향상하는데 활용
- 수업환경 및 시설 개선에 대한 요구 조사를 토대로 수업행동분석실 최신화 설비 구축 및 디지털 수업 기기 교체
- 수업행동분석실 운영의 체계화(학기 초 사용 신청서 접수 및 촬영 일정 확정)

□ 디지털 수업환경 시설을 활용한 현장역량 중심의 교육 및 연구 역량 육성

- 스마트 기술을 활용할 수 있는 여건(전자교탁 등) 구축(스마트 강의실 46실)
- ICT 기반 현장역량 강화를 위한 교수법 전용 PC 강의실 확보(대학원동 401호 등 54실, 5개 전공: 영어교육, 화학교육, 상담심리, 영양교육, 영재교육)
- 사전 예약 제도를 활용해 원생들의 교수·학습 활동과 비교과 활동에 필요한 시설의 개선과 확충(대학원동 212호, 대학원세미나용 3실 구축)
- 강의실 및 디지털 교육 환경 개선(사범관, 인문관, 상경관, 대학원동 210호)
- 임용시험 스터디그룹 공간 확보(대학원동 402호)
- 원우회 지원을 통한 대학원생 복지시설 확충
- 교육대학원 전용 SPSS 및 소프트웨어 전문통계프로그램 구축(대학원동 210호)

□ 실험·실습 수업환경을 활용한 현장역량 중심의 전공 역량 육성

- 전공 맞춤형 실험 실습환경(음악교육, 미술교육, 체육교육, 화학교육 총 6실)
- 실험실습기자재 구입(화학교육, 생물교육)
- 일반강의실 이외에 강좌의 특성을 고려한 다양한 강의실 확보(음악교육, 미술교육, 체육교육, 화학교육 등)
- 로르샤흐 테스트 및 웨슬러지능 검사지 구입 및 상담실 확보(상경관 302-1호)

□ 지역학교 및 교원단체 연계 프로그램 인프라 지원을 통한 사회적 공유가치 실현

- 경기도 거점 교육대학원으로서 지역 교육 인프라 구축 지원(자유학기제 현장 지원 과학탐구 프로그램 지원, 생물교육, 화학교육, 영재교육, 2016)
- 특수학생을 위한 미술교육 프로그램 개발 및 전시(다다예술학교, 2017)

- 통합예술교육 프로그램 운영 방안(다다예술학교, 2018)
- 예비교사와 현장교육 연계를 위한 지역교사 학습공동체 모임 활성화 지원(2018, 2019 학년도 용인 및 성남 지역 역사교육모임 학습공동체 지원 특강 지원)
- 지역 내 대학원생을 위한 장학제도 강화

1.4.1.2 장애학생 선발 비율 및 장애학생에 대한 지원 노력

□ 본교 장애학생지원센터가 제공하는 건강장애·시각장애·자폐범주성장애·정신장애·지적장애·지체장애[뇌병변장애]·청각장애·학습장애 등 장애유형별 교수학습 지원 가이드를 바탕으로 장애대학원생의 교수학습지원과 장애에 대한 공감 형성 및 장애인식 개선 교육시스템을 체계적으로 구축함

장애학생 개개인에게 맞는 개별화된 교수학습 지원 체계 구축	
 단국대학교 장애학생지원센터	장애학생 유형별 교수 학습 지원 가이드 제공 <ul style="list-style-type: none"> · 건강, 시각, 자폐범주성, 정신, 지적, 지체, 청각, 학습 장애 등 장애 유형별 가이드 · 비장애학생과 동등한 학습활동 보장 및 학습권 보장 · 학습, 이동, 생활 도우미 선정
	장애에 대한 공감 형성 및 장애 인식 개선 교육을 통한 사회적 공유가치 실현 <ul style="list-style-type: none"> · 장애인차별 금지 학사운영 지침 · 재학생 및 교직원 대상 수화 교육과 장애 이해 프로그램 체계적 제공 · 2019.4.17 13:00-15:40 “문턱은 낮게, 시선은 길게, 사람은 높게 ‘단국대 장애인 공감 2019’ 행사 진행
교육대학원 교학행정팀	장애대학원생을 위한 별도의 수강신청프로그램 구축 <ul style="list-style-type: none"> · 장애대학원생(요청자)과 장애대학원생 도우미(비장애학생)를 위한 오리엔테이션 · 동일 전공 내에서 장애대학원생과 비장애학생이 1:1로 매칭 · 2019년 청각장애대학원생을 위한 자리배치 및 대필 도우미 지원
	장애 이해 교육 특강 및 장애대학원생 장학금 지급 <ul style="list-style-type: none"> · 장애 인식 개선 프로그램 참여 홍보 · 특강 참석 여부를 확인하여 교육의 효과를 최대화 · 학교 현장 실습 사전 교육에서 장애에 대한 공감 형성 및 장애 이해 교육 특강 · 2019학년도 1, 2학기 장애대학원생 특별(복지) 장학금 지급 · 도우미 활동자 시급 지급

□ 교육공동체를 통한 장애대학원생 학사운영 지침 및 교수 학습 지원 가이드

- 장애학생유형별 교수 학습 지원 가이드 제공
- 장애대학원생 수강 교과목 교강사에 한하여 비장애학생과 동등한 학습활동 보장 및 학습권 보장 안내 시행
- 장애대학원생을 위한 과제 조정(대체과제 제시) 및 평가 조정(듣기 및 구술시험 시 대체시험 제공)
- 대필도우미 동반시험 허용
- 장애재학생 동의 없이 개인 정보(장애 등) 공개 및 장애인차별(비하 발언 등)을 금지하는 학사운영 지침 시행
- 장애학생지원센터는 장애대학원생으로부터 도우미 요청서와 비장애학생으로부터 장애대학원생 도우미 활동 신청서를 접수
- 각 학과(전공) 조교는 가능한 한 동일 전공 내에서 매칭(1:1)하여 한 조를 이루도록 지도
- 장애대학원생 도우미 활동자의 지원동기 및 봉사경력을 고려하여 선정

- 학습 도우미 활동: 수화통역, 강의 대필, 실험·실습 보조, 과제물 준비 등
- 이동 도우미 활동: 교내 이동 지원
- 생활 도우미 활동: 동아리, 교육, 기숙사 등의 기타 생활 지원
- 도우미 활동자 혜택: 월별 최대 이수 가능 시간에 준하여 지급(시급 8,350원)
- 장애 대학원생을 위한 시설 개선(휠체어 출입이 용이한 책상 배치)
- 청각장애대학원생(상담심리 전공 조○○)을 위한 자리 배치(교수자의 입모양을 볼 수 있으며 잘 들리는 좌석으로 배정) 및 대필 도우미 지원

□ 장애대학원생을 위한 별도의 수강신청프로그램 구축

- 장애대학원생이 도우미를 신청, 비장애학생이 장애대학원생 도우미를 지원하는 수강 신청 상담시스템 구축(커뮤니티를 활용한 강의내용 업로드 지원, 도우미 지원, 점자 프린터 활용 지원, 강의계획서 및 교재 사전 안내, 대체자료 제공, 지정좌석제, 속기사 지원 연계)
- 2019학년도 1학기 및 2학기 모두 시행
- 1학기 청각장애 대학원생 도우미 1명, 2학기 청각장애 대학원생 도우미 2명
- 장애대학원생(요청자)과 장애대학원생 도우미(비장애학생)를 위한 오리엔테이션 시행
- 수강신청지원을 위해 동일 전공 내에서 장애대학원생과 비장애학생이 1:1로 매칭하여 한 조를 이룸

□ 사회적 공유가치 실현을 위한 장애인식 개선 및 장애대학원생 장학금 지원

- 재학생 및 교직원 대상으로 수화교육과 장애이해 프로그램을 체계적으로 제공, 장애인식 개선 프로그램에 학내 많은 구성원들이 참여할 수 있도록 적극적으로 홍보
- 학생처 장애학생지원센터를 중심으로 특강 진행

일시	2019.4.17. 13:00-15:40
대상	교직원 및 학생
행사	: 문턱은 낮게, 시선은 길게, 사람은 높게 ‘단국인 장애 공감 2019’ 1부 장애체험행사(박소영 강사) 2부 장애인식개선특강(신현기 교수) 3부 베리어프리 영화제 ‘두 개의 빛’ 상영

- 특강 참석 여부를 확인하여 교육의 효과를 최대화
- 교육대학원 신입생 교학 안내 시 장애인식 개선 프로그램 특강
- 학교현장 실습 사전 교육에서 장애에 대한 공감 형성 및 장애 이해 교육 특강
- 2019학년도 1, 2학기 장애대학원생 특별(복지)장학금 지급(5,608천원)

2. 교육과정 영역

2.1 교육과정

2.1.1 교육과정 편성·운영의 적절성

2.1.1.2 교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획

1. 운영 실적

1) 기본이수과목, 교과교육과목, 기타 전공과목 편성의 적절성

- 교육과정 편성 및 운영 배경

양성 과정	개정 교육과정의 내용을 중심으로, 미래 창의·융합 인재 양성을 위한 현장 맞춤형 교원 역량 개발 교육과정
재교육 과정	미래 창의·융합 인재 양성 및 신(新) 수요에 대비하기 위한 미래 대응 역량 및 학교 교육 혁신 역량 함양 교육과정

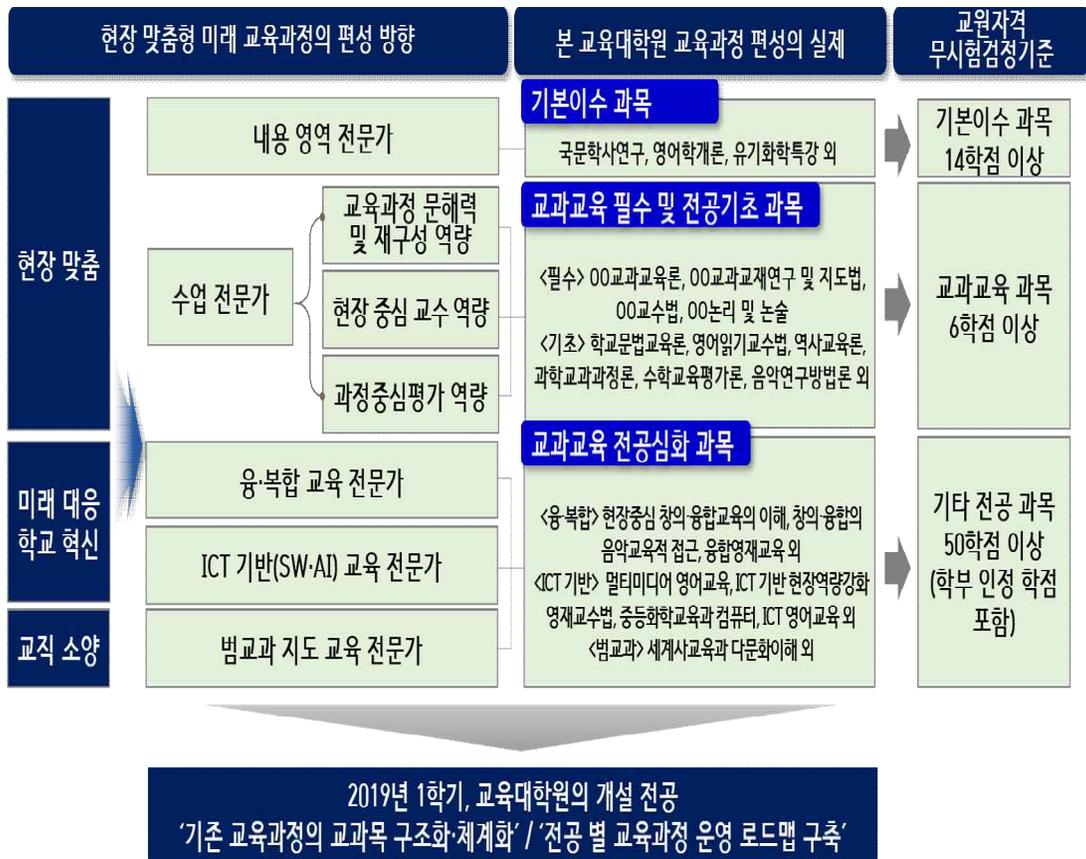
- 교육과정 편성 및 운영을 위한 단계 별 추진 내용

1단계('16)	2단계('17 - '18)	3단계('19)
- 4주기 역량 진단 결과 분석 - 교육과정 개선 요구 조사 - 교육과정 개편 방향 모색	- 교육과정 구축 - 전공 강좌 신설 및 운영 - 교육과정 만족도 조사 실시	- 전공 별 교육과정 체계화 - 강의계획서 수정 및 전공 별 교육과정 운영 로드맵 구축

- 교육과정 편성 및 운영 내용

- 본 교육대학원은 현장 맞춤, 미래 대응, 교직 소양, 학교 혁신과 같은 교원양성 요소를 중심으로 '현장 맞춤형 미래 교육과정'을 구축 및 운영 [2019년, 웹정보시스템 강의계획서 수정 및 보완]
- '교원자격 무시험검정기준'에 근거한 기본이수과목, 교과교육과목, 기타 전공과목의 편성 및 운영 실시





- 교육대학원의 개설 전공은 수업의 전 단계를 체계적으로 경험하여 실제적인 교원 양성 요소(현장 맞춤, 미래 대응, 교직 소양, 학교 혁신)를 개발할 수 있도록, 전공 교과목의 수직적 계열성을 고려한 교육과정의 체계화 및 구조화 실시
- 수업연한(5학기)에 따른 '전공별 교육과정 운영 로드맵' 구축 및 홈페이지 탑재

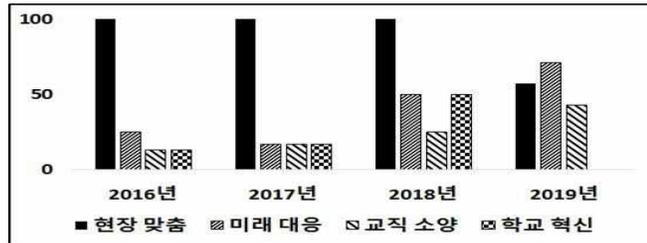
수직적 계열성을 고려한 교육과정 구성				
1학기	2학기	3학기	4학기	5학기
교과교육의 기초		교과 교수학습 개발·적용		
교과 교수학습 및 평가 방법론			교과 융합교육·심화교육	

2) 전공과목(교과내용)에서 교원양성 요소 반영

- 2016년부터 2018년까지, 전공과목(교과내용)에서 교원양성 요소(현장 맞춤, 미래 대응, 교직 소양, 학교 혁신) 적극 반영 [강의계획서 확인]
- 2019년, 개설된 전공과목(교과내용)에서 교원양성 요소 100% 반영 [강의계획서 확인]
- 2016년부터 2019년까지, 교원양성 요소를 반영한 전공 강좌 신설 노력 및 운영

구분	신설강좌	전공 별 신설 강좌 (교원양성 요소: ■ 현장 맞춤 ● 미래 대응 ◆ 교직 소양 ▲ 학교 혁신)			
		2016년(8과목 신설)	2017년(6과목 신설)	2018년(4과목 신설)	2019년(7과목 신설)
양성	국어교육	-	-	■국문학장르연구	-
	미술교육	■동서미술비교론	■조형실기지도법 ■예술학개론	-	●미술학습전선텩 ◆실버미술교육의 실제
	생물교육	■생물교과논리및논술	■고급생물학특론	■●▲융합과학교육론 ■●▲현장중심창의 융합교육의이해	■●◆현장중심생물 교육세미나
	역사교육	-	■◆세계사교육과 다문화이해	-	-
	영어교육	■ 영어형태론과 어휘지도 ■◆인성함양 영어교육	-	-	■●멀티미디어 영어교육 ■●영어통사론과 문법지도
	음악교육	■ 서양음악사2	-	-	-
	체육교육	-	-	■◆응급처치와 심폐소생술	◆스포츠카운슬링 세미나
재교육	화학교육	■ 과학철학 및 과학의 본성 ■● 현장중심화학교육 세미나	■ 현장중심중등 화학실험	-	-
	영재교육	■●▲ 융합영재교육	■●▲ 영재를위한과학 문화	-	■●ICT기반현장역량 강화영재교수법

- 연도별, 신설 강좌의 교원양성 요소 반영 비율을 살펴본 결과, 미래 대응, 교직 소양, 학교 혁신 요소의 반영 비율 지속적 증가



3) 교직과목 편성의 적절성

- 교육부 교원자격 무시험검정기준에 근거한 교직과목 편성 및 운영

구분	본 교육대학원의 교직 과목 최저 이수 학점 기준 및 강좌명	
교직	교직이론	12학점 이상 (6과목 이상) 교육학개론, 교육심리, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육행정 및 교육경영, 교육사회, 생활지도 및 상담
	교직소양	6학점 이상 (3과목 이상) 특수교육학개론, 교직실무, 학교폭력예방 및 학생의 이해
	교육실습	4학점 이상 (2과목 이상) 학교현장실습, 교육봉사활동

4) 기타 강점

- 교수자의 수업 개선 보고서(CQIR: Course Quality Improvement Report)를 통한 능동적 교과 교육과정 진단 체계 구축 및 개선 노력 실시
- 대학원생의 연구 역량 강화를 위한 교육과정 운영 (연구 지도 학점: 총 6학점)

2. 교육과정 개선 계획

1) 교육과정 개선 요소 및 개선 원칙

구분	개선 요소	개선 원칙
양성 과정	- 전공 및 교직과목에서 교원양성 요소의 질적 수준 강화 필요(실천적 역량 강화)	- 교원 자격 무시험검정기준을 원칙으로, 대학원생의 현장 맞춤 및 미래 대응 역량의 질적 강화를 위한 교육과정으로의 개선 추진
재교육 과정	- 학교 혁신과 연계된 실무역량 강화 필요 - 재교육 중심의 SW·AI 역량 강화 교육 과정 필요	- 대학원생의 미래 대응 및 학교 혁신 역량을 원칙으로, 융·복합 교육 및 SW·AI 활용 역량 강화를 위한 교육과정으로의 개선 추진

2) 단계 별 교육과정 개선 계획 및 내용

1단계('20)	2단계('21)	3단계('22 -'23)
- 5주기 역량 진단 결과 분석 및 요구 조사 실시	- 교육과정 개편안 적용 및 만족도 조사 실시	- 교육청·학교 연계 기반 교육과정 운영 추진 및 강화

- 전공 및 교직 과목에서 현장 연계 중심의 특화된 프로젝트 활동 기회 제공을 통한 교원양성 요소의 질적 수준 강화
 - 교원양성 요소
 - 현장 맞춤
 - 교직 소양
 - 미래 대응
 - 학교 혁신
 - SW·AI 중심 교육과정의 구체화·특성화를 통한 미래 대응 및 학교 혁신 역량의 양적·질적 강화
- 개선 내용**

 - 전공 및 교직 과목에서 현장 연계 중심 프로젝트 활동 기회 제공 및 졸업 요건 포함
 - 대학원생의 SW·AI 역량 강화를 위한 교육과정의 특성화 및 구체화

학교 현장 교육청 연계 기반 협력

2.1.1.3 비교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획

1. 운영 실적

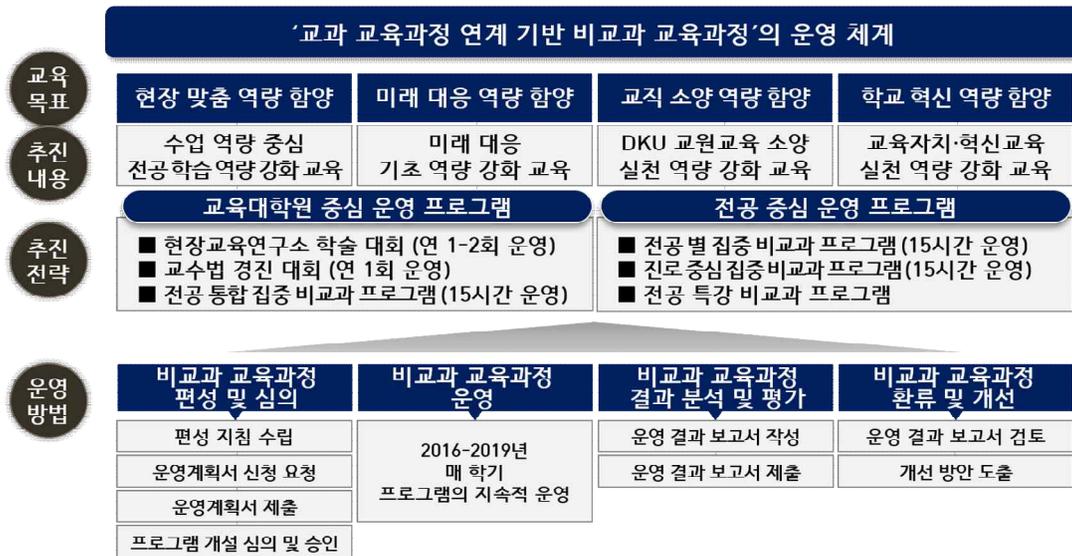
1) 비교과 교육과정 운영의 적절성

- 비교과 교육과정 편성 및 운영 배경

양성 및 재교육 과정	‘현장 맞춤’, ‘미래 대응’, ‘교직 소양’, ‘학교 혁신’ 영역의 실천적 역량 함양을 목적으로, 비교과 교육과정의 세부 추진 내용을 설정 및 운영
------------------------	---

- 교과 교육과정 연계 기반 비교과 교육과정 운영

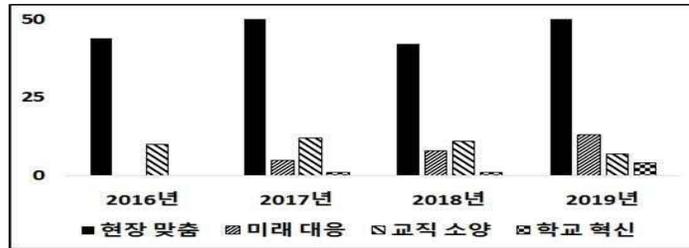
- 본 교육대학원은 교과 교육과정과 직접적으로 연계된 비교과 교육과정을 개발 및 운영함으로써, 비교과 교육과정 편성의 적절성 및 체계성을 확보함
- 비교과 교육과정은 ‘교육대학원 중심 운영 프로그램’과 ‘전공 중심 운영 프로그램’으로 구성되어 있으며, ‘비교과 교육과정 통합 관리 프로세스’에 기반한 운영을 통해 운영 과정의 적절성 및 효과성을 확보함



- 2016년-2019년, 비교과 교육과정의 지속적 운영 실시 (월·화·수 집중 운영, 연 평균 54건 프로그램 및 15시간 운영)

연도	교육대학원 중심 운영 프로그램			전공 중심 운영 프로그램			프로그램 수 총 합계	전 당 평균 운영시간
	학술 대회	교수법 경진대회	전공 통합 집중	전공 별 집중	진로 중심 집중	전공 특강		
2016년	2건(4%)	1건(2%)	4건(8%)	8건(16%)	25건(48%)	11건(22%)	51건(100%)	19시간
2017년	2건(3%)	1건(2%)	1건(2%)	7건(11%)	23건(38%)	27건(44%)	61건(100%)	15시간
2018년	1건(2%)	1건(2%)	-	6건(11%)	19건(36%)	26건(49%)	53건(100%)	13시간
2019년	1건(2%)	1건(2%)	1건(2%)	7건(14%)	14건(28%)	26건(52%)	50건(100%)	12시간
연 평균 프로그램 운영 건수 및 운영 시간							54건	15시간

2) 비교과 교육과정에서 교원양성 요소 반영



- 연도 별, 비교과 프로그램의 교원양성 요소 반영 비율을 살펴본 결과, 2016년부터 2019년까지 대학원생의 현장 맞춤 및 교직 소양 역량 강화를 위한 비교과 프로그램이 증점적으로 운영되어 옴
- 2017년부터 대학원생의 미래 대응 및 학교 혁신 역량 강화를 위한 비교과 프로그램의 운영을 강조하였고, 그 결과 점차적으로 해당 요소의 반영 비율 증가

교원양성 요소	비교과 교육과정 프로그램의 주제 및 내용
현장 맞춤	‘전공 별 수업 실천 역량 강화를 위한 교수·학습 전략의 현장 적용 및 현장 탐방 활동’ 중심의 주제 등
미래 대응	‘미래 교육의 변화 방향 및 교원의 새로운 역할’, ‘ICT를 활용한 교수·학습 전략’, ‘융복합 교육’ 등
교직 소양	‘다문화’, ‘장애아동·특수아동’, ‘인권’, ‘인성’, ‘민주주의’, ‘연구윤리’, ‘의사소통 역량’, ‘공동체 역량’, ‘교직 적성’ 등
학교 혁신	‘교육자치 및 혁신교육의 의미’, ‘지역사회 기반 학교 교육’ 등과 같은 혁신 교육 사례 중심의 주제 등

3) 기타 강점

- ‘도 교육청·현장 연계 기반 비교과 교육과정’ 운영
 - 도 교육청(2018년 1건) 및 교육 현장과의 MOU 체결(2016년 4건, 2017년 1건, 2019년 3건)을 통한 초·중등 교육 현장 지원 및 현장 중심 실천 역량 강화 비교과 교육과정 운영

〈생물·화학·영재교육〉 자유학기제 현장 지원 과학 탐구 프로그램 운영 (2016년)
〈미술교육〉 특수학생을 위한 미술교육 프로그램 개발 및 전시(다다예술학교) (2017년)
〈역사교육〉 학교 교육과 박물관 연계 활성화를 위한 방안 모색 (2017년)
〈미술교육〉 통합예술교육 프로그램 운영 방안(다다예술학교) (2018년)

- ‘진로 중심 비교과 교육과정’ 운영
 - 초·중등 교육 현장 및 관련 분야에서 수요가 높은 지도자 과정 중심 비교과 교육과정 운영을 통해 대학원생에게 민간자격증 취득 준비 기회 부여 및 관련 분야의 실천적 전문 인력 창출 모색(매 학기 강좌 별 30시간 운영)

전공	교육 목적	개설 강좌 수(개)			
		2016년	2017년	2018년	2019년
〈미술교육〉	문화예술교육사	9	11	10	8
〈상담심리〉	전문상담 1급	4	4	4	4
〈음악교육〉	현장 중심 실기 강화	12	8	5	2

2. 비교과 교육과정 개선 계획

1) 비교과 교육과정 개선 요소 및 개선 원칙

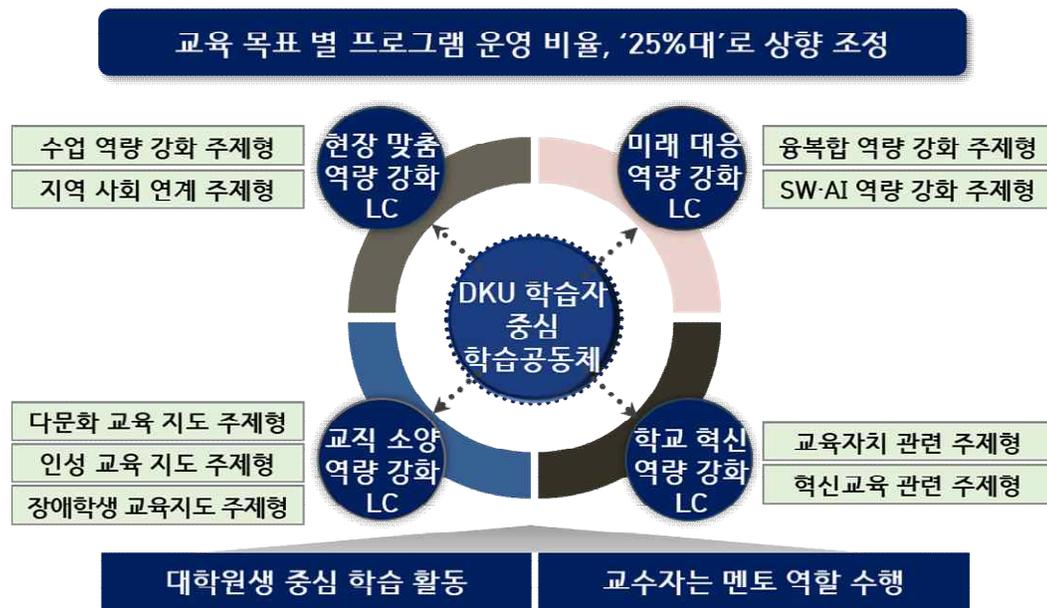
개선 요소	개선 원칙
- 미래 대응, 교직 소양, 학교 혁신 관련 프로그램의 양적·질적 수준 확보 필요 - 교수자 주도의 비교과 교육과정으로부터 학습자 주도 비교과 교육과정으로의 개선 필요	- 정규 교과 교육과정만으로는 부족한 교원양성 요소 별 실천적 역량 개발을 지원하기 위한 연속적 운영 중심 비교과 교육과정으로의 개선 추진

- 교원양성 요소 별 4년 평균 프로그램 운영 내용을 살펴본 결과, 현장 맞춤 75%, 미래 대응 7%, 교직 소양 15%, 학교 혁신 3%로 나타남. 즉, 현장 맞춤 역량 강화 측면에 초점이 맞춰진 비교과 교육과정 프로그램이 주로 운영됨
- 교수자 주도의 비교과 교육과정 운영으로 인해 교육 수요자인 대학원생의 요구와 필요를 충분히 반영하지 못했던 부분이 있음

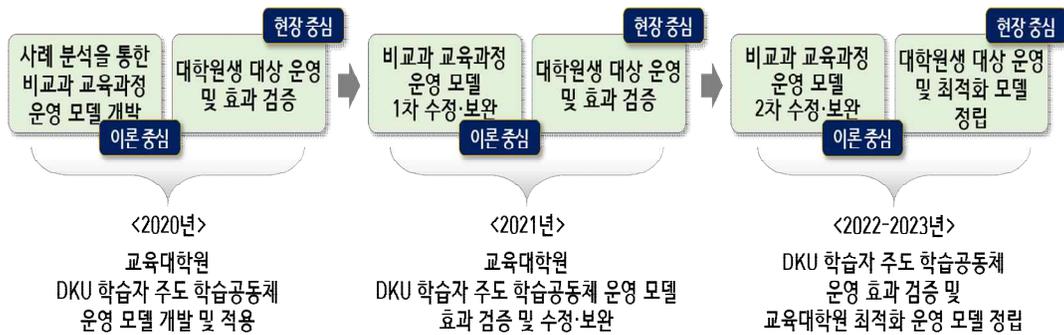
2) 단계별 비교과 교육과정 개선 계획

1단계('20)	2단계('21)	3단계('22-'23)
- 5주기 역량 진단 결과 분석 - 수요자 요구 조사 - 학습자 주도 비교과 교육과정 운영을 위한 시스템 구축	- 학습자 주도 중심 비교과 교육과정 개편안 적용 - 적용 결과 검토 및 개선안 도출	- 개선된 비교과 교육과정 적용 및 수정·보완 - 학습자 주도 비교과 교육과정 시스템의 수정·보완

3) 비교과 교육과정 개선 내용



- 비교과 교육과정 프로그램에서 ‘미래 대응’, ‘교직 소양’, ‘학교 혁신’ 요소의 반영 비율을 25%로 상향 조정
- 이를 통해 비교과 교육과정 운영 과정에서 교원양성 요소의 균형 및 주제 다양성 확보 노력 실시
- 또한 ‘DKU 학습자 주도 학습 공동체(Learning Community)’ 운영을 통한 학습자 중심 비교과 교육과정 운영으로의 변화 모색



2.2 수업

2.2.1 수업의 충실성

2.2.1.2 수업 운영의 현장성

1. 현장 기반 수업 운영 현황

1) 현장 기반 수업 방식의 운영 배경 및 추진 내용

- 현장 기반 수업 방식 운영 배경

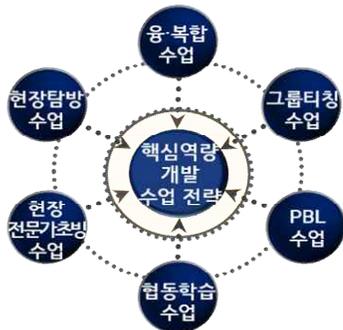
교육 현장의 요구 및 변화 방향 진단	대학원생(예비교원)의 역량 개발 전략
개정 교육과정에서 강조하는 미래 핵심역량 개발을 위해 수업 상황에서 창의적 교수법의 활용 역량에 대한 요구	창의적 교수법을 적용한 교육대학원 강좌를 통해 대학원생에게 교수법에 대한 새로운 경험을 제공하고, 관련 역량 개발 모색

- 단계 별 추진 내용

1단계('16)	2단계('17 - '18)	3단계('19)
- 교육과정 운영위원회 중심 수업 방식 개편 방향 모색 - 현장 기반 수업 방식 추출 및 적용	- 전공 및 교직 과목의 강좌에서 현장 기반 수업 방식 적용	- 강의계획서 항목 개선(현장 기반 수업 방식 추가) - 전공 및 교직 과목의 강좌에서 현장 기반 수업 방식 적용

- 현장 기반 수업 전략 추출

- 개정 교육과정의 핵심역량을 개발할 수 있는 현장 기반 수업 전략 추출



현장 기반 수업 방식	개정 교육과정 총론의 공통 핵심역량					
	자기 관리	지식정보처리	창의적 사고	심미적 감성	의사소통	공동체
융·복합		○	○	○	○	
그룹티칭			○		○	○
PBL	○	○	○		○	
협동학습	○		○		○	○
전문가 초빙		○		○	○	○
현장탐방	○			○	○	○

2) 운영 실적

- 2016년부터 2019년까지, 교직 및 전공 과목에서 지속적으로 현장 기반 수업 방식을 적용해 오음 [강의계획서 확인]
- 2019년, 수업 운영의 현장성 전면 강화를 위하여 강의계획서 구성 항목 보완. 즉, 'DKU 현장연계 수업 전략' 항목을 새롭게 추가 [강의계획서 확인]
- 2019년에 개설된 교직 및 전공 과목은 강좌에서 '100%의 비율'로 현장 기반 수업

방식을 적용 (단, 개설된 과목 중 ‘교육실습’, ‘연구지도 1, 2, 3’ 강좌는 제외)[강의 계획서 확인]

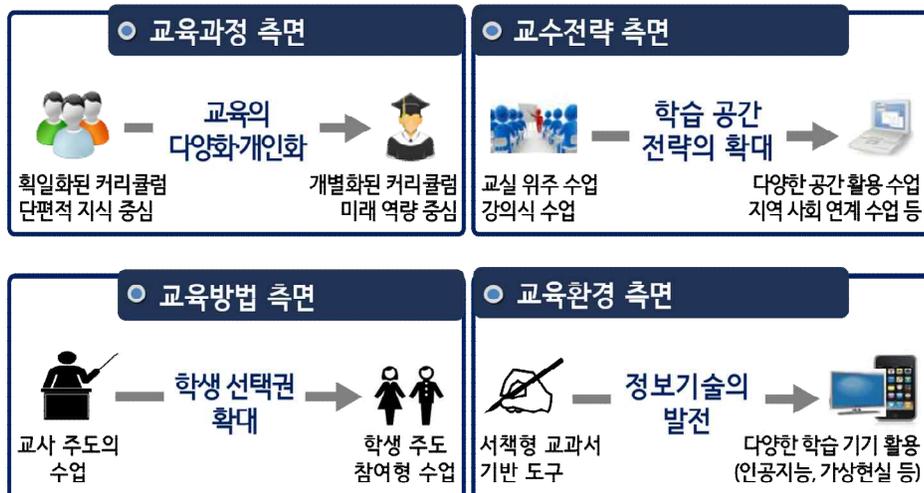
대상	구분		개설된 총 강좌 수	현장 기반 수업 방식 별 활용 비율 (단위: 개(%))						
				융 복합	그룹 티칭	PBL	협동 학습	현장 전문가 초빙	현장 탐방	기타
양성	2019년 1학기	교직	31	6	10	11	27	5	3	2
		전공	54	14	10	18	36	6	1	7
	2019년 2학기	교직	34	14	12	21	30	4	4	6
		전공	52	16	2	17	33	5	6	6
합계			171	50(29)	34(20)	67(39)	126(74)	20(12)	14(8)	21(12)

단, 개설된 전공 중, ‘교육실습’, ‘연구지도 1, 2, 3’ 강좌는 제외

- 개설된 총 강좌 수 대비 현장 기반 수업 방식의 활용 비율을 분석한 결과, 협동학습(74%), PBL(39%), 융·복합(29%), 그룹티칭(20%) 수업의 순서로 현장 기반 수업 방식의 활용 비율이 높은 것으로 나타남. 현장전문가 초빙(12%) 및 현장탐방(8%) 수업 방식의 활용 비율은 10% 내외로 나타남
- 또한 플립 러닝(Flipped Learning)과 같은 학습자 중심의 현장 기반 수업, 개별 연구 수행과 같은 리서치(Research) 중심의 현장 기반 수업, 토론이 강조된 현장 기반 수업 등이 기타 수업 방식으로서 운영됨
- 강의개선보고서(CQIR, Course Quality Improvement Report) 중심의 능동적 현장 기반 수업 방식 진단 체계 구축 및 개선 노력 실시

2. 개선 계획

1) 현장 기반 수업 방식의 개선 원칙



- 중·고 교실의 수업 변화를 반영한 수업 방식 운영

- 학습 공간 확대 수업 방식 운영(예: 학교-지역사회 연계 수업)
- SW·AI와 같은 정보기술을 활용한 수업 방식 운영

2) 현장 기반 수업 방식의 개선 요소

- 현장 기반 수업 방식(융복합, 그룹티칭, PBL 등)의 양적·질적 수준 강화
- 학교와 지역사회 연계 기반 수업 방식의 강화(예: 현장 탐방 수업 방식의 구체화)
- SW 및 AI를 활용한 현장 기반 수업 방식 모색 및 특성화

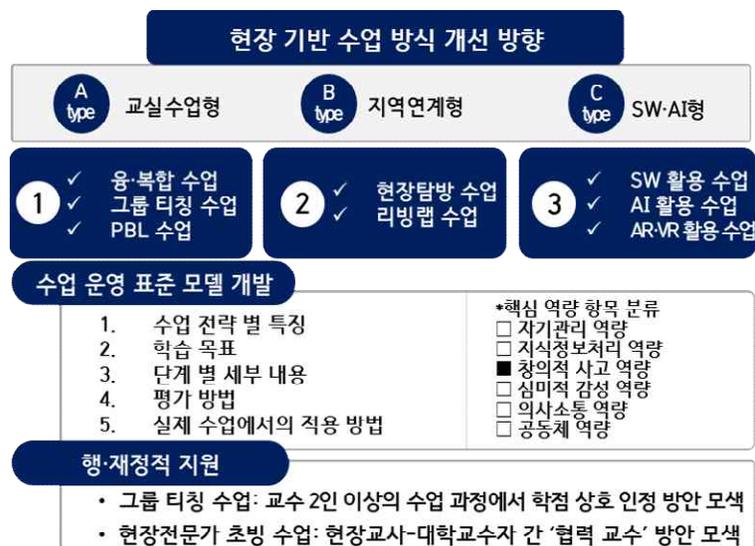
- 강좌에서 ‘융·복합’, ‘그룹티칭’, ‘PBL’ 등과 같은 수업 방식의 활용 비율을 현재보다 상향 조정할 수 있는 전략 마련 필요
- 학교와 지역사회 간 협력 기반 수업 방안으로서, ‘현장 탐방’ 수업 방식의 양적·질적 강화 방안 모색 필요
- 대학원생의 미래 대응 역량 강화 방안으로서, 강좌에서 SW·AI를 활용한 수업 방식의 활용 전략 모색 필요

3) 단계 별 현장 기반 수업 방식의 개선 계획

1단계('20)	2단계('21)	3단계('22)	4단계('23)
- 5주기 역량 진단 결과 분석 및 개선 방안 도출	- 수업 운영 표준 모델 개발 - SW·AI 기반 수업 모델 개발	- 지역연계형, SW·AI 수업 모델 공유 및 강좌 적용 - 문제 확인 및 개선	- 지역연계형, SW·AI 수업 모델 강좌 재적용 및 특성화

4) 현장 기반 수업 방식의 개선 내용

- 현장 기반 수업 방식의 유형화(교실수업형, 지역연계형, SW·AI형) 및 특성화
- 현장 기반 수업 방식 별, 수업 운영 표준 모델 개발 및 확산
- 행·재정적 지원 방안 모색 및 실행



- 현장 기반 수업 방식의 유형화(3개 모델 제시)
- 지역연계형으로서 현장탐방 수업의 구체화
- SW·AI 기반 수업 모델 제안 및 특성화(최근 본 교육대학원에 신설된 인공지능(AI) 융합교육 전공을 중심으로 수업 모델 개발)
- 현장 기반 수업 전략 별 수업 운영 표준 모델 개발 및 확산(수업 전략 별 특징, 학습 목표, 세부 내용, 평가 방법, 적용 예시 등의 항목으로 구성)
- 현장 기반 수업 방식의 활용을 활성화하기 위한 행·재정적 지원 방안 모색 및 실행

- (예 1) 융·복합 및 그룹티칭 수업: 교수자들 간의 공동 수업 기획 및 공동 교재 개발 등의 과정에 대한 행·재정적 지원 방안 모색
- (예 2) 현장전문가 초빙 수업: 초·중등 교육 현장과의 MOU 체결 및 현장 교사와 교육대학원 교수자 간 협력 교수 방안 모색

현장 기반 수업 운영 현황 및 개선 계획(교육대학원 재교육)

1. 현장 기반 수업 운영 현황

1) 현장 기반 수업 방식 운영 배경 및 추진 내용

- 현장 기반 수업 방식의 운영 배경

교육 현장의 요구 및 변화 방향 진단	대학원생(현장교원)의 역량 개발 전략
학생 선택권 확대 및 신(新) 수요에 대비하는 현장 기반 수업 방식 요구 (예: 학생 주도의 창의적 수업, 융복합적 수업 등)	창의적 교수법을 적용한 교육대학원 강좌를 통해 대학원생에게 교수법에 대한 새로운 경험을 제공하고, 관련 역량 개발 모색

- 단계 별 추진 내용

1단계('16)	2단계('17 - '18)	3단계('19)
- 교육과정 운영위원회 중심 수업 방식 개편 방향 모색 - 현장 기반 수업 방식 추출 및 적용	- 전공 과목의 강좌에서 현장 기반 수업 방식 적용	- 강의계획서 항목 개선(현장 기반 수업 방식 추가) - 전공 과목의 강좌에서 현장 기반 수업 방식 적용

- 현장 기반 수업 전략 추출

- 창의적 사고 수업, 교육과정의 융·복합적 재구성 및 융합·혁신 수업, 진로 탐색 수업 등의 역량을 제고할 수 있는 현장 기반 수업 전략 추출



2) 운영 실적

- 2016년부터 2019년까지, 전공 과목에서 지속적으로 현장 기반 수업 방식을 적용해 오음 [강의계획서 확인]
- 2019년, 수업 운영의 현장성 전면 강화를 위하여 강의계획서 구성 항목 보완. 즉, 'DKU 현장연계 수업 전략' 항목을 새롭게 추가 [강의계획서 확인]
- 2019년에 개설된 전공 과목, '100%의 비율'로 강좌에서 현장 기반 수업 방식 적용 [강의 계획서 확인]

대상	구분		개설된 총 강좌 수	현장 기반 수업 방식 별 활용 비율 (단위: 개(%))						
				융 복합	그룹 티칭	PBL	협동 학습	현장 전문가 초빙	현장 탐방	기타
재 교육	2019년 1학기	전공	2	1	1	1	2	2	-	-
	2019년 2학기	전공	2	2	1	2	2	1	-	-
합계			4	3(75)	2(50)	3(75)	4(100)	3(75)	-	-

- 개설된 총 강좌 수 대비 현장 기반 수업 방식의 활용 비율을 분석한 결과, 현장 기반 수업 방식은 골고루 높은 비율의 활용 정도를 나타냄. 즉, 협동학습 수업 100%, 융·복합, PBL, 현장 전문가 초빙 수업 75%, 그룹 티칭 수업 50% 등의 활용 비율을 나타냄
- 강의개선보고서(CQIR, Course Quality Improvement Report) 중심의 능동적 현장 기반 수업 방식 진단 체계 구축 및 개선 노력 실시

2. 개선 계획

1) 현장 기반 수업 방식의 개선 원칙



- 영재교육 전공과 함께 최근 본 교육대학원에 신설된 두 개의 재교육 전공(융복합 인재교육 전공, 인공지능(AI) 융합교육 전공)의 특성을 고려한 수업 혁신 전문가 과정으로의 개선 및 운영
- 수업 혁신 전문가 양성을 위해 각 전공이 공통으로 함양해야 하는 요소 추출(융·복합, SW·AI 등) 및 각 전공 별 특성을 고려한 대학원생의 실천적 수업 혁신 전문성 함양

2) 현장 기반 수업 방식의 개선 요소

· 수업 혁신 전문가로서, 현장 기반 수업 방식의 '실제 능력' 제고
 · SW·AI 등을 활용한 수업 혁신 전문가로의 역량 개발을 위한 노력 필요

- 대학원생의 현장 기반 수업 방식의 실제적·실천적 역량을 제고할 수 있는 방향으로 개선 필요. 즉, 전공 강좌에서 현장 기반 수업 방식에 대한 교수자 주도의 단순 활용을 넘어, 대학원생 주도 중심의 실천적 역량 제고 방안 모색 요구
- 대학원생의 미래 대응 역량으로서, SW를 중심으로 한 현장 기반 수업 역량 개발 노력 필요

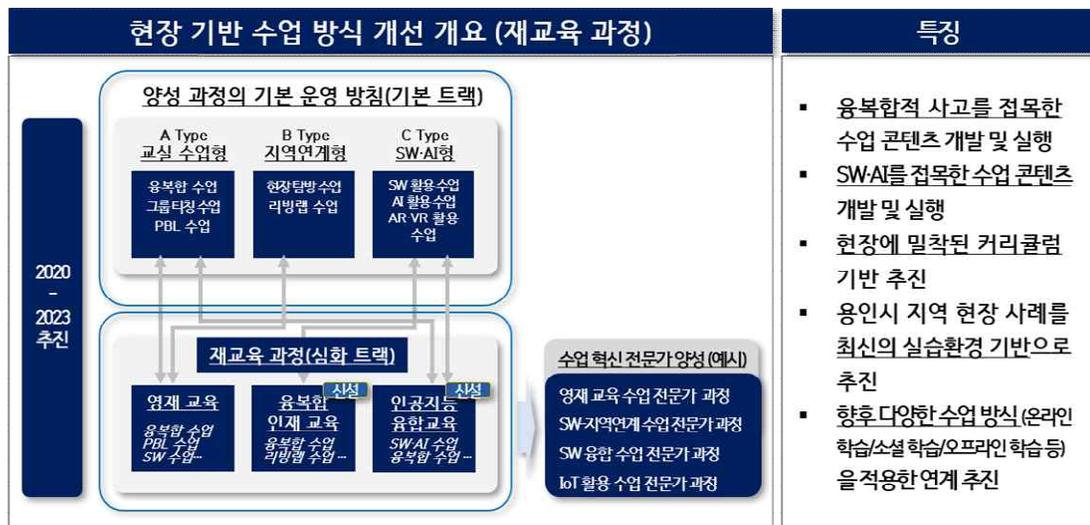
3) 현장 기반 수업 방식의 개선 계획

1단계('20)	2단계('21)	3단계('22)	4단계('23)
- 5주기 역량 진단 결과 분석 및 개선 방안 도출	- 재교육 과정 중심 수업 운영 표준 모델 개발 - SW·AI 기반 수업 모델 개발	- 재교육 과정 중심 수업 운영 표준 모델 적용 - 문제 확인 및 개선	- 개선된 모델 재적용 - 문제점 파악 및 모델 수정·보완

4) 현장 기반 수업 방식의 개선 내용

· (기본 트랙) 양성 과정의 A, B, C type 별 실천 중심 현장 기반 수업 혁신 역량 함양
 · (심화 트랙) 재교육 전공 별 특징을 고려한 실천 중심 현장 기반 수업 혁신 역량 함양

- 기본 트랙으로서, 양성 과정의 현장 기반 수업 방식 별(A, B, C type) 대학원생의 수업 혁신 역량 제고를 위한 전공 과목 신설 및 운영
- 심화 트랙으로서, 대학원생의 현장 기반 수업 혁신 실천 역량 함양을 위한 전공 과목 신설 및 운영. 예를 들어, 재교육 전공의 특징을 고려한 대학원생 주도의 수업 콘텐츠 개발 및 수업 실행의 형식으로 강좌를 운영
- 양성 과정과 동일한 절차 및 방법으로, 재교육 과정 대학원생의 수업 혁신 전문 역량을 제고하기 위한 행·재정적 지원 방안 모색 및 실행



2.2.1.4 교수자 역량개발의 충실성

1) 대학차원: 대학 전체 교수자 역량 개발

- 본교만의 전체 교수 직급별 맞춤형 교육체계 프레임 워크(FAME)의 개발과 활용을 통한 교수 역량의 주기적 확인
 - 신입교원 교육 제공
 - 직급별, 전공 영역별, 체계적 교육 프레임(FAME)의 개발과 활용
 - 정기적 교수 역량 강화 프로그램의 운영
- 교수 수요를 반영한 역량개발 프로그램의 운영
 - 개인 교수의 자발적 신청에 의한 강의촬영 및 강의컨설팅 제공
 - 단과대 수요 기반 맞춤형 교수법 특강을 위한 행정적 지원
 - 개별 교수 집단의 다양한 역량개발 요구를 반영한 교수학습공동체의 선발과 지원 (이 중 교원양성기관 교수자들의 참여가 가장 활발함. 매해 대학전체 예산의 1/3이상 이 교원양성기관 교수들의 교수-학습공동체 모임 비용으로 처리됨)
- 강의만족도 결과를 활용한 교수자 역량개발 지원
 - 저평가자의 자기 신청에 의한 강의촬영 및 강의컨설팅 제공
 - 고평가자의 수업 노하우의 공유(교수법 특강 및 FAME 행사 주간을 통한 성과 확산 프로그램)



- 질 높은 외부 역량 프로그램의 활용
 - 타교 CTL 운영 프로그램 실시 효과 등을 분석 및 조사하여 외부 강사 섭외
 - 국내외 교수역량개발 분야 명사 섭외를 위한 노력과 교수법 운영
- 교수 전문성 개발을 위한 행, 재정적 지원
 - 교수 전문성 지원을 위한 CTL(교수-학습개발센터)의 체계적 운영이 이루어지며, CTL의 다양한 프로그램 개발과 운영 예산이 해마다 증가함.

- 특히, 본교는 다양한 수요기반 교수 자발적 교수-학습 공동체의 지원을 강조하는데, 이에 대한 예산이 해마다 증액 됨 (2019년 소요 예산: 74,581,000원)
- 교수역량 강화 프로그램 참여자들에게 교육 점수 부여

2) 사범대학 차원: 사범대학 교수 특화 역량개발

● 매 학기초 사범대 자체 교원연수 운영 & 단과대 자체 우수강의상 (BTA) 운영

- 매 학기초 대학 전체의 교원연수와는 별개로, 사범대 자체 교원연수를 운영
- 사범대 자체 교원연수의 주요 내용
 - 사범대 BTA 수상자의 특강과 교수 노하우 공유
 - 그 학기 사범대의 교육적 이슈를 세미나를 통해 논의 (주제 예시), 혁신교육, 현장역량강화 교육과정 개발, 등)

● 매 학기 다양한 주제의 사범대 교원들의 교수-학습공동체 운영

- 대학 교수학습개발센터의 교수학습공동체 공모 사업을 활용하여, 사범대 차원의 교수-학습공동체를 매 학기 다른 주제로 진행하고 있음 (매학기, 사범대 전체 교수 1/3 이상이 교수-학습 공동체에 참가하고 있음)
- 학기별로 수요에 따라 사범대 전체 공동체 모임을 하기도 하고, 경우에 따라서는 관심 주제별 소규모 교수-학습 공동체를 여러 개 운영하기도 함.
- 이 과정의 산출물은 온라인 커뮤니티에 저장하여 모든 사범대 교원들과 공유 (사대 학습공동체 인터넷카페: <https://cafe.naver.com/eduprofessor.cafe#>)

3) 일반대학 교직과정 차원: 각 단과 교수 특화 역량개발

● 단과대 수요 기반 맞춤형 교수법 특강을 위한 행재정 지원

- 단과대 별 전공 특성을 고려한 맞춤형 교수법 특강 운영 (2019년 기준 총 11회, 123명 참석)
- 교육에 대한 정보 공유 및 교류 활성화를 위한 자율적 교원 커뮤니티 운영 (2019년 기준 죽전 16팀, 천안 17팀 지원)



4) 교육대학원 차원: 교육대학원 교수 특화 역량개발

- 연구 및 전공 역량 강화를 위한 교육대학원 주최 연간 학술대회 운영
 - 현장 맞춤형 역량, 미래 대응 역량, 교직 소양 역량, 학교 혁신 역량의 함양을 핵심 목적으로 한 학술대회 운영 및 교수자의 역량 개발 노력 수행(4년 간 총 6회)
- 교육대학원 교수자 교수학습연구모임의 지속적 운영
 - 교수학습개발센터(CTL)의 교수학습공동체 공모 사업을 활용하여, 교육대학원 교수자 중심의 교수학습연구모임을 매 학기 다양한 연구 주제로 운영(매 학기, 교육대학원 교수자 1/3 이상 참여)
- 교육대학원의 미래 과제 모색 및 교수자 역량 강화를 위한 특강
 - 미래 교육의 변화 방향에 따른 구체적인 미래 교육 프레임워크에 대한 이해 모색
 - 미래형 교원양성 및 재교육 기관으로서, 대학원생을 위한 미래 대응 교육 방안 모색 및 교육대학원의 새로운 과제 도출
- 교수자 수업 역량 강화를 위한 수업 컨설팅
 - 대학원생의 모의 수업 동영상 촬영 자료 및 전공 수업 촬영 자료를 활용한 교수자 수업 진단 및 개선 방향에 대한 전문가 자문 요청

5) 특수대학원 차원: 특수교육대학원 교수 특화 역량개발

- 수업 역량 강화
 - 대학 차원의 강의 평가 결과에 대하여 교수포트폴리오 및 담당 교과목의 강의성찰 시스템을 활용한 자가진단을 통해 환류를 도모하고 수업의 질 제고
 - 전공 수업 촬영을 통한 교수학습개발센터(CTL)의 수업 컨설팅 프로그램 참여하여 개선 방향에 대한 전문가 자문 획득
- 현장 및 연구 역량 강화
 - 특수교육대학원 학술제 및 현장역량강화 워크숍 참석을 통해 교수자-학습자 공동의 현장 이해도와 현장 연계 전문성 제고
 - 교수학습공동체 사업 참여를 통해 수업의 내실화 방안 모색
- 미래형 교육 대응 역량 강화
 - 미래형 현장기반 교육의 방향성과 혁신적 강의 전략 탐색을 위한 대학 차원 교수법 특강 및 특수교육대학원 자체 워크숍 참여(예: 2019 특수교육대학원 현장기반 교수자 워크숍)
 - 학기 중 교강사 협의체를 상시 운영하여 수요자 중심의 유연한 환류 체계를 지속적으로 관리

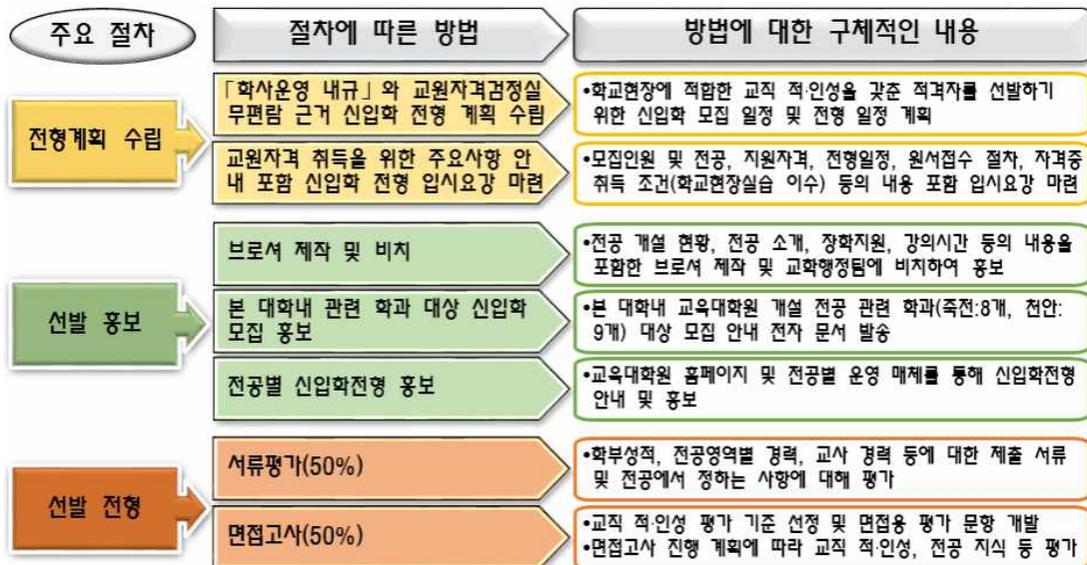
2.3 학생

2.3.1 학생 선발 및 지도의 적절성

2.3.1.1 교직적격자 선발을 위한 노력

1) 교직적격자 선발 과정 및 홍보

- 본 대학원은 학교현장에 적합한 교직 적·인성을 갖춘 신입생을 선발하기 위해 「학사운영 내규」 제2장에 의거 신입학 전형계획을 수립함.
- 전공별 운영매체를 통해 신입생 모집을 홍보하고 교직적격자 선발을 위해 서류전형과 면접고사를 진행함. 전형계획에서 선발 전형까지 절차에 따른 방법 및 구체적인 내용은 다음과 같음.



• 신입학 전형시 교원자격 취득을 위한 주요사항 안내

: 교원자격검정실무편람 근거 교원자격증 취득시, 학교현장실습(4주간) 이수 필요사항을 입시요강에 안내, 입학상담을 통해 교원자격증 취득 가능 여부 안내.

○ 학교현장실습 이수 필요사항 입시요강에 반영			○ 교원자격증 취득 불가 안내 입학 상담 사례																									
<p>8. 교사자격증 취득</p> <p>「초·중등교육법」, 「교원자격검정령」 및 시행규칙에 따라 교육대학원에 입학하여, 소정의 과목·학점을 이수하고 졸업요건을 갖춘 자는 졸업 시 다음과 같이 교사자격증이 주어짐.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>대상자</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>중등학교정교사(2급)</td> <td>관련전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자</td> <td></td> </tr> <tr> <td>중등학교정교사(2급) (부전공)</td> <td>현직 교원(중등)이 타 전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자</td> <td></td> </tr> <tr> <td>전문상담교사(1급)</td> <td>현직 교원(유·초·중등) 및 2급 이상 교사자격증(유·초·중등·특수학교사·사서·영양·보건·전문상담교사자격증)을 소지하고, 입학전 교육경력 3년 이상인 자로 상담심리전공으로 입학하여 소정의 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자 ▲교육경력 : "소지한 자격증의 해당 학교급"에서의 입학 전(자필증 기준) 경력 [교원자격검정령 제2조 용의기간제 교사 가능, 중원제 검사 불가] ▲교육경력 : "소지한 자격증의 해당 학교급"에서의 입학 전(자필증 기준) 경력 [교원자격검정령 제2조 용의기간제 교사 가능, 중원제 검사 불가]</td> <td>경기도교육청 이름 본인 자격증 신청 (하단참조)</td> </tr> <tr> <td>전문상담교사(2급)</td> <td>관련전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자</td> <td></td> </tr> <tr> <td>영양교사(2급)</td> <td>관련전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자</td> <td>영양사면허 기 취득자</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 공통사항 교사자격증 취득 예정자는 재학기간 중 학교현장실습(주간 4주 이상), 교육봉사활동(60시간) 이수, <교직 적성 및 인성 검사> 적격판정 2회 이상, <응급처치 및 심폐소생술 실습> 2회 이상을 충족해야만 교사자격증을 취득할 수 있음. <교원자격검정령 개정(2012.11. 및 2015.12.)></p>			구분	대상자	비고	중등학교정교사(2급)	관련전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자		중등학교정교사(2급) (부전공)	현직 교원(중등)이 타 전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자		전문상담교사(1급)	현직 교원(유·초·중등) 및 2급 이상 교사자격증(유·초·중등·특수학교사·사서·영양·보건·전문상담교사자격증)을 소지하고, 입학전 교육경력 3년 이상 인 자로 상담심리전공으로 입학하여 소정의 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자 ▲교육경력 : "소지한 자격증의 해당 학교급"에서의 입학 전(자필증 기준) 경력 [교원자격검정령 제2조 용의기간제 교사 가능, 중원제 검사 불가] ▲교육경력 : "소지한 자격증의 해당 학교급"에서의 입학 전(자필증 기준) 경력 [교원자격검정령 제2조 용의기간제 교사 가능, 중원제 검사 불가]	경기도교육청 이름 본인 자격증 신청 (하단참조)	전문상담교사(2급)	관련전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자		영양교사(2급)	관련전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자	영양사면허 기 취득자	<p>심리상담으로 자격이 될까요?(교원자격 취득과정)</p> <table border="1"> <tr> <td>작성일자</td> <td>이선순</td> </tr> <tr> <td>날짜</td> <td>2019.10.14</td> </tr> <tr> <td>조회수</td> <td>216</td> </tr> </table> <p>안녕하세요? 방송통신대학 청소년교육과를 졸업했습니다. 학사 전공관련 학과로 인정이 가능할까요? ▲ 교육대학원 2019.10.15 09:04:04</p> <p>안녕하세요 단국대학교 교육대학원 교학행정팀입니다. 청소년교육과는 심리상담 관련학과로 인정하기에 어렵습니다.로 전화주시면 더 상세히 답변해 드리도록 하겠습니다. 감사합니다.</p>		작성일자	이선순	날짜	2019.10.14	조회수	216
구분	대상자	비고																										
중등학교정교사(2급)	관련전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자																											
중등학교정교사(2급) (부전공)	현직 교원(중등)이 타 전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자																											
전문상담교사(1급)	현직 교원(유·초·중등) 및 2급 이상 교사자격증(유·초·중등·특수학교사·사서·영양·보건·전문상담교사자격증)을 소지하고, 입학전 교육경력 3년 이상 인 자로 상담심리전공으로 입학하여 소정의 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자 ▲교육경력 : "소지한 자격증의 해당 학교급"에서의 입학 전(자필증 기준) 경력 [교원자격검정령 제2조 용의기간제 교사 가능, 중원제 검사 불가] ▲교육경력 : "소지한 자격증의 해당 학교급"에서의 입학 전(자필증 기준) 경력 [교원자격검정령 제2조 용의기간제 교사 가능, 중원제 검사 불가]	경기도교육청 이름 본인 자격증 신청 (하단참조)																										
전문상담교사(2급)	관련전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자																											
영양교사(2급)	관련전공으로 입학하여 과목·학점 이수 및 석사학위를 받은 자	영양사면허 기 취득자																										
작성일자	이선순																											
날짜	2019.10.14																											
조회수	216																											

● 신입생 모집 홍보 사례

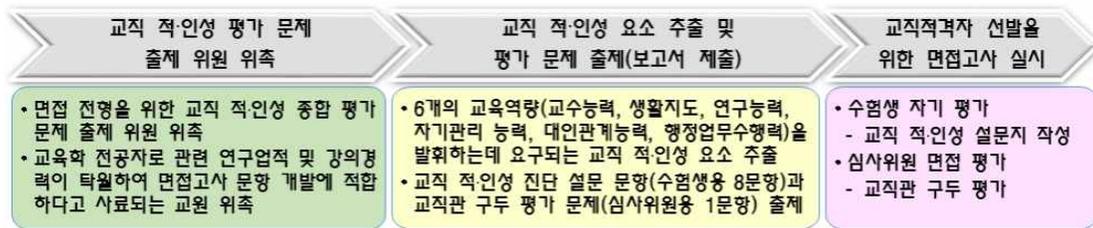
: 2019학년도 전·후기 신입생 모집을 위해 대학 내·외적으로 홍보 메일 발송, 포스터 부착, 카페 및 홈페이지 홍보 등 전공별 다양한 방법으로 홍보 활동을 적극적으로 진행하였으며 홍보사례는 다음과 같음.

국어교육	
<p>○ 신입생 모집 안내 홍보 메일 전송</p>	<p>○ 인터넷 카페 홍보: 교육대학원 준비생 카페</p>
영어교육	
<p>○ 전공 홈페이지 신입학 모집 안내 홍보</p>	<p>○ 학과 홍보 포스터 (교내 3곳 부착)</p>

2) 교직 적성과 인성을 평가하는 기준 및 전형 방법

• 교직 적성과 인성 평가 기준 선정 및 평가 문제 개발

- 2019년 전기 신입학 전형의 면접고사(2018. 12. 08)에는 인성과 적성(40점 만점) 및 전공이수능력(60점 만점)을 평가하기 위한 면접심사 진행.
- 2019년 후기 신입학 전형의 면접고사(2019. 06. 01)에는 교직 적·인성 평가 요소(판단, 열정, 성실·책임, 소명, 교직원)를 구체화하고 바른 교직관을 가진 신입생을 선발하기 위해 교직원 구두 평가 문제를 심사위원에게 예시로 제시함.
- 교직 적성과 인성을 평가하는 문제를 출제하기 위해 교직교육과 교수를 출제 위원으로 위촉하고 출제를 의뢰함. 출제 위원은 교직 적·인성 요소 추출 과정과 문제 출제 결과를 보고서로 제출함. 평가 문제 출제 과정은 다음과 같음.



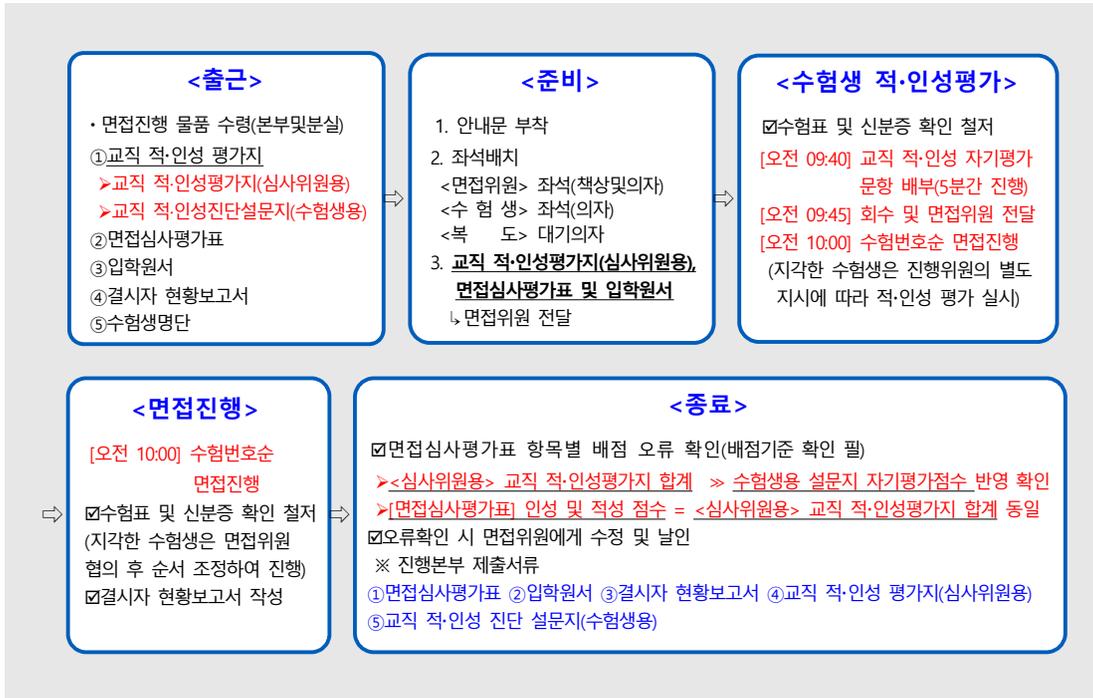
• 교직 적성과 인성 평가 전형 방법

- 교직 적성과 인성을 평가하기 위해 면접평가 방법을 사용하며 교직 적·인성 요소 중 수험생이 작성한 판단력, 열정, 성실·책임, 소명에 대한 진단 설문지 작성 결과를 참고로 심사위원이 심층적으로 질의 평가함.
- 교직 적·인성 요소 중 교직원에 대해 심사위원용 구두 평가 예시 문제를 참고로 질의 평가 함.

전형 방법	면접평가	
적인성 평가 요소	판단력, 열정, 성실·책임	교직원
평가 방법	자기진단	구두평가
평가 도구	교직 적인성 진단설문지 (수험생용)	교직 적인성 평가지 (심사위원용)
활용 방법	적·인성 진단 설문결과 참고 질의 평가	평가지 '교직원' 예시문제 참고 교직원 질의 평가

• 면접고사 진행 과정

- 다음은 교직 적·인성 평가를 위한 진단 설문지(수험생용)와 평가지(심사위원용)를 사용한 2019학년도 후기 신입학 전형 면접고사 진행 과정임.

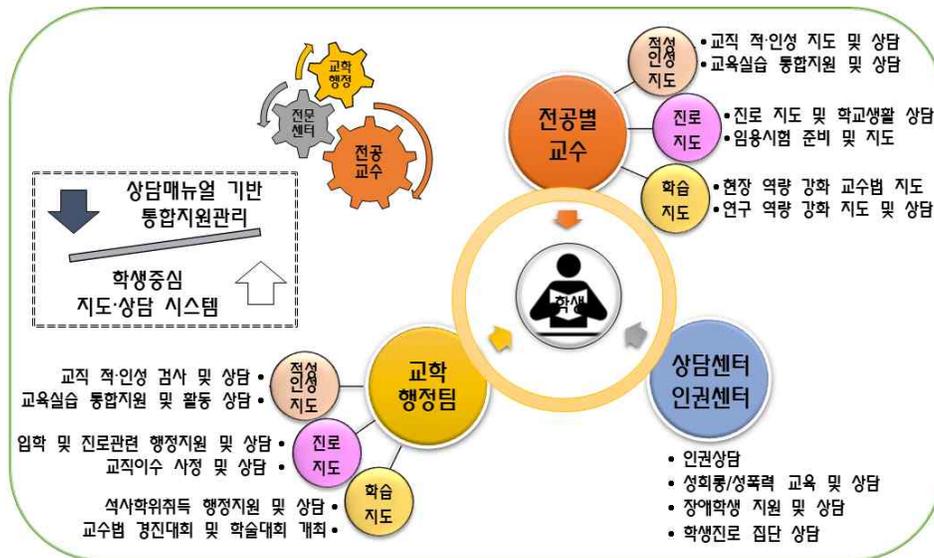


2.3.1.2 학생지도체계 구축 및 운영 실적

1. 학생지도체계

1) 학생지도체계 구축 현황

- 교육대학원은 「**상담 매뉴얼**」을 개발하여, 전공별 지도교수와 교학행정팀 및 대학의 전문부서가 학생중심의 기관연계 상담 지도 시스템을 구축하여 학생의 인·적성, 진로 및 학습을 유기적으로 통합 지도함.



2) 운영 실적

• 전공 통합 학생지도 시스템 운영

: 전체 학생들을 대상으로 교직 적·인성 검사(캠퍼스별 학기당 1회, 총 2회), 전공 및 현장 역량 강화를 위한 학술대회, 교수법 경진대회 실시, 임용고사 대비 특강 진행 (임용고사 준비실 운영: 대학원동 402호).

프로그램 명	운영시기	참여자	목적 및 주요 내용	예산(원)
교직 적·인성검사	3.13/3.18 10.7/10.12	311	[적·인성지도] 전주기에 따른 교직원 확립 지도를 위해 적·인성 검사 실시	900,000
학술대회	12.4	188	[전공역량 강화] 전공역량 강화 학술대회 실시(교육자치 시대의 교사교육)	4,221,400
교수법 경진대회	6.12	140	[현장역량강화] 현장 중심 수업 역량 강화를 위해 교수법 경진대회 실시(시상자 6명)	2,190,000
교육학 논술 특강	9.16~12.09	20	[진로지도] 임용고사 대비 교육학 논술 특강	1,250,000

• 전공 심화 전주기 상담지도 시스템 운영

- 학업계획, 중도 포기 예방, 인·적성, 진로 및 연구지도, 학사행정 지원을 위해 전주기 상담 지도 운영(1:1 담임교수제, 전문 상담실 운영: 상경관 320-1).
- 전공별 지도교수: 학생당 평균 1.7회 이상 상담지도(175% 달성)
- 교학행정팀: 학생당 평균 1.4회 이상 상담지도(147% 달성), 4기 원생 대상 교직 이

수 상태 상담(99% 달성)

전공	전공별 지도교수			교학행정팀			상담자수	상담 비율(%)	
	대인관계, 학교생활, 진로, 논문작성, 연구지도 및 상담			장학금, 휴복학, 교육실습, 수강신청 등 학사행정 지원 및 상담					교직 이수 상태 점검 및 상담
	상담비율(%)			상담비율(%)					
전기	후기	전체	전기	후기	전체				
국어	182	188	184	35	338	132	2	100	
미술	128	193	158	49	112	79	14	100	
상담	142	220	178	80	164	119	11	100	
생물	100	100	100	92	100	95	4	100	
수학	177	114	144	93	329	211	1	100	
역사	289	256	272	56	44	50	2	100	
영양	244	235	240	78	165	120	6	100	
영어	183	200	191	89	367	217	2	100	
음악	249	173	214	78	146	109	12	92	
체육	131	132	131	103	375	227	17	100	
화학	162	375	264	92	108	100	4	100	
영재	200	200	200	60	-	30	해당없음		
전 체	166	186	175	81	224	147	75	99	

3) 학과(전공)별 특색 사항

미술교육	역사교육	음악교육	생물/화학교육	영재교육
▶ 자려중 취득 프로그램 운영 : 문화예술교육사2급, 미술심리상담2급 양성 과정 운영 ▶ 현장연계 현장역량 강화 프로그램 운영(4.17~6.12) : 예술대인학교 교육지원으로 통합교육 지도역량 강화	▶ 체험중심전공역량강화 프로그램 운영 : '용산미군'기지, 예병촌, 대공본실' 답사를 통한 교실 밖 역사 체험 운영 ▶ 현장연계 현장역량 강화 프로그램 운영(10.25) : 용인 풍덕고등학교 수업 참관으로 현장 역량 강화	▶ 「애설이 있는 음악회」 개최(5월, 9월) : 다양한 클래식 장르 작품 연주에 여백을 돕는 곡목 예선을 참가하여 대학원생들 예술교육 역량과 음악적 소양 함양	▶ 현장연계 현장역량 강화 프로그램 운영(5.7~7.21) : 정평중학교 과학탐구 주제 선택 프로그램 현장 지원을 통한 과학탐구 지도 중심의 현장 맞춤 지도 역량 강화	▶ 연구 역량 강화를 위한 RD&E 프로그램 수행(1.25) : 연구세미나 운영 및 연구 수행 결과 국제학술대회 포스터 논문 발표

2. 학생지도체제 개선 계획

- 교육대학원 발전계획 및 현장역량 중심, 미래지향 교육 전문가 양성을 위한 학생지도체제 환류 결과로 다음과 같은 개선 계획을 수립함.

개선 항목	개선 계획	개선 효과
상담지도 환류시스템 구축 및 개선	• 상담 및 지도 내용에 대한 주수 지도 결과를 웹정보시스템에 기록 관리 • 상담자 및 피상담자 요구도 조사를 통한 상담지도 시스템 개선	• 일회성 상담이 아닌 주수 지도까지 수행함으로써 전주기 상담 지도에 의한 교육의 효과를 극대화 시킬 수 있음 • 상담자와 피상담자의 요구도를 반영하여 상담지도 시스템을 개선함으로써 상담 효율성을 높일 수 있음
상담 결과 공유 시스템 정비	• 지도교수와 교학행정팀이 상담 내용에 따라 상담 결과를 공유하고 지원 할 수 있도록 상담 시스템 정비	• 상담 내용에 따라 상담 결과를 공유함으로써 중복 상담을 방지할 수 있고, 경우에 따라 심층 상담도 가능하여 학업 포기 및 중도탈락방지 예방에 도움을 줄 수 있음
현장연계 프로그램 개발 및 운영	• 현장역량 강화를 위한 참관수업 등 현장연계 프로그램 운영 확대와 전공역량 강화를 위한 체험 학습 프로그램 개발 및 운영	• 2019학년도 교육실습 담당 현장교사 설문조사 결과, 교육대학원 예비교원들은 현장역량이 가장 부족한 것으로 나타남. 이에 현장연계 프로그램의 우수사례를 벤치마킹하여 현장역량 및 전공역량을 강화시킬 수 있음
미래지향 교육 역량 강화 프로그램 개발	• 전공 특성에 따른 융복합 수업과 미래지향적 수업 역량 강화 프로그램 개발 및 운영	• 2019학년도 교육실습 담당 현장교사 설문조사 결과, 교육대학원 예비교원들은 현장역량에 이어 미래대응역량이 부족한 것으로 나타남. 이에 전공별 역량 강화 프로그램 개발과 운영으로 미래교육 방향에 부합하는 유연한 수업지도 역량을 강화시킬 수 있음
전로지도 효율성 확보	• 전공별 임용고사 준비 특강 확대 및 임용고사실 활용 기회 확대 운영 • 교육 관련분야 전문가 초청 특강 확대	• 임용고사 준비의 체계성과 활성화를 통해 교원임용률 증대 효과 기대 • 전로 지도 강화로 교육관련 분야 취업률 증대 효과 기대

2.3.1.3 학생 성폭력·성희롱 예방교육 실적

□ 성폭력·성희롱 예방 교육 실태

- 본 교육대학원은 학교현장에서 발생할 수 있는 성희롱·성폭력을 예방하기 위해 예 비교원의 교육실습 사전교육과 사후교육에서 성희롱·성폭력 예방교육을 실시함.
- 바람직한 대학환경을 조성하기 위해 교내 인권센터의 양성평등상담소 및 인권상담소 와 공조 시스템 마련하여 대학원생들 대상의 연중 의무교육을 계획 수립하고 예방교 육을 실시함.

시기	월별 예방교육 내용	교육방법
3월	• 교육실습 사전교육 : 교육실습생 대상 성희롱·성폭력 예방교육	대면교육
12월	• 교육실습 사후교육 : 교육실습생 대상 학교현장 성폭력 예방교육	대면교육
5월~12월	• 성평등교육(성희롱, 성매매, 성폭력, 가정폭력 예방교육), 인권교육	시청각교육
3월~12월	• 찾아가는 성희롱, 성폭력, 가정폭력 예방교육 : 전공 요청 시 예방교육 지원	대면교육

□ 성폭력·성희롱 예방 교육 개선 계획

- 교육대학원은 특강 및 온라인 시청각 교육을 통해 2019년도 성폭력·성희롱 예방교 육 참여율을 181%로 달성하였으나, 양성기관으로서 특수성이 반영된 교육 프로그램 의 부재 및 교육시간 부족으로 인한 효과성 미비에 대한 개선을 위해 다음과 같은 개선 계획을 수립하고 2020년부터 시행하고자 함.

개선 항목	개선 계획	기대 효과
양성기관 전문 온라인 교육 프로그램 개발	• 교내·외 전문가와 연계하여 학교현장에서 예방할 수 있는 실제 사례 중심의 성폭력·성희롱 예방 온라인 교육 프로그램 개발 - 2020년도에 온라인 교육 프로그램으로 개발 및 제작, 2021년도부터 활용할 계획.	• 학교현장 사례를 통해 예방교육 필요성 인식 고취
예방교육 의무참여 제도 도입	• 학교현장실습 및 교육봉사활동 수행을 위한 현장 맞춤형 성폭력·성희롱 예방교육 의무참여 제도 도입(졸업 필수 요구 조건) - 교육봉사활동 사전교육 필수 참여를 통한 성폭력·성희롱 예방교육 의무참여 - 학교현장실습 사전교육 필수 참여를 통한 성폭력·성희롱 예방교육 의무참여	• 교육실습 현장에서 발생 가능한 성폭력·성희롱 사건 대응/대처 능력 향상 • 교육실습 시 학생 상담지도에 도움
성인지 감수성 함양을 위한 교육시간 확보	• 교육실습 사전교육 이외 대학 본부와 연계된 전주기 학생 성폭력·성희롱 예방교육 프로그램 발굴 및 운영	• 성문제 인식 수준 향상 및 성인지 감수성 함양
연계 상담 교육	• 성범죄 문제 대응방법 및 상담 방법 홍보 - 피해 사실 인지 시 교내 양성평등상담소를 통한 연계 상담의 중요성을 상담지도 과정에서 교육	• 위기 사례에 대한 적극적 대응

2.4 교육실습

2.4.1 교육실습 운영의 체계성

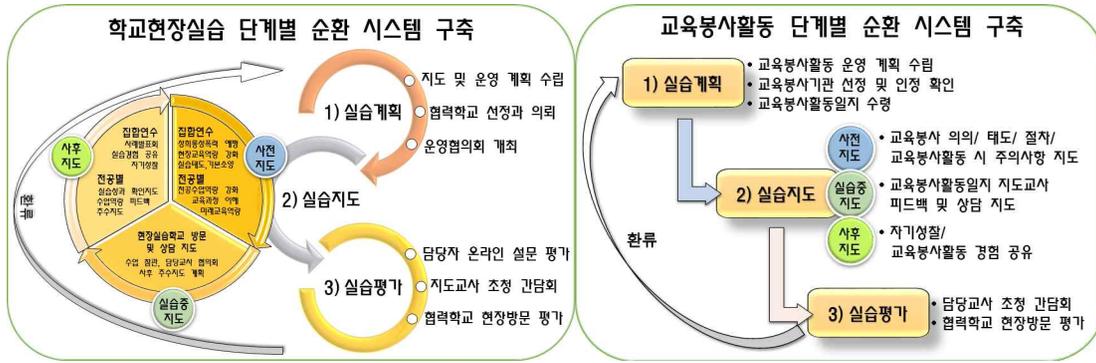
2.4.1.1 교육실습체제 운영 실적 및 개선 노력

1. 교육실습체제 운영의 적절성

- 교육대학원은 「학사운영 내규」 제6장 제21조에 따라 교원양성위원회의 관리하에 교학행정팀과 전공별 교수들이 상호유기적 협력체제를 구축하여 교육실습을 통합지원함.
- 교원양성기관의 핵심기능을 체계적으로 실천하고자 「교육실습 통합지원 운영매뉴얼」을 개발하고, 교육실습 평가서를 기반으로 차기년도 교육실습 계획 및 운영에 반영하여 교육실습체제를 지속적으로 개선하여 운영함.

개선 노력	2016	2017	2018	2019
단계별 실습지도의 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 집합 및 전공별 사전교육/사후교육, 「학교현장실습일지」 작성 지도 • 전공별 지도 • 현장교원 초청 사전/사후교육 • 현장교원, 내부 교원 병행 사전교육/사후교육 • 「교육봉사활동일지」 작성 지도 <p>→ 집합연수와 전공별 사전교육/사후교육으로 현장역량 강화, 실습 중 방문지도 독려 → 년 1회의 통합사례발표회를 2019년부터 실습기간별(매 학기) 사례발표회 실시</p>			
통합지원 체계 구축	• 협력 운영		• 2018년, 2019년 「 교육실습 통합지원 운영매뉴얼 」 개발 및 제작	
	→ 교학행정팀 전공교수, 예비교원의 교육실습 이해 제고 및 실습지도 통합적 가이드 제공			
교육실습 평가의 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 전공별 평가회 진행 • 교육실습 사후 만족도 설문조사 		<ul style="list-style-type: none"> • 외부기관 다면 평가방법 구축(담당교사 온라인 설문조사, 초청간담회, 협력학교 방문 평가) • 만족도 설문 문항 개선 및 온라인 설문조사 방법 마련 <p>→ 년도별(2016-2019년) 교육실습 평가서 작성 및 환류</p>	
협력학교와 협력지도 방법 모색	<ul style="list-style-type: none"> • 실습 중 방문지도 과정에서 협력학교 의견 수렴 		<ul style="list-style-type: none"> • 협력학교 협의 방법의 다양성 구축(교육실습 담당교사 초청간담회, 협력학교 방문)으로 협력지도 구현 <p>→ MOU체결 협력학교 누적 수 증대, 협력지도 방법과 지속성 모색</p>	

- 학교현장실습과 교육봉사활동은 실습단계별 상호유기적 순환 시스템으로 운영하고 있으며, 학교현장과 실습평가 환류체계 구축을 통해 협력지도체계 강화.



가. 학교현장실습

1) 실습계획

• 「교육실습 통합지원 운영매뉴얼」을 기반으로 다음과 같이 실습계획함.

학교현장실습 운영계획 수립	협력학교 선정 및 의뢰	학교현장실습 운영 협의회 개최
<ul style="list-style-type: none"> 학교현장실습의 체계적인 운영과 지원을 위해 매 학기 초에 「교육실습 통합지원 운영매뉴얼」을 기반으로 전년도 실습평가 결과를 반영하여 실습지도와 실습평가에 대한 운영 일정과 지도 내용 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 현장역량 중심의 교육전문가 양성을 목적으로 교육실습 협력학교와 MOU를 체결하여 예비교원들의 실습고 배정을 지원하고 선정 의뢰 	<ul style="list-style-type: none"> 교학행정팀, 교육대학원 운영위원회, 전공별 주임교수는 운영 협의회를 통해 학교현장실습 운영일정 및 계획과 실습단계별 지도내용, 평가 방법 협의

2) 실습지도

• 실습지도 내용의 내실화를 위하여 전체 예비교원을 대상으로 하는 집합연수와 전공별 특성을 반영한 전공별 교육으로 다음과 같이 운영함.

	사전지도	실습 중 지도	사후지도
집합연수	<ul style="list-style-type: none"> 교육실습생의 자세와 태도 등 기본소양교육과 성품력, 성취동기 예방교육 교수학습 지도안 작성법과 「학교현장실습일지」 작성법 등을 지도 사전교육 온라인 만족도 조사 	<ul style="list-style-type: none"> 실습 중 지도교사나 주임교수는 실습학교로 방문, 교육실습생의 수업 참관 후 수업역량 지도 및 행정적 어려움 상담 지원 담당교사의 의견을 청취하고 교육실습생의 주수 지도 계획에 반영 	<ul style="list-style-type: none"> 학교현장실습 사례발표회를 개최, 실습 경험을 공유하고 자기 성찰의 기회를 제공 학교현장실습의 경험과 연계하여 현장역량 강화가 지속될 수 있도록 지도 사후교육 온라인 만족도 조사
전공별 교육	<ul style="list-style-type: none"> 전공 특성을 반영한 수업 역량 함양, 학교 교육 현장에 대한 이해 미래형 교육시스템 및 교수학습 전략에 대한 이해, 개정 교육과정의 이해 등 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 실습학교의 학사 일정으로 현장 방문지도 시행이 어려울 경우 유선 상담으로 실습 중 지도 수행 	<ul style="list-style-type: none"> 전공 특성을 반영한 다양한 수업 기법 및 미래사회를 대비하고 교육적 패러다임을 반영한 수업 전략 심화 지도 교사 전문성 향상 및 핵심역량 개발을 꾀함
실습현장 사전정보	<ul style="list-style-type: none"> 학교현장실습 경험의 선배예비교사들과 질의 응답 시간을 마련하여 교육실습 정보 제공의 장을 마련 		

3) 실습평가

• 다면 평가 방법 구축으로 다음과 같이 내실 있는 평가 구현, 평가결과는 차년도 「교육실습 통합지원 운영매뉴얼」 및 학교현장실습 계획 수립에 반영.

학교현장실습 평가서 작성 (2016, 2017, 2019-1, 2019-2)	교육실습 통합지원 운영매뉴얼 개발 (2018, 2019)	다면 평가 방법으로 외부기관 평가 (2019)
<ul style="list-style-type: none"> 전공별 자체 평가협의회 결과 및 교육만족도 결과로 학교현장실습 평가서 작성(2016년~2019년) 년도별 학교현장실습 평가결과는 차기년도 학교현장실습 체계 개선방향 제시, 학교현장실습 계획수립에 반영 	<ul style="list-style-type: none"> 교육실습의 체계적 수행을 위해 2016년, 2017년의 학교현장실습 운영 평가결과를 반영하여 「2018 교육실습 통합지원 운영매뉴얼」을 개발, 매년 개선된 형태의 운영매뉴얼을 제작 대학원 구성원들의 교육실습 이해 제고와 실습 지도 및 행정지원을 위한 통합적 가이드 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 실습 담당자 「교육실습기관 실습평가」 온라인 설문 (2019. 11. 25 ~ 12. 2. 60명 참여) 현장실습학교 현장교사 초청 간담회 (2019. 12. 4, 6명 협력학교 실습 지도교사 참석) 현장실습학교 현장 방문 평가회 (2019. 11. 25 ~ 12. 5, 5개교 방문)

나. 교육봉사활동

- 교학행정팀의 행정 업무지원을 바탕으로 교육실습생은 지도교수와 교육봉사활동을 계획하고 <교육봉사활동계획서>를 작성.
- 「교육봉사활동일지」에 작성된 활동에 대해 지도교수는 피드백을 제공 함.
- 다면평가 방법을 사용하여 당해연도의 교육봉사활동을 평가하여 차기년도 실습계획에 반영하는 단계별 순환 시스템으로 다음과 같이 운영함.

1) 실습계획	2) 실습지도	3) 실습평가
<ul style="list-style-type: none"> • 교육봉사활동 운영 계획 수립 - 매학기 초에 교육봉사활동의 실습지도(사전지도, 사후지도) 특강 내용을 계획하고 이에 따른 교육전문가 초청을 계획함 - 지도교사와 상담지도를 통해 <교육봉사활동 계획서> 작성 및 제출 • 교육봉사활동 기관 선정 및 역력 - 교학행정팀은 <교육봉사활동 계획서>의 봉사 기관 인정 확인 승인 후 「교육봉사활동일지」 배부 • 교육실습 운영 협력회 개최 - 운영협의회를 통해 교육봉사활동 운영 계획과 실습 지도내용, 평가 방법 협의 - 지도교사 피드백 및 지도 방법 협의 	<p>① 사전지도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 집합연수에서 교육봉사의 의미, 교육봉사기관 선정 및 신청 절차, 교육봉사활동 시 주의 사항 등에 대해 교육 • 교육봉사의 자세와 태도 등 기본 소양교육과 「교육봉사활동일지」 작성법 지도 • 교육봉사활동관련 질의응답을 통해 교육봉사활동 정보 제공 • 사전 지도 후 교육 만족도를 조사하여 다음 사전지도 계획에 반영 • 사전교육 온라인 만족도 조사(2019. 10. 11, 30명 참여) • 전공별 지도교수 상담 지도 <p>② 실습 중 지도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육봉사활동 중 교육실습생은 「교육봉사활동일지」를 작성하며 지도교수는 일지를 바탕으로 봉사활동에 대해 피드백을 제공하고, 상담지도 결과를 일지에 작성 • 특히, 교육봉사활동 기관이 바뀌는 경우 지도교수는 이전 봉사활동 기관에서 수행한 활동결과에 대해 피드백을 제공, 다음 봉사활동에 대해 주수지도 함 <p>③ 사후 지도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육봉사활동 사례발표회를 통해 실습 경험을 공유하고 자기 성찰의 기회 제공 • 사후교육 온라인 만족도 조사(2019. 12. 4, 35명 참여) • 지도교수의 사후 상담 지도 진행, 상담지도 결과는 일지에 작성 	<ul style="list-style-type: none"> • 다면 평가 방법 외부기관 평가 - 현장교사 초청 간담회 (2019. 12. 4, 6명 협력학교 실습 지도교사 참석) - 현장실습학교 현장 방문 평가회 (2019. 11. 25~12. 5, 5개 협력학교 방문)

2. 교육실습체제 개선 계획

- 학교현장실습 및 교육봉사활동 운영에 대한 교육실습생 만족도 조사 결과, 전공별 자체 평가회의 결과, 협력학교 초청간담회 및 현장방문 평가 결과를 토대로 다음과 같이 개선 계획을 수립함

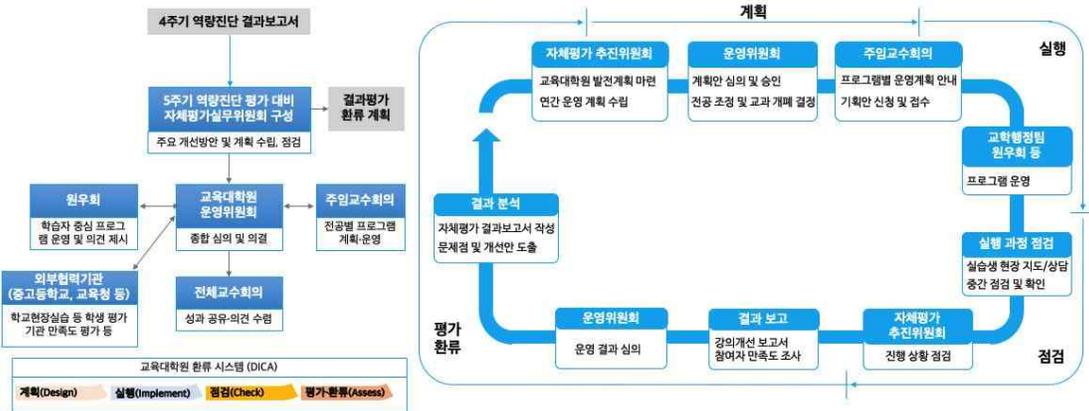
개선항목	개선 계획
<p>사전, 사후지도 만족도 조사</p> <p>교육실습 담당교사 온라인 평가</p> <p>현장교사 초청간담회</p> <p>현장방문 평가회</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5월 행사와 실습이 겹쳐 내실 있는 실습을 기대가 어려우므로 4월을 학교현장 실습 기간으로 추진 • 현장교육에 대한 역량을 강화하기 위해 4주간의 교육실습기간은 짧으므로 실습기간 확대 및 현장역량강화를 위한 방안으로 비교과교육과정 또는 세미나 수업을 활용하여 잠깐 실습 등 연계 교과목으로 개설하여 운영할 계획 • 현장교사와 교육대학원과의 협의체 구성을 통한 교육실습체제 개선 및 발전을 위한 의견 교환 및 협력 강화 • 예비교사와 학교현장 교사와 멘토링 시스템 구축 마련 • 교재 연구, 학습지도안 작성법 등 교육 강화를 위한 세미나 수업 개설 • 비교과교육과정 운영 및 교육실습관련 교육 프로그램 개발 및 운영 • 실습전 수업지도역량 강화를 위한 수업시연 지도 프로그램 개발 및 운영 • 경기도 교육청과 기존(2018.10.10.)의 MOU 체결내용(석사과정 운영)에서 교육실습 협력학교 지원 및 운영 관련 내용을 추가할 계획 • 현장교육 역량 강화를 위한 전문기 특강 개최 시 경기도 교육청의 장학사를 초청 강사로 적극 활용하여 교육전문가와의 교류 기회를 확대 할 계획 • 기관, 공문 등 기타 문서 작성에 대한 기본 교육 강화 • 나이스(NEIS) 사용 및 생기부 작성 교육 강화 • 상담지도, 학생생활지도, 학교 학사 운영일정 사전 이에 교육 강화 • 교사로서의 소명 의식 고취, 교직원 강화 교육 필요 • 교육실습교에 대한 기본 정보(수업 진도 및 내용, 담당 지도교사 정보 등) 습득 • 학생 상담에 대한 체계적인 교육 필요 • 교육실습생들은 교육봉사활동 기관 선정에 가장 많은 고충을 토로하고 있음. 이에 기관 선정 지원을 위해 MOU체결 기관을 확대할 계획 • 자유학년제 활용 등 현장교육 연계 교육봉사활동 프로그램 개발 및 지원 계획 • 학교현장실습 시 교육봉사활동을 함께 이수 할 것을 추진

3. 성과 영역

3.3 환류성과

3.3.1 환류 노력

3.3.1.1 환류 노력



□ 교육대학원 교육전문가 양성을 위한 환류시스템 구축 및 운영

- DICA 환류 시스템을 기반으로 교육대학원의 교육역량강화 시스템 구축
- 4주기 교원양성기관 평가 결과를 토대로 한 교육대학원 자체평가 추진위원회 및 운영위원회 설치(2016년부터 상설 운영). 이를 중심으로 한 운영 계획 수립. 주임교수회의, 전체교수회의, 원우회의 심의 및 승인을 거쳐 프로그램 운영·평가

□ DICA 환류 시스템을 통한 교육역량강화 활동

- 2019년도 학과 운영의 환류 과정: 2018년 자체평가 결과보고서 및 발전계획을 토대로 한 개선안 도출(2019.03)→운영위원회 개최를 통한 역량진단 대비 연간 계획 기본안 수립(2019.03)→주임교수회의를 통한 프로그램 운영 계획 안내(2019.03)→역량진단 자체평가 추진위원회 회의를 통한 중간 점검(2019.05)→교과목별 강의개선 보고서 작성(2019.06)→1학기 추진실적 및 강의개선 결과를 토대로 한 2학기 프로그램 계획 수립(운영위원회, 주임교수회의)(2019.09)→역량진단 지표별 진행상황 점검(자체평가 추진위원회)(2019.10)→교과목별 강의개선 보고서 작성(2019.12)→2019년 운영 실적 및 개선안을 반영한 2020년 전공별 운영 계획 수립
- 교육봉사·현장실습에 대한 환류 절차: 교육실습 및 현장교육실습 계획 수립→사전교육→현장지도교육→사후교육 및 만족도 조사 실시→프로그램 실행평가 및 환류

□ 수요자 중심 교육 만족도 제고 및 특성화 활동

- 인적성 검사, 교육실습 상담 및 예비교육, 현장학교 방문 지도 등 강화
- 상담 시스템 구축 및 상담일지, 웹상에서의 상담 기록 강화 등을 통한 수요자 중심 교육 만족도 향상(2016년 이후 자체 만족도 조사 프로그램 및 설문 양식 개발)
- 현장교육연구소 설립, 원우회 및 학술대회 지원 등 교육 전문화 활동 만족도 제고
- 다양한 비교과 프로그램 개발 운영 및 다문화·국제화 활동 지원

- 재교육과정 강화를 위한 신규 전공 개설 추진(인공지능 융합교육 전공 신설)

□ 4주기 교원양성기관 역량 진단 결과 활용 실적 (교육대학원 전체 차원)

개선 필요 진단 지표	주요 개선 노력(환류)	주요 개선 효과
발전계획 및 추진실적 (1.1.1.1)	<ul style="list-style-type: none"> • 중장기 발전계획 및 구체적인 추진과제와 목표 설정 • 4주기 역량진단결과 반영 자체평가실무위원회 구성 및 이를 통한 주기적 추진실적 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016-2019년 연 단위 단기 발전계획 보고서 수립 및 지속적 보완 • 발전계획에 따른 예산 지출 및 프로그램 추진을 통한 실적 향상 • 자체평가실무위원회를 통한 교육과정 운영에 대한 내실화
교육비 환원률 (1.3.2)	<ul style="list-style-type: none"> • 현직 교사 및 본교 출신 대학원 재학생에 대한 장학금(등록금 50%) 지급 • 교내외 장학금 확보 	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원생 대상 장학금 지급 금액 향상(연간 수혜자 약 670명, 1인당 770만원 지급)
현장역량 중심 교육과정 운영 계획 및 실적 (2.1.2)	<ul style="list-style-type: none"> • 현장역량 중심 교육과정 개편에 따른 교과목 개편 • 현장실무 전문가 초청 및 현장이해 관련 비교과 프로그램 운영(특강, 워크숍 등) • 교수법 경진대회 개최(매년 1회) 	<ul style="list-style-type: none"> • 현장역량 연계 강의안 개선(100% 도입) • 현장역량 중심 교육 프로그램 개발(최근 4년간 33개 프로그램 개발, 490명 참여) • 학교현장 연계 교육과정 도입(교과교육학과목 수업시연 비율▲)
학교현장실습지도활동 실적 (2.3.1)	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습 교육 체계화 • 실습 전·중·후에 따른 교육 프로그램 운영(사전·사후 집합교육, 실습 중 온라인 및 현장방문 상담 및 지도) 	<ul style="list-style-type: none"> • 실습 후 교육생 만족도 조사 실시 및 이를 통한 환류 및 의견 반영 • 실습 전·중·후에 따른 밀착형 지도 체계 구축(2019년 30명 참여 및 이수)

□ 전공별 교육전문가 육성을 위한 전공별 개선·환류 노력

학과	주요 진단 및 개선점	학과 운영 반영(환류)
국어교육	• 현장교육 연계 연구 역량 강화 필요	• 임용선발시험 대비를 위한 스터디 지원(상경관 319호), 독서인증제 도입 및 HK사업 아젠다 심화 스터디 운영
미술교육	• ‘진로 중심 비교과 교육과정’ 운영을 통한 진로지도 및 취업 기회 제공 필요	• 문화예술교육사 2급 및 미술심리상담사 2급 자격증 과정 운영 • 지역사회연계(다다예술학교) 및 실기능력 향상을 위한 전시·창작 기회 부여, 미술전문가 육성을 위한 전공 실기 전시회(단미회)
상담심리교육	• 현장 실무 능력 강화를 위한 상담사례 발표 중심의 교과/비교과 프로그램 요구	• 학교현장 상담사례 관련 교과목 운영, 이를 통한 전문상담교사 임용 합격 및 전공분야 박사과정 진학생 배출
생물교육	• 미래사회 대응을 위한 교육과정 및 특성화 요구	• 2016-2019년, 교육과정 개편(4개 강좌 신설 및 운영) 및 예비교원 메이커 교육 실시(2018년 한국과학창의재단 지원 3,500천원) • 중등 교육 현장 연계 프로그램 운영을 통한 예비교원의 교육봉사 점수 취득 및 현장 연구 기반 석사 학위 논문 작성 강화
수학교육	• 현장역량 강화를 위한 현장 교사 특강 및 세미나 운영 요구	• 수학 수업에서 공학 도구 활용 역량을 위한 세미나 및 현직 교사 중심의 입시 특강 및 세미나 운영
역사교육	• 현장실습을 통한 교육방법 개선 • 현장전문가를 통한 교육전문성 제고	• 현장역량 중심 교육과정 운영(매년 2학기 현장탐방 및 수업참관을 통한 예비교사의 수업 전문성 고취) • 현장 체험학습을 활용한 역사학습방안 탐구 및 역사교육 현직교사 동아리 등 비교과학습 지원
영양교육	• 다양한 영양교육 자료 활용을 통한 현장 이해의 필요성 제기	• 현직 교사에 의한 시각매체 활용 영양교육 자료 개발 프로그램 운영 및 영양교육 교육연구 교육과정(비교과) 운영
영어교육	• ICT를 활용한 현장 적용 방법 및 교사 전문성 강화 요구	• ICT교육 전문가(구글 공인 교육자) 수업 및 특강 개설, 네이버 음성인식 영어발음평가시스템 전문가 초청 특강 • 현장 교육전문가 주최 교과목 및 비교과 프로그램 운영, 원어민 교실현장영어 프로그램 개설
영재교육	• 4차 산업혁명 대비 현장활용 가능한 영재교육 및 교수법 요구	• 영재교육 현장역량 강화를 위한 ICT 및 융복합 전공 교과목 개설(ICT기반 현장역량 강화 영재교수법 등 3개 교과목)
음악교육	• 현장역량 강화 교육 프로그램 및 1:1 밀착 지도 필요	• 현장역량 강화 및 임용고시준비에 중점을 둔 교과/비교과 프로그램 운영, 4차 산업혁명 기반 미래혁신교육 특강 및 교육 프로그램 진행
체육교육	• 4차 혁명시대와 디지털 콘텐츠를 활용한 에듀테크 활용 및 협력학습 요구	• 피크볼 워크숍 및 강습회를 통한 동아리 창단 및 활동 지원, 에듀테크 관련 전공 특강 운영
화학교육	• 미래사회 변화에 대응하기 위한 SW 중심 교육 활동 강화 • 경기도 자유학년제 과학 탐구 프로그램 등 지역 사회의 요구	• 2016-2019년 교육과정 개편을 통한 SW교육 강화 및 메이커 프로젝트 동아리 지원 사업을 통한 예비교원 교육 • 중등 교육 현장 연계 프로그램 운영을 통한 예비교원의 교육봉사 점수 취득 및 현장 연구 기반 석사 학위 논문 작성 강화

2020 특수교육대학원 자체평가 보고서

제출일 : 2021년 1월 31일

단국대학교 특수교육대학원

목 차

I. 특수교육대학원 자체평가 개황	1
1. 개요	2
2. 자체진단위원회 명단	2
3. 평가지표	3
II. 특수교육대학원 자체평가 결과보고	4
1. 교육여건 영역	5
1.1 발전계획	5
1.1.1 발전계획의 적합성	5
1.1.1.1 발전계획(특성화 포함)	5
1.2 교원	10
1.2.2 전임교원 활동의 적절성	10
1.2.2.2 강의 만족도 및 강의평가 운영의 적절성	10
1.3 행·재정	12
1.3.1 행·재정운영의 적절성	12
1.3.1.2 행정지원의 충실성	12
1.4 수업환경	12
1.4.1 수업환경의 적절성	12
1.4.1.1 시설 활용의 적절성	12
2. 교육과정 영역	14
2.1 교육과정	14
2.1.1 교육과정 편성·운영의 적절성	14
2.1.1.2 교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획	14
2.1.1.3 비교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획	17
2.2 수업	20
2.2.1 수업의 충실성	20

2.2.1.2 수업 운영의 현장성	20
2.2.1.4 교수자 역량개발의 충실성	23
2.3 학생	25
2.3.1 학생 선발 및 지도의 적절성	25
2.3.1.2 학생지도체제 구축 및 운영 실적	25
2.3.1.3 학생 성폭력·성희롱 예방교육 실적	28
3. 성과 영역	29
3.3 환류성과	29
3.3.1 환류 노력	29
3.3.1.1 환류 노력	29

I . 특수교육대학원 자체평가 개황

I. 특수교육대학원 자체평가 개황

1. 개요

본 교육대학원 자체평가는 [5주기 단국대학교 교원양성기관 역량진단 보고서]를 기반으로 진행되었음.

2. 자체진단위원회 명단

자체진단 담당업무	소속학과	직급	성명
특수교육대학원 (발전계획/환류성과)	사범대학 특수교육과	교수	김은경
특수교육대학원 (교육여건/교육과정/성과)	특수교육대학원	부교수	최소영
특수교육대학원 (교육여건/교육과정/성과)	특수교육대학원	강의전담조교수	전상신

3. 평가지표

5주기 교원양성기관 역량진단의 평가지표는 총 3개 영역, 11개 항목, 13개 준거, 28개 지표로 이루어졌음.

그러나 본 자체평가는 총 3개 영역, 11개 항목, 9개 준거, 15개 지표로 구성하였음.

(아래의 번호 표기는 교원양성기관 역량진단 평가지표와 동일하게 유지하였음.)

영역	항목	준거	지표명
1. 교육여건	1.1 발전계획	1.1.1 발전계획의 적합성	1.1.1.1 발전계획(특성화 포함)
	1.2 교원	1.2.2 전임교원 활동의 적절성	1.2.2.2 강의 만족도 및 강의평가 운영의 적절성
	1.3 행·재정	1.3.1 행·재정운영의 적절성	1.3.1.2 행정지원의 충실성
	1.4 수업환경	1.4.1 수업환경의 적절성	1.4.1.1 시설 활용의 적절성
1.4.1.2 장애학생 산발 비율 및 장애학생에 대한 지원 노력			
2. 교육과정	2.1. 교육과정	2.1.1 교육과정 편성·운영의 적절성	2.1.1.2 교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획
			2.1.1.3 비교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획
			2.1.1.4 교육대학원 교육과정 운영의 적절성
	2.2. 수업	2.2.1 수업의 충실성	2.2.1.2 수업 운영의 현장성
			2.2.1.4 교수자 역량 개발의 충실성
	2.3 학생	2.3.1 학생 선발 및 지도의 적절성	2.3.1.1 교직 적격자 선발을 위한 노력
			2.3.1.2 학생지도체계 구축 및 운영 실적
			2.3.1.3 학생 성폭력·성희롱 예방교육 실적
2.4 교육실습	2.4.1 교육실습 운영의 체계성	2.4.1.1 교육실습체계 운영 실적 및 개선 노력	
3. 성과	3.3. 환류성과	3.3.1 환류노력	3.3.1.1 환류노력

II. 특수교육대학원 자체평가 결과보고

II. 교원양성기관 자체진단 결과 보고

1. 교육여건 영역

1.1 발전계획

1.1.1 발전계획의 적합성

1.1.1.1 발전계획(특성화 포함)

<기술 1-1-1-1> 발전계획(특성화 포함) (특수교육대학원, 재교육)

□ 특수교육 관련 전문인의 역량 강화를 위한 발전계획 체계(특성화 포함)

- 특수교육대학원은 구성원 전체의 장기적인 미래상으로 “도전과 공감의 특수교육대학원”을 비전으로 하여 “전문 지식과 봉사 정신을 갖춘 인권 친화적 특수교육과 치료지원 전문가 양성 및 재교육”이라는 교육 목표를 이루기 위한 「특수교육대학원 중장기발전계획 Dynamic Dankook 2027」을 수립함
- SWOT 분석을 통해 내부자원적 차원에서 강점과 약점 요소를, 외부환경적 차원에서 기회와 위협 요소를 분석하여 우리대학원의 발전을 위한 핵심추진분야로 교육과정, 교육여건, 연구, 참여·교류를 선정하고, 특수교육 및 치료지원 현장 경쟁력 확보와 단국대학교 특수교육대학원 브랜드 가치 창출을 발전 목표로 하여 핵심추진분야별로 실현 가능한 구체적인 발전전략을 마련함
- 특수교육 및 치료지원 전문인 교육이라는 우리대학원의 특성에 비추어 ① 미래지향적 특수교육 및 치료지원 가치 창출, ② 혁신적 교육지원시스템 구현, ③ 특수교육 및 치료지원 증거기반 구축, ④ 사회 참여와 협력의 지역친화형 대학원 브랜드 명품화를 4대 발전전략으로 선정하고 각 핵심추진분야별로 특성화 전략을 수립하여 추진하고 있음

비전	도전과 공감의 특수교육대학원		
교육목표	전문 지식과 봉사 정신을 갖춘 인권 친화적 특수교육과 치료지원 전문가 양성 및 재교육		
인재상 (D ³)	능동적 인재 (Self-Determination)	혁신적 인재 (Discovery)	헌신적 인재 (Dedication)
발전 목표	Field Power 특수교육 및 치료지원 현장 경쟁력 확보		Special Pride 단국브랜드 가치 창출
핵심추진 분야 및 발전전략	교육과정	미래 지향적 특수교육 및 치료지원 가치 창출	<ul style="list-style-type: none"> 역량기반 수요자 중심의 교육과정 강화 실용형, 맞춤형 교육 강화
	교육여건	혁신적 교육지원시스템 구현	<ul style="list-style-type: none"> 감동과 효율의 선진적 행정 운영 효율적인 학습 환경 혁신 수요자 만족도 증진
	연구	특수교육 및 치료지원 증거기반 구축	<ul style="list-style-type: none"> 실천적 연구자 양성 연구 수월성 제고
	참여·교류	사회 참여와 협력의 지역 친화형 대학원 브랜드 명품화	<ul style="list-style-type: none"> 변화와 감동을 주는 전문성 및 인성 함양 지역사회 친화적 참여 실천
			특성화

단국대학교 특수교육대학원의 발전계획의 체계

□ 미래 지향적 특수교육 및 치료지원 가치 창출

- 미래지향적 특수교육 및 치료지원의 가치 창출을 위해 특수교육대학원의 핵심역량인 장애인의 다양성 존중과 이해 역량, 장애인 교육 및 치료 전문 지식 역량, 창의적 문제 해결 역량, 공동체 협력과 헌신 역량 개발을 위한 역량 기반 수요자 중심의 교육과정을 운영하고 있으며 현장성 및 전문성 함양을 위한 실용형, 맞춤형 교육을 강화하고 있음
- 우리대학원은 교육과정 분야의 특성화를 ① 유연하고 지속 가능한 전공 교육과정 운영을 위한 전공별 특성에 맞는 트랙화, ② 특수교육 및 치료지원 전문가로서 갖추어야 할 차별화된 소양 함양을 위한 자율형 비교과 프로그램의 체계화, ③ 변화하는 사회의 패러다임에 적합한 수요자 중심의 미래형 실용 교육 서비스 제공을 위한 교과 및 비교과 환류 체계 적용으로 특화하여 미래지향적 특수교육 및 치료지원 가치 창출을 하고 있음



- 미래 지향적 특수교육 및 치료지원 가치 창출을 위한 추진 목표별 특성화 과제를 포함한 세부 과제의 연도별 계획 및 운영 내용은 다음과 같음

	2016	2017	2019
역량기반 수요자 중심 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량 개발을 위한 현장 및 수요자 요구를 반영한 유연한 전공별 교육과정 구성 및 운영 • 핵심역량 기반 전공 교육과정 운영을 위한 환류체계 적용 : 현장 요구를 반영한 혁신 교육과정 운영 • 교육과정의 효율적 관리를 위한 교육과정 위원회 구성 및 운영 • 특수교육 및 치료지원 예비 전문인 수준과 요구를 고려한 전공내 트랙제 교육과정 운영 • 수요자와 현장의 요구를 반영한 현장 중심 비교과 워크샵 시행 • 비교과 프로그램 환류 체계 개발 및 적용을 통한 수요자 중심의 운영체계의 개선 • 다양한 전공 융합 공통 교과목 개설 및 운영 • 타 전공 교과목 학습 기회 확대 : 전공 교과목 교차 수강 허용 확대, 전공내 트랙제 교차 수강 적용 • 비교과 환류체계 운영: DCA(계획-점검-평가) 모델 적용 (2016~2019-1학기) 	<ul style="list-style-type: none"> • 시대적 요구에 부응하는 통섭적이고 유연한 문제해결력 함양을 위한 전공 간 융합 중심 비교과 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 개선 연구(2019) • 전공별 교육과정 로드맵 작성 및 운영 • 비교과 환류체계 개발 연구(2019) • 비교과 DICA(계획-실행-점검-평가) 모델로 전환 적용
실용형, 맞춤형 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 수업의 질 제고를 위해 강의준비의 성실성을 반영하는 강의계획서 충실도 강화 • 현장실무 전문성을 갖춘 특별교원 확보 • 교수자 수업 전문성 고취를 위한 교수자 역량 강화 프로그램 참여 • 현장기반 수업 방식과 현장 전문가 활용을 통한 현장성 강화 모색 • 현장실습 교과목 개설 운영 : 현장 역량 배양을 위한 전공별 실무형 수업 • 현장성 강화를 위한 현장실습 수퍼비전 	<ul style="list-style-type: none"> • 교수 내실화를 위한 우수 전임교원 확보 (2017) 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의평가 문항 수정(2019) • 현장기반 수업방식 교수자 워크샵 시행(2019) • 수업의 질 제고를 위한 교강사 협의회 및 전임 교원 교수 성찰 시행 • 전공별 표준교안 구성

□ 혁신적 교육지원시스템 구현

- 감동과 효율의 선진적 행정 운영, 효율적인 학습 환경 혁신, 수요자 만족도 증진을 위한 구체적인 핵심 및 세부과제를 지속적이며 체계적으로 수행하며 혁신적 교육지원시스템 구현을 위한 교육 환경 최적화를 이루어가고 있음
- 우리대학원은 교육여건 분야의 특성화를 ① 유연하고 능률적인 행정 시스템 확립을 위한 전문성을 갖춘 행정 직원과 전공별 주임교수에 의한 책임행정지원과 ② 학생지원 상담의 효율성 극대화와 구성원의 만족도 제고를 위한 주임교수와 지도교수의 책임 상담제로 특화하여 혁신적 교육시스템 구현을 하고 있음

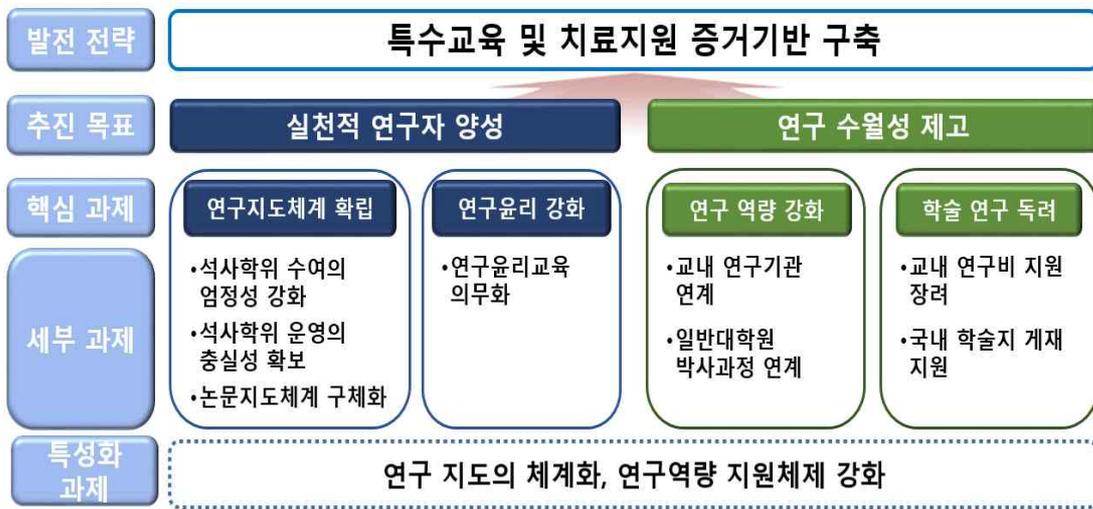
발전 전략		혁신적 교육지원시스템 구현										
추진 목표	감동과 효율의 선진적 행정 운영			효율적인 학습 환경 혁신			수요자 만족도 증진					
핵심 과제	지속가능한 행정 역량 강화		공정한 장학제도 운영		공간 및 기자재 지원		수업 규모 적절성 확보		스마트 환경 개선	교육 만족도 제고	신입생 충원을 제공	중도탈락 방지
세부 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 직문 전문가에 의한 책임 행정 지원 • 수요자 중심의 행정 서비스 지원 		<ul style="list-style-type: none"> • 장학금 지급 확대 • 장학생 선발위원회 운영 		<ul style="list-style-type: none"> • 수요자 중심 공간 및 기자재 지원 • 언어치료 실습실 기자재 지원 		<ul style="list-style-type: none"> • 수업 규모 적절성 확보를 위한 수강 인원 제한 및 분반 		<ul style="list-style-type: none"> • 교수-학습 지원을 위한 정보화 	<ul style="list-style-type: none"> • 재학생 교육 만족도 분석 및 결과 환류 • 책임상담제 시행 	<ul style="list-style-type: none"> • 지원을 제공 • 전형기회 확대 	<ul style="list-style-type: none"> • 신입생 적응 프로그램 운영 • 전공 및 지도 교수와의 상담 및 채널 확보
특성화 과제	직무전문가에 의한 책임 행정지원, 책임 상담제 운영											

- 혁신적 교육지원 시스템 구현을 위한 추진 목표별 특성화 과제를 포함한 세부 과제의 연도별 계획 및 운영 내용은 다음과 같음

	2016	2017	2018	2019
감동과 효율의 선진적 행정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 전문성을 갖춘 행정 직원에 의한 책임 행정 지원 강화 • 유연하고 능률적인 행정 시스템 확립을 위한 전공별 주임교수의 책임 행정 지원 • 수요자 중심의 행정 서비스 지원 : 행정실명제 시행, 직원교육 및 연수 참여, 행정 서비스 지원의 효율성 제고 • 전문성 및 현장성 함양과 연계한 장학금 수혜 대상 확대 • 장학금 지급의 공정성 확보를 위한 장학생 선발 위원회 운영 : 운영위원회에서 장학생 선발위원회 대체 			<ul style="list-style-type: none"> • 공정한 장학제도 운영을 위한 장학생 선발위원회 내규 제정(2019)
효율적 학습환경 혁신	<ul style="list-style-type: none"> • 수요자 중심 공간 및 기자재 지원 : 원우회 자치 활동을 위한 공간 및 기자재 지원 • 현장 전문성 강화를 위해 설치된 언어치료 실습 공간의 최적화를 위한 기자재 지원 • 수업규모 적절성 확보를 위한 수강 인원 제한 및 분반 시행 • 정보화 시대에 적합한 교육 환경 개선을 위해 이러닝, 웹정보 시스템, 전자도서관 등을 통한 교수-학습 지원 			
수요자 만족도 증진	<ul style="list-style-type: none"> • 주임교수의 전공생 책임 상담제 시행 • 재학생 만족도 증진과 교육과정 충실화를 통한 신입생 지원을 제고 • 중도 탈락 예방과 적응을 위한 신입생 적응 프로그램 운영 : 신입생 오리엔테이션 시행, 전공별 학사안내 시행 	<ul style="list-style-type: none"> • 전공 소속감 증진을 위한 전공주임 및 지도교수와와의 상시 상담 채널 확보 • 상담의 지속가능성 연계를 위한 웹정보 시스템 상담 입력 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 전형기회 확대를 통한 신입생 지원 제고 	<ul style="list-style-type: none"> • 중도탈락 방지를 위한 전공별 오리엔테이션 시행 • 교육만족도 제고를 위한 재학생 만족도 분석 및 결과 환류

□ 특수교육 및 치료지원 증거기반 구축

- 특수교육 및 치료지원 관련 분야의 실천적 연구자로서 효과가 검증된 실재를 판별할 뿐 아니라 특수교육 및 치료지원 증거기반 구축을 위한 체계적인 연구를 수행할 수 있는 연구 수월성 제고를 위한 구체적인 핵심 및 세부과제를 체계적으로 수행하며 특수교육 및 치료지원 증거기반을 구축해 나가고 있음
- 우리대학원에서는 연구 분야의 특성화를 ① 실천적 연구자 양성을 목표로 연구지도의 체계성 확보를 위한 연구지도의 체계화와 ② 교내 연구기관 및 박사과정 연계와 우수 학위논문의 학술지 논문 게재 지원을 통한 연구역량 지원체제 강화로 특화하여 특수교육 및 치료지원 증거기반을 구축해 나가고 있음



- 특수교육 및 치료지원 증거기반 구축을 위한 추진 목표별 특성화 과제를 포함한 세부 과제의 연도별 계획 및 운영 내용은 다음과 같음

	2016	2017	2018
실천적 연구자 양성	<ul style="list-style-type: none"> • 석사학위 수여의 엄정성 강화 : 학위 취득 자격과 요건 구체화, 졸업 요구 학점과 자격시험, 학위논문 및 연구보고서 심사 과정을 엄격하게 관리 • 석사학위 운영의 충실성 확보를 위한 체계적인 교과목 이수관리와 연구방법 교과목 운영 • 학위논문 및 연구보고서 예비발표 및 논문 심사제도를 체계적으로 운영 • 연구지도의 체계성 확보를 위해 체계적인 논문지도체계 수립 및 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 연구기관과의 학술적 교류를 통한 연구 수월성 확보 : 교내 특수교육 연구소 및 일반대학원 관련 학과와 연계하여 학술제 및 특강 공동 주최 	
연구 수월성 제고	<ul style="list-style-type: none"> • 우수한 연구 재원의 심도 있는 학문 탐구를 위해 일반대학원 박사과정 진학 연계 지도 • 전임교원의 연구 수월성 제고와 연구동기 활성화를 위해 교내 연구비 지원 장려 • 증거기반실체 구축의 기초자료로 활용될 수 있도록 우수 학위논문 및 연구보고서 국내 학술지 게재 장려 		<ul style="list-style-type: none"> • 연구윤리교육 의무화를 통한 실천적 연구자의 올바른 연구 태도 함양

□ 사회 참여와 협력의 지역 친화형 대학원 브랜드 명품화

- 참여·교류 분야의 발전전략인 사회 참여와 협력의 지역친화형 대학원 브랜드 명품화는 우리대학원의 핵심역량인 ‘공동체 협력과 헌신’과 직접적으로 관련된 전략으로 특수교육 및 치료지원 공동체 구성원 공동의 목적과 가치를 추구하기 위하여 열린 마음과 균형적인 안목을 가지고 서로 돕고 헌신할 수 있는 역량을 함양하기 위한 구체적인 핵심 및 세부과제를 지속적이며 체계적으로 수행하고 있음
- 우리대학원에서는 참여·교류 분야의 특성화를 ① 지역사회 친화적 특화된 자격과정 운영과 ② 지역사회에 대한 특수교육 및 치료지원의 사회적 책임을 다하는 지역 특화형 참여·교류 확대를 특화하여 사회 참여와 협력의 지역 친화형 대학원 브랜드 명품화를 이루어나가고 있음



- 사회 참여와 협력의 지역 친화형 대학원 브랜드 명품화를 위한 추진 목표별 특성화 과제를 포함한 세부 과제의 연도별 계획 및 운영 내용은 다음과 같음

	2016	2017	2018
변화와 감동을 주는 전문성 및 인성 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 공감을 통한 사회참여와 협력을 실현할 수 있는 공동체 의식 함양을 위해 학생지도 환류체계를 구체화: 전공 공동 지도체계와 전공 특화 지도체계 • 일원화된 상담체계를 통한 학생지원 상담의 효율성 극대화 • 행동하는 실천적 인성 함양을 위한 비교과 프로그램 및 초청 특강 시행 	<ul style="list-style-type: none"> • 특수교육 및 치료지원 분야 전문가의 인권 감수성을 강조하는 인권 및 성평등 교육 시행 	
지역사회 친화적 참여 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 친화적 특화된 자격과정 운영: 국가 자격 언어재활사 자격 과정 운영 • 지역사회 친화적 봉사 시행: 지역사회 의사소통 지원 아동 및 청소년들에게 양질의 서비스 제공 • 지역사회 전문클리닉과의 협력 및 교류를 도모하기 위해 치료전문가를 초빙교수로 임용 		<ul style="list-style-type: none"> • 현장중심 민간 자격 과정 운영 • 민간자격검정 운영 위원회 구성 및 운영 • 관련기관 MOU 체결 및 교류 • 다양한 관련 기관과의 협력 및 교류

1.2 교원

1.2.2 전임교원 활동의 적절성

1.2.2.2 강의 만족도 및 강의평가 운영의 적절성

<기술 1-2-2-2> 강의평가 운영의 적절성

1. 강의평가 관련 규정

- 우리 대학은 강의 평가를 통해 궁극적으로 강의를 개선하고 강의 만족도를 제고하기 위하여 기본 규정과 운영규정, 내규 등을 제정하여 시행 중임

구분	규정명칭	제정·개정	주요내용
기본 규정	교원준칙	1970.09.01 2017.07.31	• 강의평가 실시 (매 학기 중간·기말고사 전후 2회)
	교원업적평가규정	1997.06.10 2017.12.29	• 교육업적평가 항목(교육활동, 강의평가, 강의계획서, 성적 이의답변 등) • 교육업적평가 결과 적용 (승진, 재임용 등에 반영)
운영 규정	미래교육혁신원 규정	2016.11.28 2017.04.28	• 강의평가 근거 개발 및 강의우수교원(BTA) 포상 관련 업무 • 교수력 향상을 위한 연구, 프로그램 개발 등
	교수학습개발운영 위원회 규정	2004.02.01 2017.09.01	• 교수·학습 연구 및 개발 계획 수립, 운영, 평가 등에 관한 사항
내규	학사업무 운영 내규	2001.09.01 2017.09.14	• 강의평가 목적(강의개선을 위한 피드백, 회수(매학기 2회), 결과 공개(결과집계 후 공개), 결과 반영(교과목 포트폴리오 개선 사항 반영, BTA 선정에 반영, 저평가 교원 강의컨설팅)
	FAME 운영 내규	2018.01.31	• 교수역량강화프로그램(FAME) 운영에 관한 사항 • 교수법 특강, 강의활영 컨설팅, 교수학습공동체연구모임 등 운영
	BTA 운영 내규	2018.01.31	• BTA 시행에 관한 사항

2. 강의평가 운영

1) 강의평가 실시 시기 및 목표 (학사업무 운영내규 5장)

회차	실시시기	평가목표	활용
1차 (중간)	• 개강후 5주차부터중간고사 성적입력기간까지	• 강의내용과방법에대한 형성평가가능 • 강의개선을위한피드백제공	• 학생의요구를반영하여 교강사의 강의개선 • 강의만족도제고
2차 (기말)	• 13주차부터기말고사성적입력 기간까지	• 총괄평가가능 • 학생들의교육목표달성여부 확인 • 교강사의강의충실도 확인 • 수업개선을위한피드백확보	• 강의충실성확인 • 환류시스템관리 - 교원업적평가에반영 - 저평가강사추천제한 - BTA시상 - 강의평가저평가교원강의컨설팅

2) 평가방법

- 평가방법의 세분화: 과목 특성과 수업 방법에 따라 8개 유형으로 구분하고, 학생들의 다양한 의견을 청취할 수 있도록 다양한 형식의 문항으로 구성
- 과목 특성과 수강 인원 에 따라 강의평가 제외 기준과 예외 과목 명시

3) 익명성 확보 (학사업무 운영내규 5장 17조)

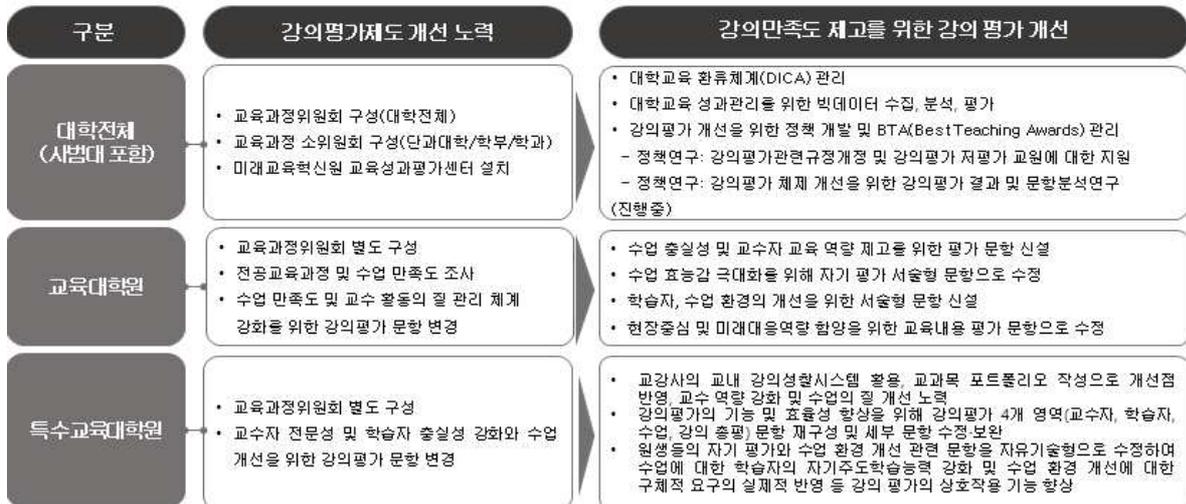
- 규정에 따라 학생의 강의평가 내용은 철저히 익명성을 보장하며, 익명성 위반사례가 적발될 경우 교무처장이 경고 처분함
- 우리 대학이 강의평가 결과에 대한 학생의 익명성 보호를 중시하고 있음을 보여주는 사례

강의평가결과자료 사용을 둘러싼 구성원의 참여		
구분	일자	내용
미래교육혁신원	2017.07.	• 강의평가개선연구목적으로 강의평가결과자료사용요청
정보기획팀	2018.04.	• 강의평가자료사용반대의견
관계부서 학생대표	2019.08.	• 강의평가자료사용을 둘러싼 회의: 미래교육혁신원, 학사팀(죽전/천안), 정보기획팀, 학생팀(죽전/천안), 미래교육1팀, 학생회(죽전/천안) 등 참석
학생회 및 재학생 (죽전 및 천안캠퍼스)	2018.11. ~ 2019.02.	• 죽전 및 천안캠퍼스 학생회 및 재학생을 대상으로 공청회 2회 실시 → 교육의 질 개선을 위한 강의평가 결과 활용 필요성에 대한 대학 구성원의 공감대 형성 • 죽전 및 천안캠퍼스 학생회의 연구 진행 동의
관계부서 학생대표	2019.02~04.	• 강의평가개선 연구를 위한 강의평가 결과 자료 사용 방안 협의 • 강의평가 개별 응답 정보 활용에 따른 학생들의 불안감 해소를 위한 방안 마련

'강의평가제도 개선을 위한 강의평가결과 및 문항 분석 연구' 개시
[2019년 2학기 강의평가 결과 활용]

4) 강의평가 제도 개선을 위한 우리 대학의 노력

- 대학전체, 그리고 각 단위별로 교육과정위원회를 구성하여 실질적으로 수업충실성과 강의만족도를 제고하고자 노력
- 강의평가 결과가 교강사와 학생에게 실질적으로 영향을 미치고 반영될 수 있도록 환류체계 관리



1.4 수업환경

1.4.1 수업환경의 적절성

1.4.1.1 시설 활용의 적절성

〈기술 1-4-1-2〉 장애학생에 대한 교수·학습 지원(특수교육대학원)

- 특수교육대학원에서는 현장성과 전문성을 갖춘 「능동·혁신·헌신의 D³ 인재」를 배출하고자 “전문지식과 봉사 정신을 갖춘 인권 친화적 특수교육 및 치료지원 전문가 양성 및 재교육”이라는 교육목표를 세우고 장애인 고등교육 기회 확대와 체계적이며 실질적이고 효과적인 교수·학습적 지원을 통해 장애학생들도 제한없이 교육목표에 적합한 전문인으로 성장할 수 있도록 다양한 지원을 제공하고 있음.
- 우리대학원의 모든 교·강사진은 장애에 대한 전문지식과 현장경험, 헌신적 인성을 겸비한 최고의 특수교육 전문가들로 구성되어 있으며 90% 이상의 원생이 특수교육 및 관련 서비스 전문가로서 활동하고 있음. 우수한 교수진과 현장성을 갖춘 원생들로 구성된 만큼 장애를 이해하고 수용하고 있으며 개인이 가장 필요로 하는 학문적, 실제적 필요를 누구라도 지원할 수 있는 인적 인프라를 갖추고 있어 이를 기반으로 다음과 같은 지원을 실행하고 있음.

'전문지식'과 '봉사정신'을 갖춘 우수한 특수교육 전문 교수진과 현장성을 갖춘 원생으로 구성된 특수교육대학원			
	특수교육대학원 핵심추진분야 및 발전 전략과 목표	특수교육대학원 장애 대학원생 지원 노력의 실제	2019학년 특수교육대학원 장애 대학원생 교수·학습 지원 내용
교육과정	미래 지향적 특수교육 및 치료지원 가치 창출 • 역량기반 수요자 중심 교육과정 강화 • 실용형, 맞춤형 교육 강화	• 매학기 '특수교육대학원 교육과정 운영위원회'를 통해 원생과 현장 중심의 교육과정 점검 및 편성 논의 • 다양한 비교과 교육과정을 운영하여 장애원생들의 학습 경험 및 보완의 기회 확장	• '교육과정 운영위원회'에서 장애 재학생을 지원할 수 있는 실제적 학사운영 및 강의담당교수 학습지원 안내 논의 및 실행 • 전공 주임교수 대상 교수자 워크샵 실시 • 현장 기반 49개의 비교과 프로그램 운영
교육여건	혁신적 교육지원시스템 구현 • 감동과 효율의 선진적 행정 운영 • 효율적인 학습 환경 혁신 • 수요자 만족도 증진	• 장애에 대한 전문적 지식과 현장 경험, 헌신적 인성을 겸비한 우수한 교수진 구성 • 교내 장애학생지원센터와 연계된 체계적인 학습 지원 운영 • 학습 및 보조공학기 구비 및 활용 • 공정한 장학제도	• 장애원생을 위한 별도의 수강신청 프로그램, 학습도우미 지원 및 평가 조정과 장애원생의 요구에 따른 지원 제공 • 학습 및 보조공학기 활용 지원 • 30-50% 장학금 지급
연구	특수교육 및 치료지원 증거기반 구축 • 실천적 연구자 양성 • 연구 수월성 제고	• 체계적 논문지도 및 연구 역량 강화 지도 • 일반대학원 박사과정 연계 • 교내 특수교육연구소와 연계하여 학술대회 참여 지원 • 우수 논문 학술지 게재 지원	• 장애원생의 전공 주임교수의 책임하에 체계적인 학습 지원 및 연구 지원 제공 • 특수교육연구소 연계 연구팀에 참여 지원 제공
참여교류	사회 참여와 협력의 지역 친화형 대학원 브랜드 명품화 • 변화와 감동을 주는 전문성 및 인성 함양 • 지역사회 친화적 참여 실천	• 특수교육대학원 교수진의 참여하에 전 학생 및 교직원 대상 장애 이해 및 인식 개선 프로그램 정기적 운영 • 지역사회 내 특수교육 관련 기관과 MOU 체결, 치료서비·스교·육연구 연계 지원	• 장애인식개선교육 '단국대 장애공감 2019' 행사 참여 및 지원

□ 장애원생의 공정한 교육과 균등한 참여 보장을 위한 “교육과정 운영위원회” 구성 및 운영

- 우리대학원에서는 “교육과정 운영위원회”를 별도로 구성하여 지속가능하면서 유연한 맞춤형 교육과정을 운영하고 있으며 비교과 프로그램을 개발하여 현장 기반의 학술제와 워크샵을 개최하여 장애로 인한 강의식 수업의 제한을 최소화하여 전문인으로서의 성

장을 위해 체계적으로 지원하고 있음.

- 2019년 제7차 ‘교육과정 운영위원회’ 개최하여 장애인생을 지원할 수 있는 학사운영과 교육과정의 적절성 및 효율성을 논의하여 자료 구성함.
- 2019년 ‘현장 역량 강화를 위한 수업 방식’을 주제로 주임교수들을 대상으로 워크숍을 개최하여 9개 전공 특색에 적합한 현장 기반 수업방식을 탐색함과 동시에 장애인생의 수업 지원과 평가 방법 조정 논의하여 반영함.
- 2019년 49개의 비교과 활동을 운영함으로써 다양한 장애에 대한 원생들의 이해를 강화하고 장애인생의 참여를 독려하여 강의실 수업에서의 제한을 보완한 현장 중심의 학술제와 워크숍 제공함.

□ 장애유형별 맞춤형 수업 지원 제도 운영

- 장애유형별 맞춤형 수업을 지원할 수 있도록 수강신청 상담제도, 수강신청 도우미 제공을 통한 대리입력 시스템 제도, 장애학생 우선 수강 신청 제도, 원생이 수강하는 강의 담당 교수 학습 자료 제작 지원, 학습 도우미 및 학습 보충 지원, 장학지원, 학습 및 보조기기 구비 및 지원 등 장애인생이 학습하는데 어려움이 없도록 감동과 효율의 선진적 지원을 제공하고 있음.
- 2019학년 입학한 장애인생에게 학습 도우미를 지원하였고 장애학생 학사운영 지침 및 교수학습지원을 안내하였으며 30~50% 장학금 지급됨.
- 장애인생이 수강하는 교과목의 담당교수에게 ‘장애재학생 학사운영 지침 및 교수 학습 지원’ 가이드북을 제공하여 장애학생의 효과적인 학습과 담당교수의 효율적인 교수가 이루어질 수 있도록 지원함.

□ 입학시부터 전공 주임교수 책임하에 장애인생 연구 지도

- 특수교육 및 치료지원 분야의 실천적 연구자로서의 양성을 위해 주임교수의 지도 아래 체계적 논문지도와 특수교육연구소와 연계된 연구 참여 지원함.
- 전공 주임교수가 장애인생들의 지도교수를 입학 시부터 담당하여 원생의 잠재력을 개발하고 발휘할 수 있도록 학습 및 연구 활동 전반을 지원함.

□ 장애인식 개선을 위한 전 직원과 학생들을 위한 교육 지원

- 우리대학원의 우수한 교수진의 참여하에 단국대 전체 학생과 교직원을 대상으로 매해 장애인식개선 교육을 실시하고 있으며 지역사회 내 특수교육 관련 기관과 MOU를 체결, 전문적 치료와 교육·연구를 진행하고 있음
- 장애인식개선행사 ‘단국인 장애 공감 2019’ 협조: 장애인식개선 특강(특수교육대학원 교수 강연), 베리어 프리 영화 상영, 장애체험이 진행되었으며 우리대학원 교직원 및 다수의 재학생 참여하여 장애인생에 대한 이해증진.

2. 교육과정 영역

2.1 교육과정

2.1.1 교육과정 편성·운영의 적절성

2.1.1.2 교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획

2.1.1.3 비교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획

<기술 2-1-1-2> 교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획(특수교육대학원, 재교육)

1. 특수교육대학원 교과 교육과정 운영 실적

1) 특수교육대학원 공통과목 및 전공과목 편성의 적절성

- 우리대학원은 “전문 지식과 봉사 정신을 갖춘 인권 친화적 특수교육과 치료지원 전문가 양성 및 재교육”이라는 교육 목표 달성과 그에 부합하도록 정의내린 “능동·혁신·헌신의 D³ 인재상”을 반영하기 위해 특수교육 및 치료지원 현장에 적합한 9개 전공이 주축이 되어 학문적·사회적 요구에 부응할 수 있는 핵심역량기반의 교육과정을 편성함.
- 교과 교육과정에 대한 연도별 주요 실적은 다음과 같음.

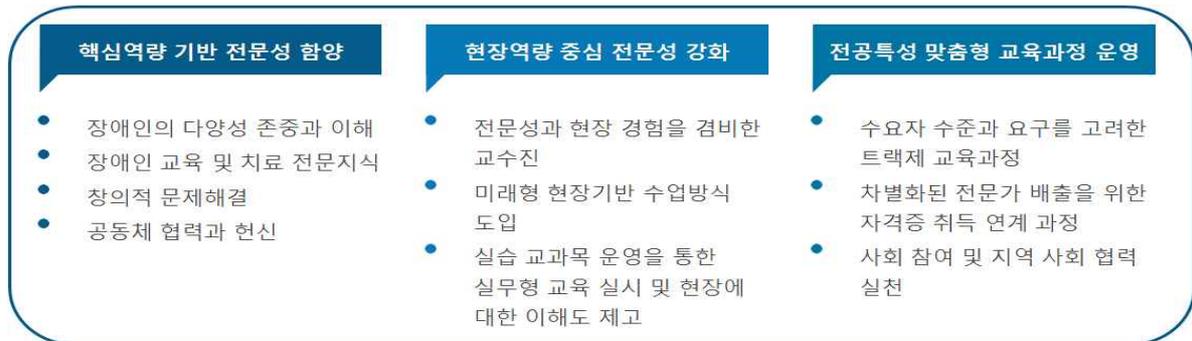


- 교육과정 편성 방향은 다음과 같음. [증빙1: 1.2.1.2 첨부 전공교과목 개설목록]



- 혁신적이고 효율적인 교육과정 개선과 운영을 위해 교육과정 위원회(동일 기능 수행 운영위원회 포함)를 지속적으로 운영함으로써 정합성 및 체계성을 확보하고, DICA 환류체계를 활용하여 특수교육 및 치료지원 현장의 요구를 반영한 교육과정을 운영함. [증빙2: 2019 교육과정 개선보고서→교육과정 위원회 개최 실적]
- 2019년 특수교육대학원 교육과정 개선 연구를 통해 1)9개 전공별 핵심역량 재정립 2)개설 교과목의 체계성 제고 3)전공 별 교육과정 운영 로드맵 작성 및 게시 4)2019-2 강의 계획서부터 교과목 핵심역량 명시를 완료함.

2) 특수교육대학원 전공과목(교과내용)에서 전문성 함양을 위한 요소 반영



- 특수교육대학원 핵심역량에 기반한 전문성 함양
 - 우리대학원은 특수교육 및 치료지원 현장에 최적화된 9개 전공(유아특수교육, 초등특수교육, 중등특수교육, 언어치료, 물리작업치료, 심리치료, 직업재활교육, 장애인평생교육, 학습장애·난독증교육)을 확보하고 있으며, 이론과 실제를 겸비한 교원 또는 임상전문가의 자질과 능력을 고취하는데 중점을 둠.
 - 각 전공은 특수교육대학원 핵심역량인 “장애인의 다양성 존중과 이해, 장애인 교육 및 치료 전문지식, 창의적 문제해결, 공동체 협력과 헌신”을 전공별 특성에 맞게 구체적으로 정의하여 운영중임.
- 현장역량 중심 전공과목 운영을 통해 특수교육 및 치료 현장 이해도 제고
 - 양질의 특수교육 및 치료지원을 제공할 수 있는 탁월한 전문성을 갖춘 특수교육 및 관련 학부 연계의 교수진을 다양하게 구성하여 전공 전문성을 함양.

- 2019년 100% 강좌가 현장기반 수업방식을 활용하여 현장 역량기반-학습자 중심 교육 과정을 구현함.
- 현장중심의 실무형 교육을 강조하는 실습 교과목을 개설하고(예: 물리작업치료, 언어치료(교내 자체 실습실 운영), 직업재활교육, 학습장애·난독증교육 전공) 엄격한 실습감독을 시행하며, 비교과 교육과정과의 활발한 연계를 통해 현장 전문성을 강화함.

3) 특수교육대학원 교과 교육과정 운영의 기타 강점

- 전공별 특색을 살린 특화된 교육과정 운영
 - 수요자의 수준과 요구를 고려한 **트랙제 교육과정**: 언어치료 전공(학부과정 이수자와 비이수자), 심리치료 전공(특수아심리치료, 응용행동분석, 심리운동)
 - 차별화된 전문가 배출을 위한 **자격증 취득 연계**: 언어치료 전공(국가자격 언어재활사), 심리치료 및 학습장애·난독증 전공(우리대학 총장명의 민간자격)
- 사회 참여와 지역 사회 협력을 실천하는 참여와 교류 확대
 - 우리대학원이 위치한 용인, 성남 등의 지역 특수교육 관련 기관과 MOU체결을 통해 치료서비스, 교육, 연구 등의 연계를 지원함.
 - 단국대학교 치과병원내 장애인센터에서 활동 중인 전문인력을 초빙교원으로 채용하여 특수교육 당사자 및 관련인을 위한 양질의 서비스를 제공함.
 - 우리대학원 산하 언어치료실습실을 통해 지역사회 친화적 봉사를 실시함.

2. 특수교육대학원 교육과정 개선 계획

- 우리대학원은 합리적이고 효율적인 교육과정 개선이 이루어질 수 있도록 교육과정 위원회가 주축이 되는 교육과정 개선 체계와 교육과정 편성의 적절성을 수시로 점검·개선할 수 있는 환류체계를 지속 활용하여 특수교육 및 치료지원 전공교육과정의 교수자-학습자 공동 발전을 목표로 **미래지향성, 현장 전문성 강화, 수요자 중심의 혁신적 교육과정 운영**을 통해 미래 사회에 대한 대응력 제고와 전문성을 강화할 것임.
- 특수교육 및 치료지원 분야의 선도적 역할을 지속하기 위한 주요 쟁점은 다음과 같음.
 - 1) 전공 교과별 표준화된 전문가 교육을 제공하기 위한 교육과정 표준교안 구성 및 적용 확대
 - 2) 전공교육의 철저한 질 관리를 위한 핵심역량 토대의 필요 교과목 신설 및 폐지(예: 실무형 맞춤 교육을 위한 실습 교과 확충, 인권 친화적인 인성 함양 교과 신설 등)
 - 3) 미래형 현장 전문성 강화를 위한 융합 중심 교과 과정 개발 및 전공 간 교과목 교차 수강 확대



2.1.1.3 비교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획

<기술 2-1-1-3> 비교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획(특수교육대학원, 재교육)

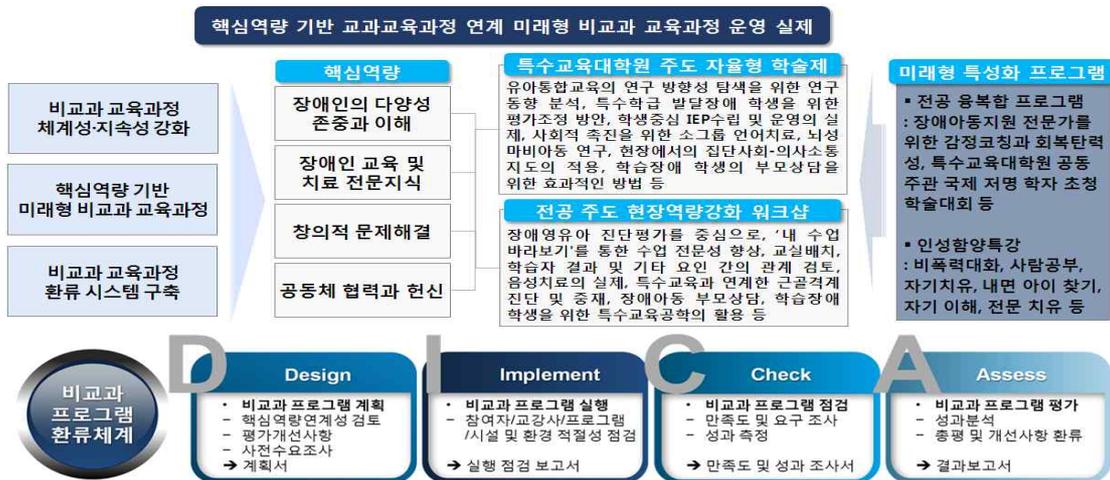
1. 특수교육대학원 비교과 교육과정 운영 실적

1) 특수교육대학원 비교과 교육과정 운영의 적절성

- ‘핵심역량 기반 교과교육과정 연계 미래형 비교과 교육과정’ 운영
 - 우리대학원은 정규 교과과정에서 다루는 학문적 기초와 전공 소양에 더하여 비교과 교육과정을 통해 현장에서 활동하는 전문가가 갖추어야 할 핵심 역량을 심도 있게 다룸으로써 학습 경험을 확장·보완할 수 있도록 프로그램을 확대 및 재편하여 다각 화함으로써 **편성의 적절성**을 확보함.
 - 비교과 교육과정 운영에 대한 주요 성과는 다음과 같음.

분석 및 평가요소	특수교육대학원 비전	교육목표·핵심역량	비교과 교육과정 비교분석	수요조사·의견수렴
분석결과	비교과 교육과정 체계성·지속성 강화		핵심역량기반 미래형 비교과 교육과정 확대	비교과 교육과정 환류 시스템 구축
주요 성과	2016	2017	2018	2019
	현장역량 강화 비교과 교육과정 구축 ▶ 특수교육대학원 주도 자율형 학습제(준계, 주계)는 현장 전문가로서 역할하는데 필요한 지식·기술·태도 전반을 다룸 ▶ 현장과 수요자의 요구를 적극 반영한 전공 주도 현장역량강화 워크숍은 제반 전문 지식과 소양을 실제에 적용해 볼 수 있는 기회를 제공 ▶ 9개 전공별 학기 당 2회, 15시간 이상 프로그램 운영 권고	비교과 교육과정 운영체계 조직화 ▶ 비교과 교육과정 운영 전반을 특수교육대학원 행정팀으로 일원화하고 특수교육대학원 교육과정위원회 및 원우회에서 유기적으로 총괄함 ▶ 계획-점검-평가의 보고 체계를 갖추어 비교과 교육과정 운영 내실화 ▶ 유사 전공 간 통합 학습제 시도를 통한 형식 다양화	비교과 교육과정 체계성·지속성 강화 ▶ 교수진·재학생 공동 참여를 통해 현장역량의 동시적 향상을 도모 ▶ 가치관, 문화, 인성 함양 프로그램으로 주제 확장 ▶ 다학문적 및 감학문적 접근에 부합하는 9개 전공 융합 프로그램 개발	미래형 핵심역량기반 비교과 교육과정 확대 ▶ 핵심역량인 장애인의 다양성 존중과 이해, 장애인 교육 및 치료 전문지식, 창의적 문제해결, 공동체 협력과 헌신 중심으로 주제 개편 ▶ 비교과 프로그램 DICA 환류 체계 개발 및 적용을 통해 수요자·학습자 중심으로 운영 체계 개편 ▶ 4년 간 평균 50회, 학기 당 70시간 이상의 비교과 교육과정 지속 운영

- 비교과 교육과정 운영의 실체는 다음과 같음.



- 특수교육과 치료지원 현장에서 요구되는 전문 역량을 갖춘 실무형 비교과 과정에 중점을 둔 우리대학원 비교과 교육과정 프로그램은 현장 전문가로서 역할하는데 필요한 지식 기술 태도 전반을 다루는 특수교육대학원 주도 자율형 학술제(준계, 추계)와 현장 및 수요자의 요구를 적극 반영하여 제반 전문 지식과 소양을 실제에 적용해보는 기회를 제공하는 전공 주도 현장역량강화 워크샵으로 구성되어 있음.
- 비교과 교육과정 운영은 우리대학원의 비교과 프로그램 DICA환류체계(계획-실행-점검-평가)에 따르도록 하여 현장 연계 전문성 및 수요자 만족도를 제고하고, 전 과정을 특수교육대학원 행정팀 및 교육과정위원회에서 유기적으로 총괄하여 **프로그램 운영 방법의 적합성**을 체계적으로 관리함. [증빙: 2019 비교과 DICA 환류체계개발 보고서]
- 비교과 교육과정 운영 평균 실적은 아래 표와 같음. 2016-2019년도에 걸쳐 매년 50여개의 프로그램, 학기 당 70시간 이상의 프로그램을 지속적으로 운영하였으며 연간 1300여명의 재학생이 참여함.

	특수교육대학원 주도 자율형 학술제	전공 주도 현장역량강화 워크샵	총 프로그램 수	총 운영시간	총 참가자 수	총 소요예산
2016	24	27	51	191	1242	18,100,000
2017	22	27	49	153.5	1384	17,800,000
2018	22	28	50	145	1385	17,550,000
2019	24	25	49	141.5	1193	15,800,000
평균	23	27	50	158	1301	17,312,500

2) 특수교육대학원 비교과 교육과정에서 전문성 함양의 요소 반영

- 우리대학원 핵심역량이 반영된 비교과 교육과정의 전문성 함양 요소는 다음과 같음. 핵심역량에 기반한 미래형 전공 교과교육과정과 유기적 연계성 및 보완적 확장성을 가진 비교과 교육과정이 되도록 계획과 실행을 종합적으로 평가 관리하여 **프로그램 맥락과 내용의 충실도**를 보장함으로써 현장 전문성을 강화하는 수요자 중심의 미래형 실용 교육을 실현하고 있음.

	2016	2017	2018	2019	비교과 프로그램 내 핵심역량요소 반영 비율
장애인의 다양성 존중과 이해 (의사소통+자기주도)	33/51	32/49	31/50	32/49	64%
장애인 교육 및 치료 전문지식	51/51	49/49	50/50	49/49	100%
창의적 문제해결	25/51	33/49	30/50	36/49	62%
공동체 협력과 헌신	4/51	11/49	10/50	22/49	24%

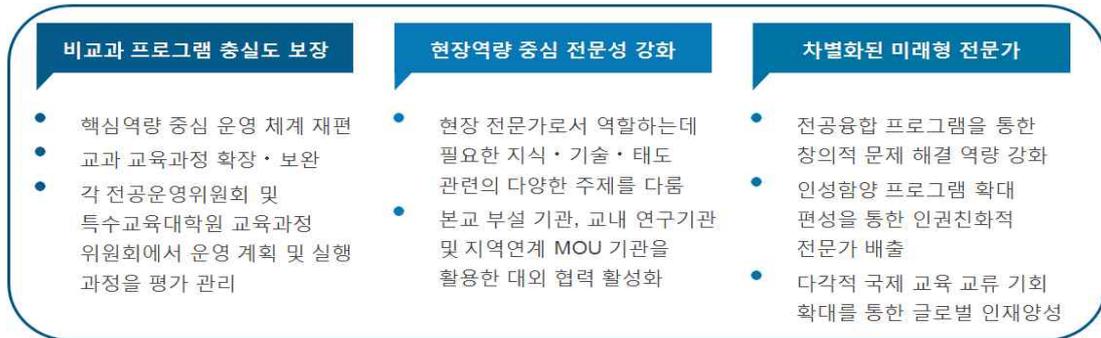
3) 특수교육대학원 비교과 교육과정의 기타 강점

- **전공융합 프로그램**을 통한 미래형 혁신
 - 우리대학원의 차별화된 강점으로 9개 전공을 아우르는 융합 주제의 전체 학술제를 시행하거나 2~3개 관련 전공간 융합 학술제를 시행하여 **‘창의적 문제 해결’** 역량을

강화 하고자 함.

• **인성함양 프로그램**을 통한 인권친화적 전문가 배출

- ‘장애인의 다양성 존중과 이해’ 및 ‘공동체 협력과 헌신’ 역량에 부합하는 주제의 비교과 프로그램을 확대 편성하여 특수교육 및 치료지원 분야 전문가로서의 필수 덕목을 갖추도록 함.



2. 특수교육대학원 비교과 교육과정 개선 계획

• 미래형 융복합 프로그램 확충

- 다양한 영역의 지식들을 융합하는 창의적이고 유연한 인재를 요구하는 시대적 요구를 반영하여 세부 전공 간, 타 학제 간 및 교내 기관 간 통합 학술제 개최를 확대할 예정임.

• 주제 및 형식의 유연성 강화

- ‘장애인 교육 및 치료 전문지식’ 역량 부분에 다소 편중된 경향이 나타남에 따라 ‘공동체 협력과 헌신’ 역량 주제의 강화를 필두로 핵심역량을 균형 있고 연속성 있게 다룰 수 있는 프로그램을 개발하고, 학습자 주도 참여형 비교과 프로그램 운영 등 형식 측면의 변화를 모색하여 참여자에게 동기와 책임감을 부여할 계획임(예: 혁신 수업 사례 발표, 수업 자료 개발 워크숍 등).

• 대외 협력 및 교류 활성화

- 국제화 역량을 기를 수 있는 교육 교류 기회를 확대하고 이를 토대로 한 학술 탐구 능력을 신장시킴으로써 글로벌 인재양성에 기여하고자 함.



2.2 수업

2.2.1 수업의 충실성

2.2.1.2 수업 운영의 현장성

2.2.1.4 교수자 역량개발의 충실성

<기술 2-2-1-2> 현장기반 수업 운영 현황 및 개선 계획(특수교육대학원, 재교육)

1) 특수교육대학원 현장기반 수업 운영 현황

- 우리대학원은 전공과목(기본이수과목, 교과교육과목)을 통해 현장과 연계된 다양한 수업 방식을 제공함으로써 직·간접적 경험을 통해 현장 역량 및 업무 수행 능력 향상을 꾀하고 있음.



- 2019년 당해년도 개설된 특수교육대학원 현장기반 수업 운영 현황에 따르면, 총 114개 강좌(유아특수교육 9개, 초등특수교육 3개, 중등특수교육 7개, 물리작업치료 10개, 언어치료 35개, 심리치료 31개, 장애인평생교육 5개, 직업재활교육 8개, 학습장애·난독증교육 6개) 모두 1개 이상의 현장기반 수업방식을 활용하고 있는 것으로 나타나 각 전공 교과목에 요구되는 현장성의 요소를 충실히 반영하고자 노력하고 있는 것으로 확인됨.

• 교수자-학습자 효율성을 고려한 수업 운영

- 교수자 입장에서는 융복합수업이 가장 높은 비율을 차지하였는데 이는 이론과 실제의 균형을 이루려는 시도가 반영된 것으로 여겨짐.
- 다수의 방식들은 학습자의 입장을 비중있게 고려하고 있었으며, 능동적인 수업 참여가 요구되는 협동학습과 문제중심학습, 현장에 대한 직·간접적 체험이 가능할 수 있는 현장탐방(실습)과 더불어 현장전문가가 강의를 전담하거나 초빙 특강을 활용하는 수업 방식이 주를 이루고 있음.

• 전공 특수성을 반영한 수업 운영

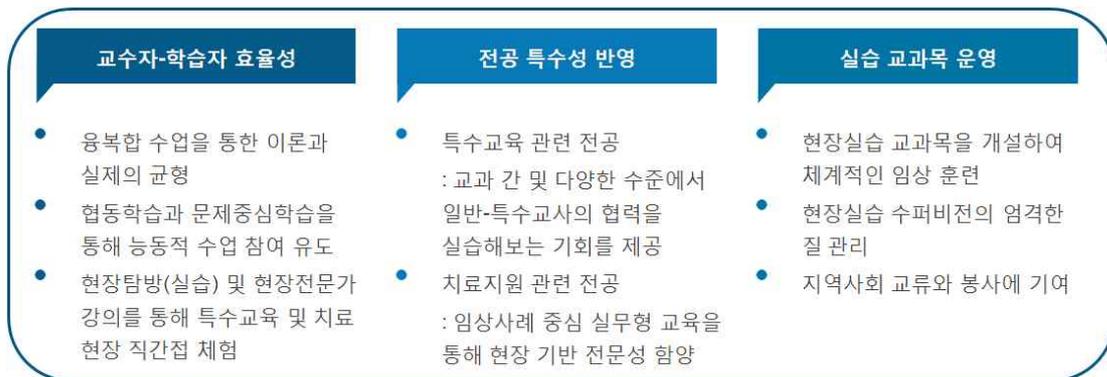
- 특수교육 관련 전공: 교수자의 전문성과 연계된 교수전략, 수업컨설팅 및 토론회 수

업, 교육 특성 평가, 학생사례 중심 교수, 팀 프로젝트 등을 다양하게 적용하고, 전공생 특성을 고려하여 과제 부여를 통해 교과 간 및 다양한 수준에서 일반-특수교사의 협력을 실습해보는 기회를 제공함.

- 치료지원 관련 전공 : 전공교과 특성에 맞추어 임상진단 및 평가, 치료프로그램, 임상사례보고, 토론식 수업 등을 적용하고, 임상현장탐방, 현장 전문가 초청 특강, 임상실습 등을 이수하도록 함으로써 현장 기반 전문성 함양을 고취하고자 함.

● **현장성을 극대화한 실습 교과목 운영**

- 전공별 현장실습 교과목을 개설하여 체계적인 임상 훈련을 통해 특수교육 및 치료지원 분야의 현장 역량과 전문성을 배양하도록 함.
- 현장실습 수퍼비전은 비숙련자인 학습자(학생)가 해당 전공 이론에 대한 이해를 토대로 실제적인 임상 지식과 기술을 적용할 수 있는 다양한 치료 사례를 접하고 숙련된 전문가의 피드백을 통해 현장성을 함양하는 중요한 과정임.
- 대표적으로 언어치료전공이 운영하고 있는 우리대학원 소속 언어치료실습실은 국내 정상급의 임상경력과 실습지도 경험을 지닌 전문가들로 이루어진 임상감독진을 보유하고, 유능한 국가자격 언어재활사로서의 현장 역량 강화는 물론 지역사회 교류와 봉사 차원에서 괄목할만한 기여를 지속하고 있음.



- 현장기반 수업 운영의 효율성 제고를 위하여 2019년 8월 19일 소속 전공 주임교수를 대상으로 전공 특색에 적합한 현장기반 수업방식 탐색을 위한 교수자 워크샵을 시행하고, 일반적인 현장기반 수업방식에 대한 설명과 더불어 특수교육대학원 전공 특색에 맞는 예시 공유를 통해 전공별로 적합한 수업방식에 관해 논의함. [중빙: 2019 특수교육대학원 교수자 워크샵 결과 보고]

2) 개선계획

- 우리대학원이 추구하는 ‘미래지향적이며 현장 역량에 기반한 수요자 중심의 혁신적 교육과정’에 발맞추어 ‘실용형 맞춤 교육’과 ‘내실있는 양질의 교육’을 목표로 아래와 같은 현장 기반 수업 운영 개선 계획을 수립함.

● **현장 기반 수업 방식의 다양화**

- ‘현장기반 수업방식 교수자 워크숍’의 지속적인 시행을 통해 특정 전공에 일부 수업 방식이 편중되어 이루어지지 않도록 현장 기반 수업 방식의 활용 비중 및 다양성을 제고할 필요가 있음.
- 현장 실무진을 활용한 특강 및 팀티칭을 적극 활용하도록 하여 전공 이해도를 높이고 실질적인 현장 정보 취득의 기회를 제공하도록 함.

● **교수자 현장 전문성-학습자 수업 참여도 강화**

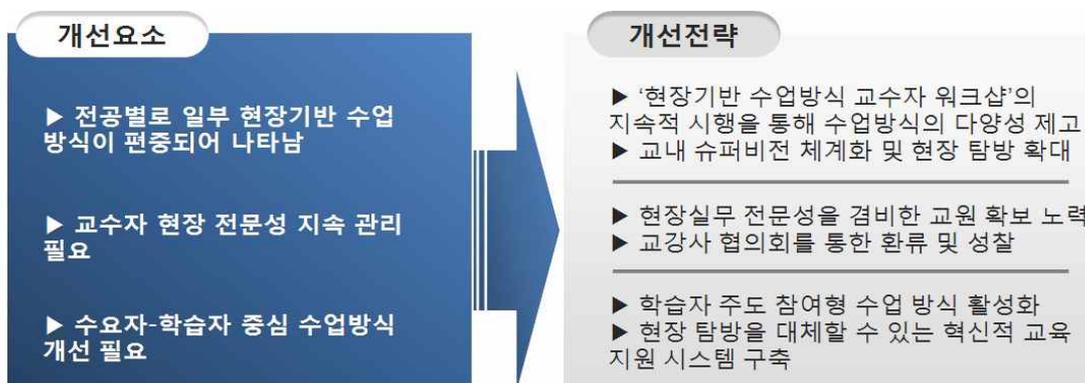
- 현장실무 전문성을 겸비한 우수 전임교원 및 특별교원을 추가로 확보하여 양질의 수업을 지속적으로 제공할 수 있도록 함.
- 자기주도적 학습을 통해 수업 능률을 증진하고, 전문가 간 교류를 제화함으로써 협동적 현장 역량을 고취하도록 함.

● **직접 현장 체험 기회 확대**

- 교내 실습 교과목의 경우, 교육 및 임상 경력이 탁월한 전문가의 슈퍼비전을 실시하여 운영의 질을 엄격히 관리하도록 함.
- 교외 현장을 직접 탐방할 수 있는 기회를 확대 제공하여 이론과 실제의 균형 있는 성취를 도모하도록 함.

● **교강사 협의회를 통한 환류 및 성찰**

- 본업과 학업을 병행하여 현장 탐방이 용이하지 않은 경우 현장 전문가 초빙 수업을 확대하거나 캠퍼스 환경 개선을 통한 혁신적 교육지원 시스템 구현을 통해 간접 경험을 제공하는 노력이 필요함.
- 신규 강사 초빙 시, 전임교원들이 수업을 관찰하고 보완 및 요청 사항을 논의하여 전공 특성에 부합하는 현장성의 요구를 충족하도록 할 계획임.

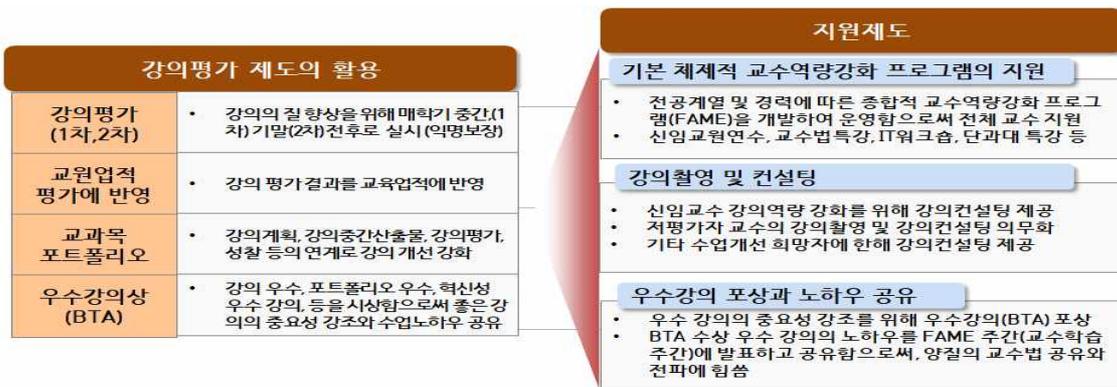


2.2.1.4 교수자 역량개발의 충실성

<기술 2-2-1-4> 교수자 역량개발 지원 시스템

1) 대학차원: 대학 전체 교수자 역량 개발

- 본교만의 전체 교수 직급별 맞춤형 교육체계 프레임 워크(FAME)의 개발과 활용을 통한 교수 역량의 주기적 확인
 - 신입교원 교육 제공
 - 직급별, 전공 영역별, 체계적 교육 프레임(FAME)의 개발과 활용
 - 정기적 교수 역량 강화 프로그램의 운영
- 교수 수요를 반영한 역량개발 프로그램의 운영
 - 개인 교수의 자발적 신청에 의한 강의촬영 및 강의컨설팅 제공
 - 단과대 수요 기반 맞춤형 교수법 특강을 위한 행재정 지원
 - 개별 교수 집단의 다양한 역량개발 요구를 반영한 교수학습공동체의 선발과 지원 (이 중 교원양성기관 교수자들의 참여가 가장 활발함. 매해 대학전체 예산의 1/3이상이 교원양성기관 교수들의 교수-학습공동체 모임 비용으로 처리됨)
- 강의만족도 결과를 활용한 교수자 역량개발 지원
 - 저평가자의 자기 신청에 의한 강의촬영 및 강의컨설팅 제공
 - 고평가자의 수업 노하우의 공유(교수법 특강 및 FAME 행사 주간을 통한 성과 확산 프로그램)



- 질 높은 외부 역량 프로그램의 활용
 - 타교 CTL 운영 프로그램 실시 효과 등을 분석 및 조사하여 외부 강사 섭외
 - 국내외 교수역량개발 분야 명사 섭외를 위한 노력과 교수법 운영
- 교수 전문성 개발을 위한 행, 재정적 지원
 - 교수 전문성 지원을 위한 CTL(교수-학습개발센터)의 체계적 운영이 이루어지며, CTL의 다양한 프로그램 개발과 운영 예산이 해마다 증가함.

- 특히, 본교는 다양한 수요기반 교수 자발적 교수-학습 공동체의 지원을 강조하는데, 이에 대한 예산이 해마다 증액 됨 (2019년 소요 예산: 74,581,000원)
- 교수역량 강화 프로그램 참여자들에게 교육 점수 부여

※ 특수대학원 차원: 특수교육대학원 교수 특화 역량개발

● **수업 역량 강화**

- 대학 차원의 강의 평가 결과에 대하여 교수포트폴리오 및 담당 교과목의 강의성찰 시스템을 활용한 자가진단을 통해 환류를 도모하고 수업의 질 제고
- 전공 수업 촬영을 통한 교수학습개발센터(CTL)의 수업 컨설팅 프로그램 참여하여 개선 방향에 대한 전문가 자문 획득

● **현장 및 연구 역량 강화**

- 특수교육대학원 학술제 및 현장역량강화 워크샵 참석을 통해 교수자-학습자 공동의 현장 이해도와 현장 연계 전문성 제고
- 교수학습공동체 사업 참여를 통해 수업의 내실화 방안 모색

● **미래형 교육 대응 역량 강화**

- 미래형 현장기반 교육의 방향성과 혁신적 강의 전략 탐색을 위한 대학 차원 교수법 특강 및 특수교육대학원 자체 워크샵 참여(예: 2019 특수교육대학원 현장기반 교수자 워크샵)
- 학기 중 교강사 협의체를 상시 운영하여 수요자 중심의 유연한 환류 체계를 지속적으로 관리

2.3 학생

2.3.1 학생 선발 및 지도의 적절성

2.3.1.2 학생지도체제 구축 및 운영 실적

2.3.1.3 학생 성폭력·성희롱 예방교육 실적

<기술 2-3-1-2> 학생지도체제 현황 및 개선 계획(특수교육대학원, 재교육)

1. 특수교육대학원 학생지도체제

1) 학생지도체제 구축 현황

- 우리대학원은 교육 목표에 부합하도록 전공 공통과 전공 특화로 세분화된 학생지도 체제를 구축하고 있으며, 전공주임교수 주관 하에 일원화된 상담체제를 갖추고 상담의 지속성과 연계성을 위해 상담내용을 온라인시스템에 입력하여 관리하고 있음. 모든 전공에 해당되는 학기별 학생지도체제는 아래와 같음.

전공공통	1학기	2학기	3학기	4학기	5학기
학사관리	신입생 전공 오리엔테이션	지도교수선정	연구윤리교육	학위취득방식 신청	진로상담
학위취득		외국어시험	연구지도	종합학력시험 논문예비발표	학위논문 연구보고서 작성
정기	신학기 교류회 (신입생-재학생 멘토링)				
상시	주임교수 상담	주임교수 및 지도교수 상담			

2) 특수교육대학원 학생지도체제 운영 실적

- 우리대학원은 학생의 학습, 진로, 적·인성에 대한 체계적이고 유연한 학생지도를 실시하고 있으며, 다음과 같이 교수자-신입생-재학생-졸업생을 아우르는 환류 체계를 보유하고 있음. [증빙1: 상담입력 실적처리 내부결재 자료]



• 신입생 적응 프로그램 (적·인성 지도)

- 매 학기 초 교육과정 로드맵에 근거한 대학원 차원의 학사 및 행정 안내를 체계적으로 실시하고, 전공별 오리엔테이션을 통해 심도 있는 전공 소개 및 신입생-재학생 멘토링을 진행함. [증빙2: 2019 전공별 OT 내부결재 자료]

- 신입생 대상의 요구조사를 시행하여 교육과정 및 상담체제로 환류함.

● 재학생 교육 만족도 분석 (학습 지도)

- 책임상담제를 도입하여 매학기 전 재학생 대상 대학원 생활 적응도 조사를 시행하고, 매 학기 말 강의 만족도 평가를 실시함.
- 조사 및 요구 분석 결과는 교수자 강의성찰 또는 전공별 교강사 협의회를 통해 즉각 혹은 차기 학기 교육과정 운영으로 반영하여 환류함.

● 진로 계획 프로그램 (진로 지도)

- 졸업 후 특수교육, 치료 및 연구 전문가로 진출하기 위한 구체적인 진로 상담을 실시(예: 박사과정 진학, 자격증 취득, 전문가 양성과정 이수 등)
- 동문 초청 특강, 졸업생 홈커밍데이, MOU 체결 기관 연계 등을 통해 지역사회 협력 및 대외 교류의 기회를 체험하도록 함.

3) 특수교육대학원 소속 전공별 특색 사항

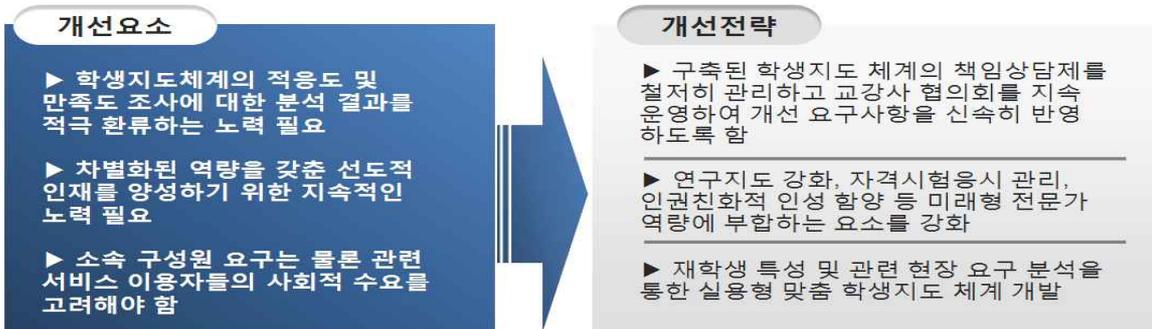
● 우리대학원은 전공 특성에 맞추어 특화된 학생 지도 지침을 마련하고 있음.

[증빙3: 전공별 학생지도 결과 보고서, 증빙4: 2019 교강사 협의록 내부결재 자료]



2. 특수교육대학원 학생지도체계 개선 계획

- 차별화된 미래형 전문가 역량을 갖춘 선도적 인재 양성
 - 연구지도 체계성과 학위수여의 엄정성 강화를 통해 현장 전문성과 연구역량을 겸비한 실천적 인재를 배출하기 위해 노력.
 - 공동체 의식을 바탕으로 한 전문성 및 인성을 함양하고 사회 참여와 지역 교류에 앞장서는 차별화된 소양을 겸비한 협력적 전문가로 성장하도록 지원.
- 재학생 특성 분석을 통한 맞춤형 학생지도체계 확충
 - 생애 단계별 맞춤형 특수교육 및 치료지원 요구가 증대됨에 따라 재학생 요구는 물론 관련 서비스 이용자들의 사회적 수요를 고려할 필요가 있음.



<기술 2-3-1-3> 학생 성폭력·성희롱 예방교육 개선계획(특수교육대학원, 재교육)

□ 특수교육대학원은 2019년도 실시한 학생 성폭력·성희롱 예방교육에서 학생 참여율 174%를 달성함. 소속 구성원 업무 및 조직의 특수성을 감안한 교육의 질 향상과 교육 만족도 제고를 위하여 다음과 같은 개선계획을 수립함.

교육 주제 다양화	교육 효율성 제고	교내 기관 연계 강화
<ul style="list-style-type: none"> 장애인을 포함한 특수교육 대상자 및 서비스 이용자에 대한 성희롱·성폭력 발생 방지 및 대처 교육 필요 9개 전공 특성을 반영한 프로그램 개발 논의 만족도 조사를 통한 환류 	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 교육 활성화로 접근성 증대 비교과 인성함양 프로그램 활용 학생상담과의 연계를 통한 특수교육 및 치료전문가로서의 윤리의식 제고 	<ul style="list-style-type: none"> 단국대학교 인권센터의 양성평등상담소 및 인권상담소 교육 참여 유도 특수교육대학원 소속 구성원(교원/교직원/재학생) 전체 협조 독려 교육의 연속성과 지속성 확보

□ 교육 주제 다양화

- 특수교육대학원은 장애인을 포함한 특수교육 대상자 및 서비스 이용자에 대한 성희롱·성폭력 발생 방지 및 대처 교육이 요구됨. [비치: 특수교육대학원 성폭력·성희롱 예방교육 관련 증빙자료 1-3]
- 2019년에는 장애아동 및 성인과 직접 접촉 빈도가 높은 전공(언어치료, 심리치료, 직업 재활교육, 장애인평생교육)을 주축으로 자체 교육 프로그램을 실시하였으며, 9개 소속 전공 특성을 고려한 교육 프로그램 개발을 논의 중임.

□ 교육 효율성 제고

- 교육 대상자 수요 및 만족도 조사를 통해 성폭력·성희롱 예방교육의 연속성과 지속성을 강화함과 동시에 이용자 선호도와 접근성이 높은 온라인 교육 활성화 방안을 강구하여 교육의 효율성을 높이도록 함.
- 비교과 인성함양 프로그램 및 학생지도상담체계와의 연계 구축 필요.

□ 교내 기관 연계 강화

- 단국대학교 인권센터 내 양성평등상담소와 인권상담소에서 피해에 대한 상담, 조사, 구제, 관련 연구 및 교육을 수행하고 있음을 지속적으로 홍보.
- 양성평등상담소가 주도하는 연간 예방교육 실행 계획에 따라 특수교육대학원 소속 구성원(교원/교직원/재학생) 전체의 참여를 유도하여 교내 성희롱·성폭력을 예방하고 바람직한 대학환경을 조성하기 위해 노력할 것임.

기간	단국대학교 양성평등상담소 연간 폭력예방교육 프로그램	교육방법
2월	신입생 대상 성폭력, 가정폭력 예방교육	시청각
	교원 대상 성폭력, 가정폭력 예방교육	대면
3-12월	교원, 직원, 학생 대상 성, 인권 교육 (총 4강을 모두 이수해야 이수증 발급)	사이버
	요청 부서 및 학과 대상 찾아가는 성희롱, 성폭력 예방교육	대면
5월	성 및 폭력 예방 관련 특강	대면
7월	직원 대상 통합 폭력 예방교육	대면
8월	교원 대상 성매매, 성희롱 예방교육	대면
상시	성희롱 예방교육 동영상 CD 열람 및 폭력 관련 상담	방문

3. 성과 영역

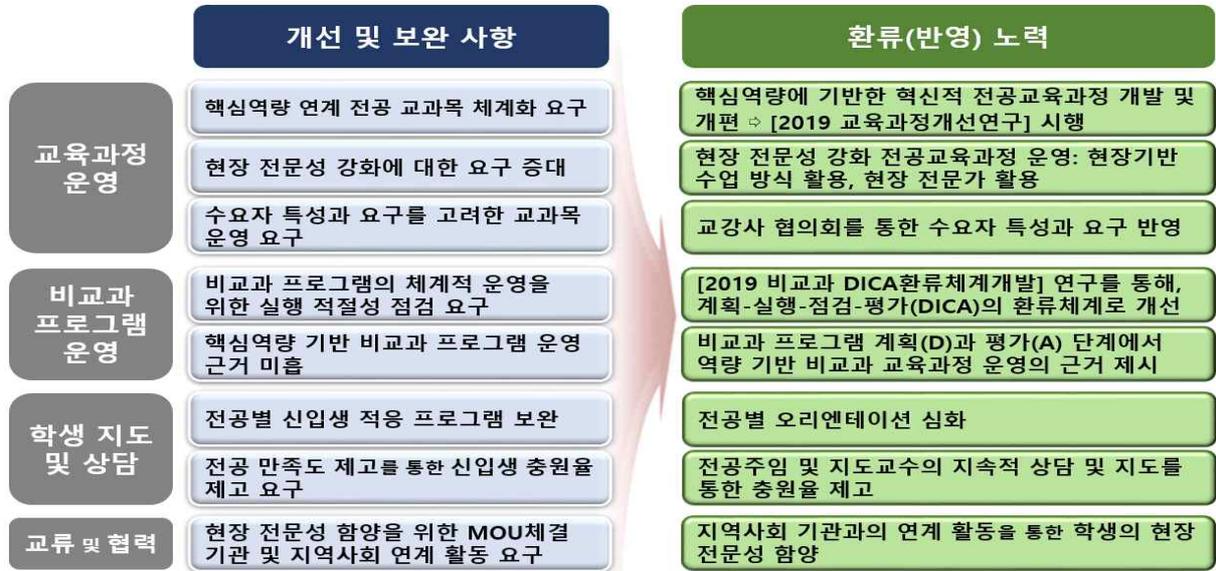
3.3 환류성과

3.3.1 환류 노력

3.3.1 환류 노력

<기술 3-3-1-1> 특수교육대학원(재교육) 환류 노력

- 특수교육대학원에서는 운영위원회(2019-3차, 2019-5차) 및 교육과정위원회(2019-1차, 2019-2차, 2019-3차)와 주임교수회의(2019-2차, 2019-4차)를 통해 우리대학원 교육여건과 교육과정을 체계적으로 진단하고 만족 사항은 지속가능성을 증진 시키고 개선 및 보완 사항은 전공별 또는 대학원 차원에서 이를 반영하여 개선하고 있음
- 특수교육 및 치료지원 전문가 역량 강화를 위해 특수교육대학원 자체진단을 통해 판별된 개선 및 보완 사항과 이를 반영한 결과는 다음과 같음



- 우리대학원에서는 특수교육 및 치료지원 전공교육과정의 교수자-학습자 공동 발전을 목표로 교육수요자의 요구와 전공 관련 사회 및 시대적 상황을 아우르는 환류 체계를 수립·적용하여 전공교육과정의 질관리를 하고 있음



특수교육대학원의 전공교육과정 수립 환류체계

유아특수교육전공 핵심역량 관련 로드맵

2019-1학기 (2021-2학기)	2019-2학기 (2022-1학기)	2020-1학기 (2022-2학기)	2020-2학기 (2023-1학기)	2021-1학기 (2023-2학기)	특수교육 대학원 핵심역량
심리평가와 실제 적용방안 연구연구	장애학생교육 연구개발사업에 참여하여 연구개발	유아특수교육전문가 역량강화 프로그램 연구개발 및 적용연구	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생의 언어능력 향상
유아특수교육 장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생의 언어능력 향상
장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생언어치료 연구개발사업에 참여하여 연구개발	장애학생의 언어능력 향상
유아특수교육 분야 연구	유아특수교육 분야 연구	유아특수교육 분야 연구	유아특수교육 분야 연구	유아특수교육 분야 연구	장애학생의 언어능력 향상
유아특수교육 분야 연구	유아특수교육 분야 연구	유아특수교육 분야 연구	유아특수교육 분야 연구	유아특수교육 분야 연구	장애학생의 언어능력 향상

핵심역량 기반 전공교육과정 로드맵 예시

- 우리대학원의 핵심역량 연계 전공교과목 체계화 요구에 따라, [2019 특수교육대학원 교

육과정 개선 연구]를 시행하여 우리대학원의 핵심역량에 기반을 둔 전공 교육과정을 개발 및 개편하여 적용하고 있음

- 현장 전문성 강화에 대한 요구 증대를 반영하여 현장기반 수업방식 활용 수업 확대와 현장전문가 담당 교과목 운영을 통해 전공교육과정의 현장 전문성을 강화하고 있음
- 수요자 특성과 요구를 고려한 교과목 운영 요구에 따라 2019학년도부터 개강 전 또는 학기 초에 교강사 협의회를 통한 수요자 요구 및 특성을 적극 반영하고 있음

□ 비교과 프로그램의 보다 체계적인 운영과 우리대학원의 역량 기반 비교과 프로그램 운영의 근거 마련을 위해, 기존에 적용되어온 계획-점검-평가(DCA환류체계)를 시스템화하고 점검(I) 과정을 보완하는 체계적인 비교과 DICA(계획-실행-점검-평가)환류체계를 구축하여 2019학년도 2학기부터 적용하고 있음

- 역량 기반 비교과 프로그램 운영의 근거 마련을 위해 계획 단계와 평가 단계에서 해당 비교과 프로그램이 우리대학원의 핵심역량 중 해당하는 역량에 표시하고 분석할 수 있도록 양식(DICA-form-D, DICA-form-I, DICA-form-C, DICA-form-A)을 구체화함



□ 매 학기 신입생 적응을 위한 신입생 오리엔테이션이 이루어지고 있음. 전공별 신입생 적응 프로그램 심화 요구에 따라 전공별 신입생 오리엔테이션을 강화함

□ 주임교수의 책임상담제 운영을 통해 전공 학생들의 전공 만족도와 요구를 조사하여 이를 전공 운영 및 프로그램 개선에 적극 반영하여 원생들의 전공 만족도 제고와 신입생 충원을 제고에 기여하고 있음

□ 현장 전문성 함양을 위한 MOU체결 기관 및 지역사회 연계 활동 요구에 따라 지역사회 기관과의 구체적인 연계 활동을 통한 학생의 현장 전문성 함양을 위해 노력하고 있음

2020 경영대학원 자체평가 보고서

2020. 2. 9.

경영대학원 자체평가위원회

서 문

21세기는 지식정보화사회와 더불어 대내외 환경은 급격한 변화를 거듭하고 있다. 특히 4차 산업혁명시대가 도래함에 따라 사회요구에 부응하기 위해 대학 스스로 자체 진단을 통한 자발적인 개선은 우리 모두의 당면과제라고 할 수 있다. 특히 전문적인 지식의 함양을 목적으로 하고 있는 경영대학원은 급변하는 사회현실에 즉응하는 토대를 갖추어야만 지속가능할 수 있는 상황에 직면해 있다.

이러한 상황에서 자체평가의 목적은 현황을 진단하고 그 문제점을 파악하여 위의 목적 실현을 위한 발전적 방안을 모색하고자 함에 있다. 경영대학원이 발전하기 위해서는 스스로 점검하고 내세울 수 있는 강점과 그 강점을 더욱 발전시키기 위한 개선점을 파악하여 경쟁력 있는 대학원으로서의 발전방향을 모색하고자 실시하였다는 점에 의미가 있다.

주요 자체평가 지표는 조직·제도영역의 3개 지표를 적용하였으며, 성과영역, 신입생 충원율 등 총 5개 지표로 진단하였다.

자체평가진단 결과 첫째, 대학원 입학자원의 감소에 따른 대응방안 수립을 어떻게 할 것인가가 중요한 요소로 부각되었다. 학령인구감소에 따른 입학자원의 감소는 2018년도부터 대학입학정원과 고교졸업자수의 역전현상이 발생하여 향후 3~4년 후면 대학원에까지 그 파급효과가 영향을 미칠 것으로 전망된다. 둘째, 교육·연구 등 대학원 학사운영과 관련하여 전문적인 고급인력 양성이라는 사회적 요구에 부합하지 못했다는 내외부의 인식과 문제점으로 지적되어왔다는 점에서 사회수요에 부응하는 전문인력의 양성이 요구되고 있다. 셋째, 대학원 학사제도 및 운영에 대한 전략적인 의사결정을 통해 지속가능한 성장 동력의 마련이다. 넷째, 자체평가에서 나타난 경영대학원만이 갖고 있는 강점을 강화하는 특성화 전략을 마련해야 할 것이라는 결론을 얻을 수 있었다.

경영대학원의 경쟁력을 확보하기 위한 금번 자체평가에서 도출된 결과를 종합해 볼 때 학사운영 관리와 중장기적인 발전방안 수립에 적극적인 자세로 임해야 할 것이며 급변하는 대학교육여건 속에서 보다 신중한 정책결정과 선제적 대응방안이 마련될 수 있기를 바란다.

2020년 12월
자체평가위원장 경영대학원장 양 종 곤

목 차

I. 자체평가 추진 개관	1
1. 실시근거	2
2. 목적	2
3. 추진일정	2
4. 평가영역 및 지표	3
5. 평가방법	3
6. 추진조직	4
7. 기대효과	4
II. 자체평가 결과	5
1. 교육이념과 목적, 목표	6
2. 발전계획 및 특성화 계획	6
가. 평가내용	6
나. 발전계획 및 특성화 계획	6
다. 목표 및 추진전략	7
3. 핵심성과지표 자체평가	7
가. 입학정원	7
나. 신입생 총원율	7
다. 재학생 총원율	8
라. 전공별 재학생 수	9
마. 중도탈락율	9
바. 전임교원 강의 담당 비율	10
사. 재학생1인당 장학금	10
4. 복지 및 행정제도 평가	11
가. 수업공간	11
나. 행정조직	11
다. 기타	11
III. 결론 및 제언	12

I . 자체평가 추진 개관

1. 실시근거

- 가. 대학원 자체평가는 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등에 관한 사항을 스스로 점검·평가하여 그 결과를 공시하기 위해 시작되었으며 그 근거는 다음과 같음
- 「고등교육법」 제11조의2(평가) (2007. 10 신설)
 - 교육부 대학학사제도과-1251(2015.02.13) “대학원 정보공시 개선에 따른 조치 사항 안내”

2. 목적

- 가. 교육부의 대학원 질 관리를 위한 제도개선 방안과 발맞추어 이와 관련하여 2016년에 대학원 평가를 도입하고자 추진됨.
- 나. 또한 「고등교육법 제11조의 2 제1항」과 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 근거하여 교육부는 2015학년도부터 대학원을 대학과 분리하여 2년 주기로 자체평가를 시행하도록 하였고, 교육관련 기관의 정보공개에 관한 특례법 제6조 제1항에 따라 대학원은 자체평가 결과를 공시해야 함
- 다. 이에 따라 경영대학원에 대한 자체 평가체제를 통하여 교육이념, 교육여건, 학생 지원, 교육만족도·교육성과, 수업관리 등 경영대학원 운영 전반의 현 상황을 종합적으로 진단·분석함으로써 경영대학원의 강점과 약점, 기회와 위기를 파악하고자 함. 또한 자체평가 결과를 토대로 경영대학원 발전·특성화 계획 수립 및 제도개선 방안에 참고자료로 활용하고자 함

3. 추진일정

내용	2020년 12월			2021년 1월				2021년 2월				
	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	5주
대학원 자체평가 시행 안내												
대학원 자체평가 기본계획 수립 및 위원회 구성												
대학원 자체평가 기본계획 수립 자료 수합												
1차 보고서 작성 및 추가 사항 검토												
2차 보고서 작성 및 수정 사항 검토												
보고서 최종검토 제출												

4. 평가영역 및 지표

가. 평가 영역

영역	항목	구분	
		정량	정성
조직·제도	교육이념과 목적, 목표		○
	발전계획 및 특성화 계획		○
	복지 및 행정제도		○
성과	신입생 총원율	○	
	재학생 총원율	○	
	중도탈락율	○	
	전임교원 강의담당 비율	○	
	재학생 1인당 장학금	○	

나. 성과 평가지표

지표명	지표산식	정보공시
신입생 총원율	입학인원/입학정원	신입생 총원현황
재학생 총원율	재학생수/학생정원	학생 총원현황
중도탈락율	중도탈락 학생수/재적학생수	중도탈락 학생현황
전임교원 강의담당 비율	전임교원 강의담당학점/총 개설 강의학점	교원 강의담당 비율
재학생 1인당 장학금	총 장학금(교내+교외)/재학생수	장학금 수혜 현황

- 1) 경영대학원 현황 파악을 위해 5개의 지표를 선정함
- 2) 진학 수요자 호감도 측정을 위한 <1. 신입생 총원율>, 재학생 만족도 측정을 위한 <2. 재학생 총원율>, <3. 중도탈락율>, 교육의 질 측정을 위한 <4. 전임교원 강의담당 비율>, 대학원생 지원정도 파악을 위한 <5. 재학생 1인당 장학금>을 설정하였음

5. 평가방법

가. 조직·제도영역 : 주요 대학의 수립내용 검토 후 우리대학 현황 파악

나. 성과영역

- 1) 지표별 최근 3년간 평균 자료 비교·검토
- 2) 피어그룹 설정을 통한 비교·검토

다. 피어그룹대상 : 아주대 경영대학원, 인하대 경영대학원, 숭실대 경영대학원을 비교 대상 대학원으로 선정

6. 추진조직(자체평가위원회)

구분	성명	소속(직위)	비고
교원	양종곤	경영대학원장	위원장
직원	전은진	경영대학원 교학행정팀장	간사
	송연순	경영대학원 교학행정팀 차장	
	조영식	경영대학원 교학행정팀 과장	
학생	정영선	경영대학원 원우회 회장	

7. 기대효과

- 가. 본 경영대학원의 현 상태 진단을 통해 우리대학의 위치·상황을 파악하여 대학원 교육의 질 제고 및 대학원 운영 개선방안을 모색
- 나. 대학정보공시 수시공시 항목으로 탑재
- 다. 대학원 제도개선 방안에 참고자료로 활용
- 라. 자체평가체제를 구축하여 장단점을 분석하고 당면한 문제점을 보완하여 향후 바람직한 방향을 제시

II. 자체평가 결과

1. 교육이념과 목적, 목표

경영대학원의 교육이념, 교육목적, 교육목표는 우리 단국대학교의 교육이념인 홍익 인간의 이념과 구국, 자주, 자립의 창학정신 구현에 있고, 각각의 개념은 다음과 같다.

가. 교육이념

홍익인간과 구국·자주·자립의 창학 이념의 발전적인 구현

나. 교육목적

- 1) 21C 신경영을 이끌어갈 융합경영분야의 산업 연구
- 2) 산업사회 발전을 주도하고 현장에서 활용 가능한 유능한 전문경영인 양성

다. 교육목표

- 1) 시대흐름에 따른 실무 중심 국제화교육
- 2) 현장연구의 심화와 전문적 이론 및 응용에 기반한 융합적 관점의 연구역량 교육
- 3) 산업계의 새로운 혁신에 부응하는 신규 교육과정의 발굴과 강좌의 개편
- 4) 독창적 경영 연구능력 함양 및 교육시스템 마련
- 5) 학생들의 연구역량 강화를 위한 논문지도 체제 강화
- 6) 수요자 중심의 맞춤형 교육과정 강화

2. 발전계획 및 특성화 계획

가. 평가내용

본 경영대학원의 발전계획과 특성화 계획은 단국대학교의 발전계획과 그 맥락을 같이 하여야 하며, 보다 전략적이고 명확한 내용을 수립하기 위하여 발전계획과 특성화계획을 정립하였다

나. 발전계획 및 특성화 계획

발전계획에는 비전, 발전목표, 발전전략 및 단계별 추진계획을, 특성화 계획에는 특성화분야, 특성화 전략 및 특성화 단계별 추진전략 등을 수립하였다

1) 발전계획

- 가) 대학의 비전(세계로 도약하는 민족사학)과 일치
- 나) 대학원은 설립취지, 배경을 고려하여 결정
- 다) 비전을 근간으로 일정기간에 이루고자 하는 목표 설정
- 라) 교육, 연구, 산학 또는 세계화, 행정분야로 제시
- 마) 발전목표별로 달성하기 위한 구체적인 방안 수립

2) 특성화계획

가) 발전 목표와 연계

나) 특성화 분야와 발전 목표의 연계성을 특성화 전략에 작성

다) 1~2년 주기별 수행내용 작성

다. 목표 및 추진전략

비전	세계로 도약하는 민족 사학		
발전 목표	교육분야	산학분야	행정분야
		실무능력과 경영전문지식 배양	산·학·관 교류 강화
추진 전략	<ul style="list-style-type: none"> 대학 졸업자를 위한 전문지식 교육과 기존 산업체 인력의 전문성 유지 및 강화를 위한 교육 장래 산업현장에서 필요한 지식을 통해 선제적으로 대응할 수 있는 교과과정 편성 	<ul style="list-style-type: none"> 전공별 산·학·관 협력 강화 각계각층의 졸업생과의 교류협력 	<ul style="list-style-type: none"> 기업체 직원, 연구원, 임원 재교육 시스템 개발 시대에 부응할 수 있는 학과·전공의 신설 및 폐지에 대한 탄력적 운영

3. 핵심 성과 지표 자체 평가

가. 입학정원

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
입학정원	단국대	120	120	120
	아주대	275	275	275
	인하대	140	140	120
	송실대	111	111	111

나. 신입생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
신입생 충원율(%)	단국대	85.0	60.8	89.2
	아주대	103.6	98.9	98.5
	인하대	50.7	42.9	41.7
	송실대	84.7	73.9	136

- 1) 본 경영대학원의 신입생 충원율은 일시적인 감소 후 증가 추세임
- 2) 학령인구의 감소로 인해 대학원 지원자도 감소될 여지가 있으므로 신입생 충원율을 증가시키기 위해서는 각 전공별 특성화 전략 구축과 다각적인 홍보활동이 필요함.
- 3) 제4차 산업혁명 등 산업계 트렌드를 반영한 전공의 신설 및 폐지 추진
- 4) 본교 타 특수대학원 정원조정에 따른 경영대학원의 입학정원 증가는 충원율을 고려했을 때 입학정원 감축 조정이 필요하다고 판단됨.

다. 재학생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
재학생 충원율(%)	단국대	93.5	80	86.3
	아주대	104.9	105.1	89.6
	인하대	46.4	42.1	45
	송실대	137.7	147.3	171.2

- 1) 본 경영대학원의 재학생 충원율은 2년전에 비해 다소 감소함.
- 2) 재학생 충원율의 감소는 휴학자, 중도탈락자의 증가에 따른 결과이며 2020년도에는 코로나19로 인해 원활한 학사가 이뤄지지 못해 충원율이 다소 부족함. 재적생들의 향학열 고취 및 현장교육의 활성화로 애교심 제고 필요

라. 전공별 재학생 수

학과	전공	재학생수(명)		
		2018년	2019년	2020년
경영학과	경영컨설팅	6	1	-
	경영품질	-	3	13
	골프경영	5	4	1
	관광경영	9	3	-
	국제관세학	-		11
	국제통상	4(2)	3	2
	디지털경영	4	8	8
	마케팅	9(1)	5	4
	세무회계	21	14	13
	스포츠마케팅	4(1)	8	11
	예술경영	7	2	-
	유통온라인경영	5	3(1)	1
	인사조직관리	6(3)	5(2)	7(1)
	자산관리	21	24	20(1)
	재난안전경영	5	13	8
	재무회계	33	19	9
	테크노융합경영	-	5	8
	호텔·외식사업경영	7	13	11
협상학과	협상조정	20	22	22
	협상코칭	6	11	12
글로벌e-SCM	글로벌e-SCM	(36)	(37)	(40)
계		172(43)	166(44)	161(42)

()안 인원은 정원 외(군위탁, 외국인)

- 1) 자산관리, 협상조정 전공이 재학생 수의 다수를 차지하고 있으므로, 타 전공의 인원확대 노력이 필요하다고 판단됨.
- 2) 경영대학원은 현재 3개 학과 18개 전공으로 운영 중이며, 인원이 적은 전공은 추후 폐지될 것으로 예상됨
- 3) 사회적 트렌드를 반영하여 신설한 협상코칭, 재난안전경영, 국제관세학 전공은 향후 재학생 수의 증가로 활성화가 기대됨

마. 중도탈락율

지표명	비교대학	연도		
		2017	2018	2019
중도탈락률(%)	단국대	7.6	14.1	9.2
	아주대	5.6	6.7	1
	인하대	4.4	2.8	4.3
	숭실대	7.5	8.9	7.5

- 1) 재학생들의 중도탈락율이 높아진 것은 2018년, 본 경영대학원 예술경영전공 폐지에 따른 휴학자의 미복학 및 타 대학원 편입 이동이 주요 요인으로 파악됨

바. 전임교원 강의담당 비율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
전임교원 강의 담당비율(%)	단국대	26.5	29.2	28.7
	아주대	66.0	68.9	64.6
	인하대	67.7	55.9	56.1
	송실대	38.5	38.2	정보없음

< 경영대학원 강좌수 및 전임교원 강의담당 현황 >

2018년						2019년						2020년								
학과 수	전공 수	소규모 강좌수 (8명이하)	학기별 강좌수		전임교원 강좌수		학과 수	전공 수	소규모 강좌수 (8명이하)	학기별 강좌수		전임교원 강좌수		학과 수	전공 수	소규모 강좌수 (8명이하)	학기별 강좌수		전임교원 강좌수	
			1	2	N	%				1	2	N	%				1	2	N	%
3	18	51	50	48	26	26.5	3	18	51	48	48	28	29.2	3	18	39	49	45	27	28.7

- 1) 2020학년도 기준으로 전임교원 강의 비율이 타 대학에 비해 낮은 편이며 이에 전임교원 강의 비율을 향상 시킬 필요가 있음.
- 2) 매학기 평균 48개 강좌 중 소규모(8명 이하) 강좌의 비중이 높은 편에 해당함.

사. 재학생1인당 장학금

지표명	비교대학	연도		
		2017	2018	2019
재학생 1인당 장학금(천원)	단국대	3,176.5	3,388.2	3,815.3
	아주대	2,641.1	2,628.7	2,598.7
	인하대	3,814.4	3,977.3	4,103.4
	송실대	2,676.5	3,324.4	3,178.5

- 1) 현재 우리 경영대학원에서 지급되는 장학금의 규모는 피어그룹 대학교와 비교하였을 때 인하대를 제외하고 높은 수준임.
- 2) 장학금의 종류를 신입생 충원 향상 및 재학생 중도탈락률 저하 효과로 이어질 수 있도록 효율적으로 관리할 필요가 있음.

※ 위의 자료는 대학알리미 정보공시 자료를 참고하여 작성함

인터넷 URL : <https://www.academyinfo.go.kr/search/search.do>

4. 복지 및 행정제도 평가

가. 수업공간

기준	구분	원우회실	도서관	교강사 휴게실	수업준비 공간	기숙사
2020	경영대학원	0	0	0		0

- 1) 원우회실이 독립적으로 배정되어 재학생들의 원활한 커뮤니티 활동에 기여하고 있음
- 2) 강사휴게실은 전체 대학원이 공동으로 운영하고 있으며, 최근 리모델링을 통해 쾌적한 환경을 제공하고 있음.

나. 행정조직

기준	구분	재적생수	대학원 행정조직 유무	학과 수	행정직원 수		학과 당 조교 수
					전담 직원 수	겸직 직원 수	
2020	경영대학원	207	0	3	3	1	

- 1) 학부와 본 경영대학원 교학행정팀이 확실하게 구분되지 않고 겸직을 하고 있는 실정이지만 독립된 행정조직을 갖추고 있음(향후 학부와 경영대학원 행정조직의 분리가 필요하다고 판단됨)

다. 기타

기준	대학원생 권리장전 유무	연구윤리				표절 검색 프로그램 (논문유사도검색프로그램)	
		대학자체 연구윤리규정 제정여부	연구윤리위원회 구성여부	정기적 교육 실시여부 (연1회이상)	교육이수 (의무/필수)	도입 여부	논문 제출 시 의무활용여부
2020	0	0	0	1	필수	도입	의무

- 1) 경영대학원을 운영·관리할 수 있도록 학칙·내규 등이 잘 구축되어 있다고 판단됨
- 2) 대학원생권리장전제정 → 대학원생으로서 보장받을 권리확보와 의무를 동시에 규정함
- 3) 연구윤리이수 필수화 → 연구윤리의 강화를 통해 학위논문의 표절, 저작권 침해 등의 문제가 발생되지 않도록 사전 예방
- 4) 학위논문심사비를 지원하여 원생들에게 등록금외 추가 부담을 덜어 주고 있음

III. 결론 및 제언

1. 홍보 강화

- 가. 신입생 충원율이 해마다 감소하는 추세로 학과별 특성에 맞는 입시 홍보정책을 개발하는 등 적극적인 신입생 충원 정책이 필요함.
- 나. 본 경영대학원의 경우 진학동기가 학위취득 뿐만 아니라 인적 네트워크를 통한 사회적 관계를 형성하고자 하는 요인도 있어, 홈페이지에 동문들에 대한 커뮤니티를 개설하여 동문들의 근황, 의견교환 등을 할 수 있도록 하여 모교에 대한 소속감을 제고될 수 있도록 지원함.

2. 장학제도의 전략화

- 가. 재학생 1인당 장학금 수혜현황 자료에서 확인할 수 있듯이 본 대학원의 장학금은 타 대학의 평균 이상의 금액이 지급되고 있으며, 이를 신입생 충원율 증가로 연결시키는 전략이 필요함.

3. 학과(전공)의 효율적 운영

- 가. 본 경영대학원은 3개 학과, 18개 전공, 매 학기 평균 47개의 강좌가 개설 되고, 소규모(8명 이하) 강좌의 비중이 높은 편으로 신입학 지원자가 없거나 극히 적은 전공은 폐지 또는 유사 전공과의 통합을 통하여 효율적인 운영이 필요하다고 판단됨.
- 나. 본교 타 특수대학원 정원조정에 따른 본 대학원의 입학정원 증가는 충원율에 영향을 미치고 있어 이에 따른 정원 조정이 필요함

4. 전임교원 강의담당 비율 증가 등

- 가. 전임교원 강의담당 비율이 낮아 원생들에게 보다 나은 교육을 제공하는 측면에서 전임교원의 강의담당 비율을 제고할 필요성이 있음.
- 나. 각 전공의 주임교수의 역할을 확대하여 전공 내의 유대감 강화, 인적 네트워크 형성 등 더 많은 동기를 부여하는 지도가 필요함.

 단국대학교

**2020 문화예술대학원
자체평가 보고서**

문화예술대학원 자체평가위원회

목 차

I. 자체평가 추진 개관	1
1. 실시근거	2
2. 목적	2
3. 추진일정	2
4. 평가영역 및 평가지표	3
5. 평가방법	3
6. 추진조직	4
7. 기대효과	4
II. 자체평가 결과	5
1. 교육이념과 목적, 목표	6
1.1 평가내용	6
1.2 개선안	6
2. 발전계획 및 특성화 계획	7
2.1 평가내용	7
2.2 발전계획 및 특성화 계획	7
2.3 목표 및 추진전략	7
2.4 특성화계획	8
3. 핵심성과지표 자체평가	9
3.1 입학정원	9
3.2 신입생 충원율	9
3.3 재학생 충원율	9
3.4 전공별 재학생 수	10
3.5 중도탈락율	10
3.6 전임교원 강의 담당 비율	10
3.7 재학생1인당 장학금	11
4. 복지 및 행정제도 평가	11
4.1 수업공간	11
4.2 행정조직	12
4.3 기타	12
III. 결론 및 제언	13

1. 실시근거

- 대학원 자체평가는 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등에 관한 사항을 스스로 점검·평가하여 그 결과를 공시하기 위해 시작되었으며 그 근거는 다음과 같음
 - 「고등교육법」 제11조의2(평가) (2007. 10 신설)
 - 교육부 대학학사제도과-1251(2015.02.13) “대학원 정보공시 개선에 따른 조치사항 안내”

2. 목적

- 교육부의 대학원 질 관리를 위한 제도개선 방안과 **발 맞추어 이와 관련하여 2016년에** 대학원 평가를 도입하고자 추진하였음.
- 또한 「고등교육법 제11조의 2 제1항」과 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 근거하여 교육부는 2015학년도부터 대학원을 대학과 분리하여 2년 주기로 자체평가를 시행하도록 하였고, 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 제6조 제1항에 따라 대학원은 자체평가 결과를 공시해야 함
- 이에 따라 문화예술대학원에 대한 자체 평가체제를 통하여 교육이념, 교육여건, 학생지원, 교육만족도·교육성과, 수업관리 등 대학원 운영 전반의 현 상황을 종합적으로 진단·분석함으로써 본 대학원의 강점과 약점, 기회와 위기를 파악하고자 함. 또한 자체평가 결과를 토대로 문화예술대학원 발전·특성화 계획 수립 및 제도개선 방안에 참고자료로 활용하고자 함

3. 추진일정

내용	2021년 1월			
	1주	2주	3주	4주
대학원 자체평가 시행 안내				
대학원 자체평가기본계획 수립 및 위원회 구성				
대학원 자체평가 기본계획 수립 및 자료수합				
1차 보고서 작성 및 추가사항 검토				
2차 보고서 작성 및 수정사항 검토				
보고서 최종검토 및 제출				

4. 평가영역 및 평가지표

4.1. 평가 영역

영역	항목	구분	
		정량	정성
1. 조직·제도	교육이념과 목적, 목표		○
	발전계획 및 특성화 계획		○
	복지 및 행정제도		○
2. 성과	신입생 총원율	○	
	재학생 총원율	○	
	중도탈락율	○	
	전임교원 강의담당 비율	○	
	재학생 1인당 장학금	○	

4.2. 성과 평가지표

지표명	지표산식	정보공시
신입생 총원율	입학인원/입학정원	신입생 총원현황
재학생 총원율	재학생수/학생정원	학생 총원현황
중도탈락율	중도탈락 학생수/재적학생수	중도탈락 학생현황
전임교원 강의담당 비율	전임교원 강의담당학점/총 개설 강의학점	교원 강의담당 비율
재학생 1인당 장학금	총 장학금(교내+교외)/재학생수	장학금 수혜 현황

- 특수대학원 현황 파악을 위해 5개의 지표를 선정함
- 진학 수요자 호감도 측정을 위한 <1. 신입생 총원율>, 재학생 만족도 측정을 위한 <2. 재학생 총원율, 3. 중도탈락율>, 교육의 질 측정을 위한 <4. 전임교원 강의담당 비율>, 대학원생 지원정도 파악을 위한 <5. 재학생1인당 장학금>을 설정하였음

5. 평가방법

- 조직·제도영역 : 주요 대학의 수립내용 검토 후 우리대학 현황 파악
- 성과영역
 - 지표별 최근 3년간 평균 자료 비교·검토
 - 피어그룹 설정을 통한 비교·검토
- 피어그룹대상 : 단국대학교, 동국대, 명지대를 비교 대상 대학원으로 선정

6. 추진조직

■ 자체평가위원회

구분	성명	소속(직위)	비고
교원	오지철	문화예술대학원장	위원장
직원	박주동	문화예술대학원 교학행정팀장	위원
	정해진	문화예술대학원 교학행정팀	간사

7. 기대효과

- 본 문화예술대학원의 현상태 진단을 통해 우리대학의 위치·상황을 파악하여 대학원 교육의 질 제고 및 대학원 운영 개선방안을 모색
- 대학정보공시 수시공시 항목으로 탑재
- 대학원 제도개선 방안에 참고자료로 활용
- 자체평가체제를 구축하여 장단점을 분석하고 당면한 문제점을 보완하여 향후 바람직한 방향을 제시

II. 자체평가 결과

1. 교육이념과 목적, 목표

1.1. 평가 내용

본 대학원의 교육이념, 교육목적, 교육목표를 각각 검토한 결과 교육이념은 부재하거나 각 다른 교육이념 하에 교육이 이루어지고 있음. 그러나 교육이념은 창학정신이 담기기 때문에 단국대학교의 교육이념이 바로 각 대학원들의 교육이념과 같다. 따라서 우리 단국대학교의 교육이념인 홍익인간의 이념과 구국·자주·자립의 창학정신 구현이 바로 각 대학원의 교육이념이라고 판단됨

본 대학원의 교육목적과 교육목표를 들여다 본 결과 교육목적과 교육목표도 개념구분 없이 활용되는 경우도 있고 교육목적이나 교육목표 중 어느 한쪽 부분만 있고 정확하지 않은 내용으로 포괄적으로 사용한 경우가 많음

1.2. 개선안

대학원의 교육이념, 교육목적, 교육목표 등을 심층적으로 검토 및 분석한 결과 아직 정해지지 않았거나 명확히 구분되지 않거나 의미가 다른 내용을 담고 있기 때문에 각 대학원별 특성에 따른 표준안을 제시할 필요성이 대두된다. 이러한 필요성에 따라 각 대학원별로 보다 명확한 내용을 담은 교육이념, 교육목적, 교육목표 등을 확정하였으면 하는 바람에서 표준권고안을 제시하면 다음과 같음

- **교육이념** : 홍익인간과 구국·자주·자립의 창학이념의 발전적인 구현
- **교육목적** : 행정의 학문적 이론과 실재를 과학적 방법으로 연구하고 교수하여 국가발전에 기여할 수 있는 유능한 인재 양성
- **교육목표**
 - 현실, 이론, 정책에 대한 전문 지식과 능력을 겸비한 인재 교육 시스템
 - 국가와 시민사회의 화합과 협력을 추구하는 교육프로그램
 - 공공 거버넌스에 기초한 새로운 문명 공동체 연구
 - 국내 및 국제화 시대에 부흥하는 법무전문가를 양성하는 연구교육 프로그램

2. 발전계획 및 특성화 계획

2.1. 평가내용

대학원의 발전계획과 특성화 계획은 대학의 계획과 그 맥락을 같이하여야 한다고 판단되며, 보다 전략적이고 명확한 내용을 담은 발전계획과 특성화계획을 수립하였으면 하는 바람에서 기존에 수립된 내용을 바탕으로 다시 정립할 필요성 있음

2.2. 발전계획 및 특성화 계획

발전계획에는 비전, 발전목표, 발전전략 및 단계별 추진계획을, 특성화 계획에는 특성화분야, 특성화 전략 및 특성화 단계별 추진전략 등이 포함하여야 함

■ 발전계획

- 대학의 비전(세계로 도약하는 **민족사학**)과 일치
- 대학원은 설립취지, 배경을 고려하여 결정
- 비전을 근간으로 일정기간에 이루고자 하는 목표 설정
- 교육, 연구, 산학 또는 세계화, 행정분야로 제시
- 발전목표별로 달성하기 위한 구체적인 방안 수립

■ 특성화계획

- 발전 목표와 연계
- 특성화 분야와 발전 목표의 연계성을 특성화 전략에 작성
- 1~2년 주기별 수행내용 작성

2.3. 목표 및 추진전략

비전	세계로 도약하는 민족 사학		
발전 목표	교육분야	연구분야	융복합분야
	지능정보화 시대의 맞춤형교육	논문의 질적 제고	융복합형 교육 및 연구
추진 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 요구나 지역 여건에 부합하는 교과목 개발 • 경영분야 및 예술분야의 융복합 교과과정 운영 • 타 대학원의 유사학과와 연계 교육 • 다양한 분야의 실무적이고 학제융 복합형 학습 • 저명학자, 실무전문가, 전문경영인 사이의 정보공유 및 지식 교류 	<ul style="list-style-type: none"> • 교수 1인당 논문지도 학생수 제한 • 논문지도교수 자격 강화 • 사후 학위 관리 강화 • 논문 연구윤리 강화 • 학위논문의 디지털 학술정보 원문유통시스템(dCollection)에 제출 	<ul style="list-style-type: none"> • 경영분야 및 예술분야의 융복합 교과과정 및 연구 • 융복합분야 논문지도교수 • 타대학원의 유사학과와 연계에 의한 교육 및 연구

2.4. 특성화계획

특성화 분야	문화예술 전문인 양성 (교육)	산학 협력 체제 유지	전공별 경쟁력 강화 (교육, 연구)	원우회 및 동창회 협력 네트워크 구축
특성화 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 예술 디자인 관련분야 종사자에 대한 재교육 • 현장 업무 수행에 밀접한 기술과 지식 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 문화예술 단체 및 기관과 협력 • 경기도, 용인 성남 수원 등 인근 지자체와 관련하여 교육기 능수행 • 문화예술단체와 문화 예술 공연 기획 관련 현장 실습기능 제휴 	<ul style="list-style-type: none"> • 우수한 관련 전문 인 력을 강사로 배정하 여 취업 및 직업과 관련한 교육 강화 • 실습 실기 과목에 대한 실습실 확보 및 실기기자재확보 • 일정수준의 연구실적 이 있는 교수 위주로 논문지도수 자격을 부여하는 '논문지도 교수제'(Graduate Professor) 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 재학생 대표로 구성 된 원우회 구성 • 학생 의견을 수렴하 는 창구로의 역할을 수행하며 건의사항 전달 • 학생간의 유대 강화 및 문화예술 자치행 사시행 • 특강 및 학술활동 지원 • 졸업생들에 대해 문 화예술대학원 동창회 자동가입 • 재학생, 졸업생들의 교류강화

3. 핵심 성과 지표 자체 평가

3.1. 입학정원

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
입학정원	단국대	155	155	155
	동국대	133	140	140
	명지대	75	75	75

- 타 대학에 비해 10~20% 정도 많은 수준임.

3.2. 신입생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
신입생 충원율(%)	단국대	67.1	60.6	52.3
	동국대	101.5	85.7	75.7
	명지대	102.7	100	102.7

- 본 대학원의 신입생 충원율은 감소하고 있음.
- 2018년에서 2020년의 경우 지원자가 감소하였고, 앞으로도 계속 지원자 감소 추세에 있기에 본 대학원의 신입생 충원율을 증가시키기 위해서는 각 학과별 특성화 전략구축과 다각적인 홍보활동이 필요할 것으로 보임.

3.3. 재학생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
재학생 충원율(%)	단국대	67.3	62.9	57.8
	동국대	104.3	104.4	88.3
	명지대	88	88	91.7

- 본 대학원의 재학생 충원율이 많이 부족한 편으로 개선책이 필요한 시점임.

3.4. 전공별 재학생 수

• ()정원의

학과	전공	2018(명)	2019(명)	2020(명)
공연예술학과	뮤지컬·연극	107(2)	97(7)	72(13)
대중음악학과	대중음악제작·경영	200	155	112
문화관리학과	문화예술행정·경영	15(2)	31(5)	39(6)
	미술관·박물관경영	21	13	4
	미디어스포테인먼트	-	10(11)	13(38)
디자인학과	라이프스타일디자인	3	6	5(1)
	화예디자인	20	17	28
	뷰티예술디자인	36	32	35
커피학과	커피	36	52	63
합 계		467(4)	426(23)	371(58)

- 대중음악학과가 재학생 수의 다수를 차지하고 있지만, 대학원명의 관점에서 보면 타 학과 전공의 노력이 필요하다고 판단됨.
- 현재 문화예술대학원은 5개 학과와 9개의 전공으로 이루어져 있음.

3.5. 중도탈락율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
중도탈락률(%)	단국대	9.1	10.2	8.3
	동국대	10.2	6.7	4.4
	명지대	5.3	4.4	14.3

- 2019학년도 재학생들의 중도탈락율도 높아진 것으로 조사되고 있어 이에 대한 개선책이 필요할 것으로 보임.

3.6. 전임교원 강의담당 비율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
전임교원 강의 담당비율(%)	단국대	36.4	33.7	35.9
	동국대	11.3	10	8.3
	명지대	7.8	8.4	6.8

- 2018학년도 36.4에서 2020학년도 35.9까지 전임교원 담당비율을 높여 학생들에게 집중력 있는 수업시간과 학생지도 및 학생상담이 이루어지고 있으며 이로 인해 중도탈락율을 줄이는데도 역할을 할 것으로 본다.

3.7. 재학생1인당 장학금

지표명	비교대학	연도		
		2017	2018	2019
재학생 1인당 장학금(천원)	단국대	2,187.9	2,169.2	2,787.4
	동국대	1,509.7	1,743.6	1,749.7
	명지대	1,652.8	1,683.7	1,742.5

- 재학생 1인당 장학금은 기존 비교대학에 비해 높은 수준이나 장학금의 종류를 신입생 충원의 증가 및 재학생 중도탈락률 저하에 효과적인 처방으로 구성할 필요 있음.

4. 복지 및 행정제도 평가

4.1. 수업공간

기준	구분	원우회실	도서관	교강사 휴게실	수업준비 공간	기숙사
2020	문화예술대학원	0	0	0	0	0

- 원우회실에서 학생회 관련 업무, 원우들의 휴식, 세미나 실시 등 다양한 여러 활동을 해결하고 있는 실정이어서 그 효율성을 확보하기 곤란한 문제점이 있음
- 전용강의실이 배정되지 않아 교수님들이 강의실을 확보하는데 상당한 애로가 있으며, 학생들의 **특강이나** 세미나요청이 있을 경우, **교학행정팀에서** 종합정보시스템을 이용하여 강의실을 대여하는 실정이지만, 이것이 불가능할 경우에는 별도의 세미나를 운영할 수 없는 것이 현실임
- 강사휴게실이 글로컬산학협력관에서 운영되고 있음.

4.2. 행정조직

기준	구분	재적생수	대학원 행정조직 유무	학과 수	행정직원 수			학과 당 조교수
					전담 직원 수	겸직 직원 수	계약직	
2020	문화예술대학원	248	0	5	2	1	1	

4.3. 기타

기준	대학원생 권리장전 유무	연구윤리				표절 검색 프로그램 (논문유사도검색프로그램)	
		대학자체 연구윤리규정 제정여부	연구윤리위원회 구성여부	정기적 교육 실시여부 (연1회이상)	교육이수 (의무/필수)	도입 여부	논문 제출 시 의무활용여부
2020	0	0	0	1	필수	도입	의무

- 학칙·내규 등은 잘 정돈되어 있으며 장학금 지급기준에 대해 정돈이 필요함.
- 대학원생권리장전제정 → 대학원생으로서 보장받을 권리확보와 의무를 동시에 규정함
- 연구윤리이수의 탄력화 → 연구윤리의 정착화를 통해 학위논문 등의 작성에 있어서 발생하는 저작권의 침해 등에 문제가 발생되지 않도록 지속적으로 교육을 실시함
- 학위논문심사비에 대한 지원은 잘되어 있음 → 학위를 신청하는 학생들에게 필요 없는 비용지출을 하지 않도록 하기 위함

III. 결론 및 제언

- 본 문화예술대학원 과정을 통해 학생들의 재교육을 위한 수업준비에 있어서는 학생들이 서로 자료정리나 토론 등을 통해 수업에 충실성을 **도모하기 위한 수업준비 전용공간 및 실기관련학과 개인 사물함**이 필요하다고 생각됨.
- 원우회실 또는 수업준비실에 컴퓨터와 프린터 등을 설치(복사용지 등에 대해서는 자기부담으로 하고 수업준비를 가능하게 함)
- 장학금제도의 다양화를 도모→학생들의 학습의욕과 소속감 고취를 위해 다양한 형태의 장학금 제도의 마련이 요구됨.
- 전업학생, 본교 학부출신 성적우수학생 등의 장학금 지원을 확대하는 것은 중도탈락 감소, 신입생 충원율 등에도 효과적이라고 생각되므로, 학생의 상황에 맞는 다양한 장학제도 구성과 그에 맞는 수혜자 선발이 필요함.
- 각 학과의 주임교수와 지도교수의 역할을 확대하여 학과 내의 유대감 강화, 인적 네트워크 형성 등 동기를 부여하는 노력도 필요할 것으로 보임.
- 신입생 충원율이 해마다 감소하는 추세에 있으므로, 학과별 특성에 맞는 입시 홍보정책을 개발하는 등 적극적인 신입생 충원 정책이 필요할 것으로 보임.
- 전임교원 강의담당 비율은 2018학년도 36.4%에서 2020학년도 35.9%로 전임교원 담당비율을 유지하여 학생들에게 집중력 있는 수업시간과 학생지도 및 학생 상담이 이루어질 것으로 기대된다.
- 재학생 1인당 장학금 수혜현황 자료에서 확인할 수 있듯이 우리 대학원의 장학금은 타 대학의 평균 이상이 지급되고 있는 있으며, 이를 신입생 충원율(학생 유치) 증가에 연결시키는 운영이 필요하다고 판단됨.
- 대학원의 경우 진학동기가 학위취득 뿐만 아니라 인적 네트워크를 통한 사회적 관계를 형성하고자 하기에 홈페이지에 주요 동문현황에 대한 내용을 수록하고, 정기적인 동문회를 개최하여 소속감을 제고할 수 있도록 지원하는 방안이 필요함

- 끝 -

2020년 단국대학교
보건복지대학원 자체평가 보고서



단국대학교 보건복지대학원(천)

평가영역	1. 조직·제도영역
평가항목	1.1. 교육이념과 목적, 목표

1. 보건복지대학원 교육이념 및 목적, 목표

교육이념	홍익인간의 이념과 구국, 자주, 자립의 창학정신 구현을 통한 보건복지 교육 실현
교육목적	보건과 복지분야 이론의 정립에 의한 국가 발전과 산업현장에 적합한 유능한 전문인력 양성
교육목표	<ul style="list-style-type: none"> - 보건·복지 분야의 실무능력을 배양할 수 있는 교육과정 수립 - 미래 유망 분야의 전공 특성화를 위한 교육과정 - 산업인력 수급 전망에 따른 학과 및 전공 운영 - 산업의 발전방향과 일치하는 교육과정 개발 및 운영 - 유능한 인재개발의 중추적 기능을 수행할 전문인력 교육시스템 - 학문의 기초이론과 고도의 학술연마 및 인격도야 교육프로그램 - 취업, 전직 등을 위한 체계적인 취업 지원서비스와 진로 지도

◆ 평가내용

교육이념 및 목적, 목표에 대한 평가는 다음 세가지를 기준으로 평가함.

- 1) 대학원의 교육이념과 목적, 목표 속에 우리 대학의 교육적 가치와 철학, 창학정신 등을 잘 담고 있는가?
- 2) 교육이념과 목적, 목표가 유기적으로 잘 연결되어 있는가?
- 3) 교육이념, 목적, 목표에 대한 개념화가 명확한가?

◆ 평가결과

보건복지대학원의 교육이념, 교육목적, 교육목표 등을 검토·분석한 결과, 우리 대학의 교육이념인 '홍익인간의 이념과 구국, 자주, 자립의 창학정신 구현'에 보건복지대학원 설립목적이 잘 반영되어 있음. 교육이념은 교육목적에 포함하고, 교육목적은 교육목표를 포함하여야 하는데 이런 점에서 3가지가 유기적으로 잘 연결되어 있음. 교육 이념, 목적, 목표에 대한 개념이 잘 드러나지만 교육목표의 실천전략에 대해 좀 더 구체적인 방안을 수립할 필요성이 있다고 판단됨.

평가영역	1. 조직·제도영역
평가항목	1.2. 발전계획 및 특성화 계획

I. 보건복지대학원 발전계획 및 특성화 계획

I. 발전계획

비전	세계로 도약하는 민족 사학		
발전 목표	교육 분야	진로·취업 분야	입학·교류 분야
	현장 실무형 교육 시스템 구축을 통한 선도적 교육	체계적인 진로·취업 지원 시스템 구축	지역사회 및 동문 교류 확대를 통한 우수학생 유치
발전 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 진로·취업 맞춤형 전공 로드맵 구성 • 현장 중심 교육과정 운영 • 사이버 강의 개설 • 강의평가 및 수시상담을 활용하여 대학원생의 요구사항을 파악한 수요자 중심의 교육 시행 • 보건복지대학원 석사과정과 일반대학원 보건학과 박사과정의 유기적 연계 교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 보건복지분야에 특화된 의료전문지식을 갖춘 임상전문가 양성 • 산학협력을 통한 취업 및 창업 활성화 • 졸업생과 재학생 간 교류를 통한 진로·취업 지도 • 전문성을 갖춘 의료인, 행정가, 관리자, 공무원 등을 양성 	<ul style="list-style-type: none"> • 신입생, 재학생, 졸업생 등 대학원 총동문회 활동과 교류 강화 • 학과 교수와 졸업생, 재학생, 관련 기관 종사자 등이 참여하는 학과 포럼을 개최하여 신규 강의 수요 확인과 교육·연구의 질적 향상을 위한 제언 청취 • 졸업생 사내 게시판과 밴드 등 SNS를 통한 홍보활동 • 외국인 유학생 유치를 위한 홍보 강화

II. 특성화 계획

특성화 분야	보건분야 전문인력양성	학과(전공)별 경쟁력 강화
특성화 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 보건전문 직업인, 과학자, 행정가, 관리자, 교육자 배출 • 치과대학, 보건전문대 교육담당자, 보건소 구강보건담당자, 연구소, 보건단체, 학교보건, 구강보건 행정담당자, 민간치과관련 산업체 운영, 종사자 등 구강보건 관련 직업 전문화 도모 • 보건교육사, 보건상담사, 금연상담사, 산업위생사 등 생활보건안전 분야 전문인력 양성 • 보건, 복지, 상담, 교육 분야의 다양한 이론과 실무능력을 갖춘 현장전문가를 양성 	<ul style="list-style-type: none"> • 물리치료사, 치과의사, 치과위생사, 보건행정, 병원경영 출신 등 이론과 현장 실무능력을 갖춘 우수 교·강사 확보 • 최고의 강사진과 충실한 내용으로 4차 산업혁명시대의 급변하는 사회변화에 미래지향적으로 대응할 수 있는 능력배양 • 생애주기별 복지 실현을 위한 프로그램 개발과 교육현장 중심의 실습으로 효과적인 인성프로그램 개발

II. 평가내용

발전계획 및 특성화 계획은 대내외적 환경 및 내부역량 평가를 바탕으로 보건복지대학원의 발전을 도모하고, 특수대학원으로써의 특수성을 확보할 수 있도록 수립되어야 함. 따라서 발전계획은 발전목표와 발전전략이 대학원의 발전을 견인할 수 있도록 잘 구성되어 있는지, 그리고 발전목표와 발전전략이 유기적으로 잘 연계되어 있는지를 평가하였으며, 특성화 계획은 분야별로 특성화 전략이 보건복지대학원으로써의 특수성을 얼마나 잘 살리고 구현할 수 있도록 수립되었는지를 평가하였음.

III. 평가결과

발전목표는 총 3가지, 즉 교육분야, 진로·취업분야, 입학·교류분야로 구성되어 있는데, 이 중에서 ‘교육분야’는 다른 두 분야와는 달리 발전목표보다는 교육목표로 수립되는 것이 타당할 것으로 보임. 그리고 각 분야별로 발전목표와 발전전략 간 유기성이 다소 떨어지고 있음. 따라서 분야별 발전목표와 발전전략을 재구성하는 것이 필요함. 그리고 특성화 계획은 각 학과별로 구체적으로 수립될 필요성이 있음.

IV. 발전 방안

대학원 발전을 견인하고 특수대학원으로서의 특수성을 살릴 수 있도록 발전목표와 발전전략, 그리고 특성화 전략을 새롭게 수립하였음. 발전목표 중 진로·취업 분야는 새롭게 추가된 항목으로 특수대학원은 재직자의 직업 전문성 강화뿐만 아니라 취업이나 이직, 전직을 위한 전문성 강화도 고려해야 하기 때문임.

직업 전문성 강화 뿐만 아니라 사이버 강좌 제도를 도입하여 사이버 강의를 개설하게 되면 보다 효율적인 교육과정 운영이 가능하며 대학원생들에게도 교과목 선택의 다양성을 확보할 수 있음.

평가영역 1. 조직·제도영역

평가항목 1.3. 교육편제 및 정원조정 현황

I. 보건복지대학원 교육편제 및 입학정원 현황

(단위: 명)

캠퍼스	대학원명	학과(전공)	입학정원		
			2019	2020	2021
천안	보건복지대학원	사회복지학과(사회복지) 보건학과(보건) 구강보건학과(구강보건학, 치위생학) 임상전문간호학과(노인전문간호) 임상의과학과(임상물리치료학, 뷰티항노화학, 임상심리치료학, 복지상담학) 의료경영학과(의료경영학) 보건안전학과(보건안전)	50	50	60
소계 [7개 학과 11개 전공]					

◆ 현황

- 2021학년도부터 기존 50명 → 60명으로 입학정원 증원
- 전공 수가 학과별로 차이가 있음.
- 구강보건학과와 치위생사의 대학원 진학이 많아 학과 내 치위생학전공을 신설함.
(졸업시 구강보건학전공-보건학석사, 치위생학전공-치위생학석사로 치위생사들에게 특화된 석사명 수여가 가능함)
- 2019학년도 2학기 보건안전학과 신설
- 2020학년도 2학기 임상의과학과 임상심리치료학전공 신설
- 2021학년도 1학기 임상의과학과 복지상담학전공 신설

◆ 개선 방안

- 사이버 강좌 신설을 통하여 수요를 캠퍼스 인근 지역을 넘어서 전국단위로 확대하고 직업특성에 맞는 학과별 수요에 따라 다변화할 필요가 있음.
- 수요자를 기반으로 학과 및 전공을 운영하여야 함.
- 최근 신입생 유치가 어려운 전공은 학과 내 교강사의 홍보 및 학과 재학생들의 네트워크 강화 등으로 신입생 유치에 노력해야 함.

II. 보건복지대학원 전공별 재학생 수

(단위: 명)

학과	전공	2018		2019		2020	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
사회복지학과	사회복지	24	23	25	23	24	22
보건학과	보건	32	21	24	19	22	18
구강보건학과	구강보건	25	18	21	16	12	9
	치위생학	2019-2 신설			6	8	9
임상전문간호학과	노인전문간호	11	8	13	6	15	12
임상의과학과	의검사학	3	1	1			
	임상물리치료학	14	14	17	15	15	11
	뷰티항노화학	1	3	2	1	5	4
	임상심리치료학						2020-2 신설
보건미용학과	보건미용	2					
의료경영학과	의료경영	3	5	7	8	10	4
보건안전학과	보건안전	2019-2 신설			3	5	7
소계[8개 학과 12개 전공]		115	93	110	97	116	96

■ 현황

- 사회복지학과가 가장 높은 비율을 차지하고 있으며, 그 뒤로 보건학과, 구강보건학과 순임
- 2019학년도 2학기에 보건안전학과를 신설하여 운영중임
- 임상의과학과 의검사학전공과 보건미용학과는 신입생 모집 문제로 폐과함
- 임상의과학과 임상심리치료학전공, 복지상담학전공 신설
- 보건복지대학 졸업생의 보건복지대학원 유관학과(특히 구강보건학과,임상의과학과) 진학을 위한 동문장학금 신설(입학금 면제 + 1,2학기 등록금 50% 감면) 혜택을 지급함

■ 개선 방안

- 임상의과학과 내 다양한 전공을 특성화전략을 통한 신입생 유치에 노력해야 함
- 학과 명칭은 다르지만 운영 강자가 비슷하여 중복되는 인상을 주는 학과(보건학과, 의료경영학과)들은 1차적으로는 본래의 학과 설치 목적에 맞게 운영하되, 교과과정과 수업 운영에 있어 차별화를 두어야 함
- 공공기관이나 일반 기업체와의 업무협약(MOU), 성적장학금 지급 등을 고려하여야 함

평가영역	1. 조직·제도영역
평가항목	1.4. 복지제도

1. 보건복지대학원 복지제도 현황

1. 수업공간

기준	구분	원우회실	도서관	교강사 휴게실	수업준비 공간	기숙사
2020	보건복지대학원	○	○	○		

2. 장학금

(단위: 천원)

구분		2018년		2019년		2020년	
		인원	금액	인원	금액	인원	금액
보건복지 대학원	1학기	115	239,004	110	218,879	117	231,275
	2학기	93	193,198	96	194,831	97	198,952
계		208	432,202	206	413,710	214	430,227

※ 등록금 감면(고지서)과 계좌이체 장학금 중복수혜 인원 제외

3. 신입생 총원율 및 중도탈락률

구분	2018년		2019년		2020년	
	총원율	탈락률	총원율	탈락률	총원율	탈락률
보건복지대학원	88	0.9	82	3.9	110	7.3

4. 행정조직

기준	구분	재적생수	대학원 행정조직 유무	학과 수	행정직원 수		학과 당 조교수
					전담 직원 수	겸직 직원 수	
2020	보건복지대학원	106	○	7	1	1	

5. 기타

기준	대학원생 관리장전 유무	연구윤리				표절 검색 프로그램 (논문유사도 검색프로그램)	
		대학자체 연구윤리규정 제정여부	연구윤리위원회 구성여부	정기적 교육 실시여부 (연1회이상)	교육이수 (의무/필수)	도입 여부	논문 제출 시 의무활용여부
2020	○	○	○	1	권장	도입	의무

- 본 대학원은 2020년 운영내규를 신설하여 더욱 효율적인 운영 및 관리가 가능할 것으로 판단됨
- 대학원생관리장전제정 → 대학원생으로서 보장받을 권리확보와 의무를 동시에 규정함
- 연구윤리의 강화를 통해 학위논문의 표절, 저작권 침해 등의 문제가 발생되지 않도록 사전 예방
- 학위논문심사비를 지원을 통해 논문을 작성하는 대학원생들에게 추가비용 부담을 덜어 주고 있음

II. 개선 방안

● 주임교수 상담 활성화를 통한 중도탈락 예방 및 감소

- 중도탈락 요인으로는 교육 만족도와 같은 교육 내적요인 외에도 소속감 부족이나 진로, 전직 등에 대한 정보 부재에서 비롯되는 경우도 있음. 따라서 주임교수나 선배와의 상담 기회를 충분히 제공함으로써 학과에 대한 소속감도 증대시키고 학사 및 진로에 정보를 충분히 제공하여 탈락을 방지할 수 있음.

● 장학금 확대를 통한 등록금 부담률 경감

- 천안캠퍼스 인근 지역에는 국공립 대학이 위치하고 있기 때문에 등록금 면에서 경쟁력을 확보하기 어려움. 따라서 현재의 장학금 지급 수준(입학생 전원 수업료의 30% 장학금 지급)을 높여 등록금을 국공립 대학 수준에 맞출 필요가 있음.
- 현재 100% 지급되는 장학금은 본인부담금을 일정 부분 부담하도록 하여 학업집중도를 높일 필요가 있음.

● 공동공간 활용을 통한 공간 활용도 제고

- 보건복지대학원의 경우 캠퍼스 내 독립된 공간을 확보하지 못하여 보건간호관, 의학관, 치대 병원 건물을 강의실로 사용하고 있음. 2019-2학기 학과신설, 2020학년도 전공 신설로 인하여 공간 확보가 더욱 어려운 실정임. 이는 교육의 질적 저하를 초래할 수 있는 요인으로 작용할 수 있으므로 타 특수대학원과 공동으로 활용할 수 있는 공간(수업준비실, 세미나실 등)을 확보·운영하는 방안도 모색하여야 함.

- **사이버 강좌 신설을 통한 교과목 선택의 다양성 확보**

- 특수대학원의 특성상 직장인들이 대부분이기 때문에 학업시간 할애에 대한 부담이 있음. 따라서 전공 분야의 학문적 특성에 따라 사이버 강의를 개설하게 되면 강좌 개설에도 여유가 있으므로 교육과정이 다양해질 수 있음.
- 한 연구 결과에 따르면 학생들 만족도 조사에서 교과목 선택의 다양성이 가장 높게 나왔음. 따라서 학생들의 만족도 제고 차원에서도 사이버 강좌 신설을 통해 교과목 선택의 다양성을 확보하는 것도 중요한 과제임.

- **지속적인 수요조사 및 외국인 유학생 유치를 통한 입학자원 확보**

- 입학생들의 입학 동기는 대체로 학위취득, 직무능력 향상, 인적 네트워킹, 경력개발, 자격증 취득, 승진, 학문적 관심 등 다양함. 입학생들의 입학 동기에 대한 지속적인 모니터링을 바탕으로 입학자원 확보 방안을 수립할 필요가 있으며, 국제교육센터와의 협력하에 대학 내 학부 외국인 유학생(교환학생 등)들을 향후 특수대학원으로 유입시키는 방안도 고려해 볼 필요가 있음.

평가영역	2. 성과영역
평가항목	2.2. 특수대학원

1. 보건복지대학원 현황

지표명	비교대학	연도			3개년 평균
		2018	2019	2020	
신입생 총원율(%)	단국대	88	82	110	93.33
	백석대	75	113.3	98	95.43
	건양대	73.1	100	80.7	84.60
	우송대	105.3	100	91.2	98.83
	제주대	89.7	100	96.6	95.43
	타대학 평균	85.78	103.33	91.63	93.57

본 대학원의 신입생 총원율은 타대학 평균과 비슷한 편이며, 2020년에 크게 증가함.

2020년 동문장학금 신설을 통하여 본교 학부 출신자의 대학원 진학 증가로 총원율의 점진적인 증가가 기대됨. 이와 별개로 이러한 추세가 지속되려면 여러 가지 방법을 통한 학과별 홍보 활동이 필요할 것으로 판단됨.

지표명	비교대학	연도			3개년 평균
		2018	2019	2020	
재학생 총원율(%)	단국대	91.2	88	92.8	90.67
	백석대	98	100.7	92.9	97.20
	건양대	85.6	92	88.2	88.60
	우송대	113.9	93.5	95.1	100.83
	제주대	93.2	108.4	107.6	103.07
	타대학 평균	97.68	98.65	95.95	97.42

재학생 수가 작년 대비 증가 추세에 있으나 타대학 평균에 비해 저조한 편임.

지표명	비교대학	연도			3개년 평균
		2018	2019	2020	
중도탈락률(%)	단국대	0.9	3.9	7.3	4.03
	백석대	3.8	6.8	4.2	4.93
	건양대	5.9	13	8.6	9.17
	우송대	2	2.3	8.2	4.17
	제주대	1.9	1.4	0	1.10
	타대학 평균	3.40	5.88	5.25	4.84

중도탈락률이 타대학 3개년 평균보다는 낮은 편이지만 2020학년도 재학생 중도탈락률이 작년 대비 2배 가량 높아진 것으로 조사되어 이에 대한 개선책이 필요함.

지표명	비교대학	연도			3개년 평균
		2018	2019	2020	
전임교원 강의담당 비율(%)	단국대	50.4	50	41.1	47.17
	백석대	73.5	78.8	74.1	75.47
	건양대	67.1	67.8	67.7	67.53
	우송대	46.4	46.4	45.8	46.20
	제주대	90.9	82.3	84.5	85.90
	타대학 평균	69.47	68.83	68.03	68.78

3개년 평균을 기준으로 보건복지대학원의 전임교원 강의 비율은 약 47%로 타 대학에 비해 상당히 낮은 편이며 이에 전임교원 강의 비율을 향상시킬 필요가 있음. 또한 이를 통한 학생지도 및 상담 강화로 중도탈락률을 줄이는 효과를 기대할 수 있음.

지표명	비교대학	연도			3개년 평균
		2018	2019	2020	
재학생 1인당 장학금(천원)	단국대	3.993	4.116	3.940	4.02
	백석대	2.693	2.758	2.647	2.70
	건양대	2.209	2.643	2.600	2.48
	우송대	3.095	4.082	3.886	3.69
	타대학 평균	2.67	3.16	3.04	2.96

본 대학원의 재학생 1인당 장학금은 비교대학 대비 높은 수준임.

재학생 1인당 장학금이 높지만 재학생의 중도 탈락률이 1년 사이 2배 가까이 증가한 것으로 보아 장학금 외적 부분에서 추가적인 노력이 필요해 보임.

II. 개선 방안

1. 전임교원 강의 담당비율 확대

- 전임교원 강의 담당비율은 3개년 평균 약 47%로 타 대학 평균(68%)에 크게 미치지 못하고 있음. 이에는 여러 가지 이유가 있을 수 있지만 전임교원의 야간 수업 기피에 따른 것이기도 함. 따라서 야간 수업에 대한 인센티브를 주는 방안도 고려해볼 수 있음.

- 아울러 보건복지대학원 일부 학과가 학부 학과와 연계되지 못하여 강사가 강의를 담당하는 경우가 있는데 이는 전임교원 강의 담당비율을 떨어뜨리는 요인으로 개선이 필요함.

2. 신입생 및 재학생 충원을 제고

- 신입생과 재학생의 충원율은 연도별 편차가 있으나 2020년 대학정보공시 기준 각각 110%, 92%를 보이고 있어 타 대학원(백석대학교 보건복지대학원, 건양대학교 보건복지대학원)보다 높은 수준(98%, 92% / 80%, 88%)을 보이고 있음.

- 충원율은 현재 90% 이상을 유지하고 있기 때문에 대체로 양호하나 비수도권 특수대학원의 경쟁률이 점점 감소하는 추세이므로 입학자원 감소에 대한 대책 마련이 필요함.

- 또한 2021년부터 보건복지대학원의 입학정원이 기존 50명→ 60명으로 10명이 증원되었기에 학과별 특성에 따라 공공기관이나 일반 기업, 병원 계서판 또는 SNS를 통한 대학원 모집 홍보 등 인력을 확보할 수 있도록 장기적인 노력이 필요함.

3. 장학금 수혜 폭 확대를 통한 등록금 실질 부담률 경감

- 현재 장학금 지급 비율은 30%에서 최대 100%로 다양함. 100% 장학금 지급 대상은 본교 재직 직원임. 100% 장학금은 노사 간 임금 및 단체협약에 따라 확정된 장학금으로써 타 원생들의 장학금 지급 비율에 비해 매우 높은 수준이라 할 수 있음. 따라서 타 원생들과의 형평성을 고려하여 하향조정할 필요가 있음.

- 보건복지대학원은 입학생 전원에게 수업료의 30%(2021학년도 1학기 기준 인문사회:1,434,900원, 자연:1,615,200원)를 장학금으로 지급하는데 재학생 1인당 장학금은 타 대학의 수준보다 높은 것으로 확인되었음. 또한 동문장학금 신설로 모교 졸업생들이 대학원에 진학시 1,2학기 동안 입학금 면제 및 수업료 50% 장학금을 지급하고 있음. 그러나 재직자나 성인 학습자 다수는 자비로 부담하기 때문에 등록금 부담이 적지 않음. 국공립대(충남대학교 특수대학원(보건), 공주대학교)의 경우, 수업료가 우리 대학원의 절반 정도의(약 250만원, 200만원 미만)인 점을 고려해 볼 때 현재의 30%를 40%까지 확대·조정하는 것도 고려해야 함.

 단국대학교

**2020 부동산 · 건설대학원
자체평가 보고서**

2021. 02. 10.

부동산 · 건설대학원 자체평가위원회

서 문

현대사회는 지식정보화사회와 더불어 대내외 환경은 예측할 수 없을 정도로 급격한 변화를 거듭하고 있다. 특히 4차 산업혁명시대가 도래함에 따라 사회요구에 부응하기 위해 대학 스스로 자체 진단을 통한 자발적인 개선은 우리 모두의 당면과제라고 할 수 있다. 특히 전문적인 지식의 함양을 목적으로 하고 있는 부동산·건설대학원은 더욱 사회현실에 즉응하는 토대를 갖추어야만 지속가능한 상황에 직면해 있다고 해도 과언이 아니다. 이러한 상황에서 부동산·건설대학원 자체평가의 목적은 현황을 진단하고 그 문제점을 파악하여 위의 목적 실현을 위한 발전적 방안을 모색하고자 함에 있다. 부동산·건설대학원이 발전하기 위해서 스스로 점검하고 우리 부동산·건설대학원이 내세울 수 있는 강점과 그 강점을 더욱 발전시키기 위해서 개선해야 할 취약점을 파악하여 경쟁력있는 대학원으로서의 발전방향을 모색하고자 실시하였다는 점에 의미가 있다.

주요 자체평가 지표는 조직·제도영역의 4개 지표를 적용하였으며, 성과영역, 신입생 충원율 등 총 5개 지표로 진단하였다.

자체평가진단을 통해 첫째, 대학원 입학자원의 감소에 따른 대응방안 수립을 어떻게 할 것인가가 중요한 요소로 부각되었다. 학령인구감소에 따른 입학자원의 감소는 현재 대학원에까지 그 파급효과가 영향을 미치고 있다. 둘째, 교육, 연구 등 대학원 학사운영에 대해서는 사회요구에 부합하지 못했다는 내외부의 인식과 문제점으로 지적되어 왔다는 점에서 사회수요에 부합하는 전문적인 고급인력의 양성이 요구되고 있다. 셋째, 대학원 학사제도 및 운영에 대한 전략적인 의사결정을 통해 지속가능한 성장 동력의 마련이다. 넷째, 자체평가에서 나타난 우리 부동산·건설대학원만이 갖고 있는 강점을 강화하는 특성화 전략을 마련해야 할 것이라는 결론을 얻을 수 있었다.

부동산·건설대학원의 경쟁력을 확보하기 위한 금번 자체평가에서 도출된 결과를 종합해볼 때 학사운영 관리와 중장기적인 발전방안 수립에 적극적인 자세로 임해야 할 것이며, 급변하는 대학교육여건 속에서 보다 신중한 정책결정과 선제적 대응방안이 마련 될 수 있기를 바란다.

2021년 02월

자체평가위원장 부동산·건설대학원장 송 명 규

목 차

I. 자체평가 추진 개관	1
1. 실시근거	2
2. 목적	2
3. 추진일정	2
4. 평가영역 및 지표	3
5. 평가방법	3
6. 추진조직	4
7. 기대효과	4
II. 자체평가 결과	5
1. 교육이념과 목적, 목표	6
1.1 평가내용	6
1.2 개선안	6
2. 발전계획 및 특성화 계획	7
2.1 평가내용	7
2.2 발전계획 및 특성화 계획	7
2.3 목표 및 추진전략	8
3. 핵심성과지표 자체평가	8
3.1 입학정원	8
3.2 신입생 충원율	9
3.3 재학생 충원율	9
3.4 전공별 재학생 수	9
3.5 중도탈락율	10
3.6 전임교원 강의 담당 비율	10
3.7 재학생1인당 장학금	10
4. 복지 및 행정제도 평가	11
4.1 수업공간	11
4.2 행정조직	11
4.3 기타	11
III. 결론 및 제언	13

I . 자체평가 추진 개관

1. 실시근거

- 대학원 자체평가는 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등에 관한 사항을 스스로 점검·평가하여 그 결과를 공시하기 위해 시작되었으며 그 근거는 다음과 같음
 - 「고등교육법」 제11조의2(평가) (2007. 10 신설)
 - 교육부 대학학사제도과-1251(2015.02.13) “대학원 정보공시 개선에 따른 조치사항 안내”

2. 목적

- 교육부의 대학원 질 관리를 위한 제도개선 방안과 발 맞추어 이와 관련하여 2016년에 대학원 평가를 도입하고자 추진하였음.
- 또한 「고등교육법 제11조의 2 제①항」과 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 근거하여 교육부는 2015학년도부터 대학원을 대학과 분리하여 2년 주기로 자체평가를 시행하도록 하였고, 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 제6조 제1항에 따라 대학원은 자체평가 결과를 공시해야 함
- 이에 따라 부동산·건설대학원에 대한 자체 평가체제를 통하여 교육이념, 교육여건, 학생지원, 교육만족도·교육성과, 수업관리 등 대학원 운영 전반의 현 상황을 종합적으로 진단·분석함으로써 본 대학원의 강점과 약점, 기회와 위기를 파악하고자 함. 또한 자체평가 결과를 토대로 부동산·건설대학원 발전·특성화 계획 수립 및 제도개선 방안에 참고자료로 활용하고자 함

3. 추진일정

내용	2021년 01월				2021년 02월			
	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주
대학원 자체평가 시행 안내								
대학원 자체평가 기본계획 수립 및 위원회 구성								
대학원 자체평가 기본계획 수립 자료 수합								
1차 보고서 작성 및 추가 사항 검토								
2차 보고서 작성 및 수정 사항 검토								
보고서 최종검토 및 제출								

4. 평가영역 및 평가지표

4.1. 평가 영역

영역	항목	구분	
		정량	정성
1. 조직·제도	교육이념과 목적, 목표		○
	발전계획 및 특성화 계획		○
	복지 및 행정제도		○
2. 성과	신입생 충원율	○	
	재학생 충원율	○	
	중도탈락율	○	
	전임교원 강의담당 비율	○	
	재학생 1인당 장학금	○	

4.2. 성과 평가지표

지표명	지표산식	정보공시
신입생 충원율	입학인원/입학정원	신입생 충원현황
재학생 충원율	재학생수/학생정원	학생 충원현황
중도탈락률	중도탈락학생수/재적학생수	중도탈락 학생현황
전임교원 강의담당 비율	전임교원강의담당학점/총개설 강의학점	교원 강의담당 비율
재학생 1인당 장학금	총 장학금(교내+교외)/재학생수	장학금 수혜 현황

- 현황 파악을 위해 5개의 지표를 선정함
- 진학 수요자 호감도 측정을 위한 <1. 신입생 충원율>, 재학생 만족도 측정을 위한 <2. 재학생 충원율, 3. 중도탈락률>, 교육의 질 측정을 위한 <4. 전임교원 강의담당 비율>, 대학원생 지원정도 파악을 위한 <5. 재학생1인당 장학금>을 설정하였음

5. 평가방법

- 조직·제도영역 : 주요 대학의 수립내용 검토 후 우리대학 현황 파악
- 성과영역
 - 지표별 최근 3년간 평균 자료 비교·검토
 - 피어그룹 설정을 통한 비교·검토
- 피어그룹대상 : 한양대 부동산융합대학원, 중앙대 건설대학원, 건국대 부동산대학원을 비교대상 대학원으로 선정

6. 추진조직

■ 자체평가위원회

구분	성명	소속(직위)	비고
교원	송명규	부동산·건설대학원장	위원장
	김호철	도시및부동산개발학과 주임교수	위원
	현동우	부동산경영학과 주임교수	위원
직원	우창훈	부동산·건설대학원 교학행정팀장	위원
	오민주	부동산·건설대학원 교학행정팀	간사

7. 기대효과

- 본 부동산·건설대학원의 현상태 진단을 통해 우리대학의 위치·상황을 파악하여 대학원 교육의 질 제고 및 대학원 운영 개선방안을 모색
- 대학정보공시 수시공시 항목으로 탑재
- 대학원 제도개선 방안에 참고자료로 활용
- 자체평가체제를 구축하여 장단점을 분석하고 당면한 문제점을 보완하여 향후 바람직한 방향을 제시

II. 자체평가 결과

1. 교육이념과 목적, 목표

1.1. 평가 내용

본 대학원은 홍익인간의 이념을 바탕으로 본교의 구국·자주·자립의 창학정신 구현을 교육이념으로 삼고 있으며, 설립 근거로 들고 있음. 민족애를 바탕으로 인류사회에 공헌하는 인재 양성을 위하여 본 대학원은 GLOCAL 경쟁력을 갖춘 혁신 리더 양성에 교육목표를 두고, 글로벌 트렌드와 로컬 브랜드의 조직화, 미래의 국정관리전략과 지역혁신 아이콘의 구조화, 지식기반 사회의 리더십과 전문 지식의 내재화를 교육방향으로 제시하고 있음. 이는 본교가 제시하고 있는 도전과 창조 의 글로벌 대학이라는 비전과 연계되어 있으며, ‘Dynamic Dankook 2027 계획’에 부합한다고 할 수 있음. 그러나 본 대학원의 교육목적과 교육목표의 경우 포괄적으로 사용되며 혼용되고 있으며, 거시적인 방향 설정으로 규정되어 있어 이를 체계화하여 연계시키는 작업이 필요함.

1.2. 개선안

대학원의 교육이념, 교육목적, 교육목표 등을 심층적으로 검토 및 분석한 결과 아직 정해지지 않았거나 명확히 구분되지 않거나 의미가 다른 내용을 담고 있기 때문에 특성에 따라 각 대학원별로 표준안을 제시할 필요성이 대두된다. 이러한 필요성에 따라 각 대학원별로 보다 명확한 내용을 담은 교육이념, 교육목적, 교육목표 등을 확정하였으면 하는 바람에서 표준권고안을 제시하면 다음과 같음

- **교육이념** : 홍익인간과 구국·자주·자립의 창학이념의 발전적인 구현
- **교육목적** : 행정의 학문적 이론과 실재를 과학적 방법으로 연구하고 교수하여 국가발전에 기여할 수 있는 유능한 인재 양성
- **교육목표**
 - 현실, 이론, 정책에 대한 전문 지식과 능력을 겸비한 인재 교육 시스템
 - 국가와 시민사회의 화합과 협력을 추구하는 교육프로그램
 - 공공 거버넌스에 기초한 새로운 문명 공동체 연구
 - 국제화 시대에 부흥하는 부동산 도시계획 건설안전, 환경복원 전문가를 양성하는 연구교육 프로그램

2. 발전계획 및 특성화 계획

2.1. 평가내용

대학원의 발전계획과 특성화 계획은 대학의 계획과 그 맥락을 같이하여야 한다고 판단되며, 보다 전략적이고 명확한 내용을 담은 발전계획과 특성화계획을 수립하였으면 하는 바람에서 기존에 수립된 내용을 바탕으로 다시 정립할 필요성 있음

2.2. 발전계획 및 특성화 계획

발전계획에는 비전, 발전목표, 발전전략 및 단계별 추진계획을, 특성화 계획에는 특성화분야, 특성화 전략 및 특성화 단계별 추진전략 등이 포함하여야 함

■ 발전계획

- 대학의 비전(도전과 창조 의 글로벌 대학)과 일치
- 대학원은 설립취지, 배경을 고려하여 결정
- 비전을 근간으로 일정기간에 이루고자 하는 목표 설정
- 교육, 연구, 산학 또는 세계화, 행정 분야로 제시
- 발전 목표별로 달성하기 위한 구체적인 방안 수립

■ 특성화계획

- 발전 목표와 연계
- 특성화 분야와 발전 목표의 연계성을 특성화 전략에 작성
- 1~2년 주기별 수행내용 작성

수요자 맞춤형 교육	
특성화 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷 이용 활성화, 빅 데이터 분석, 1인 가구 증가 등 부동산 산업 영향 요인의 변화에 선제적으로 대응하는 체계화된 교과과정의 정비 및 개발로 보다 다양하고 내실 있는 특성화 교육 실시 • 한국토지주택공사(NH) 등 공공기관 지방 이전 이후 지역사회 소재 공공기관의 교육·훈련 수요 파악 및 수요자 맞춤형 교과과정 개발 운영 • 부동산 개발 및 경영 분야, 건설방재·안전공학분야의 지명도가 높은 우수강사 발굴 및 초빙 • 정기 학술행사 개최를 통해 동문과 재학생 간의 교류 활성화 및 유대 강화 기회 제공 • 현재 시행 중인 5학기제(2년 6개월)에서 4학기제(2년 과정)로의 전환을 적극 검토

2.3. 목표 및 추진전략

비전	도전과 창조의 글로벌 대학		
발전 목표	교육분야	연구분야	입학분야
	경쟁력있는 전문교육	논문의 질적 제고	우수 신입생 유치
발전 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 학사관리 강화로 교육 내실화 • 학위논문 대체(학점이수) 시 기준학점 제시로 학위관리 강화 • 현재 사회적 이슈로 대두되고 있는 방재분야 인력 양성을 위해 학과통합 및 명칭 변경 • 산업영향요인의 변화에 선제적으로 대응하는 체계화된 교과과정의 정비및 개발로 다양하고 내실 있는 특성화 교육 • 산업계 수요자 맞춤형 교육 • 지명도가 높은 우수강사 발굴 및 초빙 	<ul style="list-style-type: none"> • 교수 1인당 논문지도 학생수 제한 • 논문지도교수 자격 강화 • 논문, 연구윤리 강화 • 학위논문의 디지털 학술정보 유통시스템(dCollection)에 제출 	<ul style="list-style-type: none"> • 단국대학교 대외협력팀 내 대학원 홍보 기능 강화 • 동창회동문회를 통한 학생 추천 및 인근지역의 본교 졸업생에 대한 부동산·건설 대학원 홍보 강화 • 서울주택도시공사, 한국감정평가협회, 한국자산신탁 등 전공 관련협회 및 관련단체 홈페이지에 적극적으로 대학원 및 학과 홍보 • 유명 인사 초청 강연

3. 핵심 성과 지표 자체 평가

3.1. 입학정원

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
입학정원	단국대	80	80	80
	한양대	82	92	100
	중앙대	65	65	55
	건국대	170	170	200

- 타 대학비 다소 입학정원이 적은 편이나 2021학년도 입학정원 20명 증원에 따른 내실화에 대한 정책과 신입생 충원 정책이 필요함.

3.2. 신입생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
신입생 충원율(%)	단국대	91.3	100	101.3
	한양대	85.4	94.6	102
	중앙대	63.1	33.8	41.8
	건국대	99.4	101.8	91

- 본 대학원의 신입생 충원율은 양호한 편임
- 그러나 2018년의 경우 지원자가 감소하였고, 앞으로도 계속 지원자 감소 추세에 있기에 앞으로 본 대학원의 신입생 충원율을 증가시키기 위해서는 이전보다 다각적인 홍보활동이 필요할 것으로 보임.
- 부동산·건설대학원의 신입생 충원율은 전체 특수대학원에 비해 앞서고 있음

3.3. 재학생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
재학생 충원율(%)	단국대	100.5	99	102.5
	한양대	94.6	94.1	97
	중앙대	72	50.5	34.6
	건국대	100	97.2	89.1

- 본 대학원의 재학생 충원율은 매우 양호한 편이며 학생 상담 등을 통한 밀착 지도를 통하여 졸업까지 학생지도 및 논문지도를 적극적으로 할 필요가 있음

3.4. 전공별 재학생 수

학과	전공	2018(명)	2019(명)	2020(명)
도시및부동산개발학과	도시및부동산개발	101	113	110
부동산경영학과	부동산경영	67	60	47
	부동산금융			4
건설방재·안전공학과	건설방재·안전공학	28	23	35
환경복원·조경학과	환경복원·조경	5	2	9
계		201	198	205

- 도시및부동산개발학과가 전체 재학생의 주도적인 역할을 담당하고 있으며 부동산경영학과는 적정인원을 유지하고 있고, 건설방재·안전공학과, 환경복원·조경학과는 신입생 및 재학생 충원율 향상을 위해 노력이 필요하다고 판단됨
- 부동산경영학과와 부동산금융전공 신설(2020년)은 수요자 중심의 교육에 긍정적으로 사료됨

- 환경복원·조경학과의 학과명 변경 신설은 본 대학원의 교육과정에 진전을 가져오리라 판단되며 학생유치에 적극적인 홍보가 필요한 것으로 사료됨
- 시대의 트렌드에 맞는 부동산 건설 관련 전공 개발이 필요한 것으로 사료됨

3.5. 중도탈락율

지표명	비교대학	연도		
		2017	2018	2019
중도탈락률(%)	단국대	4.4	6.2	6.5
	한양대	4.7	6.4	4.4
	중앙대	3.4	6.9	6
	건국대	5.2	2.3	2.6

- 우리 대학원의 재학생들의 중도탈락율이 전년 보다는 약간 높아진 것으로 조사되고 있어 적정 수준을 유지하기 위한 대책의 수립이 필요함.

3.6. 전임교원 강의담당 비율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
전임교원 강의 담당비율(%)	단국대	52.1	46.7	56.3
	한양대	30.5	27.8	25.9
	중앙대	51.7	41.9	47.2
	건국대	16.4	18	22.4

- 전임교원 강의 비율의 경우 타대학에 비해 높은 편이며 이에 전임교원 강의 비율은 현 상태 유지가 필요함.

3.7. 재학생1인당 장학금

지표명	비교대학	연도		
		2017	2018	2019
재학생 1인당 장학금(천원)	단국대	3,425.1	3,528.1	3,684.2
	한양대	918	872	1,014.2
	중앙대	6,419	5,856.8	2,140.3
	건국대	687	603.7	835.1

- 현재 우리 대학원에서 지급되는 장학금의 규모는 비교대상 대학원 중 높은 수준임.
- 장학금의 종류를 신입생 충원 향상 및 재학생 중도탈락률 저하 효과로 이어질 수 있도록 구성할 필요가 있음.

4. 복지 및 행정제도 평가

4.1. 수업공간

기준	구분	원우회실	도서관	교강사 휴게실	수업준비 공간	기숙사
2020	부동산·건설대학원	0	0	0		0

- 원우회실에서 학생회관련 업무, 원우들의 휴식, 세미나 실시 등 다양한 여러 활동을 해결하고 있는 실정이어서 그 효율성을 확보하기 곤란한 문제점이 있음
- 전용강의실이 배정되지 않아 교수님들이 강의실을 확보하는데 상당한 애로가 있으며, 학생들의 강의나 세미나 요청이 있을 경우, 교학팀에서 종합정보시스템을 이용하여 강의실을 대여하는 실정이지만, 이것이 불가능할 경우에는 별도의 세미나를 운영할 수 없는 것이 현실임
- 강사휴게실은 전체 대학원이 공동으로 운영하고 있으며, 최근 리모델링을 통해 쾌적한 환경을 제공하고 있음

4.2. 행정조직

기준	구분	재적생수	대학원 행정조직 유무	학과 수	행정직원 수		학과 당 조교수
					전담 직원 수	겸직 직원 수	
2020	부동산·건설대학원	216	0	4	2	1	

- 대학원의 행정팀이 확실하게 구분되지 않고 겸직을 하고 있어서 대학원 행정조직으로서의 전문성을 확보할 수 없는 단점이 있으며 학생들의 행정사항에 대한 적절한 대처를 위해 전문화의 필요성이 있음

4.3. 기타

기준	대학원생 권리장전 유무	연구윤리				표절 검색 프로그램 (논문유사도검색프로그램)	
		대학자체 연구윤리규정 제정여부	연구윤리위원회 구성여부	정기적 교육 실시여부 (연1회이상)	교육이수 (의무/필수)	도입 여부	논문 제출 시 의무활용여부
2020	0	0	0	2	필수	도입	의무

- 학칙·내규 등은 잘 정돈되어 있으며 장학금 지급기준은 지속적으로 보완이 이루어질 필요가 있음.

- 대학원생권리장전제정 → 대학원생으로서 보장받을 권리확보와 의무를 동시에 규정함
- 연구윤리이수의 탄력화 → 연구윤리의 정착화를 통해 학위논문 등의 작성에 있어서 발생하는 저작권의 침해 등에 문제가 발생되지 않도록 지속적으로 교육을 실시할 필요가 있음
- 학위논문심사비에 대한 지원은 잘되어 있음 → 학위를 신청하는 학생들에게 필요 없는 비용지출을 하지 않도록 하기 위함

III. 결론 및 제언

- 본 부동산·건설대학원과정을 통해 학생들의 재교육을 위한 수업준비에 있어서는 학생들이 서로 자료정리나 의견교환 등을 통해 수업에 충실성을 도모하기 위해서는 수업을 준비할 수 있는 전용공간이 필요하다고 판단하여 원우회실의 환경을 개선함. 원우회실을 수업준비실로 활용할 수 있도록 컴퓨터와 프린터 등을 설치(복사 용지 등에 대해서는 자기부담으로 하고 수업준비를 가능하게 함)
- 장학금제도의 다양화를 도모→장학금 지급을 신입생 모집에 연결시키는 것이 필요하며 또한 상호교류 협력을 통해 지속적인 신입생 자원을 확보하는 정책이 주효하고 있으며 개선 발전시킬 필요가 있으리라 사료됨
- 전업학생, 본교 학부출신 성적우수학생 등의 장학금 지원을 확대하는 것은 중도탈락 감소, 신입생 충원을 등에도 효과적이라고 생각되므로, 학생의 상황에 맞는 다양한 장학제도 구성과 그에 맞는 수혜자 선발이 필요함.
- 각 학과의 주임 교수와 지도교수의 역할을 확대하여 학과 내의 유대감 강화, 인적 네트워크 형성 등 동기를 부여하는 노력도 필요할 것으로 보임.
- 신입생 지원이 해마다 감소하는 추세에 있으므로, 학과별 특성에 맞는 입시 홍보 정책을 개발하는 등 적극적인 신입생 충원 정책이 필요할 것으로 보임.
- 전임교원 강의담당 비율은 높은 편이며 이에 대한 유지가 필요할 것으로 보임.
- 재학생 1인당 장학금 수혜현황 자료에서 확인할 수 있듯이 우리 대학원의 장학금은 타 대학의 평균 이상이 지급되고 있는 형편이며 이를 신입생 충원을(학생 유치) 증가에 연결시키는 운영이 필요하다고 판단됨.
- 대학원의 경우 진학동기가 학위취득 뿐만 아니라 인적 네트워크를 통한 사회적 관계를 형성하고자 하는 동기에 부합하여 홈페이지 및 앱을 통한 동문현황에 대한 내용을 수록하고 있는 것은 매우 고무적으로 보이며 정기적인 동문회, 원우회 행사 및 동호회를 개최하고 있어서 유대강화를 통한 대학원의 지속적 발전은 잘 진

행되고 있으므로 지속유지가 될 수 있는 지원방안이 필요함

- 코로나19에 따른 대응을 위해 온라인 비대면 수업지원이 요구되어 온라인 수업 플랫폼을 대학차원에서 신규로 구축함. 또한 이번을 계기로 학사운영 전반에 행정 간소화 및 비대면 업무처리가 가능하도록 정비하는 것이 요구됨

- 끝 -

**2020년 단국대학교
스포츠과학대학원 자체평가 보고서**



2021. 01.

단국대학교 스포츠과학대학원(천)

평가영역 1. 조직·제도영역

평가항목 1.1. 교육이념과 목적, 목표

I. 스포츠과학대학원 교육이념 및 목적, 목표

교육이념	홍익인간의 이념과 구국, 자주, 자립의 창학정신 구현을 통한 스포츠과학 교육 실현
교육목적	창의성과 도전정신에 의한 산학연계와 연구능력을 갖춘 미래형 우수 글로벌 전문인력 스포츠 인재 양성
교육목표	- 스포츠과학 분야의 실무능력을 배양할 수 있는 교육과정 수립 - 스포츠 전문지도자 양성을 위한 교육 프로그램 - 스포츠의 과학화와 사회봉사에 적합한 교육과정 - 스포츠산업의 발전 방향과 일치하는 교육과정 개발 및 운영 - 미래 스포츠 특성화를 통한 경쟁력 있는 교육과정 - 유능한 인재개발의 중추적 기능을 수행할 전문인력 교육 시스템 - 취업, 전직 등을 위한 체계적인 취업 지원 서비스와 진로 지도

II. 평가내용

교육이념 및 목적, 목표에 대한 평가는 대학원의 교육이념과 목적, 목표 속에 우리 대학의 교육적 가치와 철학, 창학정신 등을 잘 담고 있는지, 그리고 교육이념과 목적, 목표가 유기적으로 잘 연결되어 있는지를 평가하였으며, 교육이념, 교육목적, 교육목표에 대한 개념화가 명확한지도 평가 내용으로 삼았음

III. 평가결과

스포츠과학대학원의 교육이념, 교육목적, 교육목표를 바탕으로 이루어짐.

대학의 교육이념과 대학원의 교육이념은 그 지향하는 바가 동일해야 하기 때문에 대학원의 교육이념도 '홍익인간의 이념과 구국, 자주, 자립의 창학정신 구현'에 설립목적이 잘 반영되어 있음.

교육이념은 교육목적에 포함하고, 교육목적은 교육목표를 포함하여야 함. 그러나 교육목적의 실천적 전략이라 할 수 있는 교육목표는 교육목적의 실천전략에 대해 구체적인 방안을 수립할 필요성이 있다고 판단됨.

평가영역 1. 조직·제도영역

평가항목 1.2. 발전계획 및 특성화 계획

I. 스포츠과학대학원 발전계획 및 특성화 계획

1. 발전계획

비전	세계로 도약하는 민족 사학			
발전 목표	교육 분야	입학/교류 분야	전문인력양성	진로/취업 분야
경쟁력 있는 융합교육		우수입학자원 확보 및 관 리 강화	맞춤형 인재양성	체계적인 진로·취업 지원 시스템 구축
발전 전략	<ul style="list-style-type: none"> 학과 간 연계 수업 을 통한 강사 활용 전임교수의 전공별 각 학과 활용 진로·취업 맞춤형 전공 로드맵 구성 	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠산업 관련 단체 및 기업 구성원을 대학 원 입학자원으로 확보 현장전문가 재교육 대학원 및 관련학부, 구 성원간 인적네트워크 강화 외국인 유학생 유치 위한 홍보 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 현대사회의 트렌드 및 건강에 따른 전문가양성 전문스포츠 지도자 양성 현장 지도자와 우수 선 수들을 재교육을 통한 현장리더 양성 국제적 수준의 경기자, 감독, 코치, 경기 단체 임원 등 인재 양성 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적·시대적 흐름에 부 응한 스포츠 진흥, 건강 운동 관리 분야 관리자, 사업가 양성 건강증진 및 건강관리와 관련된 사업영역에서 취 업 및 창업 확대 졸업생과 재학생 간 교류 를 통한 진로·취업지도

II. 특성화 계획

특성화 분야	글로벌 융합형 인재 양성	창업형 취업
특성화 전략	<ul style="list-style-type: none"> 국제적 수준의 경기자, 감독, 코치, 경기 단체 임원 등 인재 양성 학과 간 공통(연계)과목을 개설하고 통합 수업을 실시하여 종합적인 사고와 가치판단 능력 제고 	<ul style="list-style-type: none"> 이론 실무 겸비형 전문 관리자, 사업가 양성 사회적·시대적 흐름에 부응한 스포츠 진흥, 건강운동 관련 분야 관리자, 사업가 양성 건강증진 및 건강관리와 관련된 사업영역에 서 취업 및 창업 확대

II. 평가내용

발전계획 및 특성화 계획은 대내외적 환경 및 내부역량 평가를 바탕으로 스포츠과학대학원의 발전을 견인하고, 특수대학원으로써의 특수성을 확보할 수 있도록 수립되어야 함. 따라서 발전계획은 발전목표와 발전전략이 대학원의 발전을 견인할 수 있도록 잘 구성되어 있는지, 그리고 발전목표와 발전전략이 유기적으로 잘 연계되어 있는지를 평가하였으며, 특성화 계획은 분야별로 특성화 전략이 스포츠과학대학원으로써의 특수성을 얼마나 잘 살리고 구현할 수 있도록 수립되었는지를 평가하였음.

III. 평가결과

발전목표는 모두 네 가지, 즉 교육 분야, 입학/교류 분야, 전문인력양성, 진로/취업 분야로 구성되어 있는데, 이 중에서 '전문인력양성'은 다른 세 분야와는 달리 발전목표보다는 교육목표로 수립되는 것이 타당할 것으로 보임. 분야별 발전목표와 발전전략은 관련분야의 현 트렌드에 맞게 재구성하는 것이 필요함. 그리고 특성화 계획은 각 학과 별로 구체적으로 이루어져야 할 것으로 보임.

IV. 발전 방안

스포츠과학대학원의 교육이념, 교육목적, 교육목표 등을 검토·분석한 결과 대학원 발전을 견인하고 특수대학원으로서의 특수성을 살릴 수 있도록 발전목표와 발전전략, 그리고 특성화 전략을 새롭게 수립하였음. 발전목표 중 진로·취업 분야는 특수대학원의 재직자 직업 전문성 강화뿐만 아니라 취업이나 이직, 전직을 위한 전문성 강화도 고려해야 하기 때문임. 그리고 특성화 전략은 평가 결과를 반영하여 학과별 특성을 고려하여 보다 구체적으로 수립하였음.

평가영역	1. 조직·제도영역
------	------------

평가항목	1.3. 교육편제 및 정원조정 현황
------	---------------------

Ⅰ. 스포츠과학대학원 교육편제 및 입학정원 현황

(단위 : 명)

캠퍼스	대학원명	학과(전공)	입학정원		
			2018	2019	2020
천안	스포츠과학	스포츠의학과(스포츠재활) 스포츠산업학과(스포츠산업) 레저및경기지도학과(레저및경기지도)	45	45	45
소계 [3개 학과 3개 전공]					

◆ 현황

- 2021학년도부터 기존 45명 → 30명으로 입학정원 감원

◆ 개선방안

- 신입생 충원이 어려운 전공은 학과 내 교강사의 홍보 및 재학생들의 네트워크 강화 등으로 신입생 유치에 노력해야 함.

Ⅱ. 스포츠과학대학원 전공별 재학생 수

(단위: 명)

학과	전공	2018		2019		2020	
		인원	비율(%)	인원	비율(%)	인원	비율(%)
스포츠의학과	스포츠재활	32	71	30	67	22	49
스포츠산업학과	스포츠산업	10	22	8	18	10	22
레저및경기지도학과	레저및경기지도	9	20	9	20	8	18
소계[3 학과 3 전공]		51	113	47	105	40	89

◆ 현황

- 스포츠의학이 가장 높은 비율을 차지하고 있음.
- 재학생 인원이 해마다 감소하여 정원이 45명에서 30명으로 감원(2021년부터)

◆ 개선 방안

- 스포츠산업학과와 레저 및 경기지도학과 재학생 수가 점차 감소하고 있으며, 활발한 신입생 유치로 재학생 감소에 대비하여야 함.
- 공공기관이나 일반 기업체와의 업무협약(MOU)을 체결하여, 성적장학금 지급 등을 통한 신입생 유치에 노력해야 함.

III. 스포츠과학대학원 강좌 수 및 전임교원 강의담당 현황

대학원명	년도	2018년						2019년						2020년								
		학과 수	전공 수	소규모 강좌수 (8명 이하)	학기별 강좌수		전임교원 강좌수		학과 수	전공 수	소규모 강좌수 (8명 이하)	학기별 강좌수		전임교원 강좌수		학과 수	전공 수	소규모 강좌수 (8명 이하)	학기별 강좌수		전임교원 강좌수	
					1	2	N	%				1	2	N	%				1	2	N	%
스포츠과학대학원(천)		3	3	30	18	18	22	83	3	3	29	18	18	25	81	3	3	30	18	18	22	83

주1) 전임교원 강좌비율은 소수점 첫째자리 에서 반올림하였음

주2) [0] = 데이터 없음을 의미 / [-] = 데이터 구분 불가를 의미

◆ 현황

- 전체 강좌 중 소규모(8명 이하) 강좌가 2018년 83%, 2019년 81%, 2020년에는 83%로 소규모 강좌의 비율이 높은 편에 해당함.

◆ 개선 방안

- 전임교원 강의 비율은 대학원의 질을 판단할 수 있는 중요지표인 만큼 전임교원 강의 비율을 단계적으로 높여나가야 함. 2020년 12월 기준으로 스포츠과학대학원 소속 전임교원은 3개 학과 중 1개 학과(스포츠의학과)에 불과 하기 때문에 대부분 학부 전임교원이 대학원 강의를 맡고 있는 실정임. 따라서 특수대학원의 특성에 부합하는 전임교원을 확보함으로써 대학원 운영의 안정성을 확보하고 질 높은 교육 시스템을 갖추어야 함.
- 전임교원의 비율이 낮아 대학원의 수업 및 업무를 지원할 수 있는 조교확보가 시급함.
- 스포츠과학대학원의 경우 캠퍼스 내 독립된 공간을 확보하지 못하여 공간 확보율이 매우 저조하여 교육의 질적 저하를 초래할 수 있는 요인으로 작용 함.
- 이에 수업 및 휴게공간 등을 확보·운영하는 방안을 모색하여야 함.

평가영역	1. 조직·제도영역
------	------------

평가항목	1.4. 복지제도
------	-----------

1. 스포츠과학대학원 복지제도 현황

1. 장학금

(단위: 천원)

구분		2018년		2019년		2020년	
		인원	금액	인원	금액	인원	금액
스포츠과학 대학원	1학기	52	82,485	38	61,706	40	60,140
	2학기	38	58,446	38	57,401	38	57,230
계		90	140,931	76	119,107	78	117,370

2. 신입생 총원율 및 중도탈락률

구분	2018년		2019년		2020년	
	총원율	탈락률	총원율	탈락률	총원율	탈락률
스포츠과학대학원	51.1	8.5	42.2	14.3	28.9	9.1

3. 행정조직

기준	구분	재적생수	대학원 행정조직 유무	학과 수	행정직원 수		학과 당 조교수
					전담 직원 수	겸직 직원 수	
2020	스포츠과학대학원	47	0	3	1		

4. 기타

기준	대학원생 관리장전 유무	연구윤리				표절 검색 프로그램 (논문유사도 검색프로그램)	
		대학자체 연구윤리규정 제정여부	연구윤리위원 회 구성여부	정기적 교육 실시여부 (연1회이상)	교육이수 (의무/필수)	도입 여부	논문 제출 시 의무활용여부
2020	○	○	○	1	권장	도입	의무

- 본 대학원은 2020년 운영내규를 신설하여 더욱 효율적인 운영 및 관리가 가능할 것으로 판단됨
- 연구윤리의 강화를 통해 학위논문의 표절, 저작권 침해 등의 문제가 발생되지 않도록 사전 예방
- 학위논문심사비를 지원을 통해 논문을 작성하는 대학원생들에게 추가비용 부담을 덜어 주고 있음

II. 개선 방안

- 공동 공간 활용을 통한 공간 활용도 제고
 - 스포츠과학대학원의 경우 캠퍼스 내 독립된 공간을 확보하지 못하여 공간 확보율이 매우 저조함. 이는 교육의 질적 저하를 초래할 수 있는 요인으로 작용할 수 있음. 원생들이 활용할 수 있는 공간 및 수업 준비실을 확보·운영하는 방안도 모색하여야 함.
- 장학금 확대를 통한 등록금 부담을 경감
 - 천안캠퍼스 인근 지역에는 국 공립대학이 위치 하고 있기 때문에 등록금 면에서 경쟁력을 확보하기 어려움. 따라서 현재의 장학금 지급 수준(입학생 전원 수업료의 30% 장학금 지급)을 높여 등록금을 국 공립대학 수준에 맞출 필요가 있음.
 - 현재 특수대학원의 장학금은 특별장학금 외 다른 장학금이 운용되지 않고 있음. 따라서 원생들에게 학습 동기를 부여 할 수 있는 방안을 찾기 어려움. 따라서 성적 우수 원생에게 혜택을 줄 수 있는 성적장학금 신설을 검토할 필요가 있음.
- 사이버 강좌 신설을 통한 교과목 선택의 다양성 확보
 - 특수대학원의 특성상 직장인들이 대부분이기 때문에 학업 시간 할애에 대한 부담이 있음. 따라서 전공 분야의 학문적 특성에 따라 사이버 강의를 개설하게 되면 강좌 개설에도 여유가 있으므로 교육과정이 다양해질 수 있음.
 - 한 연구 결과에 따르면 학생들 만족도 조사에서 교과목 선택의 다양성이 가장 높게 나왔음. 따라서 학생들의 만족도 제고 차원에서 사이버 강좌 신설을 통해 교과목 선택의 다양성을 확보하는 것도 중요한 과제임.

평가영역 2. 성과영역

평가항목 2.1. 특수대학원

1. 스포츠과학대학원 현황

지 표 명	비 교 대 학	연 도			비 고
		2018	2019	2020	
신입생 충원율(%)	단국대	51.1	42.2	28.9	
	계명대	53.3	43.3	16.7	
	국민대	54.8	51.9	65.4	
	영남대	95.2	95.2	81	
	호서대	82.6	87	73.9	
재학생 충원율(%)	단국대	45.3	41.8	35.6	
	계명대	42.7	45.3	33.3	
	국민대	91.1	80.7	94.2	
	영남대	59	70.5	76.2	
	호서대	71.3	78.3	78.3	
중도탈락률(%)	단국대	8.5	14.3	9.1	
	계명대	2.1	20.4	20.4	
	국민대	11.8	20.2	20.2	
	영남대	4.4	2.2	13.5	
	호서대	15.4	16.7	16.7	
전임교원 강의담당 비율(%)	단국대	57.6	61.1	63.9	
	계명대	75	85.7	100	
	국민대	32.4	32.8	35.9	
	영남대	80	80	60	
	호서대	29.2	45.6	50	
재학생 1인당 장학금(천원)	단국대	2,907	2,998.5	3,026.8	
	계명대	1,384.8	2,520.8	2,520.8	
	국민대	3,996.7	4,377.9	4,377.9	
	영남대	2,122.9	2,232.3	2,232.3	
	호서대	1,927.8	2,499.4	2,499.4	

II. 개선 방안

1. 주임교수 상담 활성화를 통한 중도탈락 예방 및 감소

- 중도탈락 요인으로는 교육 만족도와 같은 교육 내적 요인 외에도 소속감 부족이나 진로, 전직 등에 대한 정보 부재에서 비롯 되는 경우도 있음. 따라서 주임교수나 선배와의 상담 기회를 충분히 제공함으로써 학과에 대한 소속감도 증대시키고 학사 및 진로에 정보를 충분히 제공하여 탈락을 방지할 수 있음.

2. 전임교원 강의담당 비율 확대

- 전임교원 강의담당 비율은 스포츠과학대학원 전임교원이 스포츠의학과만 있어 학과 수업과 병행하는 실정이므로 전임교원 확보가 필요함
- 전임교원 확보를 위한 야간 수업에 대한 인센티브를 주는 방안도 고려해볼 수 있음.

3. 장학금 수혜 폭 확대를 통한 등록금 실질 부담률 경감

- 재학생 1인당 장학금은 타 대학의 수준보다 매우 높은 것으로 확인되었음. 스포츠과학대학원의 경우 입학생 전원에게 수업료의 30%를 장학금으로 지급하고 있음. 그러나 재직자나 성인 학습자 대부분 자비로 부담하기 때문에 등록금 부담 정도가 적지 않음. 현재의 30%를 50%까지 확대·조정하는 것도 고려해야 함.
- 현재 장학금 지급 비율은 30%에서 최대 100%로 다양함. 100% 장학금 지급 대상은 본교 재직 직원임. 100% 장학금은 노사 간 임금 및 단체협약에 따라 확정된 장학금으로써 타 원생들의 장학금 지급 비율에 비해 매우 높은 수준이라 할 수 있음.

2021. 01. .

보고서 작성 : 차장 황 승 순

보고서 확인 : 팀장 고 종 재

(인) 황승순
(인) 고종재



정보 · 지식재산대학원 자체평가 보고서

2021. 2. 8.

정보 · 지식재산대학원
자체평가위원회

서 문

포스트 코로나19시대, 4차산업혁명과 함께 다가올 새로운 시대·상황의 변화가 크게 일어나고 있다. 한국판 뉴딜정책과 함께, 정부에 따르면 ①비대면·원격사회로의 전환, ②바이오 시장의 새로운 도전과 기회, ③ 자국중심주의 강화에 따른 글로벌 공급망 재편과 산업 스마트화 가속, ④ 위험대응 일상화 및 회복력 중시 사회를 꼽았다.

이러한 거대한 변혁의 쓰나미가 대학 사회를 초긴장으로 몰아넣고 있는 현시점에서 학령인구 감소와 대학재정의 고갈이라는 현실적인 대학환경의 악조건 하에서 대학과 대학원 스스로 자체진단과 대내외적 교육환경에 대한 평가는 시급히 추진해야 할 과제가 되었다. 이에 4차 산업혁명시대의 핵심 트렌드인 정보미디어를 포함하는 IT와 지식재산 그리고 창업분야에서 전문 인력을 양성하고 있는 「정보·지식재산대학원」은 전 세계와 네트워크로 연결되는 글로벌 시대와 코로나19로 인한 언택트시대에 직면하고 있는 대내외적 교육환경과 대학원의 역량에 대한 객관적 진단을 통해 그 발전방안을 모색하고자 자체평가를 진행하였다.

「정보·지식재산대학원」은 단순한 자체평가의 목적이 아니라, 대학원의 경쟁력을 제고할 통해 환골탈태로까지 이어질 수 있는 제반 문제점에 대한 발전적 해결방안을 제시하는 데 그 의의가 있다.

주요 자체평가 지표는 교육이념과 발전계획을 포함하는 조직·제도영역과 신입생 충원율을 비롯한 성과지표 중심으로 이루어져 있다. 평가 결과 장기간 계속되고 있는 경기 침체와 학령인구의 지속적 감소에 따른 제반 지표의 질적 향상 방안을 어떻게 도출하여 구체적으로 추진하는 것이 가장 시급한 과제임을 알 수 있었다. 또한, 전문적 석사인력 양성이라는 특수대학원 설립 목적에 맞는 교과과정 프레임은 4차 산업혁명 시대 및 언택트시대에 걸맞게 시의 적절하게 개편할 수 있는 전문성과 유연성이 필요하다는 것을 알 수 있었다. 마지막으로 본 자체평가를 통해 73년 유구한 역사의 단국대학교 창학정신과 교시를 구현하고 「정보·지식재산대학원」의 교육목적과 교육목표를 성공적으로 실천하기 위한 구체적 방안을 시급히 도출해야 함을 인식할 수 있었다. 본 「정보·지식재산대학원」 자체평가에서 도출된 결과를 종합해 볼 때 날로 어려워지고 있는 대내외적 교육환경 속에서 빠른 시일 이내에 보다 특성화된 대학원 학사운영 개선과 중장기 발전방안을 수립하여 4차 산업혁명시대 및 언택트시대를 주도할 수 있는 정보미디어를 포함하는 IT와 지식재산 그리고 창업분야에서 실사구시(實事求是)의 전문인력 양성이 이루어질 수 있기를 바란다.

2021년 02월

자체평가위원장 정보·지식재산대학원장 이 은 재

목 차

I. 개관	1
1. 실시근거	2
2. 목적	2
3. 평가영역 및 평가지표	2
4. 평가방법	3
5. 추진조직	3
6. 기대효과	4
II. 평가결과	5
1. 교육이념과 목적, 목표	6
2. 발전계획 및 특성화 계획	6
2.1 발전계획	7
2.2 특성화계획	8
3. 핵심 성과 지표 자체 평가	8
3.1 입학정원	8
3.2 전공별 재학생 수	9
4. 현황	9
4.1 신입생 충원율	9
4.2 재학생 충원율	9
4.3 중도탈락률	10
4.4 전임교원 강의담당 비율	10
4.5 재학생 1인당 장학금	10
5. 행정조직	10
III. 결론 및 제언	12

I. 개 관

1. 실시근거

- 대학원 자체평가는 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등에 관한 사항을 스스로 점검·평가하여 그 결과를 공시하기 위해 시작되었으며 그 근거는 다음과 같음
 - 「고등교육법」 제11조의2(평가) (2007. 10 신설)
 - 교육부 대학학사제도과-1251(2015.02.13) “대학원 정보공시 개선에 따른 조치사항 안내”

2. 목적

- 교육부의 대학원 질 관리를 위한 제도개선 방안과 발맞추어 이와 관련하여 2016년에 대학원 평가를 도입하고자 추진하였음.
- 또한 「고등교육법 제11조의 2 제1항」과 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 근거하여 교육부는 2015학년도부터 대학원을 대학과 분리하여 2년 주기로 자체평가를 시행하도록 하였고, 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 제6조 제1항에 따라 대학원은 자체평가 결과를 공시해야 함
- 「정보·지식재산대학원」 자체평가의 목적은 단순히 대학원 현황에 대한 진단과 제시된 항목에 대한 평가에 그치는 것이 아니고 대학원의 경쟁력 제고를 통해 환골탈태로까지 이어질 수 있는 제반 문제점에 대한 발전적 해결방안을 제시하는 데 의의가 있다.

3. 평가영역 및 평가지표

3.1. 평가 영역

영역	항목	구분	
		정량	정성
1. 조직·제도	교육이념과 목적, 목표		○
	발전계획 및 특성화 계획		○
	복지 및 행정제도		○
2. 성과	신입생 충원율	○	
	재학생 충원율	○	
	중도탈락율	○	
	전임교원 강의담당 비율	○	
	재학생 1인당 장학금	○	

3.2. 성과 평가지표

지표명	지표산식	정보공시
신입생 충원율	입학인원/입학정원	신입생 충원현황
재학생 충원율	재학생수/학생정원	학생 충원현황
중도탈락율	중도탈락 학생수/재적학생수	중도탈락 학생현황
전임교원 강의담당 비율	전임교원 강의담당학점/총 개설 강의학점	교원 강의담당 비율
재학생 1인당 장학금	총 장학금(교내+교외)/재학생수	장학금 수혜 현황

- 특수대학원 현황 파악을 위해 5개의 지표를 선정함
- 진학 수요자 호감도 측정을 위한 <1. 신입생 충원율>, 재학생 만족도 측정을 위한 <2. 재학생 충원율, 3. 중도탈락율>, 교육의 질 측정을 위한 <4. 전임교원 강의담당 비율>, 대학원생 지원정도 파악을 위한 <5. 재학생1인당 장학금>을 설정하였음

4. 평가방법

- 조직·제도영역 : 주요 대학의 수립내용 검토 후 우리 대학 현황 파악
- 성과영역
 - 지표별 최근 3년간 평균 자료 비교·검토
 - 피어그룹 설정을 통한 비교·검토
- 피어그룹대상 : 건국대 정보통신대학원, 고려대 컴퓨터정보통신대학원을 비교 대상 대학원으로 선정

5. 추진조직

- 자체평가위원회

구분	성명	소속(직위)	비고
교원	이은재	정보·지식재산대학원장	위원장
	양재수	정보통신학과 주임교수	위원
	김용호	글로벌지식재산학과 주임교수	위원
	박재춘	글로벌벤처창업학과 주임교수	위원
직원	이정선	정보·지식재산대학원 교학행정팀장	간사

6. 기대효과

- 대학원 교육의 질 제고 및 정보·지식대학원 운영 개선 방안을 모색
- 대학정보공시 수시공시 항목으로 탑재
- 대학원 제도개선 방안에 참고자료로 활용
- 자체평가체제를 구축하여 장단점을 분석하고 당면한 문제점을 보완하여 향후 바람직한 방향을 제시
- 포스트코로나19 언택트시대와 4차산업혁명의 새로운 시대·상황의 큰 변화에 대응
- 대학원내 IT와 IP 및 벤처창업을 실행할 수 있는 융복합형 창의 전문가 양성을 위한 방향제시 및 전문 교육시스템 개발·운영

II. 평가결과

1. 교육이념과 목적, 목표

구분	
교육이념	- 홍익인간의 이념과 구국·자주·자립의 창학정신 구현
교육목적	- 연구와 실무역량에 의한 국내외 경쟁력이 우수한 정보·지식재산 분야의 전문인 양성
교육목표	<ul style="list-style-type: none"> - 연구 및 실무역량 강화를 위한 교육 프로그램 마련 - 고른 접근성과 다양한 평생학습 기회보장 교육 시스템 - 정보·지식재산에 관한 첨단 응용기술 교육 - 정보지식재산의 국제화, 개방화 및 정보화 교육과정 - 글로벌벤처창업에 대한 전문 창업 교육 및 연구 - 맞춤형 수요중심의 교육과정 강화 프로그램 마련

2. 발전계획 및 특성화 계획

- 우리 대학의 창업비전을 실현하고, 4차 산업혁명 관련 융합기술 전문가 및 창업가 발굴 및 양성하고자 “정보융합기술·창업대학원”으로 역할재정립 및 운영
 - “함께 도약하는” 우리 창업대학원의 비전(vision)은 정보융합기술 전문가, 창업가, 컨설턴트, 투자자 등 이해관계자들의 공동 성장에 초점을 둠.
- ※ 2020년 11월 중소벤처기업부 창업대학원 지원사업 선정 및 2021학년도 1학기 대학원 명칭 변경 승인

2.1. 발전계획

비전	세계로 도약하는 민족 사학		
발전 목표	교육분야	입학/교류분야	행정분야
	수요자 중심 융합형교육	소통과 교류	유연한 조직구조
발전 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 수요자 중심의 교육과정 개발 -설문조사 및 수시상담으로 수요자의 요구사항을 파악하여 교과 과정에 반영 -연간 4-8종의 자체 교재 및 교육프로그램 개발 • 소속 교강사 및 관련 산업체 등의 의견을 수렴하여 시대의 트렌드를 교과과정에 반영 • 수강생이 재직자임을 감안하여 수강생의 수요를 만족시키기 위하여 교강사를 관련 분야 산업체 및 연구소의 전문가 초빙 • 졸업학점 24학점 중 9학점 이내 타 학과의 교과목 수강 허용 • 정보통신 및 지식재산 그리고 창업분야의 고급기술인력배양 전문기술교육 및 산업체 인력의 전문성 유지, 강화를 위한 재교육 • 국제적인 실무경쟁력을 갖춘 실무 전문가 육성 체계 완비 - 졸업 후 국제무대 활동이 원활하도록 영어강의 비율 확대 - 글로벌 전문가 양성을 위한 외국의 주요 대학과 국제화 프로그램 운영 • 실사구시(實事求是)의 새로운 시대·상황의 큰 변화에 대응한 전문인력 양성 	<ul style="list-style-type: none"> • 토요일에 학과 주임교수 및 소속 교수와 수강생과의 소통 및 교류를 극대화 • 대학원생들의 교류, 연구 및 실무역량 제고를 위한 전공별 연구회 운영 • 외부 저명인사를 초빙하여 대학원생 전부를 대상으로 다양한 주제의 세미나특강 실시 • 신입생, 재학생, 졸업생을 위한 원우회 및 동창회 교류 강화 • 교내 창업지원단과의 긴밀한 협력을 통해 전공별 특강 및 산업체와의 교류 강화 • 지역 유관기관과 MOU를 통하여 주민 기업체 종사자 등 고급 인력 확보 	<ul style="list-style-type: none"> • 학과의 명칭 개정 및 학과의 폐지 및 신설로 수강생 및 사회 트렌드와 예비 수강생의 수요를 적극적으로 수용 • 학과 간 연계 수업을 통한 소형강좌 개선 • 전임교수의 전공별 각 학과 활용 및 주임교수의 전임교수 임명을 통해 책임교육 및 행정 구현

2.2. 특성화계획

특성화 분야	정보융합기술 · IP 전문가 양성	창업전문인력양성	전문가 재교육 계약학과
특성화 전략	<ul style="list-style-type: none"> 정보융합기술 전문가 양성: 산학협업 강화로 융합형 교육 및 연구를 통하여 실무역량 제고 IP공동학위 개설: 뉴햄프셔 로스쿨과 지식재산 석사학위 과정 공동운영에 관한 공동학위 협약 온라인 전용과정도 포함돼 있어 국내 타 대학의 공동학위 과정 대비 학위과정의 인지도, 학위 취득의 편의성, 수학 기간, 과정 이수를 위한 경제적인 비용의 측면에서도 우수 확보 	<ul style="list-style-type: none"> 교내 창업지원단과 협력하에서 중소벤처기업부의 기존 양성프로그램뿐만아니라 새로운 창업교육프로그램을 적극 개설하여, 글로벌 벤처창업 전문인력 양성 창업 및 기업가정신 연구전문가 양성 창업아이디어 개발부터 기업 설립과 육성에 필요한 이론과 실무를 교육하여 성공적인 글로벌 벤처창업인 육성 미국 등 선진 창업 민관기관 및 비즈니스 스쿨, 기업 등으로부터 유명 강사진 초빙교육과 연수, 학생 선발 및 활용 등과 관련해 긴밀한 협력 	<ul style="list-style-type: none"> 중소벤처기업부의 지원을 받아 내진공학 및 초고층공학 분야의 ICT융복합 역량을 갖춘 설계/엔지니어링 전문인력을 육성하기 위해 지속가능한 전문교육 수행 외부 전문가를 초빙하여 첨단 교육시설 및 관련 소프트웨어 개발을 바탕으로 내진 및 초고층분야의 산업인력에 대한 재교육 수행

3. 핵심 성과 지표 자체 평가

3.1. 입학정원

(단위 : 명)

캠퍼스	대학원명	학과(전공)	정원 구분	입학정원		
				2018	2019	2020
죽전	정보·지식재산	정보통신, 방송영상미디어, IT컨버전스, 식품영양정보, 인공지능공, 글로벌벤처창업, 글로벌지식재산	정원내	83	83	83
		ICT융복합 내진·초고층공	정원외	20	20	20
총 계 [8개 학과 7개 전공]				103	103	103

3.2. 전공별 재학생 수

(단위 : 명)

학과.전공	2018년도	2019년도	2020년도
IT컨버전스학과	16	8	5
방송영상미디어학과	12	10	8
식품영양정보학과	18	19	7
인공지능학과	12	14	17
정보통신학과	21	28	21
글로벌벤처창업학과	16	18	13
글로벌지식재산학과	44	31	22
ICT융복합내진·초고층공학	39	39	38
계	178	167	131

4. 현황

4.1. 신입생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
신입생 충원율(%)	단국대	102.4	63.9	63.9
	건국대	47.1	51.4	123.4
	고려대	103.4	94.9	125.4

- 본 대학원의 신입생 충원율은 글로벌지식재산학과의 지식재산전문가양성사업의 종료(2015~2019)로 인하여 외부장학금의 지속적 감소로 인하여 감소추세에 있음.
- 이에 우리 대학원은 2020학년도에 정보융합기술 중심의 역량을 강화하고, 우리 대학의 강점인 창업분야의 전문가를 양성하고자 대학원의 역량을 집중하고 있음.
- 이러한 노력으로 우리 대학원은 2020학년도 중소벤처기업부의 ‘창업대학원’ 지원 사업에 선정되었음. “정보융합기술·창업대학원” 으로 대학원 명칭을 변경하여 정보융합기술 및 창업 전문가 육성에 초점을 둔 결과, 2021학년도 신입생 충원률은 상승이 예상됨.

4.2. 재학생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
재학생 충원율(%)	단국대	107.2	100.6	78.9
	건국대	62.3	51.4	79.8
	고려대	132.6	168.1	186.4

- 재학생 수가 2018년 대비 계속 감소 추세에 있으므로 특성화 및 홍보전략 필요함.

4.3. 중도탈락률

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
중도탈락률(%)	단국대	13.7	4.4	6.4
	건국대	12.3	23	13
	고려대	1.6	2	1.9

- 2018년도를 제외하고, 재학생 중도탈락률이 비교대학 중 고려대학교 대비 높아진 것으로 조사되어 주임교수의 전임교수로의 임명을 통해 책임지도를 구현하는 등 이에 대한 책임 행정 및 지도에서 개선책이 필요함.

4.4. 전임교원 강의담당 비율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
전임교원 강의담당 비율(%)	단국대	33.8	28.3	30
	건국대	6.3	15.4	25.5
	고려대	81.5	85.3	83.5

- 비교대학 중 고려대학교에 비하여 전임교원 강의비율이 현저히 낮기 때문에, 전임교원 강의 비율을 지속적으로 향상시킬 인센티브제 도입이 절실하며, 본 대학원 전임교수초빙도 필요에 따라 요구되고 있음.
- 또한 창업지원단 소속 전임교원 1명을 2021학년도부터 우리 대학원의 전담전임교원으로 소속변경하여 2021년도 정보융합기술창업대학원으로 역할 강화와 전임교원의 강의담당 비율을 강화하고자 함.

4.5. 재학생 1인당 장학금

지표명	비교대학	연도		
		2017	2018	2019
재학생 1인당 장학금(천원)	단국대	5,140.6	4,811.9	3,906.8
	건국대	2,511.1	2,635	2,535
	고려대	560.7	491.3	645.7

- 재학생 1인당 장학금은 비교대학 대비 높은 수준임

5. 행정조직

- 대학원 행정조직 현황

기준	구분	재적생수	대학원 행정조직 유무	학과 수	행정 전담 직원		
					팀장 (겸직)	직원	계약직
2020	정보·지식재산대학원	137	0	8	1	1	1

■ 조직구성

구분	성명	소속(직위)	비고
교원	이은재	정보·지식재산대학원장	
직원	이정선	정보·지식재산대학원 교학행정팀장	팀장(겸직)
	윤나영	정보·지식재산대학원 교학행정팀	직원
	김해주	정보·지식재산대학원 교학행정팀	계약직

- 학부와 대학원의 행정팀이 확실하게 구분되지 않고 겸직을 하고 있어서 대학원 행정조직으로서의 전문성을 확보할 수 없고, 특수대학원의 경우 재학생들의 수에 비해서 전담행정직원이 상대적으로 적게 배치되어 있음을 알 수 있음.
- 학생들의 행정사항에 대한 불만과 행정사무의 비전문화로 효율성에 관한 문제 등이 제기될 수 있음

Ⅲ. 결론 및 제언

1. 신입생 모집의 다양화 및 참여 교수들의 신입생 모집 노력, 평상시 체질화

- 블로그나 페이스북, 단독방, 유튜브 등 SNS를 통하여 검색 시 쉽게 도출되도록 각 학과별로도 게시/공지 노력.
- 참여 교수들에게 모집 활동 독려.
 - 게시 공지 시, 핵심 내용 위주, 예로 “직장인들을 위한 토요일 전일제 교육, 4학기 만에 석사” “더하기(+)창업” 간단명료하게 본 대학원 소개와 함께 학과 홍보 강조
- 대학원 사이트나 소식지 등 접근 및 접속 안내와 정보 현행화, 재학생 참여도 고취 (검색창이나 대학 홈페이지에 대학원 접속 용이하게 창 노출화)
- 현수막 및 역세권 옥내외 광고를 적극 활용.
 - 창업지원단의 초기창업패키지사업을 고도화하여, 창업분야의 신입원생 유치를 위한 적극 홍보
 - 본교의 CEO 및 관련 기업 네트워크, 동문, 홍보메일 등을 통한 적극적인 수요자 밀착 모집 홍보
- 판교 및 광고테크노밸리, 죽전디지털밸리, 경기남부테크노파크, 창조경제혁신센터 등 유관기관 대상으로 홍보 및 협업강화

2. 신입생 및 재학생들에 대한 단국대 정보·지식재산대학원 자긍심 고취

- 자체 우수 논문상 이외에, 산학협력 활동/산학과제 추진/SNS 활동 등 우수 산학활동 표창장 수여 신설
- (사)국제e비즈니스학회, 한국진로창업경영학회등 관련 학회 KCI(한국연구재단)등재(후보)학술지 투고 및 게재 그리고 학술발표대회 참가하여 발표논문 지도 및 입상 독려
- 다양한 입체적 산교육 프로그램 개발
- 포스트코로나19 언택트 시대 및 4차산업혁명 견인차 역할을 할 실사구시(實事求是)의 새로운 시대·상황의 큰 변화에 대응한 생생한 전문인력 양성

3. 단조로운 강의실 교육보다는 다양한 현장 답사 및 현장 실습 프로그램 병행 운영

- 전공 관련, 실감나는 현장 답사와 현장 실습 프로그램을 강의와 연계 실시
(예: 정보통신학과 2019 상반기 KT용인위성지구국 현장 답사 및 현장 강의 병행 실시, ICT폴리텍대학 인터넷망 실습실 현장 체험과 야외 학습 등)
- 기술창업을 위한 다양한 인적·물적 지원시스템을 제공함으로써 정보·지식재산대학원 재학생 및 졸업생들의 융합형 기술창업화 유도
- 전공별 연구회를 운영하여 대학원생들의 연구 및 실무 역량 강화
(예: 2020년 글로벌벤처창업학과 창업연구회 - 청년몰 연구 및 현장토론회)

4. 언택트시대에 적용될 수 있는 사이버 온라인 강좌 운영으로 원거리통학 학생이나 온라인 강좌 선

호 학생에게 온라인 강좌 개설

- 항시 학과별 4학기 이내에 온라인 강좌 프로그램 운영
 - 온라인 강의프로그램 개발(2018년도) 및 운영(2019년도) : 창업학(기술기업가 정신사업화: TEC)
 - 학교 이러닝 시스템(e-Campus) 활용 연계 추진
5. 직장인 재학생들과 강의 교수, 학교 관련 전공 교수들과 연계하여, 해당 기업과 다양한 정부, 공공 기관, 지자체 등 과제 연계 추진
- 정부 및 산하기관, 지자체 등 산학연 연구과제 공동 수행
 - 관련 입찰 및 공고 내용 등 공유
 - 경기도내의 중소벤처기업과 대기업 재직자를 대상으로 융합형 산학협력 실무를 통한 글로벌 정보기술·IP (지식재산) 산업 및 창업교육을 선도하는 전문인력의 양성
 - 다양한 기업지원 프로그램 안내 등
6. 재학생 또는 신입생 중 동료나 지인 신입생 추천 시, 본인 포함 3명 이상일 경우 추가 장학금 10% 지급 및 산업체 근무 지원자에 대한 기존 15%에서 20%로 확대하고, 원장 추천에 의해 추가로 20%를 대내장학금 확대 지급 등
- 학생 모집 동기 부여
 - 학생 수요의 감소에 대비하여 대내 장학금 확대
7. 야외 MT 시, 논문 작성 요령 등 재학생, 졸업생들에게 관심 사항 특강 실시로, 졸업 논문에 대한 부담감 경감과 사전 준비요령 안내 등 실시
- 학교생활의 원만한 적응과 사전 논문 준비에 대한 불안감 해소 및 논문 작성 권장 기회 마련
 - 재학생들의 연구 및 실무 역량강화를 위한 특강 실시
 - 대학생원들의 연구기초 역량 강화를 위한 통계특강 실시(예: 2020년 12월 통계기초 특강 실시)
 - 전공별 연구 및 실무 특강 실시
8. 지역 기업체 및 유관 기관과의 MOU 체결하여 직장인들의 위한 토요일 전일제 교육, 양질의 4학기만에 석사” 대학원 졸업 홍보 강화
- 예비창업자 및 실패창업자 등에게 글로벌 벤처기업으로 도약하려는 벤처기술 CEO에 대한 전문적인 IT, IP 및 창업 컨설팅을 학습
 - 창업선도대학원 추진에 따른 다양한 사업화 프로그램에 실질적으로 참여 가능한 전문지식 및 창업 컨설턴트 육성
 - 경기도와의 협력제체구축: 판교-광교-죽전 테크노 및 디지털밸리, 경기남부테크노파크, 창조경제 혁신센터, 성남산업단지 등의 유관기관과의 긴밀한 협력 및 협업 네트워크 구축 강화 및 찾아가는 집중교육 프로그램 개설.

- 끝 -

2020년 단국대학교
정책경영대학원 자체평가 보고서



2021. 02. 04.

단국대학교 정책경영대학원(천)

평가영역

1. 조직·제도영역

평가항목

1.1. 교육이념과 목적, 목표

I. 정책경영대학원 교육이념 및 목적, 목표

정책경영대학원은 세계화와 정보화라는 21세기 시대적 흐름에 적합한 실력과 인품을 갖춘 경영관리자 양성을 위해 홍익인간과 대학의 창학이념의 발전적인 구현에 맞추어 학문의 기초이론과 고도의 학술을 연마하고 인격을 도야하며, 경영이론과 산업이론의 정립으로 나라발전의 초석을 다지고 능동적이고 산업현장에서의 역할을 다함으로써 유능한 인재개발의 중추적 기능을 수행하는 전문인력 양성을 목적으로 한다.

II. 평가내용

교육이념 및 목적, 목표에 대한 평가는 대학원의 교육이념과 목적, 목표 속에 우리 대학의 교육적 가치와 철학, 창학정신 등을 잘 담고 있는지, 그리고 교육이념과 목적, 목표가 유기적으로 잘 연결되어 있는지를 평가하였으며, 교육이념, 교육목적, 교육목표에 대한 개념화가 명확한지도 평가내용으로 삼았음.

III. 평가결과

정책경영대학원의 교육이념은 ‘홍익인간과 대학의 창학이념에 의한 정책경영 교육 실현’인데, 이는 우리 대학의 교육이념인 ‘홍익인간의 이념과 구국, 자주, 자립의 창학정신 구현’에 정책경영대학원 설립목적을 반영한 것임. 그러나 대학의 교육이념과 대학원의 교육이념은 그 지향하는 바가 동일해야 하기 때문에 대학원의 교육이념도 ‘홍익인간의 이념과 구국, 자주, 자립의 창학정신 구현’으로 설정할 필요가 있음.

교육이념은 교육목적을 포함하고, 교육목적은 교육목표를 포함하여야 함. 이런 점에서 볼 때 ‘경영이론과 산업이론의 정립에 의한 국가 발전과 산업현장에 적합한 유능한 전문인력 양성’은 정책경영대학원의 교육목적으로 적합함. 그러나 교육목적의 실천적 전략이라 할 수 있는 5가지 교육목표는 교육목적의 실천전략으로서는 다소 미흡한 부분이 있어 개선이 필요함.

IV. 발전 방안

정책경영대학원의 교육이념, 교육목적, 교육목표 등을 검토·분석한 결과, 교육이념이나 교육목적, 교육목표에 대한 개념화, 그리고 교육이념과 교육목적, 교육목표 등에 대학의 교육가치나 철학 등을 잘 담고 있으나 교육목적의 실천전략인 교육목표는 다음과 같이 수정이 필요함.

대학 원명	구분	변경 전	변경 후
정 책 경 영 대 학 원	교육이념	<ul style="list-style-type: none"> - 홍익인간과 대학의 창학이념에 의한 정책경영 교육 실현 	
	교육목적		<ul style="list-style-type: none"> - 경영이론과 산업이론의 정립에 의한 국가 발전과 산업현장에 적합한 유능한 전문인력 양성
	교육목표	<ul style="list-style-type: none"> - 정책·경영분야 직업인 재교육 - 정책·경영분야의 현장실무 능력 배양 교육과정 - 유능한 인재개발의 중추적 기능을 수행할 전문인력 교육시스템 - 미래 유망분야의 전공 특성화를 위한 교육과정 - 학문의 기초이론과 고도의 학술연마 및 인격도야 교육프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> - 산업인력 수급 전망에 따른 학과 및 전공 운영 - 산업의 발전방향과 일치하는 교육과정 개발 및 운영 - 미래 유망 분야의 전공 특성화를 위한 교육과정 - 정책·경영 분야의 실무능력을 배양할 수 있는 교육과정 수립 - 유능한 인재개발의 중추적 기능을 수행할 전문인력 교육시스템 - 학문의 기초이론과 고도의 학술연마 및 인격도야 교육프로그램 - 취업, 전직 등을 위한 체계적인 취업 지원서비스와 진로 지도

평가영역 1. 조직·제도영역

평가항목 1.2. 발전계획 및 특성화 계획

I. 정책경영대학원 발전계획 및 특성화 계획

1. 발전계획

비전	세계로 도약하는 민족 사학			
발전 목표	교육분야	인재양성	연구분야	입학/교류분야
	현장적응형 교육 시스템 구축	시대적합형 인재양성	연구역량강화	우수학생유치 및 교류 강화
발전 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 우수 교·강사 확보로 양질의 강의 수요 충족 • 필수 과목 위주의 교육을 우선적으로 지원 • 연관학과 교류로 강의 질 개선 • 문화예술 정책수립과 현장 적용이 가능한 강의 개발 • 세부분야별 재학생 관심 분야에 대한 관련 담임 교수 지정제도 도입 • 현장 실무자 중심의 석사 과정 운용 • 일반대학원 문화예술학과 박사과정과 정책경영대학원 문화예술학과 석사과정의 유기적 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 시대적 흐름에 적합한 실력과 인품을 갖춘 경영관리자 양성 • 경영이론과 산업이론의 정립으로 산업현장의 중추적 기능을 수행하는 전문인력 양성 • 지식재산법, 법정의학, 과학수사법, 공직선거법 등 특화된 법학분야의 특화된 전문가 양성 	<ul style="list-style-type: none"> • 재직중 재학생들을 대상으로 실무 적용과 정책수립을 위한 전문 멘토링과 연계한 연구(논문) 추진 • 관련 학회지 논문 게재 재학생 등에 대한 장려·포상 제도 • 우수논문 배출 	<ul style="list-style-type: none"> • 동문회 활동과 네트워킹 강화 • 학과 교수와 졸업생, 재학생, 관련 기관 종사자 등이 참여하는 학과 포럼을 개최하여 신규 강의 수요 확인과 교육·연구의 질적 향상을 위한 제언 창취 • 졸업생들에게 각자 근무하는 직장 내에서의 사내 게시판(사내 홈페이지)과 밴드 등 SNS를 통한 홍보 활동 • 기업 및 유관 기관과 MOU 체결

2 특성화 계획

특성화 분야	특화된 전문가 양성	최고경영자과정
특성화 전략	<ul style="list-style-type: none"> 글로벌 경영환경에 선도적으로 대응할 수 있는 통찰력과 창의적 문제해결 능력 및 리더십을 갖춘 경영학 석사(MBA) 양성 지식재산법, 법정의학, 과학수사법, 공직선거법 등 특화된 법학분야의 전문가 양성 문화예술분야 콘텐츠 기획과 연출제작, 홍보 마케팅 등의 창작활동에 경제 경영원리를 적용하여 현장 실무자 양성 부동산 - 금융 융합 자산관리 전문가 양성 공감과 건강한 소통을 통해 사회의 갈등을 해소하여 국가경쟁력을 증진 상담전문가 양성 	<ul style="list-style-type: none"> 최고의 강사진과 충실한 내용으로 급변하는 사회변화에 미래지향적으로 대응할 수 있는 능력 배양 관계 중심의 지역사회 리더 양성 폭넓은 인간관계와 인적 네트워크를 형성 신뢰/창의성/힐링 테마 중심으로 강좌를 구성

II. 평가내용

발전계획 및 특성화 계획은 대내외적 환경 및 내부역량 평가를 바탕으로 정책경영대학원의 발전을 견인하고, 특수대학원으로써의 특수성을 확보할 수 있도록 수립되어야 함. 따라서 발전계획은 발전목표와 발전전략이 대학원의 발전을 견인할 수 있도록 잘 구성되어 있는지, 그리고 발전목표와 발전전략이 유기적으로 잘 연계되어 있는지를 평가하였으며, 특성화 계획은 분야별로 특성화 전략이 정책경영대학원으로써의 특수성을 얼마나 잘 살리고 구현할 수 있도록 수립되었는지를 평가하였음.

III. 평가결과

발전목표는 모두 네 가지, 즉 교육분야, 인재양성, 연구분야, 입학/교류분야로 구성되어 있는데, 이 중에서 '인재양성'은 다른 세 분야와는 달리 발전목표보다는 교육목표로 수립되는 것이 타당할 것으로 보임. 그리고 각 분야별로 발전목표와 발전전략 간 유기성이 다소 떨어지고 있음. 따라서 분야별 발전목표와 발전전략을 재구성하는 것이 필요함. 그리고 특성화 계획은 각 학과별로 구체적으로 수립되어야 하는데, 그렇지 못하여 구체성이 결여되어 있음.

IV. 발전 방안

대학원 발전을 견인하고 특수대학원으로서의 특수성을 살릴 수 있도록 발전목표와 발전전략, 그리고 특성화 전략을 새롭게 수립하였음. 발전목표 중 '인재양성'은 교육목표와 중복되어 제외하고 대신 진로·취업 분야를 추가하였음. 특수대학원은 재직자의 직업 전문성 강화뿐만 아니라 취업이나 이직, 전직을 위한 전문성 강화도 고려해야 하기 때문임. 그리고 특성화 전략은 학과별 특성을 고려하여 좀 더 구체적으로 수립하였음.

1. 발전계획

비전	세계로 도약하는 민족 사학			
발전 목표	교육 분야	연구 분야	진로·취업 분야	입학·교류 분야
	현장 실무형 실용 교육 시스템 구축	대학원생 학술 활동 지원 강화	체계적인 진로·취업 지원 시스템 구축	지역사회 및 동문 교류 확대를 통한 우수학생 유치
발전 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 산업계 및 사회 요구를 반영한 현장 중심 교육과정 운영 • 이론과 현장 실무능력을 갖춘 우수 교·강사 확보 • 진로·취업 맞춤형 전공 로드맵 구성 • 세부 분야별 재학생 관심 분야에 대한 관련 담임 교수 지정제도 도입 • 정책경영대학원 석사과정과 일반대학원 박사과정과의 유기적 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 재직 중 재학생 대상으로 실무 적용과 정책수립을 위한 전문 멘토링과 연계한 연구 (논문) 추진 • 관련 학회지 논문 게재 대학원생 등에 대한 장려·포상 제도 • 현장 전문가 초청 강연 	<ul style="list-style-type: none"> • 재학생 재직 및 졸업생 취업 DB 구축 • 산학협력을 통한 취업 및 창업 활성화 • 졸업생과 재학생 간 교류를 통한 진로·취업 지도 • 진로·취업 지원 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 동문회 활동과 네트워킹 강화 • 학과 교수와 졸업생, 재학생, 관련 기관 중사자 등이 참여하는 학과 포럼을 개최하여 신규 강의 수요 확인과 교육·연구의 질적 향상을 위한 제언 청취 • 졸업생 사내 게시판과 밴드 등 SNS를 통한 홍보활동 • 기업 및 유관 기관과의 MOU 체결 확대 • 외국인 유학생 유치를 위한 홍보 강화

2 특성화 계획

특성화 분야	특화된 전문가 양성	최고경영자과정
특성화 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 공공조직 운영의 효율성, 도시 및 지방자치단체 경영에 대한 민주성과 능률성 등에 관한 이론과 실무능력을 갖춘 행정 전문인 양성 • 글로벌 경영환경에 선도적으로 대응할 수 있는 통찰력과 창의적 문제해결 능력 및 리더십을 갖춘 인재 양성 • 문화예술분야 콘텐츠 기획과 연출제작, 홍보 마케팅 등의 창작활동에 경제 경영원리를 적용하여 현장 실무자 양성 • 전통적 법률 외에 이론과 실무를 겸비한 특수법무, 부동산경매법학 등의 첨단 고급 전문인력 양성 • 부동산과 금융이 융합되는 학문 추세에 따라 차별화 	<ul style="list-style-type: none"> • 최고의 강사진과 충실한 내용으로 급변하는 사회변화에 미래지향적으로 대응할 수 있는 능력 배양 • 관계 중심의 지역사회 리더 양성 • 폭넓은 인간관계와 인적 네트워크를 형성 • 신뢰/창의성/힐링 테마 중심으로 강좌를 구성

	<p>된 실무중심의 학습을 수행함으로써 부동산 경영 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 전문 인력 양성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공감과 건강한 소통을 통해 사회의 갈등을 해소하여 국가 경쟁력을 증진하는 상담 전문가 양성 	
--	---	--

평가영역	1. 조직·제도영역
평가항목	1.3. 교육편제 및 정원조정 현황

I. 정책경영대학원 교육편제 및 입학정원 현황

(단위: 명)

캠퍼스	대학원명	학과(전공)	입학정원		
			2018	2019	2020
천안	정책경영	행정(행정학, 경찰행정)	50	50	50
		경영(경영학, 무역학, 회계세무, 경영정보)			
문화예술(문화예술)					
특수법무(특수법무, 부동산경매법학)					
자산관리(부동산자산관리, 금융자산관리)					
상담심리(상담심리)					
소계 [6개 학과 12개 전공]					

■ 현황

- 학과 및 전공의 수에 비해 입학정원이 다소 적음.
- 전공 수가 학과별로 차이가 있음.
- 학과 및 전공이 캠퍼스 특성화(천안: BT 분야)와는 무관하게 운영되고 있음.
- 학과별로 재학생 인원수 차이가 있음.
- 2021년도부터 정원 5명 증원 예정

■ 개선 방안

- 캠퍼스 인근지역 대상 수요조사를 통하여 학과별 전공을 수요에 맞춰 다변화할 필요가 있음.
- 캠퍼스 특성화 전략에 맞춰 운영하기보다는 수요자를 기반으로 학과 및 전공을 운영하여야 함.

II. 정책경영대학원 전공별 재학생 수 (1학기 기준)

(단위: 명)

학과	전공	2018		2019		2020	
		인원	비율(%)	인원	비율(%)	인원	비율(%)
행정학과	행정학	10	8.8	11	8.3	8	6.1
	경찰행정	0	0.0	0	0.0	0	0.0
경영학과	경영학	26	22.8	31	23.3	18	13.8

	무역학	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	회계세무	4	3.5	4	3.0	2	1.5
	경영정보	1	0.8	1	0.7	0	0.0
문화예술학과	문화예술	25	22.0	25	18.8	21	16.0
특수법무학과	특수법무	5	4.4	17	12.8	7	5.3
	부동산경매법학	2019학년도 2학기 전공 신설				24	18.4
자산관리학과	부동산자산관리	7	6.1	8	6.0	14	10.7
	금융자산관리	0	0.0	2	1.5	2	1.5
상담심리학과	상담심리	36	31.6	34	25.6	35	26.7
소계[6개 학과 12개 전공]		114	100	133	100	131	100

■ 현황

- 상담심리학이 가장 높은 비율을 차지하고 있으며, 특수법무학과도 다수를 차지하고 있음.
- 부동산경매법학 전공 신설 이후 특수법무학과 재학생 수가 증가 하였음.

■ 개선 방안

- 행정학과, 경영학과의 재학생 수가 점차 감소하고 있는데, 전공의 다변화를 통해 재학생 감소에 대비하여야 함.

III. 정책경영대학원 강좌 수 및 전임교원 강의담당 현황

대학원명	년도	2018년						2019						2020								
		학과 수	전공 수	소규모 강좌수 (8명 이하)	학기별 강좌수		전임교원 강좌수		학과 수	전공 수	소규모 강좌수 (8명 이하)	학기별 강좌수		전임교원 강좌수		학과 수	전공 수	소규모 강좌수 (8명 이하)	학기별 강좌수		전임교원 강좌수	
					1	2	N	%				1	2	N	%				1	2	N	%
정책경영대학원(전)		6	11	13	18	20	13	35	6	11	13	18	19	9	21	6	12	18	24	24	9	19

주1) 전임교원 강좌비율은 소수점 첫째자리에서 반올림하였음

주2) [0] = 데이터 없음을 의미 / [-] = 데이터 구분 불가를 의미

■ 현황

- 전체 강좌 중 소규모(8명 이하) 강좌가 2016년 42%, 2017년 43%였다가 2018년에는 35%로 줄어듣기는 하였으나 3개년 평균이 40%에 달하고 있어 소규모 강좌의 비율이 아직 높은 편에 해당함.
- 전임교원 강의 비율의 경우 2018년 이후 35%에서 21%, 2020년에는 19%까지 급격히 감소하여 전임교원 강의 비율을 향상시킬 필요가 있음.

■ 개선 방안

- 전임교원 강의 비율은 대학원의 질을 판단할 수 있는 중요지표인 만큼 전임교원 강의 비율을 단계적으로 높여나가야 함. 2020년 12월 현재, 정책경영대학원 석사과정 소속 전임교원은 6개 학과 중 1개 학과(문화예술학과)에 불과하기 때문에 대부분 학부 전임교원이 대학원 강의를 맡고 있는 실정임. 따라서 특수대학원의 특성에 부합하는 전임교원을 확보함으로써 대학원 운영의 안정성을 확보하고 질 높은 교육 시스템을 갖추어야 함.
- 정책경영대학원은 3개년 평균 25% 정도로 인근 대학(아주대, 광운대, 명지대)의 수준(약 40%)에 비해 매우 낮은 수준임. 따라서 향후 인근 대학 수준으로까지 높여나가야 함.

평가영역	1. 조직·제도영역
평가항목	1.4. 복지제도

1. 정책경영대학원 복지제도 현황

1. 수업공간 등

기준	구분	원우회실	도서관	교강사 휴게실	수업준비 공간	기숙사
2020	정책경영대학원			0		

2. 장학금

(단위: 천원)

구분		2018년		2019년		2020년	
		인원	금액	인원	금액	인원	금액
정책경영 대학원	1학기	117	207,410	102	193,770	131	298,852
	2학기	102	193,770	134	261,963	114	251,730
계		219	401,180	236	455,733	245	550,582

3. 신입생 총원율 및 중도탈락률

구분	2018		2019년		2020년	
	총원율	탈락률	총원율	탈락률	총원율	탈락률
정책경영대학원	98.0	2.3	100	5.7	100	5.6

4. 행정조직

기준	구분	재적생수	대학원 행정조직 유무	학과 수	행정직원 수		학과 당 조교수
					전담 직원 수	겸직 직원 수	
2020	정책경영대학원	138	○	6	1	1	

5. 기타

기준	대학원생 권리장전 유무	연구윤리				표절 검색 프로그램 (논문유사도 검색프로그램)	
		대학자체 연구윤리규정 제정여부	연구윤리위원회 구성여부	정기적 교육 실시여부 (연1회이상)	교육이수 (의무/필수)	도입 여부	논문 제출 시 의무활용여부
2020	○	○	○	1	필수	도입	의무

II. 개선 방안

- 공동공간 활용을 통한 공간 활용도 제고
 - 정책경영대학원의 경우 2020년 1학기 사회과학관으로 사무실 및 강의실을 이전하였으며, 전용강의실이 따로 있지 않음. 이에 따라 공간 확보율이 매우 저조하며 이는 교육의 질적 저하를 초래할 수 있는 요인으로 작용할 수 있음. 더하여 이전하기 전에 있었던 원우회실이 없어짐에 따라 공간(원우회실, 교강사 휴게실, 수업준비실, 세미나실 등)을 확보·운영하는 방안도 모색하여야 함.
- 장학금 확대를 통한 등록금 부담률 경감
 - 천안캠퍼스 인근 지역에는 국공립 대학이 위치하고 있기 때문에 등록금 면에서 경쟁력을 확보하기 어려움. 따라서 현재의 장학금 지급 수준(입학생 전원 수업료의 30% 장학금 지급)을 유지할 필요가 있음.
 - 현재 특수대학원의 장학금은 특별장학금 외 다른 장학금이 운용되지 않고 있음. 따라서 원생들에게 학습 동기를 부여할 수 있는 동인을 찾기 어려움. 따라서 성적우수 원생을 위한 성적장학금 신설을 검토할 필요가 있음.
- 사이버 강좌 신설을 통한 교과목 선택의 다양성 확보
 - 특수대학원의 특성상 직장인들이 대부분이기 때문에 학업시간 할애에 대한 부담이 있음. 따라서 전공 분야의 학문적 특성에 따라 사이버 강의를 개설하게 되면 강좌 개설에도 여유가 있으므로 교육과정이 다양해질 수 있음.
 - 한 연구 결과에 따르면 학생들 만족도 조사에서 교과목 선택의 다양성이 가장 높게 나왔음. 따라서 학생들의 만족도 제고 차원에서도 사이버 강좌 신설을 통해 교과목 선택

의 다양성을 확보하는 것도 중요한 과제임.

- 지속적인 수요조사 및 외국이 유학생 유치를 통한 입학자원 확보
 - 입학생들의 입학 동기는 대체로 학위취득, 직무능력 향상, 인적 네트워킹, 경력개발, 자격증 취득, 승진, 학문적 관심 등 다양함. 정책경영대학원 입학생들의 입학 동기에 대해 지속적인 모니터링을 바탕으로 입학자원 확보 방안을 수립할 필요가 있으며, 국제교육센터와의 협력하에 대학 내 학부 외국인 유학생(교환학생 등)들을 향후 특수대학원으로 유입시키는 방안도 고려해 볼 필요가 있음.
- 행정인력 증원을 통한 행정 서비스 만족도 제고
 - 정책경영대학원의 경우 담당직원은 1인(팀장은 겸직 발령)만 배치되어 있어 입시 홍보, 학사 관리, 상담 등 원생들에 대한 다양한 서비스 지원이 적절히 이루어지지 못하고 있음.
 - 교육부에서는 4차산업혁명 등 기술혁신, 기대수명 증가에 따른 사회 변화와 직업세계의 변화에 유연하게 대응하고 질 높은 평생학습체제를 구축하기 위해 제4차 평생교육진흥기본계획을 발표한 바 있음. 이에 따라 향후 평생교육에 대한 관심도도 높아질 것으로 예상되는바, 행정인력 증원을 비롯하여 다양한 서비스를 지원할 수 있는 체제를 구축하여야 함.

평가영역 2. 성과영역

평가항목 2.2. 특수대학원

※ 광운대학교 경영대학원, 아주대학교 경영대학원, 명지대학교 경영대학원과의 비교값임.

1. 정책경영대학원 현황

지표명	비교대학	연도			3개년 평균
		2018	2019	2020	
신입생 총원율(%)	단국대	78	114	108	100.00
	광운대	79.2	108	72	86.40
	아주대	103.6	98.9	98.5	100.33
	명지대	46.7	90	65.3	67.33
	타대학 평균	77.8	102.73	85.95	88.83
재학생 총원율(%)	단국대	91.2	106.4	104.8	100.80
	광운대	81.9	91.2	74.7	82.60
	아주대	104.9	105.1	89.6	99.87
	명지대	45.3	50.7	65.3	53.77
	타대학 평균	77.7	88.35	83.60	83.22
중도탈락률(%)	단국대	2.3	5.7	5.6	4.53
	광운대	8.5	5.8	14.8	9.70
	아주대	5.6	6.7	1.7	4.67
	명지대	4	12.8	11.5	9.43
	타대학 평균	6.2	7.75	8.40	7.45
전임교원 강의담당 비율(%)	단국대	35.1	20.5	18.8	24.80
	광운대	13.6	7.5	2.6	7.90
	아주대	66.0	68.9	64.6	66.50
	명지대	50	42.9	32	41.63
	타대학 평균	56.9	34.95	29.50	40.45
재학생 1인당 장학금(천원)	단국대	3,634.6	3,680.6	4,155.3	3,823.50
	광운대	2,403.8	2,588.8	2,673.2	2,555.27
	아주대	2,641.1	2,628.7	2,598.7	2,622.83
	명지대	3,070.6	2,866	3,665.9	3,200.83
	타대학 평균	2,953.1	2,941.03	3,273.28	11,915.10

II. 개선 방안

1. 주임교수 상담 활성화를 통한 중도탈락 예방 및 감소

- 중도탈락 요인으로는 교육 만족도와 같은 교육 내적요인 외에도 소속감 부족이나 진로, 전직 등에 대한 정보 부재에서 비롯되는 경우도 있음. 따라서 주임교수나 선배와의 상담 기회를 충분히 제공함으로써 학과에 대한 소속감도 증대시키고 학사 및 진로에 정보를 충분히 제공하여 탈락을 방지할 수 있음.

2. 야간 수업 인센티브를 통한 전임교원 강의 담당비율 확대

- 전임교원 강의 담당비율은 3개년 평균 약 25%에 불과하여 타 대학 평균(40%)에 크게 미치지 못하고 있음. 이에는 여러 가지 이유가 있을 수 있지만 전임교원의 야간 수업 기피에 따른 것이기도 함. 따라서 야간 수업에 대한 인센티브를 주는 방안도 고려해볼 수 있음.
- 아울러 정책경영대학원 학과가 학부 학과와 연계되지 못하고 있는 점도 전임교원 강의 담당비율을 떨어뜨리는 요인이므로 개선이 필요함.

4. 장학금 수혜 폭 확대를 통한 등록금 실질 부담률 경감

- 재학생 1인당 장학금은 타 대학의 수준보다 매우 높은 것으로 확인되었음. 정책경영대학원의 경우 입학생 전원에게 수업료의 30%(2020학년도 2학기 기준 1,421,000원)를 장학금으로 지급하고 있음. 그러나 재직자나 성인 학습자 대부분 자비로 부담하기 때문에 등록금 부담 정도가 적지 않음. 그리고 국공립대(충남대, 공주대)의 경우, 수업료가 우리 대학원의 절반 이하(200만원 미만)인 점을 고려해 볼 때 현재의 30%를 40%까지 확대·조정하는 것은 어렵더라도 30%지급 장학금은 유지가 필요함.
- 현재 장학금 지급 비율은 30%에서 최대 100%로 다양함. 100% 장학금 지급 대상은 본교 재직 직원임. 100% 장학금은 노사 간 임금 및 단체협약에 따라 확정된 장학금으로써 타 원생들의 장학금 지급 비율에 비해 매우 높은 수준이라 할 수 있음. 따라서 타 원생들과의 형평성을 고려하여 하향조정할 필요가 있음.

 단국대학교

**2020 행정법무대학원
자체평가 보고서**

2021. 02. 10.

행정법무대학원 자체평가위원회

서 문

21세기는 지식정보화사회와 더불어 대내외 환경은 급격한 변화를 거듭하고 있다. 특히 4차 산업혁명시대가 도래함에 따라 사회요구에 부응하기 위해 대학 스스로 자체 진단을 통한 자발적인 개선은 우리 모두의 당면과제라고 할 수 있다. 특히 전문적인 지식의 함양을 목적으로 하고 있는 행정법무대학원은 급변하는 사회현실에 적응하는 토대를 갖추어야만 지속가능할 수 있는 상황에 직면해 있다.

이러한 상황에서 자체평가의 목적은 현황을 진단하고 그 문제점을 파악하여 위의 목적 실현을 위한 발전적 방안을 모색하고자 함에 있다. 행정법무대학원이 발전하기 위해서는 스스로 점검하고 내세울 수 있는 강점과 그 강점을 더욱 발전시키기 위한 개선점을 파악하여 경쟁력 있는 대학원으로서의 발전방향을 모색하고자 실시하였다는 점에 의미가 있다.

주요 자체평가 지표는 조직·제도영역의 4개 지표를 적용하였으며, 성과영역, 신입생 충원율 등 총 5개 지표로 진단하였다.

자체평가진단 결과 첫째, 대학원 입학자원의 감소에 따른 대응방안 수립을 어떻게 할 것인가가 중요한 요소로 부각되었다. 학령인구감소에 따른 입학자원의 감소는 2018년도부터 대학입학정원과 고교졸업자수의 역전현상이 발생하여 향후 수년내에 대학원에까지 그 파급효과가 영향을 미칠 것으로 전망된다. 둘째, 교육·연구 등 대학원 학사운영과 관련하여 전문적인 고급인력 양성이라는 사회적 요구에 부합하지 못했다는 내외부의 인식과 문제점으로 지적되어왔다는 점에서 사회수요에 부응하는 전문인력의 양성이 요구되고 있다. 셋째, 대학원 학사제도 및 운영에 대한 전략적인 의사결정을 통해 지속가능한 성장 동력의 마련이다. 넷째, 자체평가에서 나타난 행정법무대학원만이 갖고 있는 강점을 강화하는 특성화 전략을 마련해야 할 것이라는 결론을 얻을 수 있었다.

행정법무대학원의 경쟁력을 확보하기 위한 금번 자체평가에서 도출된 결과를 종합해 볼 때 학사운영 관리와 중장기적인 발전방안 수립에 적극적인 자세로 임해야 할 것이며, 급변하는 대학교육여건 속에서 보다 신중한 정책결정과 선제적 대응방안이 마련될 수 있기를 바란다.

2021년 02월

자체평가위원장 행정법무대학원장 송 동 수

목 차

I. 자체평가 추진 개관	1
1. 실시근거	2
2. 목적	2
3. 추진일정	2
4. 평가영역 및 지표	3
5. 평가방법	3
6. 추진조직	4
7. 기대효과	4
II. 자체평가 결과	5
1. 교육이념과 목적, 목표	6
1.1 평가내용	6
1.2 개선안	6
2. 발전계획 및 특성화 계획	7
2.1 평가내용	7
2.2 발전계획 및 특성화 계획	7
2.3 목표 및 추진전략	7
3. 핵심성과지표 자체평가	8
3.1 입학정원	8
3.2 신입생 충원율	8
3.3 재학생 충원율	8
3.4 학과별 재학생 수	9
3.5 중도탈락율	9
3.6 전임교원 강의 담당 비율	10
3.7 재학생1인당 장학금	10
4. 복지 및 행정제도 평가	10
4.1 수업공간	10
4.2 행정조직	11
4.3 기타	11
III. 결론 및 제언	12

I . 자체평가 추진 개관

1. 실시근거

- 대학원 자체평가는 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등에 관한 사항을 스스로 점검·평가하여 그 결과를 공시하기 위해 시작되었으며 그 근거는 다음과 같음
 - 「고등교육법」 제11조의2(평가) (2007. 10 신설)
 - 교육부 대학학사제도과-1251(2015.02.13) “대학원 정보공시 개선에 따른 조치사항 안내”

2. 목적

- 교육부의 대학원 질 관리를 위한 제도개선 방안과 발 맞추어 이와 관련하여 2016년에 대학원 평가를 도입하고자 추진하였음.
- 또한 「고등교육법 제11조의 2 제①항」과 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 근거하여 교육부는 2015학년도부터 대학원을 대학과 분리하여 2년 주기로 자체평가를 시행하도록 하였고, 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 제6조 제1항에 따라 대학원은 자체평가 결과를 공시해야 함
- 이에 따라 행정법무대학원에 대한 자체 평가체제를 통하여 교육이념, 교육여건, 학생지원, 교육만족도·교육성과, 수업관리 등 대학원 운영 전반의 현 상황을 종합적으로 진단·분석함으로써 본 대학원의 강점과 약점, 기회와 위기를 파악하고자 함. 또한 자체평가 결과를 토대로 행정법무대학원 발전·특성화 계획 수립 및 제도개선 방안에 참고자료로 활용하고자 함

3. 추진일정

내용	2021년 01월				2021년 02월			
	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주
대학원 자체평가 시행 안내								
대학원 자체평가 기본계획 수립 및 위원회 구성								
대학원 자체평가 기본계획 수립 자료 수합								
1차 보고서 작성 및 추가 사항 검토								
2차 보고서 작성 및 수정 사항 검토								
보고서 최종검토 및 제출								

4. 평가영역 및 평가지표

4.1. 평가 영역

영역	항목	구분	
		정량	정성
1. 조직·제도	교육이념과 목적, 목표		○
	발전계획 및 특성화 계획		○
	복지 및 행정제도		○
2. 성과	신입생 총원율	○	
	재학생 총원율	○	
	중도탈락율	○	
	전임교원 강의담당 비율	○	
	재학생 1인당 장학금	○	

4.2. 성과 평가지표

지표명	지표산식	정보공시
신입생 총원율	입학인원/입학정원	신입생 총원현황
재학생 총원율	재학생수/학생정원	학생 총원현황
중도탈락율	중도탈락 학생수/재적학생수	중도탈락 학생현황
전임교원 강의담당 비율	전임교원 강의담당학점/총 개설 강의학점	교원 강의담당 비율
재학생 1인당 장학금	총 장학금(교내+교외)/재학생수	장학금 수혜 현황

- 특수대학원 현황 파악을 위해 5개의 지표를 선정함
- 진학 수요자 호감도 측정을 위한 <1. 신입생 총원율>, 재학생 만족도 측정을 위한 <2. 재학생 총원율, 3. 중도탈락율>, 교육의 질 측정을 위한 <4. 전임교원 강의담당 비율>, 대학원생 지원정도 파악을 위한 <5. 재학생1인당 장학금>을 설정하였음

5. 평가방법

- 조직·제도영역 : 주요 대학의 수립내용 검토 후 우리대학원 현황 파악
- 성과영역
 - 지표별 최근 3년간 평균 자료 비교·검토
 - 피어그룹 설정을 통한 비교·검토
- 피어그룹대상 : 경희대 법무대학원, 경희대 공공대학원, 광운대 건설법무대학원, 국민대 법무대학원을 비교 대상 대학원으로 선정

6. 추진조직

■ 자체평가위원회

구분	성명	소속(직위)	비고
교원	송동수	행정법무대학원장	위원장
	진윤희	행정학과 주임교수	위원
	이환수	융합보안학과 주임교수	위원
직원	우창훈	행정법무대학원 교학행정팀장	위원
	김유진	행정법무대학원 교학행정팀	위원
	김혜련	행정법무대학원 교학행정팀	간사

7. 기대효과

- 본 행정법무대학원의 현상태 진단을 통해 우리대학의 위치·상황을 파악하여 대학원 교육의 질 제고 및 대학원 운영 개선방안을 모색
- 대학정보공시 수시공시 항목으로 탑재
- 대학원 제도개선 방안에 참고자료로 활용
- 자체평가체제를 구축하여 장단점을 분석하고 당면한 문제점을 보완하여 향후 바람직한 방향을 제시

II. 자체평가 결과

1. 교육이념과 목적, 목표

1.1. 평가 내용

본 대학원은 홍익인간의 이념을 바탕으로 본교의 구국·자주·자립의 창학정신 구현을 교육이념으로 삼고 있으며, 설립 근거로 들고 있음. 민족애를 바탕으로 인류사회에 공헌하는 인재 양성을 위하여 본 대학원은 GLOCAL 경쟁력을 갖춘 혁신 리더 양성에 교육목표를 두고, 글로벌 트렌드와 로컬 브랜드의 조직화, 미래의 국정관리전략과 지역혁신 아이콘의 구조화, 지식기반 사회의 리더십과 전문 지식의 내재화를 교육방향을 제시하고 있음. 이는 본교가 제시하고 있는 도전과 창조의 글로벌 대학이라는 비전과 연계되어 있으며, ‘Dynamic Dankook 2027 계획’에 부합한다고 할 수 있음. 그러나 본 대학원의 교육목적과 교육목표의 경우 포괄적으로 사용되며 혼용되고 있으며, 거시적인 방향 설정으로 규정되어 있어 이를 체계화하여 연계시키는 작업이 필요함.

1.2. 개선안

대학원의 교육이념, 교육목적, 교육목표 등을 심층적으로 검토 및 분석한 결과 아직 정해지지 않아 개념 구분이 명확하지 않고 의미가 다른 내용을 담고 있기 때문에 특성에 따라 각 대학원별로 표준안을 제시할 필요성이 대두됨

이러한 필요성에 따라 각 대학원별로 보다 명확한 내용을 담은 교육이념, 교육목적, 교육목표 등을 확정하였으면 하는 바람에서 표준권고안을 제시하면 다음과 같음

- **교육이념** : 홍익인간과 구국·자주·자립의 창학이념의 발전적인 구현
- **교육목적** : 행정의 학문적 이론과 실재를 과학적 방법으로 연구하고 교수하여 국가발전에 기여할 수 있는 유능한 인재 양성
- **교육목표**
 - 현실, 이론, 정책에 대한 전문 지식과 능력을 겸비한 인재 교육 시스템
 - 국가와 시민사회의 화합과 협력을 추구하는 교육프로그램
 - 공공 거버넌스에 기초한 새로운 문명 공동체 연구
 - 국내 및 국제화 시대에 부흥하는 행정, 법무, 사회복지 상담 전문가를 양성하는 연구교육 프로그램

2. 발전계획 및 특성화 계획

2.1. 평가내용

대학원의 발전계획과 특성화 계획은 대학의 계획과 그 맥락을 같이하여야 한다고 판단되며, 보다 전략적이고 명확한 내용을 담은 발전계획과 특성화계획을 수립하였으면 하는 바람에서 기존에 수립된 내용을 바탕으로 다시 정립할 필요성 있음

2.2. 발전계획 및 특성화 계획

발전계획에는 비전, 발전목표, 발전전략 및 단계별 추진계획을, 특성화 계획에는 특성화분야, 특성화 전략 및 특성화 단계별 추진전략 등이 포함하여야 함

■ 발전계획

- 대학의 비전(도전과 창조의 글로벌 대학)과 일치
- 대학원은 설립취지, 배경을 고려하여 결정
- 비전을 근간으로 일정기간에 이루고자 하는 목표 설정
- 교육, 연구, 산학 또는 세계화, 행정분야로 제시
- 발전 목표별로 달성하기 위한 구체적인 방안 수립

■ 특성화계획

- 발전 목표와 연계
- 특성화 분야와 발전 목표의 연계성을 특성화 전략에 작성
- 1~2년 주기별 수행내용 작성

2.3. 목표 및 추진전략

비전	도전과 창조의 글로벌 대학		
발전 목표	교육분야	연구분야	융복합분야
	지능정보화 시대의 맞춤형교육	논문의 질적 제고	융복합형 교육 및 연구
추진 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 요구나 지역 여건에 부합하는 교과목 개발 • 행정분야 및 법무분야의 융복합 교과과정 운영 • 타 대학원의 유사학과와 연계 교육 • 다양한 분야의 실무적이고 학제융 복합형 학습 • 저명학자, 실무전문가, 전문경영인 사이의 정보공유 및 지식 교류 	<ul style="list-style-type: none"> • 교수 1인당 논문지도 학생수 제한 • 논문지도교수 자격 강화 • 사후 학위 관리 강화 • 논문, 연구윤리 강화 • 학위논문의 디지털 학술정보 원문유통시스템(dCollection)에 제출 	<ul style="list-style-type: none"> • 행정분야 및 법무분야의 융복합 교과과정 및 연구 • 융복합분야 논문공동지도교수 • 타대학원의 유사학과와 연계에 의한 교육 및 연구

3. 핵심 성과 지표 자체 평가

3.1. 입학정원

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
입학정원	단국대 행정법무대학원	120	120	120
	경희대 법무대학원	32	30	30
	경희대 공공대학원	110	110	110
	광운대 건설법무대학원	90	100	100
	국민대 법무대학원	55	55	55

- 타 대학 대비 적정 수준이나 2021학년도 입학정원 20명 증원에 따른 내실화에 대한 정책과 신입생 충원 정책이 필요함.

3.2. 신입생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
신입생 충원율(%)	단국대 행정법무대학원	101.7	100.8	102.5
	경희대 법무대학원	28.1	36.7	26.7
	경희대 공공대학원	81.8	95.5	92.7
	광운대 건설법무대학원	105.6	83	105.6
	국민대 법무대학원	52.7	145.5	83.6

- 본 대학원의 신입생 충원율은 매우 양호한 편이나 지원자는 해마다 감소하는 추세에 있으므로 다각적인 노력이 필요할 것으로 판단됨,
- 학과별 특성에 맞는 입시 홍보정책을 개발하는 등 적극적인 신입생 충원 정책이 필요할 것으로 보이며 코로나19에 따른 온라인 신입생 유치전략 수립이 필요하리라 사료됨
- 행정법무대학원의 신입생 충원율은 전체 특수대학원에 비해 앞서고 있음

3.3. 재학생 충원율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
재학생 충원율(%)	단국대 행정법무대학원	99.3	103.7	105.0
	경희대 법무대학원	55.0	41.0	36.8
	경희대 공공대학원	119.0	141.1	133.8
	광운대 건설법무대학원	99.4	90.5	88.5
	국민대 법무대학원	131.8	115.5	108.2

- 본 대학원의 재학생 충원율은 전반적으로 양호한 편이며 학생 상담 등을

통한 밀착 지도를 통하여 졸업까지 학생지도 및 논문지도를 적극적으로 할 필요가 있음

3.4. 학과별 재학생 수

학과	2018(명)	2019(명)	2020(명)
가족상담학과	96	104	95
노동법학과	38	44	46
보건행정학과	36	49	72
부동산법학과	11	12	20
사회복지학과	56	46	34
융합보안학과	35	46	37
융합보안학과	33	25	25
계	305	326	329

- 전체적으로 학과간 재학생 비율은 개선되고 있으나 여전히 가족상담학과의 재학생 수 비중이 높아 타 학과 학생 충원을 제고를 통한 학과간 학생수 균형을 맞추는 것이 대학원 측면에서도 필요할 것으로 보임
- 재학생 수가 감소 추세에 있는 세부 전공의 경우 활성화를 위한 대응 방안 마련이 요구됨

3.5. 중도탈락율

지표명	비교대학	연도		
		2017	2018	2019
중도탈락률(%)	단국대 행정법무대학원	7.4	2.3	3.9
	경희대 법무대학원	9.6	8.6	21.6
	경희대 공공대학원	4.6	2.7	2.5
	광운대 건설법무대학원	3.2	7.3	1.1
	국민대 법무대학원	1.7	4.5	4.2

- 2019학년도 재학생들의 중도탈락율은 전년 보다는 약간 높아진 것으로 조사되고 있지만 비교대상 대학과 견주어 좋은 수준을 유지하고 있음

3.6. 전임교원 강의담당 비율

지표명	비교대학	연도		
		2018	2019	2020
전임교원 강의 담당비율(%)	단국대 행정법무대학원	25.6	29.0	26.2
	경희대 법무대학원	34.3	36.4	40.7
	경희대 공공대학원	31.9	31.1	31.3
	광운대 건설법무대학원	11.3	19.9	29.0
	국민대 법무대학원	29.0	30.6	37.7

- 2020학년도 기준으로 전임교원 강의 비율이 26.2%에 해당하여 타 대학에 비해 낮은 편이며 이에 전임교원 강의 비율을 향상 시킬 필요가 있음

3.7. 재학생1인당 장학금

지표명	비교대학	연도		
		2017	2018	2019
재학생 1인당 장학금(천원)	단국대 행정법무대학원	3,756.7	3,840.5	3,764.8
	경희대 법무대학원	2,501.4	1,996.0	1,561.6
	경희대 공공대학원	2,668.1	2,474.9	2,345.9
	광운대 건설법무대학원	2,016.9	2,156.8	2,321.5
	국민대 법무대학원	1,773.6	1,902.8	2,863.0

- 현재 우리 대학원에서 지급되는 장학금의 규모는 비교 대상 대학원 중 높은 수준
- 재학생 1인당 장학금이 높아 신입생 충원율이 비교적 잘 유지되고 있는 것으로 보이나, 그럼에도 불구하고 장학금 외적 부분에서 추가적 노력이 필요하다는 것을 의미함

4. 복지 및 행정제도 평가

4.1. 수업공간

기준	구분	원우회실	도서관	교강사 휴게실	수업준비 공간	기숙사
2020	행정법무대학원	0	0	0		0

- 학생 복지를 위한 시설이 부족한 상황으로 원우회실에서 학생회 업무, 원우 휴식, 세미나 등 다양한 활동이 이루어지고 있어 진행되고 있음
- 전용강의실이 배정되지 않아 수업을 위한 강의실 확보에 어려움이 있고, 학생들의 강의실 예약 요청이 있을 경우에는 교학행정팀에서 종합정보시스템을 이용하여 강의실을 대여하는 실정이나 이것이 불가능할 경우에는 별도의 세미나를 운영할 수 없는 것이 현실임

- 강사휴게실은 전체 대학원이 공동으로 운영하고 있으며, 최근 리모델링을 통해 쾌적한 환경을 제공하고 있음

4.2. 행정조직

기준	구분	재적생수	대학원 행정조직 유무	학과 수	행정직원 수		학과 당 조교수
					전담 직원 수	겸직 직원 수	
2020	행정법무대학원	329	0	7	2	1	

- 대학원 행정팀의 행정조직으로서의 학생들의 행정요구 사항에 대한 적절한 대처를 위해 전문화 할 필요성이 있음
- 또한 입학 및 수업의 상담 데스크로의 역할을 하기 위해 학문단위 측면의 이해가 필요하리라 보임

4.3. 기타

기준	대학원생 권리장전 유무	연구윤리				표절 검색 프로그램 (논문유사도검색프로그램)	
		대학자체 연구윤리규정 제정여부	연구윤리위원회 구성여부	정기적 교육 실시여부 (연1회이상)	교육이수 (의무/필수)	도입 여부	논문 제출 시 의무활용여부
2020	0	0	0	1	필수	도입	의무

- 학칙·내규 등은 잘 정돈되어 있으며 장학금 지급기준에 대해 정돈이 필요함.
- 대학원생권리장전제정 → 대학원생으로서 보장받을 권리확보와 의무를 동시에 규정함
- 연구윤리이수의 탄력화 → 연구윤리의 정착화를 통해 학위논문 등의 작성에 있어서 발생하는 저작권의 침해 등에 문제가 발생되지 않도록 지속적으로 교육을 실시할 필요가 있음
- 학위논문심사비에 대한 지원은 잘되어 있음 → 학위를 신청하는 학생들에게 필요 없는 비용지출을 하지 않도록 하기 위함

III. 결론 및 제언

- 학생들의 성공적 재교육을 위한 수업 준비와 충실성을 도모하기 위해서는 자료정리나 의견교환 등 학생들이 수업을 준비할 수 있는 전용공간이 필요하다고 판단하여 원우회실의 환경을 개선함. 원우회실을 수업준비실로 활용할 수 있도록 컴퓨터와 프린터 등을 설치(복사용지 등에 대해서는 자기부담으로 하고 수업준비를 가능하게 함)
- 장학금 지급을 신입생 모집에 연결시키는 것이 필요하며 또한 상호교류 협력을 통해 지속적인 신입생 자원을 확보하는 정책이 주효하고 있으며 개선 발전시킬 필요가 있으리라 사료됨
- 각 학과의 주임 교수와 지도교수의 역할을 확대하여 학과 내의 유대감 강화, 인적 네트워크 형성 등 동기를 부여하는 노력도 필요할 것으로 보임
- 신입생 충원은 양호하나 지원자는 해마다 감소하는 추세에 있으므로, 학과별 특성에 맞는 입시 홍보정책을 개발하는 등 적극적인 신입생 충원 정책이 필요할 것으로 보이며 코로나19에 따른 온라인 신입생 유치전략 수립이 필요하리라 사료됨.
- 전임교원 강의담당 비율은 약간 낮은 편으로 이에 대한 개선이 필요
- 재학생 1인당 장학금 수혜현황 자료에서 확인할 수 있듯이 우리 대학원의 장학금은 타 대학의 평균 이상이 지급되고 있는 형편으로 이를 신입생 충원율(학생 유치) 증가에 연결시키는 운영의 필요하다고 판단됨
- 대학원의 경우 진학 동기가 학위취득 뿐만 아니라 인적 네트워크를 통한 사회적 관계를 형성하고자 하는 목적도 있기에 2020학년도에 페이스북 유튜브 전용채널을 개설하여 구성원 상호간의 소통통로를 마련하였으며 주요 학사일정 및 공지사항 동문회 소식 등을 이 SNS를 통해 적극적으로 활용함. 또한 동문회를 연결하여 소속감을 제고할 수 있도록 지원하는 방안이 필요
- 코로나19에 따른 대응을 위해 온라인 비대면 수업지원이 요구되어 온라인 수업 플

랫폼을 대학차원에서 신규로 구축함. 또한 이번을 계기로 학사운영 전반에 행정 간소화 및 비대면 업무처리가 가능하도록 정비하는 것이 요구됨

- 끝 -