2017 대학기관평가인증을 위한 **단국대학교 자체진단평가보고서**

단국대학교

2017 대학기관평가인증을 위한 단국대학교 자체진단평가보고서

『이 보고서는 자체진단평가결과에 따라 정확하게 작성되었으며, 보고서에는 사실과 다른 내용이나 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.』

* 확 인 자 *

단국대학교 총장 (장호성) (인)



우리 단국대학은 독립운동에 헌신하셨던 범정 장형 선생과 육영사업에 커다란 뜻을 품고 계셨던 해당 조희재 여사가 1947년 설립한 광복 이후 국내 최초의 4년제 사립대학입니다. 설립 당시부터 "구국·자주·자립"을 창학 정신으로, "진리·봉사"를 교시로 삼은 우리 대학은 지난 70년 동안 민족애를 바탕으로 국가 발전과 인류 사회에 공헌하는 인재 양성이라는 고등교육기관으로서의 사명을 충실히 수행해 왔습니다. 개교 60주년을 맞이하였던 2007년 8월 서울 한남동 캠퍼스에서 죽전캠퍼스로 이전한 우리 대학은 제2의 도약기를 맞아 "세계로 도약하는 민족사학"이라는 비전을 담은 중장기 발전계획인 「단국비전 2017+ 도전과 창조」를 수립, 이를 역동적으로 추진해왔습니다.

우리 대학은 이러한 노력을 바탕으로 발전계획 제1단계인 '기반마련기'와 제2단계인 '역량확립기'를 성공적으로 마무리하였고, 제3단계인 '비전확립기'를 거쳐 현재는 3단계 발전계획을 발판으로 새로운 환경에 대한 도약과 정착을 위해 「Dynamic Dankook 2027」을 수립하고 있습니다. 정보통신기술의 발달과 4차 산업혁명의 도래, 고령화 사회로의 진입, 불안한 국내외 정세 변화 등 급격한 사회 환경 변화에 대처하고자 구성원의 의견 수렴과 이를 반영한 전략을 수립하여 지속적인 성장과 발전을 위해 노력하고 있습니다. 개교 70주년을 맞이한 2017년 현재 우리 대학은 죽전과 천안 캠퍼스를 단일교지체제로 구축하고, 대학 구조조정을 추진 중에 있습니다. 오랜 기간 단계적으로 추진된 체계적인 발전계획은 우리 대학이 현재 직면하고 있는 위기를 슬기롭게 극복하고, 보다 효율적인 조직으로 거듭나는 기회를 제공할 것이며, 이를 계기로 우리 대학은 앞으로도 국내 대학교육의 선도적 역할을 수행할 것으로 확신합니다.

최근 국내 대학들은 학령인구 감소와 청년실업 문제로 심각한 위기 상황에 직면해 있으며, 우리 대학은 이러한 위기에 능동적으로 대처하고자 교육 개혁을 위한 다양한 방안을 강구하고 있습니다. 캠퍼스별특성화를 통해 미래사회에 필요한 인재 양성을 추진하고, 소프트웨어 중심대학 신설, LINC+ 사업 추진 등 지역사회와의 동반성장을 통해 국가의 교육정책에 이바지할 수 있도록 최선을 다하고 있습니다.

이번에 실시한 자체진단평가는 그동안 우리 대학이 추진해온 교과과정 개편과 학사구조 조정의 적절성을 진단하고, 평가과정에서 발견된 문제의 원인과 대책을 수립하는 기회를 제공할 것입니다. 이번 자체진 단평가를 위해 우리 대학의 모든 구성원들이 기초 자료 수집과 분석, 평가준거 확인 등에서 능동적으로 참여하였고, 구체적인 사실에 근거하여 정확하게 평가하였습니다. 자체진단평가를 통해 밝혀진 우리 대학의 우수사례는 구성원들이 지속적으로 실천할 것이며, 더욱 우수한 성과를 달성할 수 있도록 노력할 것입니다. 일부 미진한 부분은 향후 적극 보완하여 국제수준에 도달할 수 있도록 최선을 다할 것입니다.

끝으로 자체진단평가 보고서 작성과 평가 준비를 위해 노력을 아끼지 않으신 기획위원, 평가위원, 실 무단 여러분께 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

2017년 9월

단국대학교 총장 장호성

목차

제I장 서 론 ··································	ı
1. 대학기관평가 인증제 개관	. 3
2. 기관평가인증제의 법적 기반	
3. 자체진단평가의 목적	- 4
4. 자체진단평가 내용 및 진단방법	· 4
5. 추진조직 및 역할	. 6
6. 추진일정	. 9
제Ⅱ장 대학 현황	11
1. 설립목적 및 교육목표	13
2. 주요 연혁	14
3. 행정조직 및 기구표	15
4. 주요 보직자	16
5. 교수·직원·학생 현황 ·····	17
6. 주요 시설·설비 현황 ·····	18
7. 예산·결산 현황 ·····	18
8. 교육과정 편성 및 특색	19
9. 단국대학이 지향하는 대학사명	20
제Ⅲ장 평가결과	21
1 교육이다 되다 경어	00
1. 대학이념 및 경영	
1.1 대학경영	23
1.1 대학경영 ····································	23 23
1.1 대학경영 ····································	23 23 29
1.1 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화 1.1.3 대학 자체평가	23 23 29 40
1.1 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화 1.1.3 대학 자체평가 1.2 대학재정 1.1.2 대학재정	23 23 29 40 46
1.1 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화 1.1.3 대학 자체평가 1.2 대학재정 1.2.1 대학재정 확보	23 29 40 46 46
1.1 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화 1.1.3 대학 자체평가 1.2 대학재정 1.2.1 대학재정 확보 1.2.2 예산 편성 및 집행	23 23 29 40 46 46 51
1.1 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화 1.1.3 대학 자체평가 1.2 대학재정 1.2.1 대학재정 확보 1.2.2 예산 편성 및 집행 1.2.3 감사	23 23 29 40 46 46 51 57
1.1 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화 1.1.3 대학 자체평가 1.2 대학재정 1.2.1 대학재정 확보 1.2.2 예산 편성 및 집행 1.2.3 감사	23 29 40 46 46 51 57
1.1 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화 1.1.3 대학 자체평가 1.2 대학재정 1.2.1 대학재정 확보 1.2.2 예산 편성 및 집행 1.2.3 감사 2. 교육 2.1 교육과정	23 29 40 46 46 51 57 62
1.1 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화 1.1.3 대학 자체평가 1.2 대학재정 1.2.1 대학재정 확보 1.2.2 예산 편성 및 집행 1.2.3 감사 2. 교육 2.1 교육과정 2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영	23 29 40 46 51 57 62 62 62
1.1 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화 1.1.3 대학 자체평가 1.2 대학재정 1.2.1 대학재정 확보 1.2.2 예산 편성 및 집행 1.2.3 감사 2. 교육 2.1 교육과정	23 29 40 46 51 57 62 62 62 69

2.2 교수·학습 ······	82
2.2.1 수업	
2.2.2 성적관리	87
2.2.3 교수·학습 지원과 개선 ······	91
3. 교직원	98
3.1 교수	
3.1.1 교원인사제도	
3.1.2 교원의 처우 및 복지	
3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원	
3.2 직원	
3.2.1 직원 인사제도 및 확보	
3.2.2 직원의 처우 및 복지	
3.2.3 직원 전문성 개발	
4. 교육시설 및 학생지원	133
4.1 교육시설	
4.1.1 강의실 및 실험실습실	
4.1.2 학생 복지시설	
4.1.3 도서관	
4.2 학생지원	
4.2.1 학생상담 및 취업지원	
4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리	
4.2.3 소수집단 학생지원	
5. 대학성과 및 사회적 책무	167
5.1 대학성과	
5.1.1 연구성과	· 167
5.1.2 교육성과	170
5.1.3 교육만족도	· 173
5.2 사회적 책무	180
5.2.1 사회봉사 정책	180
5.2.2 사회봉사 실적	· 183
5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력	188
제IV장 결론 및 논의 ······	102
1. 대학이념 및 경영	
2. 교육	
3. 교직원	
4. 교육시설 및 학생지원	
5. 대학성과 및 사회적 책무	200

양식목차

[양식 1.2.1-1] 세입 중 등록금 비율	46
[양식 1.2.1-2] 세입 중 기부금 비율	47
[양식 1.2.1-3] 세입 중 법인전입금 비율	47
[양식 2.1] 졸업이수학점 체계 (34
[양식 2.1.1-1] 교양교육과정의 편성 체계 및 운영 현황 (36
[양식 2.1.1-2] 전임교원의 교양과목 강의담당 비율	38
[양식 2.1] 졸업이수학점 체계	70
[양식 2.1.2-1] 전공교육과정의 편성 체계 및 운영 현황	71
[양식 2.1.2-2] 전공실험·실습·실기 과목 개설 현황 ···································	72
[양식 2.1.2-3] 전공실험·실습·실기 과목 수업 운영비 ···································	73
[양식 4.1.1-1] 재학생 1인당 강의실 면적 및 강의실 배정율	34
[양식 4.1.1-2] 재학생 1인당 실험·실습실 면적 및 실험·실습실 배정률 ······· 13	35
[양식 4.1.1-3] 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비 ······ 13	36
[양식 4.1.1-3] 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비 ······ 13	
[양식 4.1.3-1] 재학생 1인당 자료구입비(결산) 14	14
[양식 4.1.3-2] 연도별 재학생 1,000명당 도서관 직원 수 14	
[양식 5.1.1] 저입교원 1인당 연구 식적	તેક

표목차

제 I	장	서	론	
	[丑	1-1]	평가영역 및 평가부문	. 2
	[丑	1-2]	대학기관평가인증 자체진단평가기획위원회	. 7
	[丑	1-3]	대학기관평가인증 자체진단평가위원회	. 7
	[丑	1-4]	대학기관평가인증 실무위원회	. 8
	[丑	1-5]	대학기관평가인증 실무지원단	. {
	[丑	1-6]	대학기관평가인증 추진일정	. (
제Ⅱ	장	대힉	· 현황	
	[丑	2-1]	대학 주요 연혁	14
	[丑	2-2]	주요 보직자 현황	16
	[丑	2-3]	교수 현황	17
	[丑	2-4]	직원 현황	17
	[丑	2-5]	학생(학부) 현황	17
	[丑	2-6]	학생(대학원) 현황	17
	[丑	2-7]	주요 시설·설비 현황 ·····	18
	[丑	2-8]	예산·결산 현황 ·····	18
	[丑	2-9]	전공교육과정	19
	[丑	2-10] 교양교육과정	19
제표	장	평기	결과	
1.	대호	취년	및 경영	
	[丑	3.1-	1] 졸업 관리 및 운영 시스템	27
	[丑	3.1-	2] 학생 학습성과 프로그램 관리 및 운영 실적	28
	[丑	3.1-	3] 대학발전기획조정위원회 구성	30
	[丑	3.1-	4] 특성화 주요 내용	33
			5] 대학발전전략별 예산투입계획	
			6] 단국대학교 발전계획 실적	
			7] 대학 특성화 추진 실적	
	[丑	3.1-	8] 대학 중장기 발전계획 및 특성화계획 사업집행액	38
			9] 대학 자체평가 관련규정	
			10] 대학 자체평가기획위원회 구성	
			11] 대학 자체평가위원회 구성	
			12] 대학 자체평가위원회 활동사항	
	[丑	3.1-	13] 자체평가 개선사항 영역 및 주요개선사항	43
			14] 전입금 현황(결산 기준)	
	ĺΉ	3 1-	15] 기부금 수입 및 사업 투자 형황(결사 기준)	48

	[표 3.1-16] 학내 복지시설 임대료 및 외부행사 시설사용료(결산 기준)	49
	[표 3.1-17] 국가 및 지자체 지원사업 수주 현황(결산 기준)	49
	[표 3.1-18] 재원확보 추진계획에 따른 추정수입	50
	[표 3.1-19] 계획 수립 기초자료	51
	[표 3.1-20] 최근 3년간 예산 집행실적	54
	[표 3.1-21] 최근 3년 간 대학발전계획 연계 집행실적	55
	[표 3.1-22] 최근 3년간 재정·회계지표 개선실적 ······	56
	[표 3.1-23] 감사제도 및 관련규정	57
	[표 3.1-24] 단국대학교 감사제도	58
	[표 3.1-25] 자체 감사제도 운영 현황	58
	[표 3.1-26] 외부 감사제도 운영 현황	59
	[표 3.1-27] 주요 감사결과에 따른 감사처분	60
	[표 3.1-28] 감사결과에 따른 제도개선 및 반영 사례	60
2.	교육	
	[표 3.2-1] 공통교양(교양필수) 교육과정과 핵심역량 및 인재상	64
	[표 3.2-2] 2016학년도 교양교육과정 편성체계 및 이수기준	65
	[표 3.2-3] 2016년 교양과목 강좌규모별 강좌 수 및 비율	67
	[표 3.2-4] 최근 3년 간 영역별 교양 개설 강좌 수	68
	[표 3.2-5] 교육과정과 학부·학과 교육목표 및 인재상과의 연계성 ······	69
	[표 3.2-6] 전공별 졸업이수학점 체계	72
	[표 3.2-7] 부·복수·연계 전공 이수 현황 ······	72
	[표 3.2-8] 교육과정위원회 개최 실적	75
	[표 3.2-9] 교육과정 편성·운영 현황 평가 및 결과 환류 실적 ······	76
	[표 3.2-10] 교육과정 개선을 위한 조직운영 현황	. 77
	[표 3.2-11] 산업체 요구를 반영한 교육과정 개선 및 운영 실적	79
	[표 3.2-12] 산업계 관점 대학평가 영역, 평가결과 및 교육과정 반영 내용	81
	[표 3.2-13] 분반기준	
	[표 3.2-14] 폐강기준	
	[표 3.2-15] 수업평가 문항 구성	
	[표 3.2-16] 강의평가결과의 시기별 반영 내용	
	[표 3.2-17] 성적관리 주요 내용	
	[표 3.2-18] 성적반영 기준	
	[표 3.2-19] 최근 3년간 성적 평가 실적	
	[표 3.2-20] 최근 3년간 성적 우수자 장학금 수혜 현황	
	[표 3.2-21] 기초학력부진학생 지도실적 자료	
	[표 3.2-22] 학사경고자 현황 및 상담관리	
	[표 3.2-23] 미래교육혁신원 부서별 인력 배치 현황	
	[표 3.2-24] 최근 3년간 교수·학습 개발을 위한 예산 현황 ······	
	[표 3.2-25] 최근 3년간 교수학습개발센터의 영역별 예산 현황	
	[표 3.2-26] 미래교육혁신원 시설투자 현황	93

	[표 3.2-27] 최근 3년간 교수·학습역량강화 지원 프로그램 참여현황 ······	. 94
	[표 3.2-28] 최근 3년간 교수·학습역량강화 자료개발 현황 ·····	95
	[96
	[표 3.2-30] 최근 3년간 수업의 질 강화를 위한 콘텐츠 개발 교과목 현황	. 96
	[표 3.2-31] 환류체계(DICA) 기반 프로그램 운영 개선사항 요약표 ···································	. 97
3.	교직원	
	[표 3.3-1] 교원인사규정(제3장 신규임용)	. 99
	[표 3.3-2] 재학생 대비 전임교원 확보 현황	100
	[표 3.3-3] 전임교원(정년트랙/비정년트랙) 비율	
	[표 3.3-4] 직제별 교원(전임/비전임) 임용비율	101
	[표 3.3-5] 업적 구분에 따른 평가영역 및 항목	101
	[표 3.3-6] 교원업적평가 활용 기준	103
	[표 3.3-7] 교원업적평가 활용 실적	104
	[표 3.3-8] 승진, 재임용, 정년보장 심사 결과 현황	104
	[표 3.3-9] 교내연구비 지원 실적	105
	[표 3.3-10] 범은학술상 선발기준	105
	[표 3.3-11] 조기정년보장 심사기준	106
	[표 3.3-12] 교원 평균임금	109
	[표 3.3-13] 후생복지 관련 지원내용	109
	[표 3.3-14] 시간강사 대기실 현황	110
	[표 3.3-15] 시간강사 복지제도 현황	111
	[표 3.3-16] 시간강사 강의료 현황(죽전/천안)	112
	[표 3.3-17] 교수법 관련 프로그램 운영 현황	113
	[표 3.3-18] 연구소 연구발표·학회참여 및 영어논문교정 지원실적	114
	[표 3.3-19] 교수의 전문성 개발을 위한 프로그램 운영 실적	115
	[표 3.3-20] 교내연구비 지원 실적	118
	[표 3.3-21] 4년간 연구년 실시 현황	118
	[표 3.3-22] 조교 직무별 업무 내역	119
	[표 3.3-23] 직원 현황 및 직원 1인당 학생 수	120
	[표 3.3-24] 계약직 현황	121
	[표 3.3-25] 직급별 인력 현황	122
	[표 3.3-26] 직원 평가방법(직원인사규정)	123
	[표 3.3-27] 직원 근무성적평정제도 설문조사 항목 및 결과	124
	[표 3.3-28] 육아휴직 현황	126
	[표 3.3-29] 특수대학원 진학 및 장학금 지원 현황	126
	[표 3.3-30] 직원 후생복지 현황	126
	[표 3.3-31] 직원 후생복지 예산 집행현황	
	[표 3.3-32] 직원 전문성 개발 프로그램 시행 내역	
	[표 3.3-33] 최근 3년간 직원 교내·외 연수 참여 실적 현황 ······	129

4. 교육시설 및 학생지원

[표 3.4-1] 안전교육 실시 현황	136
[표 3.4-2] 정밀안전진단 실시 현황	137
[표 3.4-3] 캠퍼스별 기숙사 수용률	138
[표 3.4-4] 기숙사 건물별 수용인원	138
[표 3.4-5] 기숙사 환경 시설	139
[표 3.4-6] 죽전캠퍼스 주요 편의시설 현황	140
[표 3.4-7] 천안캠퍼스 주요 편의시설 현황	141
[표 3.4-8] 중앙동아리 현황	141
[표 3.4-9] 학생 통학용 셔틀버스 운행 개요	142
[표 3.4-10] 도서관 시설 현황	145
[표 3.4-11] 도서관 전산기기 및 시스템 현황	146
[표 3.4-12] 대학생활상담센터 및 양성평등상담소 인력 현황	149
[표 3.4-13] 대학생활상담센터 및 양성평등상담소 예산 집행 현황	149
[표 3.4-14] 대학생활상담센터 운영 실적	150
[표 3.4-15] 대학생활상담센터 만족도 진단 결과	150
[표 3.4-16] 취업진로센터 인력 현황(죽전·천안) ······	151
[표 3.4-17] 취업진로센터 예산 및 집행 현황	153
[표 3.4-18] 취업진로센터 프로그램 참여 현황	153
[표 3.4-19] 취업진로센터 주요 프로그램 소개	154
[표 3.4-20] 학생활동 지원 실적 현황	158
[표 3.4-21] 학생활동 지원예산 편성·집행 현황 ······	158
[표 3.4-22] 안전관리 이행 실적 현황	158
[표 3.4-23] 정보보호 관련 보고서 건수	159
[표 3.4-24] 교육부 정보보호 수준진단 결과 점수	159
[표 3.4-25] 장애학생 현황	160
[표 3.4-26] 장애학생 지원시설	161
[표 3.4-27] 장애학생도우미 지원 제도와 학년도별 참여 현황	162
[표 3.4-28] 기숙사 우선선발 지원 현황	
[표 3.4-29] 소수집단학생 지원 프로그램 운영실적	163
[표 3.4-30] 장애학생지원 예산지원 현황	
[표 3.4-31] 연도별 유학생 현황	
[표 3.4-32] 유학생 주거관리전담직원 현황	
[표 3.4-33] 특별실 현황	
[표 3.4-34] 연도별 외국인 신·편입생 오리엔테이션 운영 현황 ·····	
[표 3.4-35] 연도별 유학생 상담 현황	
[표 3.4-36] 튜터링/멘토링 프로그램 운영 현황	166
[표 3.4-37] 튜터링/멘토링 프로그램 운영 현황	166

5. 대학성과 및 사회적 책무 [표 3.5-1] 전임교원 등재(후보)지 논문 실적168 [표 3.5-2] 전임교원 SCI급 논문 실적168 [표 3.5-3] 전임교원 저역서 실적169 [표 3.5-7] 최근 3년간 학생 창업 현황 ……………………………………………………………………………… 172 [표 3.5-8] 창업교육 지워 현황 172 [표 3.5-10] 교육 수요자 만족도 조사 실시 현황 ……………………………………………………… 174 [표 3.5-11] 2014~2016년도 교육 수요자 만족도 조사결과 요약 ………………………………………… 175 [표 3.5-12] 교육 수요자 만족도 결과 후속조치 요약 ……………………………………………………… 177 [표 3.5-13] 사회봉사활동 관련 규정 181 [표 3.5-17] 해외봉사활동 인력 및 금액지원 현황184 [표 3.5-19] 다문화·탈북학생 멘토링 프로그램'한국장학재단, 시도교육청 주최'봉사 실적 ……… 186 [표 3.5-25] 지역사회와 함께하는 연주 프로그램 ………………………………………………………… 190 [표 3.5-26] 기술이전 실적 191 [표 3.5-29] 가족회사 가입 실적 및 MOU 체결 현황 ········

그림목차

1.	대학이념 및 경영	
	[그림 3.1-1] 교육이념, 교육목적 및 교육목표의 체계도	24
	[그림 3.1-2] 인재상과 학생 핵심역량의 연계성	25
	[그림 3.1-3] DICA 환류체계 ······	
	[그림 3.1-4] 학생 학습성과 관리 및 운영체계	27
	[그림 3.1-5] 단국대학교 발전계획 수립 과정	29
	[그림 3.1-6] 대학발전계획 및 특성화 수립 의견수렴 과정	31
	[그림 3.1-7] 「Dynamic Dankook 2027」 추진체계	32
	[그림 3.1-8] 단국대학교 주요 중장기발전계획 및 특성화 실적 보고서	35
	[그림 3.1-9] 특성화계획에 따른 학문단위 조정반영 결과	36
	[그림 3.1-10] 대학 발전계획 및 특성화계획 평가 및 환류 내용	39
	[그림 3.1-11] 자체평가 조직도	
	[그림 3.1-12] 자체평가 준비 및 실행	
	[그림 3.1-13] 대학재원의 다양성을 위한 노력	
	[그림 3.1-14] 예산 편성 절차 흐름도	52
	[그림 3.1-15] 예산 집행 절차	
	[그림 3.1-16] 예산 집행 환류	
2.	교육	
	[그림 3.2-1] 단국대학교 교육목표와 비전, 핵심역량 및 교양교육 목표	63
	- [그림 3.2-2] 우리 대학 교육과정 개선 절차도	
	[그림 3.2-3] 우리 대학의 전공교육과정 개편 및 환류체계	
	[그림 3.2-4] 우리 대학 비교과 교육과정 운영 체계도	
	[그림 3.2-5] 우리 대학의 산업체 요구 반영 교육과정 개발 체계 및 성과	
	[그림 3.2-6] 수업운영절차	
	[그림 3.2-7] 성적처리 세부절차	
	[그림 3.2-8] 우리 대학의 수업평가 절차	
	[그림 3.2-9] 강의평가를 통한 개선 환류체계도와 개선을 통한 교육적 효과	
	[그림 3.2-10] 학사경고자 사후관리 단계	
	[그림 3.2-11] 우리 대학 미래교육혁신원 조직도	91
3.	교직원	
	[그림 3.3-1] 교원 임용 절차	99
	[그림 3.3-2] 트랙별 연구업적 기준 및 책임시간	
	[그림 3.3-3] 교원업적평가 절차	
	[그림 3.3-4] 교원업적 자가진단표	
	- [그림 3.3-5] 교원 인사제도 만족도 설문문항 내용 및 교원업적 만족도조사 결과 ······	
	[그림 3.3-6] FAME 모형도 ·····	

	[그림 3.3-7] 전문성프로그램 개발을 위한 요구조사 정책연구자료	116
	[그림 3.3-8] 만족도 조사 보고서 및 결과 요약	116
	[그림 3.3-9] 교원의 전문성강화를 위한 개선사항조사 설문지	117
	[그림 3.3-10] 직원의 신규 채용 절차	121
	[그림 3.3-11] 직원 승진심사 절차	123
	[그림 3.3-12] 어학만족도 조사 결과 사례	130
	[그림 3.3-13] 신입직원 전문화교육 만족도조사 설문지	131
	[그림 3.3-14] 직원의 전문성 향상을 위한 요구조사 결과 분석 및 환류실적	132
4.	교육시설 및 학생지원	
	[그림 3.4-1] 비상기구함(좌) 및 응급 샤워기(우)	135
	[그림 3.4-2] 지정폐기물 보관소(좌) 및 고압가스 저장소(우)	
	[그림 3.4-3] 죽전캠퍼스 기숙사 현황	
	[그림 3.4-4] 천안캠퍼스 기숙사 현황	
	[그림 3.4-5] 학생복지시설 만족도 조사 보고서 및 결과	
	[그림 3.4-6] 죽전 퇴계기념중앙도서관(상) 및 천안 율곡기념도서관(하)	146
	[그림 3.4-7] 도서관 교수·학습프로그램 실시현장 ······	147
	[그림 3.4-8] 대학생활상담센터 및 양성평등상담소 조직도	148
	[그림 3.4-9] 프로그램 환류시스템의 내용과 절차	151
	[그림 3.4-10] 취업진로센터 조직 현황	
	[그림 3.4-11] 취업진로 프로그램 운영체계	152
	[그림 3.4-12] 취업프로그램 만족도 설문조사지 및 조사결과	155
	[그림 3.4-13] 취업진로센터 환류시스템 구축도	156
	[그림 3.4-14] 학생활동 지원조직도	157
	[그림 3.4-15] 장애학생지원 조직도	161
5.	대학성과 및 사회적 책무	
	[그림 3.5-1] 단국대학교 학생창업 지원 절차	171
	[그림 3.5-2] 교육수요자 만족도 향상을 위한 통합 모델	173
	[그림 3.5-3] 교육 수요자 만족도 조사 절차	174
	[그림 3.5-4] CS만족도 결과 설명회 ······	178
	[그림 3.5-5] 단국대학교 사회봉사 실천 전략	
	[그림 3.5-6] 사회봉사단 조직도	181
	[그림 3.5-7] 단국대학교 지역사회 및 산학협력 관련 발전 전략	
	[그림 3.5-8] 지역사회에 연계한 산학협력체계도	189

Ⅰ 서론

03

대학기관평가 인증제 개관

03

기관평가인증제의 법적 기반

04

자체진단평가의 목적

04

자체진단평가 내용 및 진단방법

06

추진조직 및 역할

09

추진일정

제 I 장 서 론



1. 대학기관평가 인증제 개관

- □ 의미: 대학기관평가인증(university accreditation): 대학이 교육기관으로서 기본요건을 충족하고 있는지 판정하고, 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰를 부여하는 제도로 2011년부터 시행되고 있음
 - O 인증 대상은 대학 일부분이나 프로그램에 국한된 것이 아니며 기관의 운영 전반임
 - 인증 기준을 충족하는 대학에 대해서는 그 결과를 공표함으로써 사회적 지위를 부여함
- □ 내용 : ① 대학이념 및 경영, ② 교육, ③ 교직원, ④ 교육시설 및 학생지원, ⑤ 대학성과 및 사회적 책무의 5개 평가영역을 기준으로 10개의 부문으로 나뉘어 각 부문영역마다 세분화하여 30개의 준거를 평가함
- □ 인증의 획득: 대학이 대학경영과 교육을 구성하는 요소(대학이념 및 경영, 교육, 교직원, 교육시설 및 학생지원, 대학성과 및 사회적 책무)에서 「대학설립·운영 규정」등 고등교육관계 법령과 대학이 구현하고자 하는 교육의 질을 보증할 수 있는 최소요건을 확보하고 있으며, 지속적으로 질 개선을 위해 노력하고 있음을 의미함

2. 기관평가인증제의 법적 기반

- □ 관련 법령에 근거하여 자체평가와 기관평가인증을 별도로 분리하고, 정부로부터 인정받은 기관에 한 하여 기관평가인증제를 시행할 수 있도록 함
- □ 이에 따라 대학은 정부가 인정한 평가기관에서 기관평가인증을 받을 수 있음
 - O「고등교육법」 제11조의 2(평가)(2007. 10 신설)
 - 「교육 관련기관의 정보공개에 관한 특례법」(2007. 5제정)
 - O 「교육 관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령」(2008. 11 제정)
 - 「고등교육기관의 평가·인증 등에 관한 규정」(대통령령 제211163호: 2008, 12 제정)
- □ 기관평가인증의 자체진단평가로 고등교육법 제11조의2 제1항에 의해 2년마다 최소1회 이상 수행해야 하는 자체평가를 갈음할 수 있음
 - 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」(교육과학기술부령 제21호: 2008. 12 제정)

3. 자체진단평가의 목적

- □ 한국대학평가원이 제시한 30개 준거(5개 평가영역 및 10개 평가부문)에 대하여 교육의 질 보증을 위해 필요한 최소기준요건 충족 여부 및 현황을 정밀 점검함
- □ 대학의 교육적 성과로서 학생의 학습 성과, 타 대학에 모범이 될 수 있는 사례 발굴에도 초점을 맞춤
- □ 평가위원의 경우 5개 평가영역에 대한 평가위원(교수), 10개 평가부문 및 30개 준거영역에 대한 평가위원 및 실무지원단으로 구성하여 체계적으로 운영되고 있으며, 자체진단평가기획위원회가 구성되어 실질적인 문제 개선 및 대안 제시, 지속가능한 질 개선체계 구축을 목적으로 함

4. 자체진단평가 내용 및 진단방법

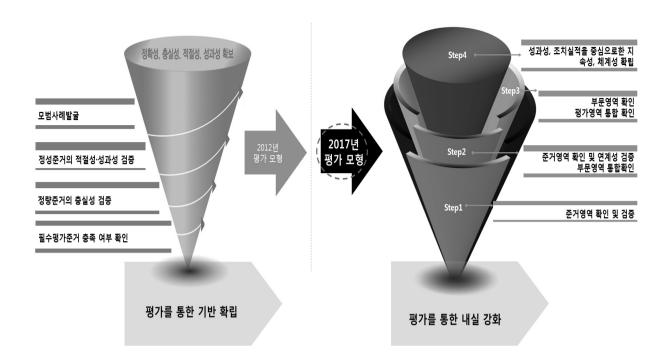
- □ 우리 대학의 자체진단평가 보고서는 한국대학평가원의 「2017 대학기관평가인증편람」에 제시된 내용을 기본으로 작성됨
- □ 해당 평가 실시 이전에 필수평가준거를 통해 대학이 인증받기 위한 최소요구조건을 평가함
- □ 필수평가준거는 교육여건(전임교원 확보율, 교사 확보율), 교육만족도(정원 내 신입생 충원율, 정원 내 재학생 충원율), 재정건전성(교육비 환원율), 학생지원(장학금 비율)으로 구분하여 평가함
- □ 평가의 편람 기준은 총 5개 평가영역, 10개의 평가부문, 30개의 준거로 이루어졌음
- □ 평가영역 및 평가부문의 구성은 다음과 같음

표 1-1 평가영역 및 평가부문

평가영역	평가부문	평가준거
		1.1.1 교육목표 및 인재상
	1.1 대학경영	1.1.2 발전계획 및 특성화
1 레칭시티 미 거어		1.1.3 대학 자체평가
1. 대학이념 및 경영	1.2 대학재정	1.2.1 대학재정 확보
		1.2.2 예산 편성 및 집행
		1.2.3 감사
	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영
		2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영
2 70		2.1.3 교육과정 개선 체제
2. 교육	2.2 교수·학습	2.2.1 수업
		2.2.2 성적관리
		2.2.3 교수·학습 지원과 개선

평가영역	평가부문	평가준거		
	3.1 교수	3.1.1 교원 인사제도		
		3.1.2 교원의 처우 및 복지	교원	
			시간강사	
3. 교직원		3.1.3 교원의 교육 및 연구 활동 지원		
		3.2.1 직원 인사제도 및 확보		
	3.2 직원	3.2.2 직원의 처우 및 복지		
		3.2.3 직원 전문성 개발		
		4.1.1 강의실 및 실험·실습실		
	4.1 교육시설	4.1.2 학생 복지시설	기숙사	
			학생 복지시설	
4. 교육시설 및 학생지원		4.1.3 도서관		
	4.2 학생지원	4.2.1 학생상담 및 취업지원		
		4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리		
		4.2.3 소수집단학생 지원		
		5.1.1 연구성과		
	5.1 대학성과	5.1.2 교육성과 분석		
5. 대학성과 및 사회적 책무		5.1.3 교육만족도		
기 대학경박 첫 작외의 색도	5.2 사회적 책무	5.2.1 사회봉사 정책		
		5.2.2 사회봉사 실적		
		5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력		

- □ 대학이 인증을 받기 위해서는 최종 평가 내실화를 확보하고 평가지표의 지속성, 성과성, 조치실적 반영, 체계성 확보를 위하여 1단계에서 실무위원을 중심으로 준거지표를 확인 및 검증하는 상향방식으로 집필됨
- □ 2단계에서는 10개의 부문영역을 구분, 실무위원(팀장급)이 준거별 평가지표를 종합적인 관점에서 검증하였으며, 연계적 측면을 고려하여 확인·검증함
- □ 3단계에서는 평가위원(교수)이 5개의 영역별로 검토하여 영역마다 부문, 준거지표를 종합적으로 검 증함
- □ 기존 평가위원들을 중심으로 작성되던 평가보고서 집필도 실무를 담당하는 구성원이 평가 준비와 보고서 작성에 참여할 수 있도록 평가위원과 실무위원으로 선정, 평가의 내실화를 위해 노력함
- □ 4단계에서는 모든 평가에 대한 종합검토 및 지속성, 성과성, 조치실적 반영, 체계성에 대하여 거시적 관점에서 확인·검증함



5. 추진조직 및 역할

□ 기관평가인증 자체진단평가 추진을 위해 3개의 위원회를 구성하였으며, 조직별 역할과 해당 위원회는 각각 다음과 같음

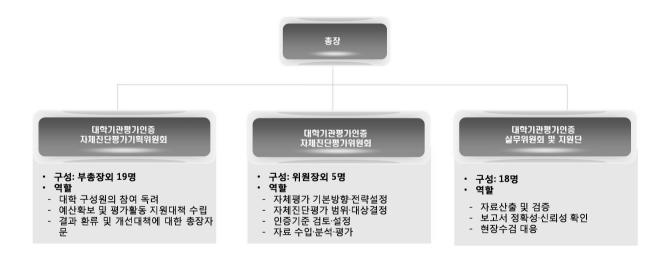


표 1-2 대학기관평가인증 자체진단평가기획위원회

순번	구분	성명	직급	직위
1	위원장	김병량	교수	교학부총장
2	위원	김수복	교수	천안부총장
3	위원	강대식	교수	대외부총장
4	위원	어진우	교수	산학부총장
5	위원	박범조	교수	기획실장
6	위원	장세원	부교수	비서실장
7	위원	김용빈	부교수	대외협력처장
8	위원	송동섭	교수	교무처장
9	위원	장원철	교수	교무처장(천)
10	위원	심재우	교수	국제처장
11	위원	정윤세	교수	학생처장
12	위원	이일석	조교수	학생처장(천)
13	위원	유정석	부교수	입학처장
14	위원	김종규	교수	입학처장(천)
15	위원	정연승	부교수	취창업지원처장
16	위원	이병무	일반직 3급	총무인사처장
17	위원	방효묵	일반직 2급	총무처장
18	위원	손승우	교수	산학협력단장
19	위원	김철현	부교수	산학협력단장(천)
20	위원	양만식	부교수	대학원교학처장

표 1-3 대학기관평가인증 자체진단평가위원회

순번	구분	성명	직급	소속	담당영역
1	위원장	고석찬	교수	사회과학대학 도시계획부동산학부	총괄
2	위원	남정민	조교수	창업지원단	1. 대학이념 및 경영
3	위원	박삼철	교수	교양교육대학 교양학부	2. 교육
4	위원	강내원	교수	사회과학대학 커뮤니케이션학과	3. 교직원
5	위원	김경호	교수	공과대학 전자전기공학부	4. 교육시설 및 학생지원
6	위원	송인국	교수	상경대학 경영학부	5. 대학성과 및 사회적 책무
7	실무지원	김달준	팀장	기획평가팀	행정지원 및 자료분석
8	실무지원	김강민	팀원	기획평가팀	행정지원 및 자료분석
9	실무지원	박소윤	팀원	기획평가팀	행정지원 및 자료분석

□ 또한 자체진단평가위원회의 연구 내용에 대한 정확성 · 신뢰성 검증, 현장평가 시의 신속한 응대를 위해 각 부서 팀장 및 실무자로 구성된 '실무위원회 및 지원단'을 구성 · 운영하였음

표 1-4 대학기관평가인증 실무위원회

순번	소속	성명	직위	담당영역
1	전략사업팀	이승욱	팀장	1.1 대학경영
2	예산팀	이상윤	팀장	1.2 대학재정
3	학사팀(죽전)	남명우	팀장	2.1 교육과정
4	학사팀(천안)	이명우	팀장	2.2 교수·학습
5	교무팀	김창해	팀장	3.1 교수
6	총무인사팀	정우성	팀장	3.2 직원
7	율곡기념도서관	박재충	팀장	4.1 교육시설
8	학생팀(죽전)	송덕익	팀장	4.2 학생지원
9	학생팀(천안)	주길화	팀장	5.2 사회적 책무
10	취창업지원팀(죽전)	조병식	팀장	5.1 대학성과
11	취창업지원팀(천안)	이군성	팀장	5.1 대학성과

표 1-5 대학기관평가인증 실무지원단

순번	성명	직위	담당영역
1	김달준	팀장	총괄
2	박영남	차장	정성지표
3	김강민	차장	정성지표
4	박소윤	주임	정량 및 현지확인자료
5	장범준	주임	통계 및 정량지표
6	이민수	주임	자료관리
7	박수현	팀원	자료관리

6. 추진일정

표 1-6 대학기관평가인증 추진일정

일정	추진내용	비고
2017. 01. 24	대학기관평가인증 접수	
02. 17	대학기관평가인증 신청서 제출	
02. 20	대학기관평가인증 평가위원 구성안 회의	
02. 23	평가위원회 후보자 추천	
03. 03	평가위원 후보자 적합도 분석 실시	
03. 15	평가위원 1차 후보군 결정	
04. 06	대학기관인증평가 담당자 워크숍 참여	
04. 25	대학기관평가인증 추진 기본계획(안) 수립	
04. 27	대학기관평가인증 추진 위원회 구성 및 위촉 -제1차 통합회의-	자체진단평가기회위원회 자체진단평가위원회 자체진단실무위원회
05. 17	평가위원 및 부문위원 2차 통합회의	주요사안 방향성 모색 각 지표별 기초연구 진행
06. 15	3차 통합회의	평가위원
06. 22	4차 통합회의	평가위원 및 부문위원
07. 12	5차 통합회의	평가위원
07. 21	6차 통합회의	평가위원
07. 31	7차 통합회의	평가위원
08. 11	8차 통합회의	평가위원 및 부문위원
08. 24	9차 통합회의	평가위원
08. 31	실무지원단회의	실무지원단
09. 05	10차 통합회의	평가위원
09. 08	11차 통합회의	평가위원
09. 13	자체진단평가보고서 제출	

Ⅱ 대학 현황

13

설립목적 및 교육목표

14

주요 연혁

15

행정조직 및 기구표

16

주요 보직자

17

교수 · 직원 · 학생 현황

18

주요 시설·설비 현황

18

예산 · 결산 현황

19

교육과정 편성 및 특색

20

단국대학이 지향하는 대학사명



1. 설립목적 및 교육목표

- □ 우리 대학은 일제의 탄압 속에서도 교육만이 조국 광복과 민족 번영의 첩경이라는 신념으로 일관해 온 범정 장형 선생과 혜당 조희재 여사의 육영 의지를 기반으로 하여 "구국·자주·자립"을 창학이념으로 하고, "진리·봉사"를 교시로 하여 1947년 11월 설립되었음
- □ "구국·자주·자립"의 창학 이념과 "진리·봉사"의 교시를 교육 현장에서 실현하기 위하여 "민족애를 바탕으로 인류사회에 공헌하는 능동·혁신·헌신의 D³인재 양성"을 교육목표로 삼고, 다시 "인간 존중 정신의 함양·창의력 개발과 응용·실용적 능력 배양"을 구체적인 실천목표로 설정하였음
- □ 우리 대학은 1967년 종합대학으로 승격된 후, 1978년 국내 최초 제2캠퍼스(천안캠퍼스)로 설립되었으며, 1984년 단국대학교 치과대학 부속치과병원, 1994년 의과대학을 개원하여 지역사회 발전을 선도함
- □ 또한 서울한남동캠퍼스에서 2007년 죽전캠퍼스로의 이전을 성공적으로 완수하였으며, 친환경 캠퍼스에 최첨단 교육·연구시설을 갖추고 "세계 속의 단국, 단국인"으로 도약하기 위하여 노력하고 있음
- □ 죽전캠퍼스는 스마트 기술 특화를 통하여 차세대 정보기술 혁명을 주도하고, 문화콘텐츠 간 융합을 통한 문화 및 문화산업의 혁신을 선도하기 위하여 IT 및 CT 분야의 특성화를 추진함
- □ 천안캠퍼스는 2008년 세계 수준의 연구중심대학(WCU) 선정에 따른 기초 의·생명과학 분야의 연구 성과 및 2012년 산학협력선도대학(LINC: Leaders in INdustry-university Cooperation) 사업에 선 정됨에 따라 교육의 실용화를 중시하는 교육 방향성을 분명히 하고 있음
- □ 또한 우리 대학은 죽전캠퍼스와 천안캠퍼스를 2014년부터 단일교지체제로 전환·운영하면서 2017년 사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+)육성사업에 재선정되었으며, 이러한 역량을 기반으로 글로벌 가치를 창출하는 교육시스템 확립, 지식정보시대를 선도하는 연구역량 확보, 감동과 효율의 선진적 재정·행정 운영, 미래형 그린 캠퍼스 구현, 단국 브랜드를 구축하는 국제화 실현, 지역사회 친화적 봉사 실천을 통하여 우리 대학은 "세계 속의 민족사학"으로 발돋움할 것임

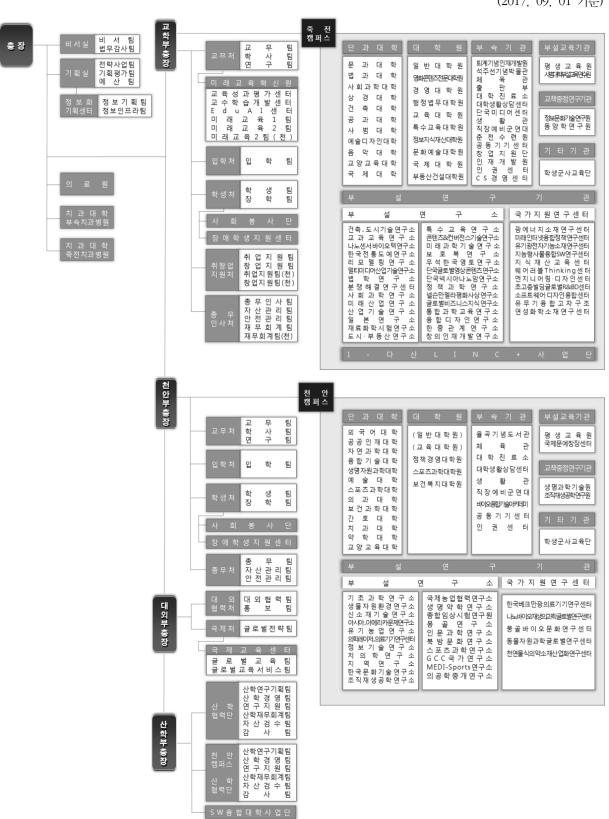
2. 주요 연혁

표 2-1 대학 주요 연혁

학년도	주요 연혁
1947	재단법인 단국대학 설립(재단 이사장 겸 이사 장형 선생 취임) - 2개 학부 5개 학과 정원 960명으로 개교(초대 학장 장도빈 선생 취임)
1957	서울특별시 용산구 한남동 소재 신축교사로 이전
1958	대학원 설립(초대 대학원장 장기영 박사 취임)
1967	3개 대학 17개 학과 정원 390명으로 종합대학교 승격(초대 총장에 장충식 교수 취임)
1978	단국대학교 천안캠퍼스 산업대학 개교(천안캠퍼스 본관 준공)
1984	단국대학교 치과대학 부속치과병원 개원(치과대학 교사 개관)
1994	단국대학교 의과대학 부속병원 개원
1999	전면 학부제 실시 / 동양학연구소「한한대사전」제1권 출간
2000	1999 대학종합평가 2개 영역 최우수(연구, 시설·설비), 3개 영역 우수대학 선정
2007	본교 캠퍼스 이전(국내 최대), 죽전캠퍼스 준공
2008	동양학연구소 세계 최대규모 한자사전 「한한대사전」(전16권) 완간
2009	「단국비전 2017+ 도전과 창조」선포 - 교책중점연구기관(정보통신융합기술연구원, 미디어콘텐츠연구원, 생명과학기술연구원) 신설
2010	단국대학교 죽전치과병원 개원
2011	단국대학교 천안캠퍼스 약학대학 약학과 신설(천안캠퍼스 약학관 준공)
2012	영화콘텐츠전문대학원 신설
2013	천안캠퍼스 산학협력관 개관
2014	박물관 증축준공 및 천안캠퍼스 행복기숙사 신축준공 죽전캠퍼스와 천안캠퍼스가 단일교지(원 캠퍼스)체제로 전환하여 운영
2015	죽전캠퍼스 행복기숙사 신축준공
2016	천안캠퍼스 자연과학관 준공식 단국대학교 세종사업소 단국빌딩 준공
2017	사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+)육성사업 선정 SW중심대학 지원사업 선정

3. 행정조직 및 기구표

(2017, 09, 01 기준)



4. 주요 보직자

표 2-2 주요 보직자 현황

(2017. 07. 01 기준)

					. 01 /[七/
캠퍼스	직위	성명	캠퍼스	직위	성명
<u></u> 죽전	총장	장호성	죽전	학생처장	정윤세
죽전	교학부총장	김병량	죽전	입학처장	유정석
죽전	대외부총장	강대식	죽전	총무인사처장	이병무
죽전	산학부총장 (I-다산LINC+사업단장)	어진우	죽전	취창업지원처장	정연승
죽전	대학원장	안순철	죽전	대학원 교학처장	양만식
죽전	영화콘텐츠전문대학원장	박동호	죽전	산학협력단장 (창업지원단장)	손승우
죽전	경영대학원장 (국제대학장, 국제학부장)	오재인	천안	천안부총장	김수복
죽전	행정법무대학원장	하갑래	천안	스포츠과학대학장 (스포츠과학대학원장)	장석암
죽전	교육대학원장 (사범대학장)	심상신	천안	보건과학대학장 (보건복지대학원장)	이영기
죽전	특수교육대학원장	황민아	천안	정책경영대학원장	양종곤
죽전	국제대학원장	성은애	천안	외국어대학장	마상영
죽전	문화예술대학원장	이종덕	천안	공공인재대학장 (경상대학장)	김호
죽전	부동산·건설대학원장	김현수	천안	자연과학대학장	문명진
죽전	문과대학장	심재훈	천안	융합기술대학장	김명환
죽전	법과대학장 (퇴계기념중앙도서관장) (율곡기념도서관장)	정진명	천안	생명자원과학대학장	이동진
죽전	사회과학대학장	강내원	천안	예술대학장	윤영덕
죽전	상경대학장	윤승철	천안	의과대학장	김재일
죽전	건축대학장	민경원	천안	치과대학장	조용범
죽전	공과대학장 (정보·지식재산대학원장)	김오영	천안	약학대학장	서동완
죽전	예술디자인대학장	이창욱	천안	간호대학장	양영희
죽전	음악대학장	홍성은	천안	교양교육대학장	박삼철
죽전	교양교육대학장	송재용	천안	교무처장	장원철
죽전	기획실장	박범조	천안	학생처장	이일석
죽전	교무처장	송동섭	천안	입학처장	김종규
 죽전	대외협력처장	김용빈	천안	총무처장	방효묵
죽전	국제처장	심재우	천안	산학협력단장	김철현

5. 교수·직원·학생 현황

□ 교수

표 2-3 교수 현황

(2017. 04. 01 기준)

		전임교원			비전임교원							
구분	교수	부교수	조교수	소계	시간 강사	겸임 교수	초빙 교수	명예 교수	기타	소계	조교	총계
인원수	516	259	331	1,106	947	41	144	198	242	1,572	224	2,902

□ 직원

표 2-4 직원 현황

(2017. 04. 01 기준)

7 ⊢			정규직		비정규직			중계	
구분	일반직	기술직	별정직	기능직	소계	계약직	기타	소계	총계
인원수	363	0	17	12	392	122	10	132	524

□ 학생(학부)

표 2-5 학생(학부) 현황

(2017. 04. 01 기준)

78		정원내			계		
구분	재학생	휴학생	소계(A)	재학생	휴학생	소계(B)	(C=A+B)
인원(명)	20,151	7,794	27,945	2,647	940	3,587	31,532

□ 학생(대학원)

표 2-6 학생(대학원) 현황

(2017. 04. 01 기준)

ᄀᆸ	석사과정			박사과정			석박사 통합과정			계	
구분	재학생	휴학생	소계(A)	재학생	휴학생	소계(B)	재학생	휴학생	소계(C)	(D=A+B+C)	
일반	936	71	1,007	592	81	673	99	1	100	1,780	
투수	2,291	222	2,513	-	-	-	-	-	-	2,513	
계	3,227	293	3,520	592	81	673	99	1	100	4,293	

6. 주요 시설·설비 현황

표 2-7 주요 시설·설비 현황

(2017. 04. 01 기준) (단위: m²)

교지면적	교사시설 보유면적							
	기본시설	지원시설	연구시설	부 속 시설	기타시설	계		
1,141,756	369,602	84,813	15,455	107,984	20,331	598,185		

7. 예산·결산 현황

표 2-8 예산·결산 현황

(2017학년도 기준)

계정과목	금액(천 원)	비율	계정과목	금액(천 원)	비율
수입구분			지출구분		
운영수입	307,858,149	97.8	운영지출	303,306,844	96.3
- 등록금 및 수강료수입	223,597,440	71	- 보수	160,553,879	51
- 전입금	22,787,091	7.2	- 관리운영비	31,967,342	10.2
- - 기부금	6,513,348	2.1	- 연구학생경비	107,987,057	34.3
- 국고보조금	40,570,165	12.9	- 교육외비용	298,566	0.1
- 산학협력단 및 학교기업전입금	2,922,000	0.9	- 전출금	0	0
- 교육부대수입	8,543,920	2.7	- (व्योमोमो)	2,500,000	0.8
- 교육외수입	2,924,185	0.9			
자산 및 부채수입	6,951,152	2.2	자산 및 부채지출	11,502,457	3.7
미사용전기이월자금	0	0	미사용차기이월자금	0	0
자금수입 합계	314,809,301	100	자금지출 합계	314,809,301	100

8. 교육과정 편성 및 특색

표 2-9 전공교육과정

(2017. 04. 01 기준)

	구분		구학점	주요 내용				
심화 전공	제 1전공만 이수 시 (단일전공자)	75~125 이상 (학과기초+전공필수+ 전공선택)		(학과기초+전공필수+		 심도 있는 학문을 연구하기 위한 과정 건축대학, 사범대학, 예술디자인대학, 법과대학, 음악대학, 국제대학은 심화전공으로 이수하여야 함 		
	계1 저고	최소과정	42~54 이상	• 2개 이상의 전공을 이수하기 위한 과정 • 공과대학을 다 전공 이수할 경우 전공과정(69학점)을 이수				
	제1전공	심화과정	63~88 이상	하여야 함(부전공은 이수불가) ※ 2013년도 입학자까지는 전공과정 63학점 적용				
최소 과정	제2,3전공	42~63 이상		• 다 전공 제외대상 : 예술디자인대학, 음악대학, 국제대학,				
478	부전공	21 이상		건축대학, 사범대학 • 국제대학 내에서의 다 전공 이수 허용				
	연계전공	36~45 이상		• 연계전공 안내 페이지 참조				
	교직이수지	ㅏ 복수 · 부ᅔ	전공 이수	• 종합강의시간표에서 참조				

표 2-10 교양교육과정

(2017. 04. 01 기준)

	구분	교과목명	학점	이수기준	
	종합적 사고 역량	창의적사고와코딩 (인문·사회·예체능) 과학적사고와인간 (이공·의치학계열)	2학점		
	의사소통 역량	사고와 표현	3학점	18학점	
공통교양		한국과세계소통의역사	2학점		
	글로벌 역량	글로벌 핵심영어 1,2,3	6학점		
		글로벌 중국어	2학점		
	자기관리 역량	진로설계와 자기계발	2학점		
	대인관계협력 역량	사회봉사	1학점		
	문학/역사/철학	3학점			
	사회/국가/세계	3학점	5개 영역 중		
영역별교양	자연/기술/환경	3학점	4개 영역 이상	12학점	
	예술/체육	3학점	12학점		
	외국어/외국문화	3학점			
일반교양	자유/창업·창직	2학점	2학점	2학점	
대학기초교양		각 대학별 편성	6학점	6학점	
계			38학	-점	

9. 단국대학이 지향하는 대학사명

- □ 우리 대학은 교육과 연구를 동시에 지향하는 종합대학으로서 교육목적으로 제시된 "민족애를 바탕으로 인류사회에 공헌하는 능동·혁신·헌신의 D³인재 양성"에 매진하고 있음
- □ 죽전캠퍼스는 용인시 죽전에 위치한 신 도심권으로 이전하여 '탈 서울 시대'를 선도하였고, 국내 선도 대학으로의 도약을 위해 교육의 다양화·특성화를 추구할 수 있는 기반을 확보하였음
- □ 죽전캠퍼스는 정보통신융합기술(IT) 및 인문학 문화콘텐츠(CT) 분야를 특성화 분야로 선정하고, IT · CT 분야 전문 인력 양성을 위한 교육 및 연구 기반을 구축하였음
- □ 천안캠퍼스는 외국어(지역학) 및 BT 분야 특성화를 통한 연구중심 교육을 지향하고 있으며, 세계 수 준의 연구중심대학(WCU) 선정에 따른 기초의·생명과학 분야의 연구성과가 그 성격을 분명히 하고 있음

Ⅲ 평가결과

23

대학이념 및 경영

62

교육

98

교직원

133

교육시설 및 학생지원

167

대학성과 및 사회적 책무

평가영역

1. 대학이념 및 경영

대학은 대학이 추구하는 이념을 구현하기 위하여 교육목적과 인재상을 명료하게 설정하고, 발전계획과 특성화계획을 수립하여 경쟁력을 강화하고 있다. 이들 계획이 성공적으로 달성되도록 재원을 안정적으로 확보하여 합리적이고 효율적으로 운영하고 있으며, 주기적인 평가를 통해 대학경영을 개선하기 위해 노력하고 있다.

버무어어	ㅂㅁ여여瑙기	B기즈기		준거특성	점검결과		
부문영역	부문영역평가	평가준거	필수	정량	정성	(P/W/F)	
		1.1.1 교육목표 및 인재상			•	P	
1.1 대학경영	Р	1.1.2 발전계획 및 특성화			•	P	
		1.1.3 대학 자체평가			•	P	
1.2 대학재정	P	1.2.1 대학재정확보		•	•	P	
		1.2.2 예산 편성 및 집행			•	P	
		1.2.3 감사			•	P	

평가부문

1.1 대학경영

대학은 교육이념에 부응하는 교육목표와 인재상을 명료하게 설정하고, 실현가능한 발전계획과 특성화계획을 수립하여 대학 발전을 위해 노력하고 있다. 또한 대학은 대학경영 전반에 대하여 자체평가를 실시하고 그 결과를 대학운영에 반영하고 있다.

평가준거

1.1.1 교육목표 및 인재상

대학은 교육이념 및 교육목적을 달성하기 위한 명료한 교육목표와 인재상을 설정하고 있으며, 인재상에 도 달할 수 있도록 학생 학습성과관리체제를 구축·운영하고 있다.

1. 점검결과

:	준거특성	d d	정량	단국대	점검결과	판 단 근 거
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	는 한 년 년 기
		•			P	대학은 교육이념 및 교육목적을 달성하기 위한 명료한 교육목표와 인재상을 설정하고 있으며, 인재상에 도달 할 수 있도록 학생 학습성과관리체계를 구축·운영하 고 있음

2. 세부내용

- (1) 교육이념, 교육목적 및 교육목표의 체계
 - 〇 「구국·자주·자립」을 교육이념으로 하는 우리 대학은 교시(校是)인 「진리·봉사」를 실현하기 위하여 「민족애를 바탕으로 인류사회에 공헌하는 인재 양성」을 대학의 교육목표로 설정함

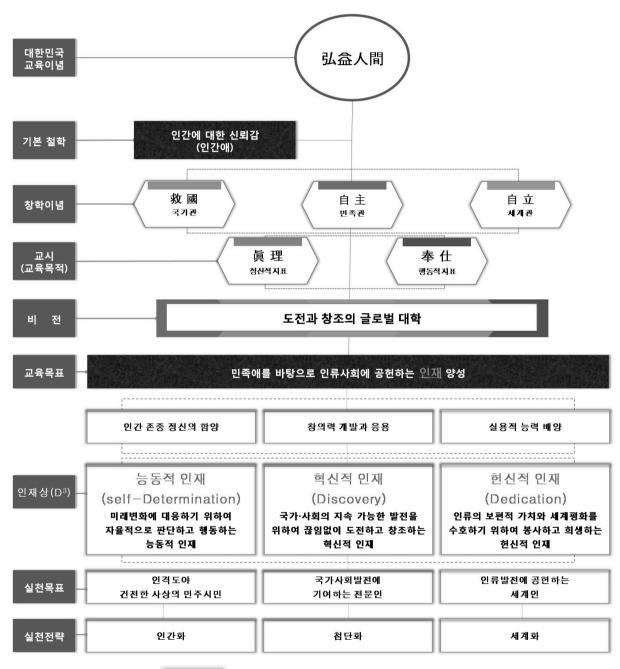


그림 3.1-1 교육이념, 교육목적 및 교육목표의 체계도

(2) 교육목적-교육목표-인재상의 연계성

- O 인재상 「능동・혁신・헌신의 D³ 인재」는 우리 대학의 교육목표를 구체화한 것으로, 개인의 성장 과 사회의 발전을 함께 추구하는 시대적 요청을 반영한 것임
- O 핵심역량은 「D³ 인재」의 기본 자질로 Deliberation(문제해결), Knowledge(전문지식), Universal value(세계시민)으로 구성된 DKU와 Dedication(협력・헌신), maNagement(자기주도), Articulation (의사소통)으로 구성된 DNA의 6가지로 정하고 학습역량을 척도에 맞게 측정함
- O 우리 대학은 D³인재육성을 위해 첫째, 능동적 인재양성을 위해 필요한 문제해결능력(self-Determination → Deliberation), 둘째, 혁신적 인재양성을 위해 필요한 전문지식(Discovery → Knowledge), 셋째, 헌신적 인재양성에 필요한 세계시민(Universal value)을 연계·구축하고 있으며, 인재상과 연계된 DKU를 활성화하기 위한 주요 역량을 DNA[Dedication(협력·헌신), maNagement(자기주도), Articulation(의사소통)]로 구성함
- O 이상의 핵심역량 육성을 위한 교육체계를 구축하고자 지속적인 학사구조와 교육과정 개편을 추 진함

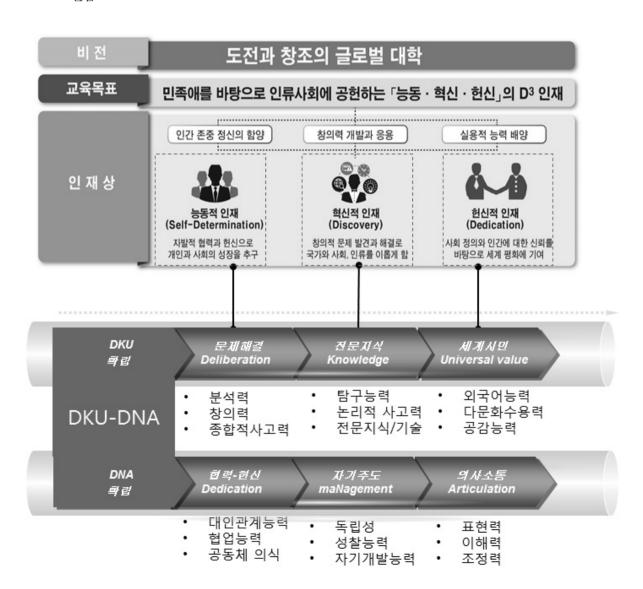


그림 3.1-2 인재상과 학생 핵심역량의 연계성

(3) 인재상에 부합하는 학생학습성과 관리 · 운영 실적

- O 학생학습성과 관리 및 운영 제도와 프로그램
 - 현재 우리 대학은 교무처 산하에 미래교육혁신원¹⁾조직을 구성하여 교육성과평가센터를 운영하여 전공교육과정 운영 고도화, 비교과교육과정, DKU-DNA, DICA(Design Implement Check Assess),²⁾ BTA(Best Teaching Awards)와 관련한 전반을 통합 관리·운영하고 있음
 - 우리 대학 인재상에 부합하는 학생 학습역량 강화를 위한 체계적인 교육과정을 구축하고자 DKU-DNA를 기반으로 전공, 교양, 비교과 프로그램의 유기적 운영 방안을 모색함
 - 학생역량 평가의 실효성을 높이기 위한 평가 및 환류체계를 마련함
 - 2016년부터 기존의 ADDIE에서 발전된 DICA시스템으로 전환하여 교양 및 전공 교육과정의 편성과 운영, 평가 및 환류체계를 고도화 하여 대학 인재상에 부합한 전공별 핵심역량 및 진단·평가시스템을 구축함
 - 전공 및 교양 교육과정과 비교과 교육과정에 동일하게 적용하여 학생학습성과관리 환류단계 를 구축함



● 프로그램 디자인

- Why-How-What?
- 핵심 역량과의 관계
- 수요자, 성과 중심 계획

● 프로그램 실행

- 근거기반실체(Evidence-Based Practice)
- 사회적 타당성 확보

● 충실도 점검

- 형성적 모니터링(Formative Monitoring)
- Action Research
- 데이터 기반 성과분석 및 의사결정
 - Big Data 수집 및 분석
 - 만족도, 참여율 등 성과지향 분석
 - 횡단 및 종단 연구
 - 개선 방안 및 반영 계획

그림 3.1-3 DICA 환류체계

- 졸업 관리 및 운영에 필요한 체계적 시스템을 구축함
 - 졸업에 필요한 학점 이수와 인증 기준 통과 등 제반 요건을 엄정하게 관리함
 - 학생들이 졸업 요건을 충족하였는지 스스로 점검할 수 있는 진단 프로그램 제공

¹⁾ 해당부분의 보다 자세한 내용은 2 교육영역의 22 교수 · 학습영역에 작성됨

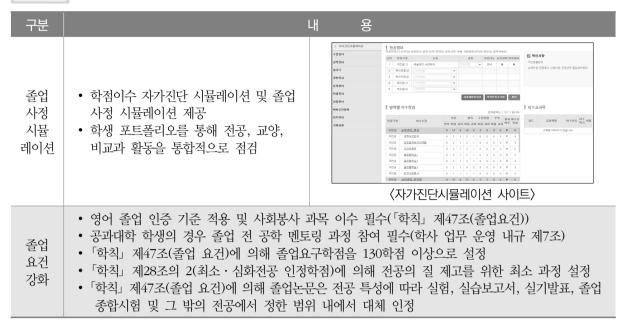
²⁾ 우리 대학은 기존 ADDIE(Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation)환류체계에서 2016년에 실시한 '단국대학교 교수·학습 지원 체계분석 및 환류 시스템 개발연구(타 대학연구 및 의견수렴포함)'를 통해 DICA 환류체계로 전환되었으며, 이유는 다음과 같음

[•] 최근 대학의 교육역량에 대한 중요성이 높아짐(국가에서 시행하는 사업이나 평가에서도 반영)

[•] 학습역량강화를 위한 체계적인 통합관리방안 필요

[•] 비교과 프로그램의 높은 실효성을 통한 운영

표 3.1-1 졸업 관리 및 운영 시스템



O 학생 학습성과 프로그램 구축 방향

- 최근 사회변화를 고려하여 중장기발전계획과 더불어 특화전략체계를 공고히 할 수 있도록 DKU-DNA의 학생 학습성과관리체계를 근간으로 한 DICA체계를 구축함
- 안정적인 운영과 지속적인 정착화를 위한 연구가 진행되고 있음

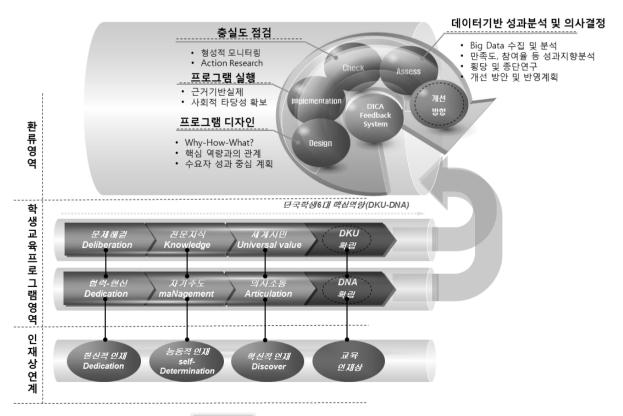


그림 3.1-4 학생 학습성과 관리 및 운영체계

○ 학생 학습성과 프로그램 관리 및 운영 실적

- 우리 대학의 학습성과 프로그램은 학과별로 다수의 프로그램이 운영되고 있음
- 다음은 우리 대학의 주요 학습성과 프로그램을 제시한 것임

표 3.1-2 학생 학습성과 프로그램 관리 및 운영 실적

(단위 : 명)

			(UTI · 6)
프로그램		학년도	참가 인원
	2015		408
예비대학		2016	370
		2017	107
예비대학(학습역량 강화)		2017	296
	CTL	-	18
재학생 멘토 참여 현황	은가비	-	20
	날개단대	-	30
		2014	233
영어/글쓰기 글리닉		2015	155
		2016	696
기초수학/물리학 클리닉		2016(총 26회 특강)	738
		2014	17
학습컨설팅		2015	25
		2016	51
		2014	20팀
		2015	20팀
교과목 튜터링		2016	46팀
		2017	26팀
		2014	108
스터디그룹		2015	75
교과목 튜터링		2014	54
		2015	51
어학멘토링		2014	368
		2015	459
Math		2016	32
교양세미나(Brown Bag Lec	ture)	2016	1,449

평가준거

1.1.2 발전계획 및 특성화

대학은 구성원의 요구분석 등에 근거하여 실현가능한 장단기 발전계획 및 특성화계획을 수립하고, 성과에 대한 평가를 통해 그 결과를 대학 운영에 반영하고 있다.

1. 점검결과

	준거특성 정량	- 	정량 기준값	단국대 측정값	점검결과 (P/W/F)	판 단 근 거
<u>필</u> 수	00	정성 ●	· IC BX	-10 BX	P	대학은 대학구성원의 요구분석 등에 근거하여 실현가 능한 장·단기 발전계획 및 특성화계획을 수립하고, 성 과에 대한 평가를 통해 그 결과를 대학 운영에 반영함

2. 세부내용

(1) 대학 발전계획 및 특성화계획 수립

O 수립과정

- 우리 대학은 1947년 기반조성기를 시작으로 강화기, 확장기를 거쳐 심화기에 진입하였으며, 2027학년도에 완성기를 계획하고 있음
- 기초기반단계의 「단국대학교 장단기 발전계획 1999~2010」(1999)을 통해 장기적 비전에 대한 기반을 마련하고, 「Vision21」을 통해 장기발전계획을 근간으로 한 특성화의 기본체계를 확립함
- 이를 기반으로 「단국비전 2017+ 도전과 창조」(2009)를 거쳐 특성화를 보다 본격화 하면서 「Dynamic Dankook 2027」(2017)로 이어지는 발전계획을 수립하여 미래를 향한 새로운 도전을 추진하고 있음

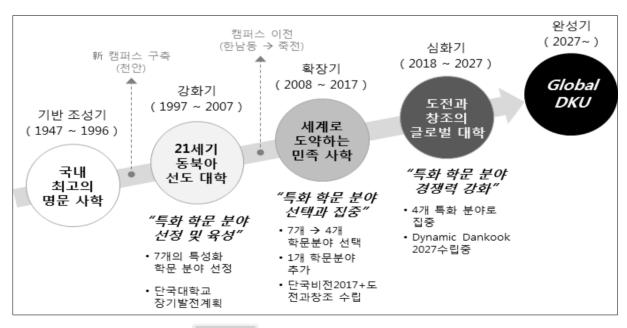


그림 3.1-5 단국대학교 발전계획 수립 과정

O 조직구성 및 의견수렴과정

- 「단국비전 2017+ 도전과 창조」뿐 아니라 지속적으로 추진하는 「Dynamic Dankook 2027」은 대학발전기획조정위원회가 중심이 되어 추진하고 있음
- 대학발전기획조정위원회는 대학의 교육이념, 교육목표를 근간으로 외부환경과 조직, 재무환경, 교육환경, 내부역량 분석을 통하여 대학구성원의 의견을 수렴하여 발전계획을 수립함
- 위원회는 교학부총장 및 천안부총장과 기획실장을 포함하여 10명 내외의 위원으로 구성하여 다음과 같은 역할을 수행함
 - 대학발전과 특성화에 관한 계획의 수립 및 추진에 관한 사항
 - 분야별 발전계획의 조정에 관한 사항
 - 분야별 사업추진실적의 평가에 관한 사항
 - 전공별 발전계획 평가 및 추진 관리에 관한 사항
 - 그 밖의 발전계획과 관련한 모든 사항

표 3.1-3 대학발전기획조정위원회 구성

연번	구분	성명	소 속(직위)
1	위원장	김병량	교학부총장
2	부위원장	김수복	천안부총장
3	위원	박범조	기획실장
4	위원	강상대	예술대학 문예창작학과
5	위원	윤승준	교육대학원 교육학과
6	위원	박웅준	자연과학대학 분자생물학과
7	위원	김하나	사회과학대학 커뮤니케이션학부
8	위원	김우병	융합기술대학 에너지공학과
9	위원	최성경	법과대학 법학과
10	위원	성우철	건축대학 건축학과
11	위원	백동헌	치과대학 치의예과
12	간사	이승욱	기획실 전략사업팀장

- 이상의 대학발전기획조정위원회를 중심으로 대학발전계획을 수립하기 위해 기획준비단계에서 추진단계까지 내·외부 구성원의 의견 수렴 과정을 거쳐 요구사항을 도출하였으며, 환경변화에 관한 조사분석을 통해 환경요소에 수요를 파악하여 중장기 발전계획에 반영함
- 최초 대학 발전계획 및 특성화계획 수립은 2008년부터 추진되었으며, 2008년 11월 의견수렴과 정을 거쳐서 2009년 「단국비전 2017+ 도전과 창조」를 수립함
- 이후 「단국비전 2017+ 도전과 창조」 추진과정 중 하나인 "학문단위 조정" 사업을 추진하면서 중간점검 및 의견수렴을 거쳐 「단국대학교 특성화 및 교육혁신 프로젝트」를 마련함
- 이상의 결과를 토대로 「Dynamic Dankook 2027」을 위한 대학발전계획 및 특성화계획에 따른 학사구조개편을 실시하고, 지속적인 의견수렴을 현재 진행 중에 있음

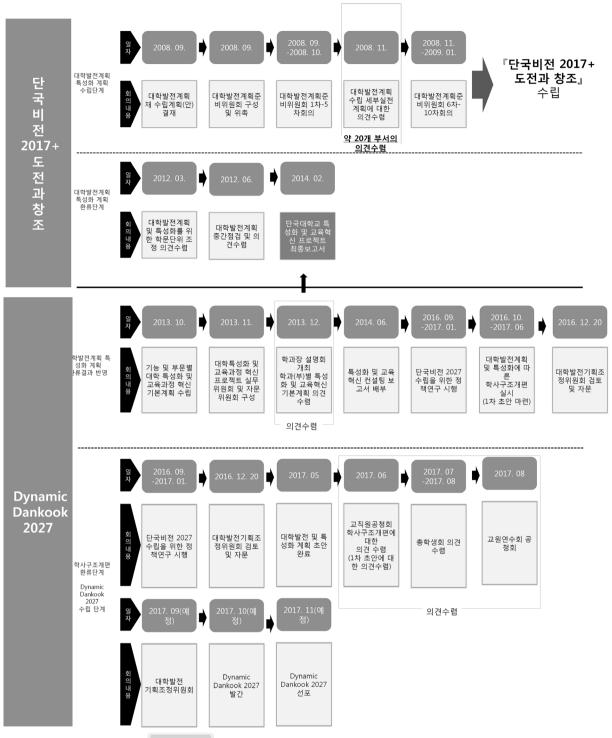
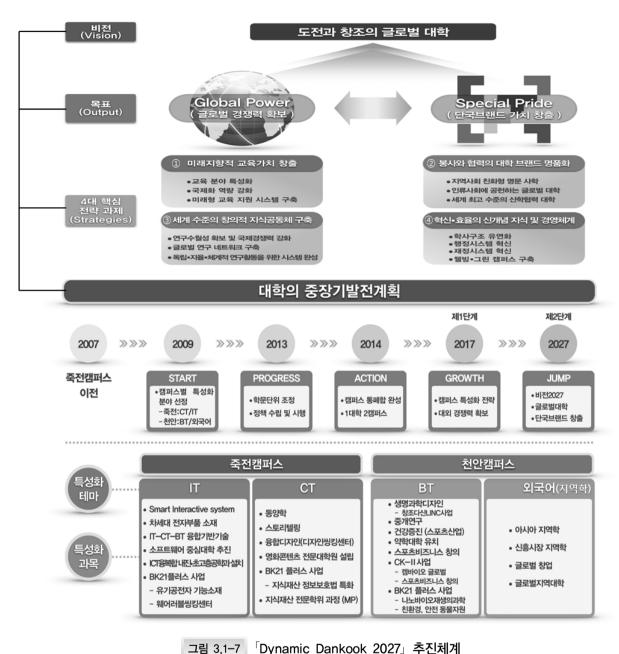


그림 3.1-6 대학발전계획 및 특성화 수립 의견수렴 과정

• 「Dynamic Dankook 2027」은 「도전과 창조의 글로벌 대학」을 비전으로 「Global Power, Special Pride」를 목표로 설정하고, ① 미래지향적 교육가치의 창출, ② 봉사와 협력의 대학 브랜드 명품화, ③ 세계 수준의 창의적 지식공동체 구축, ④ 혁신·효율의 신개념 지식 및 경영체제 구축을 4대 핵심 전략으로 설정함



ユロ 0.1 7 By Hamile Bankook 2027 テビベル

O 특성화계획의 수립

- 대학발전과 특성화에 관한 계획 수립 및 추진, 분야별 발전계획의 조정, 사업추진실적의 평가, 전공별 발전계획 평가 및 추진을 위하여 「대학발전기획조정위원회 규정」에 따라 '대학발전기획 조정위원회'를 구성하고, 그 산하에 '연구위원회'와 '자문·평가위원회' 등의 소위원회를 조직· 운영 중임
- 성과평가 주기: 발전계획과 특성화계획의 추진실적 및 비전달성 정도를 단계별(단기, 중기, 장기)로 점검하며, 각 부서별로 세부과제별 추진 실적을 제출받아 평가함
- 특성화 전략: 학과 통폐합 및 학문단위 구조 개편은 특성화 전략에 따른 핵심학과를 해당 캠퍼스에 배치하고, 주변에 특성화 핵심학과의 교육 및 연구 영역을 확장할 수 있는 연계학과를 배치하여 상승작용을 유도함

표 3.1-4 특성화 주요 내용

BT특성화	• BT계열 학과들은 바이오 인큐베이터(incubator)로서의 기반역할을 수행할 수 있도록 유사학과를 천안캠퍼스에 통합 배치하여 특성화 핵심 분야와 연계 분야의 학과들의 시너지를 유도함
외국어(지역학) 및 CT 특성화	 외국어(지역학) 특성화를 위하여 모든 관련 학과를 천안캠퍼스로 통합 이전하여 실용 외국어(지역학) 대학으로 육성 CT 특성화를 위하여 천안의 한국어문학과 및 역사학과를 죽전의 국어국문학과 및 사학과로 통폐합함
CT 특성화	 응용예술을 죽전캠퍼스에 배치, 인문학 및 IT간 융·복합 시너지 창출함 게임, 영상, 뉴미디어, 창작, 공연, 전시 등 기술과 예술 융복합의 근간을 마련함 한류문화의 허브로 응용예술에 근간한 산업 발전을 도모함
IT 특성화	• 공학계열을 IT 중심영역으로 배치하여 고성장 산업 영역의 발전을 도모함

O 재정소요 및 재정확보 계획

• 「Dynamic Dankook 2027」 추진효과 제고를 위해 연도별 재정 소요 및 확보 계획을 수립하였으며, 2018년부터 3년간 평균 370억 원의 예산을 투입할 예정임

표 3.1-5 대학발전전략별 예산투입계획

(단위 : 천 원)

111717171	717171		집행계획		
발전전략	전략과제	2018	2019	2020	
	교양교육의 특성화	2,500,000	2,500,000	2,500,000	
	전공교육의 특성화	4,500,000	4,500,000	4,500,000	
	특화된 콘텐츠의 개발 및 운영	3,150,000	3,150,000	3,150,000	
교육 분야 특성화	혁신적 교육방법의 개발과 활용	200,000	500,000	500,000	
7 021	자율형 비교과 교육프로그램 운영	90,000	180,000	180,000	
	단비 카운슬링 센터 운영	200,000	200,000	200,000	
	대학원 교육특화 프로그램	2,000,000	2,000,000	2,000,000	
	영어(원어), 중국어 전용트랙 및 수업 확대	15,000,000	15,000,000	15,000,000	
1) 1	세계 수준의 교육 콘텐츠 개발 및 활용				
국제화 역량 강화	외국인 교수/학생 확보 및 관리 강화				
10 0-1	국제 표준에 준한 대학 교육 수립	100,000	100,000	100,000	
	다각적 국제 교육 교류 확대	1,300,000	1,500,000	1,500,000	
	교육 시스템의 빅유니트 운영	1,000,000	1,000,000	1,000,000	
미래형 교육	융합형 교육프로그램 및 교육과정 확대	1,500,000	1,500,000	1,500,000	
지원 시스템 구축	혁신교육을 위한 교육방법과 지원환경 구축	200,000	150,000	150,000	
	비형식, 직업 및 평생교육센터로의 확대	3,520,000	3,520,000	3,520,000	

발전전략	저근납기대	집행계획			
걸산선력	전략과제	2018	2019	2020	
지역사회 친화형 명문 사학 브랜드	지역사회와 연계한 봉사·교육 프로그램 확대	500,000	600,000	600,000	
	인도주의에 입각한 해외봉사 확대	300,000	300,000	300,000	
확립	지역주민을 위한 문화행사 활성화	300,000	300,000	300,000	
합계		36,360,000	37,000,000	37,000,000	

(2) 대학의 발전계획 및 특성화계획 추진실적

O 발전계획 실적

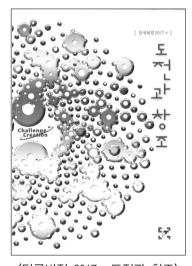
- 2009년 3월 「단국비전 2017+ 도전과 창조」를 통해, 2017년까지 글로벌스탠더드를 충족하는 교육환경과 프로그램을 갖춤으로써 '세계 속의 단국, 단국인'으로 도약할 것을 비전으로 제시 추진해 왔음
 - 죽전캠퍼스 IT/CT특성화와 천안캠퍼스 BT/외국어(지역학) 특성화 정책에 따라 유사·중복학 과를 통폐합하고 핵심 역량을 집결함으로써 교육 및 연구역량을 극대화함
 - 학사 구조 조정에 대한 구성원의 동의와 이해를 끌어내기 위해 학과평가 기반의 합리적인 학사구조 조정을 추진하고, 이를 통해 학과와 대학의 경쟁력을 제고함
- 현재 발전계획에 따른 추진실적은 2009년에 수립한 「단국비전 2017+ 도전과 창조」가 2017년도 에 마무리되면서 다음과 같은 실적을 통해 우리 대학발전 추진체계를 더욱 공고히 함

표 3.1-6 단국대학교 발전계획 실적

발전전략	주요 추진 실적
글로벌 가치를 창출하는 교육 시스템 확립	 "고교-대학 연계 심화과정" 운영(2012~2014) 한국대학신문 주관 교육특성화 우수대학 선정(2013) 단국대학교 특성화 및 교육혁신 프로젝트 컨설팅 시행(2013~2014) 캠퍼스 간 학문단위 구조조정을 완료함으로써 교육 특성화 기반 마련(2014) 인재개발원 신설(2014), 단국인문아카데미·고시반 운영 CKII 수도권대학특성화 사업 선정(2014) 창업선도대학 육성사업 주관기관 선정(2014) 다국적기업 (유)라이프테크놀러지코리아와 의료 - 바이오 인재양성 협약(2015) 인문계열 학생들을 위한 IT융합교육 본격 실시(2015) 청년 고용 창출 우수모델 발굴, "장기현장실습 시범대학" 선정(2015)
지식정보 시대를 선도하는 연구 역량 확보	 산학협력선도대학 육성사업(LINC) 1단계(2012~2013), 2단계(2014~2017) 선정 링크사업단 교과부평가 3년 연속 전국 최고점수 획득(2015) 켄트주립대학과 디스플레이공학분야 공동연구 시행(2015) 미래부 지원, '웨어러블 Thinking 연구센터' 개소(2015)
감동과 효율의 선진적 행정·재정 운영	 고객만족경영 연차보고서, 학과만족도 진단결과보고서, 행정서비스 만족도진단결과보고서, 개선사례보고서 정기 간행(2012~2014) 직원의 전문성 개발을 위한 프로그램 확대 시행(2013~2014) 행정부서 성과평가 및 직원 개인역량평가에 관한 지표 개발(2014) 대학 행정조직 개선(안) 마련(2014.8~2015.1) 차세대 전산시스템(SI) 개발 및 운영 개시(2015.3) 4년 연속 "입학사정관제 지원사업(고교교육 정상화 기여대학 지원사업)" 선정(2012~2015)

발전전략	주요 추진 실적						
미래형 그린캠퍼스 구현	 학사재 4호관 리모델링, 천안캠퍼스 공공기숙사 개관(2014) 창업보육센터 우수처리 및 중수활용사업 시행(2014) 정기적 환경정화활동 개최(천호지 봉사활동 등) 죽전캠퍼스 행복기숙사 개관(2015), 천안캠퍼스 (가칭)첨단과학관 신축공사 						
단국 브랜드 구축하는 국제화 실현	 외국인교원 생활공간 확보(2014): 집현재2 해외자매대학 지속 확충 및 실질교류 활성화(2015년 5월 1일 현재, 46개국 252개 기관) 외국인유학생유치관리역량인증대학(IEQAS) 선정(2015.3~2018.3) 유학생유치 전담팀 구성을 통한 해외협력기관 개발(3개국 10개 기관) 'ASEAN 국가 우수 이공계 대학생 초청 연수'연수 기관 선정(2015) 카바르디노 발카라 공화국 2개 대학과 국제교류 협약 체결, 주한 앙골라 대사관과 국제교류 및 연구 협약 체결(2015) 						
지역사회 친화적 봉사 실천	 의과대학, 치과대학 지역의료 봉사활동 단국대병원 국가지정 충청권역 외상센터 선정 지역 저소득 자녀 및 다문화 초중고 학생을 위한 멘토링 활동 지역 소외계층을 위한 사랑 나눔 활동(김장, 쌀, 연탄 나눔) 해비타트(사랑의 집 짓기), 농어촌봉사활동 북한이탈주민 맞춤형 창업지원 사업(2015~2016) 지역 문화행사 지원 및 참여(천안흥타령춤축제) 사회봉사단 재부기능 활동 해외봉사단 교육봉사활동 단국대학교병원, 메르스 퇴치 앞장 선 공로로 천안시의회 감사패 수여(2015) 						





〈단국대학교 특성화 및 교육혁신 프로젝트〉

〈단국비전 2017+ 도전과 창조〉

그림 3.1-8 단국대학교 주요 중장기발전계획 및 특성화 실적 보고서

O 대학 특성화 실적

- 특성화계획을 위한 학문단위 조정 선행
 - 2011년부터 2014년까지 학문단위 조정을 시행함
 - 객관성을 확보한 학문단위 조정을 위해 중립적(전문성 포함) 성격을 가진 기관에 의뢰하여 학 문단위 조정 초안을 마련함
 - 이후 충분한 구성원들의 의견수렴을 분석·반영하여 2014년도 학문단위조정을 추진함

- 우리대학 죽전캠퍼스는 IT/CT, 천안캠퍼스는 BT/외국어(지역학)을 중심으로 죽전과 천안간 의 학문단위를 이동하여 통합학과를 운영함
- 학문단위조정은 대학발전계획인 「단국비전 2017+ 도전과 창조」에 따른 체제아래 단계별 계획에 따라 시행됨
- 구체적인 학문단위 조정은 아래 그림과 같음

(2014년 기준)



• 특성화 추진 실적

- 거시적인 관점에서는 대학발전계획인 「단국비전 2017+ 도전과 창조」를 근간으로 특성화계획을 수립하고 실효성 있는 계획을 위한 학문단위조정을 실시한 이후 지속적인 관리를 통해 우리대학의 특성화 질적수준을 향상시킴
- 이를 통해 아래 표에 제시된 특성화 실적을 추진하여 성과를 나타냄

표 3.1-7 대학 특성화 추진 실적

특성화 구분	캠퍼스	사업명(과제명)	참여학과	사업기간							
		BK21 플러스	대학원 고분자공학과	2013.9.1. ~ 2020.8.31.							
ΙΤ	죽전	광응용기기 핵심전력부품 및 제품화 지원사업	공과대학 전자전기공학부, 화학공학과	2014.3.1. ~ 2017.2.28.							
		신성장동력 장비 경쟁력 강화 사업	기계공학과, 의학과, 공학교육혁신센터	2014.3.1. ~ 2017.2.28.							
	죽전	β -catenin의 재발견과 새로운 항암 전략	생명융합학과	2016.6.1. ~ 2021.5.31.							
		CK-II	자연과학대학 미생물학과, 생명과학과, 화학과, 분자생물학과	2014.7.1. ~ 2019.2.28.							
		BK21 플러스	대학원 생명자원과학과	2013.9.1. ~ 2020.8.31.							
		BK21 플러스	대학원 나노바이오의과학과	2013.9.1. ~ 2020.8.31.							
		BK21 플러스	대학원 운동의과학과	2013.9.1. ~ 2020.8.31.							
BT	천안	조직재생공학을 위한 소재 세포 인자 융합 연구	대학원 나노바이오의과학과	2009.9.1. ~ 2018.8.31.							
51		해외우수연구기관 유치사업	의과대학 의학과	2012.12.1. ~ 2018.7.31.							
										복합조직의 고효율 분화를 위한 치아 유래 외-중배엽성 전구세포 특이적 세포표면마커 발굴 및 조직재생응용연구	대학원 나노바이오의과학과
		웰에이징 소재개발 지원센터 구축사업	치과대학 치의예과 의과대학 의학과 자연과학대학 미생물학과	2015.11.1. ~ 2019.10.31.							
		웰니스 스파 임상지원센터 구축사업	치과대학 치의예과 스포츠과학대학 생활체육학과	2014.12.1. ~ 2017.11.30.							
		천연물 식의약 소재 산업화 기반기술 구축 및 전문 인력 양성	자연과학대학 식품영양학과(천안)	2014.9.18. ~ 2021.9.17.							
	スカ	BK21 플러스	대학원 IT법학협동과정	2013.9.1. ~ 2020.8.31.							
СТ	죽전	BK21 플러스	영화콘텐츠전문대학원 영화콘텐츠학과	2013.9.1. ~ 2020.8.31.							
	천안	CK-II	스포츠과학대학 스포츠경영학과	2016.9.5. ~ 2019.2.28.							
외국어 (지역학)	천안	사우디아라비아와 아랍에미리트의 신성장 전략연구	외국어대학 중동학과	2014.9.1. ~ 2017.8.31.							

특성화 구분	캠퍼스	사업명(과제명)	참여학과	사업기간				
		도시건축연구 사업	건축공학과	2015.12.22. ~ 2020.12.31.				
		에너지인력양성사업	건축공학과, 응용컴퓨터공학과, 응용통계학과, 화학공학과, 컴퓨터학과, 창의융합제조공학과, 창업지원단	2015.5.1. ~ 2020.6.30.				
ICT	죽전	창의산업융합 특성화인재양성 사업	화학공학과, 도예과, 경영학부, 파이버시스템공학과, 패션산업디자인과, 기계공학과, 사학과, 창의융합제조공학과, 과학교육과	2014.5.1. ~ 2019.2.28.				
						대학ICT연구센터 육성지원사업	응용컴퓨터학과, 컴퓨터학과, 의학과, 패션산업디자인과, 전자전기공학부, 영화콘텐츠학과	2015.6.1. ~ 2018.12.31.
		엔지니어링기술진흥사업	기계공학과, 경영학부, 창의융합제조공학과	2015.6.1. ~ 2017.5.31.				

• 대학 중장기 발전계획 및 특성화계획 사업집행예산

표 3.1-8 대학 중장기 발전계획 및 특성화계획 사업집행액

(단위 : 천 원)

발전전략	전략과제		집행실적			
글앤앤릭	선탁과제	2014	2015	2016		
	우수학생 선발전략 강화	1,437,150	1,507,874	1,993,282		
글로벌 가치를 창출하는	실용형·맞춤형 교육 강화	1,770,461	2,120,126	2,263,455		
교육 시스템 확립	교원 초빙	2,706,066	11,162,517	1,448,795		
	수요자 중심의 지원체제 강화	2,034,206	2,300,441	2,749,663		
지식정보 시대를	연구 선도화 전략 강화	5,195,864	4,053,769	3,552,639		
선도하는 연구 역량 확보	산학협력 활성화	6,486,000	6,705,900	6,586,900		
감동과 효율의 선진적	고객만족 행정체계 구축	365,246	423,439	472,631		
행정・재정 운영	재정의 효율성과 건실성 확보	3,047,133	3,325,739	3,473,120		
미래형 그린캠퍼스	경쟁력 향상을 위한 기반시설 확충	8,002,171	9,095,544	5,234,739		
구현	지능형 U-캠퍼스 실현	4,207,203	3,584,061			
'단국'브랜드 구축하는	국제화 기반 강화	49,463	24,778	24,381		
국제화 실현	국제교류 활성화	363,605	469,164	600,487		
	지역사회와 연계한 봉사·교육 프로그램 확대	360,371	345,717	400,202		
지역사회 친화적 봉사	인도주의에 입각한 해외봉사 확대	464,185	511,979	262,774		
실천	지역주민을 위한 문화행사 활성화	38,239	97,295	26,973		
	지역 친화적 평생교육 체제 확립	1,008,239	949,803	1,129,695		
합계		37,535,602	46,678,146	30,219,736		

(3) 발전계획 및 특성화계획 점검 및 환류 시스템

- O 발전계획 추진관리
 - 수립 → 중간점검 → 평가 → 평가결과 활용으로 이루어진 선순환 구조를 구축함
 - 평가결과를 바탕으로 차년도 추진사업을 조정하고 각 성과지표의 목표 값을 조정하며 예산 및 인적·물적 자원에 대한 재부배에 활용함

O 성과평가 기구

- 대학발전과 특성화에 관한 계획의 수립 및 추진, 분야별 발전계획의 조정, 사업추진실적의 평가, 전공별 발전계획 평가 및 추진을 위하여 「대학발전기획조정위원회 규정」을 마련함
- 우리 대학은 1989년 3월 '대학발전기획조정위원회'를 구성하고, 그 산하에 '연구위원회'와 '자 문·평가위원회' 등의 소위원회를 조직·운영하고 있음

O 주기적인 점검 및 피드백 시스템

- 우리 대학의 발전계획 및 특성화계획의 주기적 점검시스템은 2009년에 「단국비전 2017+ 도전 과 창조」에 의거하여 체계적으로 운영됨
- 「단국비전 2017+ 도전과 창조」는 아래 그림처럼 총 3단계로 구분되어 1단계 종료 후, 2단계 종 료 후, 3단계 종료 후로 총 3회를 통한 점검 시스템을 가동하였으며, 3단계 점검 결과는 현재 진행되고 있는 「Dynamic Dankook 2027」에 반영되어 지속적으로 진행됨
- O 대학 발전계획·특성화계획 평가 및 환류내용
 - 부서별 자체점검을 주기적으로 실시하여 부서별 추진 상황 및 목표를 점검·추진함
 - 종합적인 환류결과를 대학의 장기 발전계획「Dynamic Dankook 2027」수립에 반영함
 - 1단계 종료 후 점검 및 의견수렴을 분석하여 2단계의 '학문단위조정'에 반영함
 - 2단계 추진 과정에서 특성화를 위한 학과구조조정에 필요성이 재기되어 의견수렴 및 분석 결과를 반영하여 현재의 학사구조개편이 진행중임

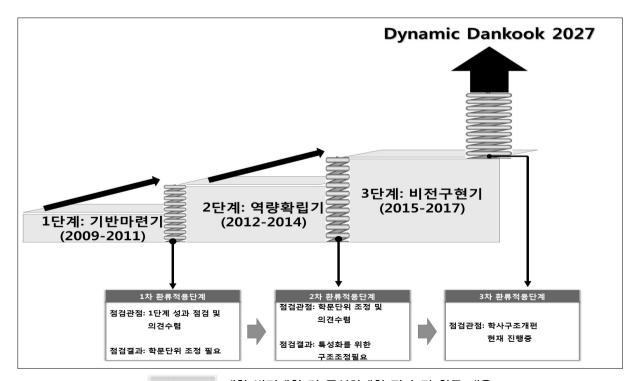


그림 3.1-10 대학 발전계획 및 특성화계획 평가 및 환류 내용

평가준거 1.1.3 대학 자체평가

대학은 대학경영 및 교육 전반에 대한 질 관리를 위하여 주기적으로 자체평가를 실시하고 있으며, 그 결과 를 교육과 대학 운영에 충실히 반영하고 대학구성원이나 외부에 공개하고 있다.

1. 점검결과

필수	준거특성 정량	성 정성	정량 기준값	단국대 측정값	점검결과 (P/W/F)	판 단 근 거
		•			P	대학은 대학경영 및 교육 전반에 대한 질 관리를 위하여 주기적으로 자체평가를 실시하고 있으며, 그 결과를 교육과 대학운영에 충실히 반영하고 대학구성원이나 외부에 공개하고 있음

2. 세부내용

- (1) 대학 자체평가 실시 현황
 - 우리 대학은 고등교육법, 교육부령, 학칙 및 관련 규정에 근거하여 매년 학과평가를 실시하고 2년 주기로 대학 자체평가를 실시하고 있음
 - 2015년에 실시한 대학자체평가는 모든 부서 및 학과에 대한 문제점과 개선방안을 도출하여 전체 구섯원에게 공개했으며, 2017년 12월에 발간예정인 2017년 자체평가보고서를 통해 대학의 발전 계획과 실적을 지속적으로 모니터링하고 개선할 계획임
 - O 이를 바탕으로 대학발전전략 및 특성화 정책을 수립하고 평가결과에 따른 문제점을 진단하여 개 선방안을 도출・추진하여 대학발전 방향을 모색하고 있음

표 3.1-9 대학 자체평가 관련규정

구분	관련법규 및 규정	비고
대학 자체평가	「고등교육법」 제11조의 2(평가 등)	법령
	「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」 제3조(자체평가의 실시)	
	「단국대학교 학칙」 제97조(자체평가)	중나키 그 기자
	「단국대학교 자체평가규정」	학칙・규정
학과평가	학과평가위원회 공문(내부결재)	내부결재(총장)
대학발전전략 및 특성화 정책	「대학발전기획조정위원회 규정	규정

○ 평가조직 : 우리 대학은 기획실에 기획평가팀을 두어 대학평가 관련 업무를 총괄 지원하고 있으 며, 대학 자체평가를 위하여 총장 산하에 대학발전기획조정위원회, 자체평가기획위원회, 자체평가 위원회, 학과평가위원회를 설치하여 대학 자체평가 관련 제반사항을 지원하고 있음

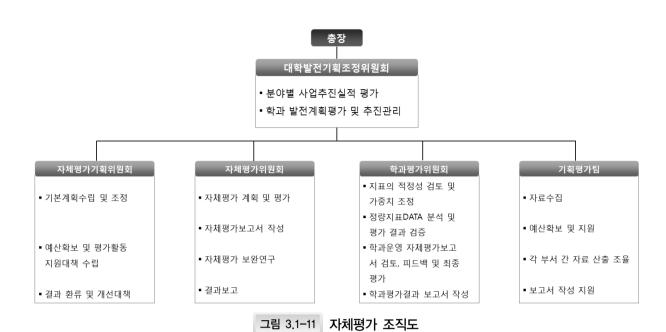


표 3.1-10 대학 자체평가기획위원회 구성

(2015년 기준)

순번	구분	성명	직급	직위
1	위원장	김병량	교수	교학부총장
2	위원	김 욱	교수	천안부총장
3	위원	남보우	교수	기획실장
4	위원	김용빈	교수	대외협력처장
5	위원	이재동	교수	국제처장
6	위원	박범조	교수	교무처장(죽전)
7	위원	장원철	교수	교무처장(천안)
8	위원	이병인	교수	입학처장(죽전)
9	위원	양은창	교수	입학처장(천안)
10	위원	강내원	교수	학생처장(죽전)
11	위원	김종규	교수	학생처장(천안)
12	위원	선주성	참여	총무인사처장(죽전)
13	위원	방효묵	부참여	총무처장(천안)
14	위원	이승섭	부참여	재무처장
15	위원	박성완	교수	산학협력단장(죽전)
16	위원	태건식	교수	산학협력단장(천안)

표 3.1-11 대학 자체평가위원회 구성

(2015년 기준)

순번	구분	성명	직급	소속
1	위원장	<u> </u>	부교수	교육대학원 교육학과
2	위원	강정원	교수	공과대학 전자전기공학부
3	위원	백동헌	교수	치과대학 치의예과
4	위원	강동승	부교수	사범대학 수학교육과
5	간사	남명우	팀장	기획평가팀
6	간사	안영준	주임	기획평가팀

표 3.1-12 대학 자체평가위원회 활동사항

일시	실시내용	후속조치
2014. 09.	2014년도 학과평가보고서 발간	• 학과의 특성화 발전유도 및 정원조정 반영
2015. 12.	2015년도 자체평가결과보고서 발간	• 전 부서 및 학과 배포 및 공시 • 피드백 관련 부서 집중 점검 및 관리
2016. 01.	2015년도 학과평가보고서 발간	• 학과의 특성화 발전유도 및 정원조정 반영
2017. 01.	2016년도 학과평가보고서 발간	• 학과의 특성화 발전유도 및 학사구조개편 근거자료: 기초자료 활용
2017. 05.	외부평가	• 지속적인 성장과 발전을 위해 대학전반에 대한 컨설팅 실시
2017. 12.	2017년도 자체평가결과보고서 발간(예정)	• 전 부서 및 학과 배포 및 공시 • 피드백 관련 부서 집중 점검 및 관리

O 평가 내용 및 주기

- 대학 자체평가: 대학에 대한 일반적인 교육여건 개선 및 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등에 대한 사항의 자체점검을 통하여 우리 대학의 발전계획 및 실적을 지속적으로 모니터링하고 개선함
- 학과평가: 고등교육 환경변화에 선제적 대응을 위한 학사구조개편 근거자료로 활용하여 학문단 위 특성화 정책에 따른 학과의 대내외 경쟁력 강화와 특성화를 유도함

준비(Plan)

- 1단계 평가 결과 분석 및 개선방향 도출
- 2단계 자체평가 계획 수립
- 3단계 자체평가위원회 구성
- 대내외 고등교육시장 환경변화 고려



실행(Do)

- 평가일정 및 작업계획 수립
- 영역별 전문성을 위한 분과위원 구성
- 자체평가 보고서 작성 및 검토

그림 3.1-12 자체평가 준비 및 실행

○ 공개 방법: 대학 자체평가결과를 대학정보공시 14-자「고등교육법」제11조의2에 따른 대학평가결과를 통해 의무적으로 공개하며, 학과평가결과는 매년 교직원연수회를 통하여 구성원에게 공개함

(2) 대학 자체평가결과반영 개선실적

- 평가결과를 평가대상 관련 부서와 공유함으로써 현황 파악 및 평가지표 관리를 위한 환류 자료로 활용
 - 자체평가결과로 확인된 미비점을 개선하기 위한 다양한 정책을 대학운영에 반영함
 - 평가결과를 평가대상 부서에 통보하여 정책수립 및 예산계획에 활용함
 - 2013~2015년 자체평가결과 제안된 주요 발전(개선) 방향은 다음과 같음

표 3.1-13 자체평가 개선사항 영역 및 주요개선사항

(2013~2015년 기준)

평가영역	주요개선사항
1. 대학사명 및 발전전략	 「단국비전 2017+ 도전과 창조」실행의 적극적인 지원을 통한 비전 달성"을 예산 편성의 기본방향으로 설정하고, 예산 편성 시 장단기 발전계획을 우선적으로 고려하였음 전임교원과 리서치 펠로우, 연구원, 교직원을 대거 충원하여 발전계획 및 특성화계획의 추진을위한 원동력을 확보하였음 「단국비전 2017+ 도전과 창조」에 담겨 있는 발전계획 및 특성화계획의 6대 전략과 18대 과제의 세부 추진 일정을 단계별로 제시하였음
	 우리 대학은 예산 편성지침에 "「단국비전 2017+ 도전과 창조」실행의 적극적인 지원을 통한 비전 달성"을 예산 편성의 기본방향으로 설정하고 예산 편성 시 장단기 발전계획을 우선적으로 고려하도록 하였음 발전계획에 달성하고자 하는 최종 목표를 교원확보율, 취업률, 연구역량 등 정량화된 지표로 제시하고, 연도별 투입계획을 제시하고 있음
	 글로벌가치를 창출하는 교육시스템 확립을 위하여 학문분야별 우수한 전임교원을 대거 충원하여 전임교원 확보율을 2012년 63.5%에서 2014년 72.6%로 크게 높였으며, 산학협력중점교수제를 도입하여 최근 3년 간 45명의 산학협력중점교원을 충원하여 산학협력선도대학으로서의 위상을 굳건히 하였음 발전계획과 특성화계획추진 사항에 대한 점검을 토대로 학문단위 구조조정을 완료하였을 뿐 아니라 학사조직을 개편하고 해당 분야의 전문 인력을 충원하였음
2. 교육	 2014년도에는 학과만족도 진단 추진위원회를 구성하여 2013년도 진단 결과에 따른 문제점을 보완하였음 핵심교양(필수)과 영역별교양(선택)의 구성 비율을 연차적으로 조정하여 학생들의 교과목 선택 권을 확대, 보장할 수 있도록 하였음 2012년부터 CS경영센터에서 실시한 교육수요자(학생, 산업체, 졸업생 등)의 교육 및 행정 만족도 조사 결과를 반영하고 시대상황의 변화에 따른 창업교육의 내실화를 위하여 2014년도에 영역별교양에 창업·창직(일반계열) 영역을 신설, 실질적인 전문인 및 세계인 양성을 위한 교육을 강화하였음 이론 및 실험 과목 구분에 따른 구체적인 교과 편성 기준은 각 학과 교육과정표나 매학기 배부된 종합강의시간표에 자세히 제시되어 있으며, 교과목 특성에 따라 실험이 더 요구되는 교과목은 1학점 2시간 강의로 편성하여 운영함 2013년과 2014년 다양한 취업연계형 트랙(원자력융합기술 트랙, 제약생명공학 트랙, 분석기기특성화 트랙, 화장품특성화 트랙, 항공사서비스 트랙)을 개설함 산업체 수요조사 결과를 반영한 연계전공 7개 교과목(메디바이오산업기술학, 정보기술융합창업학, 메디바이오창업학, 제약생명공학, 바이오시스템관리학, 화학분석학, 생명자원창업학) 및 생활속의 바이오기술 등 6개 산업연계 교양 교과목을 개설함 매년 학교 자체의 예산을 편성하여 CTL의 활동을 지원하고 있음. 특히 2013년도에는 5억 8천여만 원의 학교 예산을 투입하여 죽전캠퍼스와 천안캠퍼스에 각각 2개의 화상강의실을 구축함으로써 교육환경을 개선하였음

평가영역	주요개선사항
	 공과대학 교원에 한정해서 시해하여 오던 티칭 포트폴리오 작성을 전체 교원으로 확대함으로써 교수법에 대한 성찰과 개발을 강화하였음(2014) Best Teaching Award 선발에 티칭 포트폴리오 심사를 추가하였음(2014) 교수법개발연구모임에 대한 지원을 정례화함으로써 교수법에 대한 논의가 활발해지고 관심이 증가하였음 우리 대학은 교원의 승진임용 시 교육업적, 연구업적, 학생지도 및 복무업적을 종합하여 평가 (2013년 개정)하고, 교육업적평가기준 평가영역에 강의평가 항목을 두어 평가함 2013년부터 중간강의평가 제도가 도입됨에 따라 강의평가는 매 학기 2회 실시(중간, 기말)하고, 2014년도부터 티칭 포토폴리오를 각 교과목별로 작성하여 강의 개선에 활용함 2013년에 만족도를 관리하는 CS경영센터를 설치하였고 부속 기관으로 단소리CS센터, 콜센터, VOC를 운영 중에 있음 만족도 조사대상과 조사주기는 학생은 매년, 내부 이해관계자(교원, 교직원, 조교 등)와 외부 이 해관계자(학부모, 산업체, 졸업생 등)는 2년 주기를 원칙으로 시행하고 있음 만족도 조사 결과를 반영하여 학과단위의 개선과 행정부서의 개선을 시행 중에 있으며, 2014년 도부터 학과평가에 반영하여 개선을 독려하고 있음 음악대학과 국제학부은 전공필수 비율을 연차적으로 하향 조정하여 학생들의 선택권을 확대하였으며, 건축대학의 경우에는 학문의 특성 및 건축학교육인증프로그램과 관련하여 총 개설 학점 수를 확대하여 학생들의 선택권을 보장할 수 있도록 하였음 교양필수인 핵심교양의 이수학점 수를 줄이고 교양선택인 영역별교양의 이수학점 수를 늘려 학생들의 선택권을 확대하였음 학사경고자 관리를 위한 학사경고 관리시스템(내용통보, 개별면담, 상담서 작성 및 제출 등)을 구축하여 운영함으로써 학사경고자 및 유급자가 감소하는 추세에 있음
<i>3</i> . 대학구성원	 일반조교와 학사조교는 교육업무, 학생지도, 학사에 관한 보조와 그에 수반되는 업무를 담당하였으며, 연구보조는 연구보조 장학생으로 교원의 연구 활성화를 도모하기 위한 제도 「연구보조 장학생 운영 규정」 참조로 운영되고 있음 교수법 특강 및 워크숍 참가 여부를 교원업적평가에 지속적으로 반영함으로써 참가 인원이 해마다 증가하고 있으며 만족도도 상승하였음 교수법개발연구모임에 대한 지원을 정례화하였음 최근 2년 간 직원의 직무역량 강화를 위하여 교내 직무교육과 CS교육 외에 국내외 교육 및 연수에 총 720회 참여토록 하였으며 1,757,030천 원의 예산을 집행하였음
4. 교육시설	 매년 학과만족도 및 교육행정서비스 만족도 조사를 하고 있으며, 이를 바탕으로 학생의 요구를 수용하여 서비스를 개선하고 있음 2013년과 2014년 시행한 학과만족도 조사 결과, 천안캠퍼스의 학생복지시설(식당, 휴식 공간 등)에 대한 만족도가 죽전캠퍼스에 비해 상대적으로 낮게 조사되어 이를 바탕으로 2014년 12월 부터 학생회관의 전면 리모델링을 실시, 2015년 3월 개강과 함께 완료하여 학생들의 불만사항인 학생복지시설의 선진화를 이룩함 천안캠퍼스 자연과학계열 외의 계열의 실험·실습 기자재 구입비는 대학차원의 학문단위 구조조정이 진행됨에 따라 순차적으로 집중하여 확충하고 있음
5. 대학재정	 우리 대학에서는 법인, 산학협력단, 부속병원 및 기타 수익사업 등을 아우르는 다양한 수익창출활동을 통한 재정확보방안을 마련하고 있음 정부의 고등교육 정책 및 「단국비전 2017+ 도전과 창조」의 성공적인 실행에 역점을 두어 예산편성 및 운영을 하였으며, 특히 최근 3년간은 학문단위 구조조정, 캠퍼스 교육환경개선 및 전임교원 확보율 증가를 위하여 집중 투자하였음 최근 3년간의 실적은 2012년에 계획한 대학의 중장기 발전계획에 근거한 재정계획에 맞게 집행되었음 재정 편성 및 집행은 적절히 유지되고 있음

평가영역	주요개선사항
6. 사회봉사	 우리 대학은 총장이 사회봉사단의 명예단장을 수행하고 있어 책임 있는 사회봉사 실천의지를 보여줌 우리 대학은 교시인 '진리·봉사'를 구현하는 핵심지표로서의 사회봉사 정책을 추진하고 있음 사회봉사단이 중심이 되어 운영되는 봉사활동과 더불어, 학생들의 자발적 사회봉사를 권장하고 있으며 이러한 경우 해당 기관의 확인서를 제출하는 것으로 절차를 간소화하여 자발적 봉사를 유도하고 있음 사회봉사단의 팀장 및 팀원은 업무의 전문성을 인정하여 평균 5년 이상 사회봉사단에서 업무를 담당하고 있음 우리 대학의 사회봉사 교과목은 4명의 교원이 담당하고 있으며, 모든 교원이 최소 3년 이상 최장 25년 동안 사회봉사 관련 교과목을 담당하여 운영하고 있음

평가부문 1.2 대학재정

대학은 교육목표 달성에 필요한 재원을 안정적으로 확보하여, 합리적이고 효율적으로 운영하고 있으며, 대학재정 운영이 투명하게 이루어질 수 있도록 관리를 강화하고 있다.

평가준거 1.2.1 대학재정 확보

대학은 교육목표를 달성하기 위해 재정 운영 계획을 수립하고 이에 따라 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 있으며, 지속적인 재원 확충을 위해 재원을 다양화하고 있다.

1. 점검결과

필수	준거특성 정량	성 정성	정량 기준값	단국대 측정값	점검결과 (P/W/F)	판 단 근 거
	•	•			Р	대학은 교육목표를 달성하기 위해 재정운영계획을 수 립하고, 이에 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 있 으며, 지속적인 재원 확충을 위해 재원을 다양화하고 있음

2. 세부내용

(1) 세입 중 등록금 비율

- O 점검결과
 - 최근 3년간 세입 중 등록금 비율(평균)은 73.6%로 기준값(72% 이하)에 다소 미흡하나, 재원의 다양성 확보를 위한 지속된 노력으로 점차 감소하고 있으며, 2016학년(공시연도 2017년) 세입 중 등록금 비율은 69.8%로 기준값을 충족하는 등 점진적으로 대학재정의 안정적 확보와 재원 다양화를 강화하고 있음

[양식 1.2.1-1] 세입 중 등록금 비율

(단위: 천 원)

공시년도	등록금 (A)	운영수입 (B)	등록금 비율(%) (C=(A/B)×100)
2015	229,270,527	297,104,128	77.1
2016	225,711,742	305,022,919	73.9
2017	221,770,924	317,452,146	69.8
	73.6		

(2) 세입 중 기부금 비율

- O 점검결과
 - 최근 3년간 평균은 2.2%로 기준값(0.5% 이상) 충족함
 - 기부금이 증가하고 있어(2016 결산 기준) 동 재정건전성 지표는 지속적으로 상승될 것으로 예 측됨

[양식 1.2.1-2] 세입 중 기부금 비율

(단위:천 원)

학년도	기부금총액 (A)	운영수입 (B)	기부금 비율(%) (C=(A/B)×100)
2015	5,371,154	297,104,128	1.8
2016	4,923,096	305,022,919	1.6
2017	10,799,126	317,452,145	3.4
	2,2		

(3) 세입 중 법인전입금 비율(사립대)

O 점검결과

- 최근 3년간 평균은 1.0%로 기준값(0.4% 이상) 충족함
- 법인전입금 비율의 상승추세는 학교법인의 책무성 제고를 위한 노력이 반영된 것으로 동 지표 는 우수한 상태가 지속될 것으로 예측됨

[양식 1,2,1-3] 세입 중 법인전입금 비율

(단위: 천 원)

학년도	법인전입금 (A)	운영수입 (B)	법인전입금 비율(%) (C=(A/B)×100)
2015	700,000	297,104,128	0.2
2016	700,000	305,022,919	0.2
2017	8,577,134	317,452,145	2.7
	1.0		

(4) 재정 확보 노력

가. 대학재원의 다양성

- O 대학재원 확보 및 다양성을 위한 노력
 - 등록금 수입이 감소되는 상태에서 중장기 재정운영계획을 위한 안정적인 재원 확보 및 다양성을 위하여 전입금 및 발전기금의 확대, 학내 시설사용에 대한 사용료 수익 증대, 국가·지자체 지원사업의 적극적 수주, 경상비의 절감 등 다양한 노력을 경주함

전입금 확대 (산학협력단, 법인, 부속병원) 학내시설 사용료 확대 다학교 학내시설 사용료 확대 다학교 구가 및 지자체 지원사업 수주

그림 3.1-13 대학재원의 다양성을 위한 노력

- 전입금 확대를 통한 재정 건전성 및 신뢰성 제고
 - 산학협력단의 사업수주 증가에 따라 대학의 산학협력 연구 활동을 지원하고 전입금 확대를 통한 대학의 교육·연구시설 확충 및 운영비에 투입함
 - 법인 전입금 및 부속병원 전입금 확대를 통한 교직원 인건비 지급, 교육용기자재 및 교육환경개 선사업에 재원을 투입하여 재정운영의 건전성 및 신뢰성 제고에 기여함

표 3.1-14 전입금 현황(결산 기준)

(단위: 천 원)

구분		2014학년도	2015학년도	2016학년도	계
산학협력단 전입금		2,555,471	2,621,000	3,401,217	8,577,688
법인전입금	법정부담금	700,000	700,000	7,034,483	8,434,483
	경상비	-	-	1,542,651	1,542,651
부속병원 전입금		629,000	844,150	1,270,426	2,743,576
합계		3,884,471	4,165,150	13,248,777	21,298,398

- 발전기금 확대를 통한 대학 재원 확충의 지속가능성 확보
 - 「발전기금관리위원회」를 구성하여 발전기금 모금계획, 운영성과, 기부금의 사용계획을 체계적 으로 관리함
 - 최근 3년간 기부금 수입 총액은 210.9억 원으로 2014학년도 대비 2016학년도 기부금 수입은 약 100% 증가함
 - 모금된 기부금 수입은 장학금 지급, 연구비 지원, 교육용기자재 확충, 학생들의 교육활동 등의 사업에 재원을 투입하여 대학재정 운영의 효율성을 극대화함

표 3.1-15 기부금 수입 및 사업 투자 현황(결산 기준)

(단위:천원)

수지	구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도	계
	일반기부금	1,764,326	1,815,687	6,790,828	10,370,841
수입	지정기부금	3,606,828	3,107,409	4,008,298	10,722,535
	합계	5,371,154	4,923,096	10,799,126	21,093,376

- O 학내시설 수익에 의한 재원의 다양성 확보
 - 「공간배정 및 운영규정」을 제정하여 교내 공간 사용자에 대한 사용료(임대료 등) 기준을 마련함
 - LINC사업과 연관된 입주기업의 교내 유치를 통해 임대료 수익을 향상(2016년 18개 기업)하고 지속적으로 확대함
 - 외부행사의 적극적 교내 유치에 따른 시설사용료 수익 확대를 통한 재원의 다양성을 확보함

표 3.1-16 학내 복지시설 임대료 및 외부행사 시설사용료(결산 기준)

(단위:천원)

구분	2014	2015	2016	계
임대료 수입	2,112,095	2,458,838	3,082,472	7,653,405
외부행사 시설사용료	187,319	224,730	175,965	588,014
합계	2,299,414	2,683,568	3,258,437	8,241,419

○ 국가 및 지자체 지원사업 수주 확대를 통한 재정운영 효율성 제고

- CK-II사업, 창업선도대학 육성사업, 고교교육 정상화 기여대학 지원사업, 국가장학금 지원사업, BK21+사업, LINC사업 등 국가의 교육정책 및 재정지원사업에 적극 참여하여 재정운영의 효율성을 도모함
- 대학의 특성화 추진분야에 대한 적극적 투자를 통한 교비회계의 부담을 완화하여 재정지출의 효율성을 극대화함

표 3.1-17 국가 및 지자체 지원사업 수주 현황(결산 기준)

(단위 : 천 원)

구분	2014	2015	2016
수도권 대학 특성화(CK-Ⅱ) 사업	2,000,000	1,996,000	2,215,000
창업선도대학 육성사업	1,772,751	1,853,117	2,108,130
고교교육정상화 기여대학 지원사업	1,320,000	1,342,663	1,355,903
국가장학금 지원사업	35,170,501	37,527,864	38,605,137
기타국고 지원사업	2,373,002	3,233,957	2,718,277
지자체 지원사업	182,530	525,343	233,220
 합계	42,818,784	46,478,944	47,235,667

^{*} 산학협력단 회계에서 집행한 LINC사업, BK21+ 사업은 집계에서 제외

나. 대학재원 확충의 지속 가능성

- O 전입금 확대
 - 산학협력단의 사업수주 증가에 따라 연간 30억 원 이상의 전입이 지속적으로 가능할 것으로 예 측됨
 - 법인으로부터 2017학년도 기준 사학연금법정부담금 100% 및 추가경상비(약 96억 원)를 전입할 예정임
 - 의과대학 부속병원으로부터 2019학년도까지 연차별로 약 35억 원 증액 전입, 치과대학 부속병 원으로부터 2021학년도까지 연차별로 약 5억 원씩 증액 전입 예정임
- O 발전기금 확대
 - 기금 모금 활성화를 통하여 연간 65억 원 수준의 발전기금 유치를 예상함
- O 시설사용료 수익
 - 당해년도 물가인상 비율분을 익년도 임대료 수익에 반영(임대료 증액)함
 - 지역행사의 적극적 유치를 통한 1회성 시설사용료 수익를 확대함

○ 국가·지방자치단체 지원사업 유치

- 기존 국가지원사업을 지속적으로 추진함
- 신규 국가지원사업을 적극적으로 수주(2017학년도 기준 SW중심대학지원사업, LINC+지원사업 유치)함

표 3.1-18 재원확보 추진계획에 따른 추정수입

(단위 : 천 원)

구분	2017학년도	2018학년도	2019학년도
산학협력단 전입금	2,922,000	2,922,000	2,922,000
법인전입금	18,223,029	18,223,029	18,223,029
부속병원 전입금	4,564,062	8,654,062	12,854,062
발전기금 확대	6,513,348	6,513,348	6,513,348
 시설 사용료 수익	3,339,898	3,423,395	3,508,980
국가 · 지자체 지원사업	53,925,666	53,925,666	53,925,666
 합계	89,488,003	93,661,500	97,947,085

평가준거 1.2.2 예산 편성 및 집행

대학은 확보된 재원을 효율적으로 운영하기 위한 계획을 수립하고, 합리적 절차에 따라 예산을 편성·집행 하고 있으며 그 결과를 평가하여 대학재정 운영에 반영하고 있다.

1. 점검결과

:	준거특성	<u> </u>	정량	단국대	점검결과	판 단 근 거
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	한 한 한 기
		•			Р	우리 대학은 확보된 재원을 효율적으로 운영하기 위한 계획을 수립하고, 합리적 절차에 따라 예산을 편성 · 집행하고 있으며 그 결과를 평가하여 대학재정 운영에 반영함

2. 세부내용

- (1) 예산 편성 절차 및 방법
 - O 편성 원칙
 - 관련 법률, 내부규정 준수 및 정부 정책에 따른 계획 수립
 - 관련 법률과 내부규정을 준수하고 정부 정책을 기본 바탕으로 대학발전계획과 연계한 중장기 재정운영계획을 수정하여 예산 편성 기본계획을 수립함
 - 수립된 계획을 바탕으로 「예산 편성지침」을 작성하여 효율적 예산 편성의 기본 틀을 완성함

표 3.1-19 계획 수립 기초자료

기초자료	내 용
관련 법률	「고등교육법」,「사립학교법」,「사학기관 재무·회계 규칙」,「사학기관 재무·회계 규칙에 대한 특례규칙」,「대학 등록금에 관한 규칙」
내부규정	「예산·회계규정」, 「실험실습비 운영 규정」
정부 정책	교육부 "예산안", 기획재정부 "예산안"

- 대학발전계획 연계 편성
 - 대학발전계획에 따른 부문별 발전전략을 효과적으로 시행하기 위해 내부 검토 및 유관 부서 와 협의를 거쳐 예산을 편성함
 - 최하위 단위사업별로 최근 3년간 집행실적을 검토하여 인원, 수량, 횟수 등의 구체적인 산출 근거를 바탕으로 편성함
 - 집행 시기를 고려하여 월별 편성을 통한 합리적인 자금배분계획을 수립함
- 구성원 의견 수렴
 - 예산 편성 기본계획에 따라 각 부서에서 가배정액(예산팀에서 최근 3년간 집행실적 분석을 통해 제시한 단위사업별 금액)을 참조하여 예산을 편성함
 - 각 부서 편성 예산의 사업계획서를 근거로 협의 검토 및 조정 작업을 거쳐 잠정 예산을 편성함

- 교원, 직원, 학생, 동문 및 전문가로 구성된 등록금심의위원회와 대학평의원회를 개최하여 예산 조정 및 최종 예산을 심의함

O 예산 편성 절차

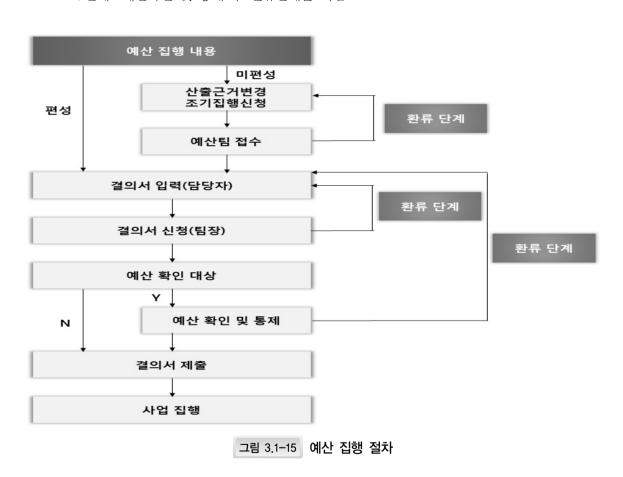
- 우리 대학의 예산 편성 절차는 계획 수립부터 각 부서 예산 배부까지 관련 법률 및 지침을 준수 하고, 합리적 절차에 따라 편성 · 집행하고 있음
- 각 구성원의 요구 및 회의를 거쳐 확정된 예산(안)을 주요 사업비 심의위원회 및 재정위원회 등 각종 위원회 심의를 통해 구성원의 다양한 의견을 반영하여 조정함
- 예산 편성 각 절차에 따른 흐름은 다음과 같음



(2) 예산 집행실적

- 집행과 환류 원칙 및 절차
 - 집행 원칙
 - 관련 법률, 규정, 정책사업, 일반사업, 감사지적사항 등을 반영한「예산운영지침」을 준수하여 집행함
 - 사립대학 재정·회계의 건전하고 투명한 운영을 위하여 「사립대학 재정·회계 지표」를 기준

- 으로 재정 운영의 신뢰성 및 책무성을 제고하는 정책 사업을 집행함
- 대학발전계획과 연계한 사업을 위주로 집행함
- 사업의 투명성을 유도하기 위하여 단위사업/계정과목/세목/산출근거별로 편성된 범위 안에서 집행함
- 사업의 획일화 및 비용 절감을 위하여 전부서 공통비용은 주관부서에서 집행함
- 기 편성된 사업계획에 변동이 있을 경우 전용, 세목조정, 부서이관, 산출근거 변경, 조기집행 신청을 통하여 예산팀의 승인 이후 집행
- 예산 집행결과 평가 후 화류
 - 예산집행절차 과정에 규칙적인 환류단계를 거침
 - 1단계: 예산팀에 접수 후 환류단계를 거침
 - 2단계: 결의서 신청 후 환류단계를 거침
 - 3단계: 예산확인 및 통제 후 환류단계를 거침



O 집행실적

- 교비회계 집행실적
 - 최근 3년 간 수입의 가장 큰 비중을 차지하는 등록금 및 수강료 수입은 정원감소, 반값등록금 정책에 따라 감소하였으나, 「사립대학 재정·회계 지표」를 중심으로 학생직접교육비, 전임교 원 확보에 따른 인건비, 교육환경개선사업 위주로 집행하고 불필요한 경상비(1회성 행사 및 선심성 예산)를 감축함

- CK-II사업, BK21+사업, LINC사업 및 고교교육 정상화 기여대학 지원사업 등 특성화 추진 분 야의 국고재원을 활용함
- 전입금 및 기부금 확대를 통한 재정운영의 책무성 및 균형을 유지함

표 3.1-20 최근 3년간 예산 집행실적

(단위:%)

	(EII-76)								
수지 과목		20	14	2015		2016			
수시		집행	비율	집행	비율	집행	비율		
	등록금 및 수강료수입	2,330	72.41	2,291	69.7	2,254	69.18		
	전입 및 기부수입	521	16.19	556	16.92	713	21.88		
	교육 부대수입	77	2.39	173	5.26	174	5.34		
人()]	교육외 수입	43	1.34	30	0.91	33	1.01		
수입	투자와 기타자산 수입	209	6.49	103	3.13	11	0.34		
	고정자산매각 수입	1	0.03	104	3.16	0	0		
	전기이월자금	36	1.12	29	0.88	73	2.24		
	수입 계	3,217	100	3,286	100	3,258	100		
	보수	1,507	46.83	1,596	48.55	1,589	48.77		
	관리운영비	333	10.35	315	9.58	325	9.98		
	연구학생경비	1,093	33.97	1,078	32.8	1,066	32.72		
	교육외 비용	17	0.53	6	0.18	7	0.21		
지출	투자와 기타자산지출	28	0.87	23	0.7	99	3.04		
	고정자산 매입지출	203	6.31	173	5.26	108	3.31		
	고정부채 상환	7	0.22	22	0.67	22	0.68		
	차기이월자금	29	0.9	73	2,22	41	1.26		
	지출 계	3,217	100	3,286	100	3,258	100		

• 대학발전계획 연계 집행실적

- 대학발전계획에 따른 6대 발전전략 및 세부전략과제의 최근 3년간 예산집행실적은 114,433,484 천 원으로 급변하는 교육환경에 따라 매년 세부과제에 대한 사업성 검토를 통해 성과가 우수 한 사업에 대해서는 집중적으로 투자함
- 대학발전계획에 따른 사업 집행액은 보수, 장학금 등을 제외하면 교비회계 예산의 대부분을 차지함

표 3.1-21 최근 3년 간 대학발전계획 연계 집행실적

(단위:천원)

저라기네		집행실적	
선탁파제	2014	2015	2016
우수학생 선발전략 강화	1,437,150	1,507,874	1,993,282
실용형·맞춤형 교육 강화	1,770,461	2,120,126	2,263,455
최우수 교원 초빙	2,706,066	11,162,517	1,448,795
수요자 중심의 지원체제 강화	2,034,206	2,300,441	2,749,663
연구 선도화전략 강화	5,195,864	4,053,769	3,552,639
산학협력 활성화	6,486,000	6,705,900	6,586,900
고객만족 행정체계 구축	365,246	423,439	472,631
재정의 효율성과 건실성 확보	3,047,133	3,325,739	3,473,120
경쟁력 향상을 위한 기반시설 확충	8,002,171	9,095,544	5,234,739
지능형 U-캠퍼스 실현	4,207,203	3,584,061	
국제화 기반 강화	49,463	24,778	24,381
국제교류 활성화	363,605	469,164	600,487
지역사회와 연계한 봉사·교육 프로그램 확대	360,371	345,717	400,202
인도주의에 입각한 해외봉사 확대	464,185	511,979	262,774
지역주민을 위한 문화행사 활성화	38,239	97,295	26,973
지역 친화적 평생교육 체제 확립	1,008,239	949,803	1,129,695
	37,535,602	46,678,146	30,219,736
	실용형 · 맞춤형 교육 강화 최우수 교원 초빙 수요자 중심의 지원체제 강화 연구 선도화전략 강화 산학협력 활성화 고객만족 행정체계 구축 재정의 효율성과 건실성 확보 경쟁력 향상을 위한 기반시설 확충 지능형 U-캠퍼스 실현 국제화 기반 강화 국제교류 활성화 지역사회와 연계한 봉사 · 교육 프로그램 확대 인도주의에 입각한 해외봉사 확대 지역주민을 위한 문화행사 활성화	우수학생 선발전략 강화 1,437,150 실용형 · 맞춤형 교육 강화 1,770,461 최우수 교원 초빙 2,706,066 수요자 중심의 지원체제 강화 2,034,206 연구 선도화전략 강화 5,195,864 산학협력 활성화 6,486,000 고객만족 행정체계 구축 365,246 재정의 효율성과 건실성 확보 3,047,133 경쟁력 향상을 위한 기반시설 확충 8,002,171 지능형 U-캠퍼스 실현 4,207,203 국제화 기반 강화 49,463 국제교류 활성화 363,605 지역사회와 연계한 봉사 · 교육 프로그램 확대 264,185 지역주민을 위한 문화행사 활성화 38,239 지역 친화적 평생교육 체제 확립 1,008,239	전략과제

(3) 예산 집행 결과 평가 및 개선실적

O 평가 및 환류 원칙

- 「사립대학 재정·회계 지표」에 대한 결과값 및 대학발전계획 연계 집행실적을 평가기준으로 채택하고 연도별로 평가 및 환류를 통해 개선함
- 사업별로 최근 3개년 집행실적을 분석하여 과다집행 및 집행부진 사업에 대하여 익년도 사업규 모를 축소 및 폐지함
- 집행 모니터링 중 문제점 발견 시 부적절한 집행 사례로 「예산운영지침」에 수록하여 추후에 발생 가능한 부적절한 집행을 방지함

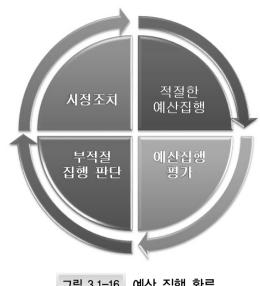


그림 3.1-16 예산 집행 환류

○ 집행평가결과 및 개선실적

- 재정·회계 지표값 평가 및 개선실적
 - 전입금, 기부금 및 국고사업 수주 등 수입구조의 다변화 및 직접교육비, 교육환경개선사업에 중점적으로 투자함
 - 1인당교육비, 교육비환원율, 장학금지급률, 등록금의존율, 부채비율, 법인전입금 비율 등의 지 표가 최근 3년간 개선되는 성과를 달성함

표 3.1-22 최근 3년간 재정ㆍ회계지표 개선실적

(단위:천원)

학년도	학생1인당 교육비	교육비 환원율	장학금 지급률	이월금 비율	등록금 의존율	부채 비율	법인 전입금
2014	12,404	156.42%	21.50%	0.91%	71.25%	2.92%	0.24%
2015	12,577	158.28%	21.15%	2.23%	68.67%	2.59%	0.23%
2016	13,236	161.56%	21.08%	1.27%	68.06%	2.18%	2.70%

평가준거 1.2.3 감사

대학은 대학경영 및 예산의 편성·집행이 합리적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사제도를 운영하고 있으며, 그 결과를 대학 운영에 충실히 반영하고 대학구성원이나 외부에 공개하고 있다.

1. 점검결과

3	준거특성		정량	정량 단국대		Th Ct 7 7J	
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	판 단 근 거	
		•			Р	대학은 대학경영 및 예산의 편성·집행이 합리적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사제도를 운영 하고 있으며, 그 결과를 대학 운영에 충실히 반영하고 대학구성원이나 외부에 공개하고 있음	

2. 세부내용

- (1) 내·외부 감사제도 운영 현황
 - 우리 대학은 국가 감사원법을 준용하여 1997.03.01. 감사규정을 제정하였으며, 총장직속기구로 비서실 산하에 법무감사팀을 운영하고 있음
 - 대학 내·외부 감사제도는 관련 법령 및 감사규정에 따라 운영함

표 3.1-23 감사제도 및 관련규정

기초자료	내 용
입학전형감사 (입시공정관리대책위원회)	 단국대학교「학칙」제15조2(전형방법) 「입시공정관리대책위원회 규정」 교육부 고시(2011)
법인 정기감사	• 학교법인 단국대학 「정관」
정기감사, 특별감사	• 단국대학교「감사규정」
회계감사(결산감사)	「사립학교법」제31조 및「동 시행령」제14조「사학기관 재무・회계 규칙」

O 감사제도의 운영

- 내부감사는 비위조사, 부조리 적발 등 감찰 위주의 감사를 지양하고, 대학경영의 전략적 수단으로 행정의 효율성 강화와 신뢰성 확보를 목적으로 실시함
 - 대학입시의 공정성 확보를 위해 입시공정관리대책위원회를 구성, 입학전형에 대한 자체감사를 매년 실시함
 - 법인 정기감사(중간감사와 기말감사)를 통하여 대학 및 부속기관에 대한 상시적인 행정효율을 강화함
 - 공신력 있는 외부 회계법인을 통하여 법률로 정한 대학재정에 대한 회계감사를 매년 실시하고 그 결과를 공시함

- 대학의 행정과정에서 발생하는 다양한 업무절차에 대하여 특정감사를 실시하고 그 결과를 행정에 재반영함

표 3.1-24 단국대학교 감사제도

감사유형	구분	대상	감사내용	결과활용 및 공시
법인정기감사	법인	대학 부속기관	대학운영전반	교육부 보고 부서별 지적사항 통보
대학입시전형감사		입학본부	입학전형 운영전반	지적사항 즉시반영
지도감사	내부	전부서	일상감사를 통한 행정지도	관련부서 지적, 권고 통보
특별감사		(특정)	특정사안 및 지정감사	관련부서 지적, 권고 통보
회계감사	외부	대학 부속기관	대학운영 전반	홈페이지 공고 관련부서 지적, 권고 통보

O 감사제도 운영 현황 및 위원회 구성

- 우리대학은 자체 감사시스템을 구축하고 있으며, 위원회를 구성·운영하고 있음
- 구체적인 내용은 아래 표와 같음

표 3.1-25 자체 감사제도 운영 현황

감사 구분	감사시스템	감사현황
신편 입학 전형 감사	입시공정관리대책위원회위원 14명(교수, 직원)간사 및 실무 2명	• 2014학년도 : 2014.04.01.~2015.02.28.
		• 2015학년도 : 2015.04.01.~2016.03.31.
		• 2016학년도 : 2016.04.01.~2017.03.31.
지도 감사 (실태 조사)	 감사기준 법령: 감사규정 감사기구: 법무감사팀 감사위원장: 교수 1명 감사위원: 직원 2명 시안별 전문가 추가 	 2014학년도 2014.01.21.~2014.02.04. : HRD사업단 2014.11.04.~2014.11.14. : 시간강사 운영현황
		• 2015학년도 - 2015.10.19.~2015.10.30. : 실험실습비 집행
		 2016학년도 2016.03.07.~2016.03.09. : 교비회계집행 2016.03.31.~2016.04.05. : 생활관(유학생 관련) 2016.12.14.~2016.12.23. : 영화콘텐츠전문대학원
정기 감사	감사기준 법령 - 사립학교법 - 학교법인단국대학 정관 감사기구 : 법인 감사 2명 감사대상 - 대학 산하부서 - 산학협력단 - 의과대학부속병원 - 치과대학부속치과병원	 2014학년도 2014.10.08.~2014.10.16. : 법인 중간감사 2015.04.02.~2015.04.13. : 법인 기말감사
		 2015학년도 2015.10.07.~2015.10.15. : 법인 중간감사 2016.04.04.~2016.04.12. : 법인 기말감사
		• 2016학년도 - 2016.10.07.~2016.10.21. : 법인 중간감사 - 2017.04.03.~2016.04.13. : 법인 기말감사

감사 구분	감사시스템	감사현황
	* 감사기준 법령 - 감사규정 - 사립학교법 * 감사기구: 법무감사팀 - 감사위원장: 교수 1명 - 감사위원: 직원 2명 - 사안에 따라 전문가 위촉	• 2014학년도
		 - 2016.04.20.~2016.05.13. : 융합의료센터 운영 - 2016.07.26.~2016.08.17. : 법과대학 교원 - 2016.08.29.~2016.09.09. : 신입생 모집요강 작성 - 2006.10.14.~2016.10.21. : 시설공사 구매계약 - 2016.10.31.~2016.11.08. : 논문제출자격시험 운영 - 2016.12.22.~2016.12.30. : 민원사실규명

○ 외부감사는 교육부 및 회계법인을 통해 예산 및 결산, 기본재산 실태점검뿐만 아니라 매년 대학 교비회계 결산감사를 실시함으로써 예산의 편성 및 집행이 합리적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사제도를 구축 운영함

표 3.1-26 외부 감사제도 운영 현황

감사 원칙	감사기관	감사현황
 「사립학교법」 	교육부 (사학진흥재단)	• 2014.07.14.~2014.07.18. - 사립대학 예·결산 및 기본재산 실태점검
• 「사학기관재무·회계 규칙」	서일회계법인	 2014.04: 대학 교비회계 결산감사 2015.04: 대학 교비회계 결산감사 2016.04: 대학 교비회계 결산감사

(2) 감사결과 반영 실적

- O 감사결과에 따른 감사처분 적용
 - 감사결과에 따른 감사 권고사항 및 지적사항 등을 해당부서에 통보하고 개선사항을 마련토록 지 시하여 대학행정에 반영함
 - 감사결과 사안에 따라 해당 내용을 구성원들에게 공개하며, 공과에 따라 포상, 징계, 행정조치 등의 필요한 처분을 해당 부서에 요구하여 반영함
 - ※ 공과에 따른 포상, 징계 등은 감시규정, 상벌규정 등 관련 규정에 따름

표 3.1-27 주요 감사결과에 따른 감사처분

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
입학전형 감사	• 정시 · 수시 · 편입학 전형 등 - 지적(31), 이행(31)	• 정시 · 수시 · 편입학 전형 등 - 지적(17), 이행(17)	• 정시 · 수시 · 편입학 전형 등 - 지적(16), 이행(16)
지도감사	 HRD사업단 훈련비 수급 조치(1), 이행(1) 생활관 유학생 관리 조치(2), 이행(2) 	• 실험실습비 사용 - 처분(1), 이행(1)	 시간강사 운영 조치(1), 이행(1) 교비집행 미정산 조치(1), 이행(1)
특별감사	• 특정감사 - 조치(6) 권고/이행(6)	• 특정감사 - 조치(10) 권고/이행(10)	• 특정감사 - 조치(10) 권고/이행(10)
정기감사	• 중간감사 - 지적(7), 권고/이행(7) • 기말감사 - 지적(8), 권고/이행(8)	• 중간감사 - 지적(5) 권고/이행(5) • 기말감사 - 지적(8), 권고/이행(8)	• 중간감사 - 지적(8), 권고/이행(8) • 기말감사
교육부감사	• 예결산 · 기본재산 실태점검 - 지적(11), 이행(11)	-	-

○ 감사결과에 따른 제도개선 및 반영 사례

• 정기적 입학전형감사를 통해 심사위원 사전교육 실시, 실기고사장 가림막 설치 등 제도개선을 이루었으며, 정기감사를 통해 평생교육원 개선방안 도출 및 직원 인사제도 등을 개설함

표 3.1-28 감사결과에 따른 제도개선 및 반영 사례

구분		지적사항	제도개선 및 반영 사례			
	2014 정시전형 • 평가위원 통신기기 휴대 • 고사장 노출 지적		• 입시관계자 휴대폰 등 통신기기 회수 • 전체 실기고사장 가림막 설치			
입학전형감사	2015 실기고사 • 심사위원 지각사태		• 심사위원 사전교육 실시			
	2016 실기고사	• 실기고사 학부모 관람 지적	• 공정성, 보안문제로 실기관람제 폐지			
지도감사	2015.10.19.	• 학부 실험실습비 관리 강화	• 학부, 대학원 실험실습비 분리 • 학과에 관리 중인 실험실습비 환수			

구분		지적사항	제도개선 및 반영 사례		
	2014.04.14.	• 고금리 차입금에 대한 대책 마련	• 민자기숙사 건축 관련 고금리 차입금에 대한 저금리(사학진흥재단) 전환 차입		
정기감사	2015.11.13.	 대학구조개혁평가 정성평가영역 강화 	• 대학구조개혁평가결과분석 • 대학구조개혁평가 대책 계획수립		
	2016.04.15.	• 평생교육원 수익증대 방안 마련	• 평생교육원 교육프로그램 개발 • 평생교육원 지역사회 홍보 확대		
	2016.04.15.	• 장기근무자 순환배치 고려	• 부서 간 순환배치 인사발령 • 캠퍼스 간 순환근무 인사발령		
그 0 보기기	2015.06.24.	• 수당지급을 위한 규정 마련	• 교직원보수규정 개정(2015.06.25.)		
교육부감사 (사학진흥재단)	2015.06.22.	• 교육용 기본재산에서 임대수익 발생 지적	• 수익이 발생하는 교육용 기본재산을 수익용 기본재산으로 용도 변경		

O 감사결과의 공개

- 감사결과 공개
 - 감사결과를 각 기관에 통보하여 지적사항에 대한 개선방안을 마련·적용하고, 관련 구성원들과 공유함으로써 유사사례의 재발을 방지할 수 있는 공정한 행정환경을 구축함
 - 개인정보보호, 인권보호, 연구개발, 인사관리 등 대학운영에 공정한 수행이나 보안사항에 지 장을 초래할 경우를 제외하고는 감사결과의 공개를 원칙으로 함
- 감사결과 공개방법
 - 법률에 따라 회계감사 결산내역을 대학 홈페이지에 1년간 공개함
 - ☞ 「사립학교법」제31조, 「사립학교법 시행령」제14조 제4항 및 제5항
 - ☞ 대학 홈페이지 대학 현황에 1년간 공개
 - ※ 대학홈페이지 공시: http://www.dankook.ac.kr/web/kor/-55
- 대학정보사이트에 공시
 - 대학공시 사이트에 대학경영과 정보 공개
- 법인정비감사(대학운영전반): 교육부 보고 및 부서별 지적사항 통보
 - 대학입시전형감사(입학전형 운영전반): 지적사항 즉시 반영
 - 지도감사 및 특별감사(일상감사 및 지정감사): 관련부서 지적 및 권고 통보
 - 회계감사(대학운영전반): 홈페이지 공고, 관련부서 지적 및 권고 통보

평가영역

2. 교육

대학은 교육목표를 달성하기 위하여 교육과정을 편성하여 운영하고 있으며, 교수·학습을 효과적으로 지 원하고 관리하여 교수·학습 성과를 높이기 위해 노력하고 있다.

ㅂㅁ펺기	부문평가	ᄧᄭᄌᄭ		준거특성	점검결과		
부문평가	결과	평가준거	필수	정량	정성	(P/W/F)	
		2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영		•	•	P	
2.1 교육과정	Р	2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영			•	P	
		2.1.3 교육과정 개선체제			•	P	
		2.2.1 수업			•	P	
2.2 교수·학습	Р	2.2.2 성적관리			•	P	
		2.2.3 교수·학습 지원과 개선			•	P	

평가부문

2.1 교육과정

대학은 교육목표를 달성하기 위하여 교양 및 전공교육과정을 편성하여 충실하게 운영하고 있으며, 변화하 는 사회적·학문적 요구를 반영하여 주기적으로 교육과정을 개선하고 있다.

평가준거 2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영

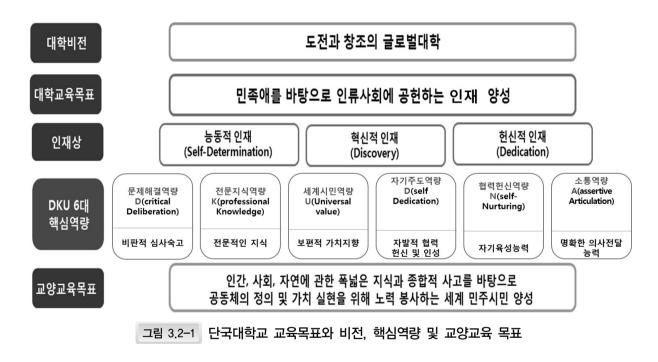
대학은 학문적·사회적·시대적 요구 및 대학의 인재상을 반영하여 교양교육과정을 편성하고, 학생의 선 택권이 보장되도록 운영하고 있다.

1. 점검결과

	준거특성		정량	단국대	점검결과	판 단 근 거
필수	정량	정성	기준값(%)	측정값(%)	(P/W/F)	한 한 한 기
	•	•	대규모 교양강좌 비율: 2.5% 이하	1.5%	P	학문적·사회적·시대적 요구를 반영하여 대학의 인재상을 능동·혁신·헌신의 D³ 인재로 정립하였 으며, 교양교육대학을 설치하여 인재상에 적합한 교양교육과정을 개발·운영하고 있음. 또한 학생의 선택권을 최대한 보장하기 위해 노력하고 있음

2. 세부내용

- (1) 교양교육과정 편성과 교육목표 및 인재상과의 연계성
 - O 대학의 인재상 : 능동 · 혁신 · 헌신의 D^3 인재
 - 우리 대학은 「민족애를 바탕으로 인류사회에 공헌하는 인재 양성」이라는 교육목표를 수립하고, 능동적 인재, 혁신적 인재, 헌신적 인재로 규정하여 D³형 인재를 우리 대학의 인재상으로 설 정합
 - 또한 교양교육대학을 양 캠퍼스에 설치하여 시대적·사회적 특성을 반영한 교양교육의 목표를 설정함
 - 우리 대학의 교양교육 목표는 「인간, 사회, 자연에 관한 폭넓은 지식과 종합적 사고를 바탕으로 공동체의 정의 및 가치 실현을 위해 노력 봉사하는 세계 민주시민 양성」으로 설정함
 - 이러한 인재상과 교양교육목표에 적합한 인재 육성을 위하여 기초교육 강화를 통한 기초학업능력 배양, 심화 교양교육을 통한 학문횡단능력 배양, 다양한 소양교육을 통한 인성 함양이라는 3 대 전략을 수립·적용하고 있음



- O 대학 인재상 함양을 위한 교양필수 교육과정 편성 및 운영
 - 기존 교양교육과정의 문제점 연구·분석, 시대적 요구와 구성원 의견 수렴 등을 거쳐 역량중심 교양교육과정으로 전환함
 - 「능동・혁신・헌신의 D³ 인재」가 갖추어야 할 기본 자질로 「문제해결, 전문지식, 세계시민, 협력・헌신, 자기주도, 의사소통」의 6가지 핵심역량(DKU-DNA)을 선정하고, 이를 교양필수 교육과정 편성에 반영함

표 3.2-1 공통교양(교양필수) 교육과정과 핵심역량 및 인재상

	구분	교과목	이수학점	주요핵심역량	인재상	
	조치자기그	창의적 사고와 코딩	2	문제해결역량(D)	혁신/능동	
	종합적사고	과학적 사고와 인간	2	전문지식역량(K)	혁신/협력	
	공통 글로벌	글로벌핵심영어 1 · 2 · 3	6			
공통		글로벌중국어	2	세계시민역량(U)	헌신/능동	
교양		한국과 세계 소통의 역사	2			
	대인관계협력	사회봉사	1	협력헌신역량(D)	헌신/협력	
	자기관리	진로설계와 자기계발	2	자기주도역량(N)	능동/혁신	
	의사소통	사고와 표현	3	의사소통역량(A)	협력/능동	
	계		18			

(2) 교양교육과정 편성체계

- 우리 대학의 졸업이수학점 체계는 교양학점(A), 전공학점(B) 및 자유선택 학점(C)으로 구성되어 있으며, 졸업이수학점(D)은 단과대학의 수업연한 및 교육과정 특성에 따라 130~175학점으로 구성되어 있음
- 졸업이수학점은 일반적으로 130학점이나 5년제인 건축학과와 의대, 치대, 약대 및 법대 등은 전 공분야의 특수성을 고려하여 140~175학점으로 구성되어 있음

[양식 2.1] 졸업이수학점 체계

	교양			전공 학점			TIONE	졸업 이수 학점	
구 분	학점 (A)	단일전공 (B)	심화전공	부전공	복수전공	다전공	자유선택 학점(C)	(D=A+B+C)	
문과대학	38	75	75	21	42	42	8	130	
법과대학	33	97	97	21	54	54	14	140	
사회과학대학	38	75	75	21	42	42	8	130	
상경대학	38	75	75	21	42	42	8	130	
건축대학(건축학과)	24	99(125)	99(125)	21	69	69	7	130(165)	
공과대학	24	99	99	21	69	69	7	130	
사범대학(특수교육과)	30(24)	75(80)	75(80)	-	-	-	25(26)	130	
예술디자인대학	38	75	75	-	-	-	8	130	
음악대학	38	75	75	-	-	-	8	130	
국제학부	38	75	75	21	42	42	8	130	
외국어대학	38	75	75	21	42	42	17	130	
공공인재대학	38	75	75	21	42	42	17	130	
자연과학대학	38~50	63~75	63~75	21	42	42	17	130	
융합기술대학	54	69	69	0(21)	69	69	7	130	
생명자원과학대학	38	75	75	21	42	42	17	130	

	교양			전공 학점			자유선택	졸업 이수 학점	
구 분	학점 (A)	단일전공 (B)	심화전공	부전공	복수전공	다전공	자유건복 학점(C)	(D=A+B+C)	
예술대학	38	75	75	21	75(63)	75(63)	8	130	
스포츠과학대학	38	75	75	21	42	42	17	130	
의과대학(의예과)	36	41	41	-	-	-	3	80	
의과대학(의학과)	-	175	175	-	-	-	0	175	
간호대학(간호학과)	37	89	89	-	-	-	4	130	
치과대학(치의예과)	36	36	36	-	-	-	8	80	
치과대학(치의학과)	-	167	167	-	-	-	0	167	
약학대학	1	166	166	-	-	-	0	167	
보건과학대학	30~38	75~98	75~98	-	-	-	10~25	130	

- O 등동 · 혁신 · 헌신의 D^3 인재 양성을 교육목표로 설정한 우리 대학의 교양교육과정은 공통교양, 영역별교양, 일반선택교양 및 대학기초교양 등 4개 영역으로 구분하여 편성 · 운영하고 있음
- 우리 대학은 교양교육과정위원회의 심의를 거쳐「교양교육대학운영내규」를 제정·적용하고 있으며, 교양교육대학을 중심으로 교양교육과정의 문제점 분석, 한국교양기초교육원에 컨설팅 의뢰 및 구성원 의견을 수렴하여 교양교육과정을 발전적으로 개편하고 있음
- 우리 대학의 주요 교양교육과정 편성원칙은 다음과 같음
 - 공통교양 교과목은 우리 대학에서 설정한 6대 핵심역량(DKU-DNA) 함양을 위해 자체 개발· 운영하고 있는 필수 교과목으로 총 8개 과목 18학점으로 편성함
 - 영역별교양과목은 기초학문분야의 학술성과 확산 및 이해를 교육하기 위하여 5개 영역으로 구 분하여 영역 당 30개 강좌 내외로 편성함
 - 일반교양은 영역별교양과목 이외에 학생들의 선호도, 실용도, 심화정도 등을 고려하여 자유롭게 선택하여 이수할 수 있는 교과목으로 편성·운영함
 - 대학기초교양 교과목은 각 단과대학별로 학생들이 학습해야 하는 전공 이외의 교양 수준 교과목 으로 편성함

표 3,2-2 2016학년도 교양교육과정 편성체계 및 이수기준

	구분	교과목	학점	이수기준
	조차과 기크	창의적 사고와 코딩	2	
	오립식 사고	과학적 사고와 인간	۷	
	의사소통	사고와 표현	3	
고투교야		글로벌핵심영어 1・2・3	6	10하나
9 9 TL 9	글로벌	글로벌중국어	2	10억名
		한국과 세계 소통의 역사	2	
	자기관리	진로설계와 자기계발	2	
	대인관계협력	사회봉사	1	<u> </u>

	구분	교과목	학점	이수기준
	문학/역사/철학	인문과학분야 심화교양 교과목	3	
	사회/국가/세계	사회과학분야 심화교양 교과목	3	5개 영역
영역별교양	자연/기술/환경 자연과학분야 심화교양 교과목		3	중 4개 영역 이상 12학점
	예술/체육 예술과 체육 분야 심층적 이해와 체험		3	
	외국어/외국문화	제2외국어 및 글로벌 문화 교육	3	
일반교양	자유/창업·창직	다양한 교육 수요 맞춤형 선택 교과목	2	
대학기초교양		계열별 기초 교과목	6~24	
계			38~56	

(3) 교양교육과정 운영 현황

- 우리 대학의 교양교육과정 학점은 38학점을 기본으로 단과대학의 전공별 특수성을 반영하여 최대 56학점까지 편성할 수 있도록 하고 있음
- 우리 대학의 졸업학점은 130~175학점이며, 교양학점은 30~56학점 정도로 교양학점 평균은 약 29.2% 정도로 적정하다고 판단됨

[양식 2.1.1-1] 교양교육과정의 편성 체계 및 운영 현황

]	교양필수					교양선틱	Ħ		
구분	필수 교양교과 총 이수 학점(A)	총 개설 영역 수	개설 과 목 학점	총 이수 영역 수	비율(%) (A/C)× 100	총 개설 학점	총 개설 영역 수	총 이수 영역 수	총 이수 학점 (B)	비율(%) (B/C) ×100	계 (C=A+B)
문과대학	24	2	-	2	63.2	1,204	6	5	14	36.8	38
법학대학	33	2	-	-	100	-	-	-	-	-	33
사회과학대학	24	2	_	2	63.2	1,204	6	5	14	36.8	38
상경대학	24	2	-	2	63.2	1,204	6	5	14	36.8	38
공과대학	54	3	-	3	100	-	-	-	-	-	54
건축대학	54	3	-	3	100	-	-	-	-	-	54
사범대학	24	2	-	-	80	726	6	1	6	20	30
예술디자인대학	24	2	-	2	63.2	478	6	5	14	36.8	38
음악대학	24	2	-	2	63.2	1,204	6	5	14	36.8	38
국제학부	24	2	-	2	63.2	1,204	6	5	14	36.8	38
외국어대학	24	2	-	2	63.2	1,243	6	5	14	36.8	38
공공인재대학	24	2	-	2	63.2	1,243	6	5	14	36.8	38
자연과학대학	24	2	-	2	63.2	1,243	6	5	14	36.8	38
생명자원과학대학	24	2	-	2	63.2	1,243	6	5	14	36.8	38
예술대학	24	2	-	2	63.2	1,243	6	5	14	36.8	38
스포츠과학대학	24	2	-	2	63.2	1,243	6	5	14	36.8	38

	교양필수							교양선틱			
구분	필수 교양교과 총 이수 학점(A)	총 개설 영역 수	개설 과목 학점	총 이수 영역 수	비율(%) (A/C)× 100	총 개설 학점	총 개설 영역 수	총 이수 영역 수	총 이수 학점 (B)	비율(%) (B/C) ×100	계 (C=A+B)
의과대학	30	2	_	2	83.3	699	6	1	6	16.7	36
치과대학	30	2	-	2	83.3	699	6	1	6	16.7	36
약학대학	1	1	-	1	100	-	-	-	-	-	1
보건과학대학	24	2	-	2	80	699	6	1	6	20	30
간호대학	28	2	-	2	75.7	699	6	3	9	24.3	37
융합기술대학	54	3	-	3	100	-	-	-	-	-	54

- ※ 필수교양교과 총이수학점(A)은 공통교양교과목, 대학기초교양교과목 이수학점임
- ※ 교양선택 총이수영역은 5대 영역별교양 및 일반교양으로 구성됨
- ※ 각 대학 내 별도의 교과과정을 운영 중인 학과의 이수체계는 제외함
 - O 교양과목 강좌 당 학생 수는 20~50명 정도로 적정함
 - 교양과목 강좌 당 학생 수는 교과의 성격(이론, 실기, 실습 등)에 따라 강좌 규모에 차이가 있으며, 대부분의 강좌는 20~50명 정도임
 - 100명 이상 온라인 강좌 비율은 4.6% 정도이나 수업 튜터가 있는 온라인 강좌를 제외하면 42 강좌로 약 1.5% 정도로 적정함

표 3.2-3 2016년 교양과목 강좌규모별 강좌 수 및 비율

강좌규모(명)	강좌 수(개)	비율(%)	비고
~20	375	13.3	
21~50	1,674	59.1	
51~99	652	23.0	
100 이상	130	4.6	100명 이상 수업튜터가 있는 온라인 강좌 제외 시 1.5%(42강좌)
계	2,831	100	

(4) 영역별 개설 과목의 균형성

- 2016년 교양교육과정 개편으로 예술/체육 및 외국어/외국문화 영역을 추가하여 영역별 교양교육을 5개 영역으로 구성함
- 영역별로 매 학기 당 30개 강좌 내·외로 개설하여 영역별 균형성을 유지하기 위해 노력함

표 3.2-4 최근 3년 간 영역별 교양 개설 강좌 수

(단위: 강좌 수)

구분	2014–1	2014–2	2015–1	2015–2	2016–1	2016–2
문학/역사/철학	69	70	82	76	51	35
사회/국가/세계	48	70	65	60	54	45
자연/기술/환경	65	54	64	55	40	41
예술/체육	-	-	-	-	56	59
외국어/외국문화	-	-	-	-	48	46
계	182	194	211	191	249	226

(5) 전임교원의 교양과목 강의담당 비율

- 우리 대학의 전임교원 교양과목 강의담당 비율은 평균 71.2%로 적절함
- 교양교육의 내실화를 위해 공통교양과목의 경우 지속적으로 전임교원을 충원하여 전임교원의 강 의비율을 높임
- 영역별 교양의 경우 전임교원 중심으로 강의를 개설할 수 있도록 교양교육과정 운영 내규를 마련 하여 전임교원의 강의비중을 높이고 있음
- 교양교육 강좌는 성격에 따라 수강인원을 35~80명으로 규정하여 개설·운영하고 있음

[양식 2.1.1-2] 전임교원의 교양과목 강의담당 비율

:	구분	전임교원 교양과목 강좌담당 학점 (A)	교양과목 강좌 총 개설 학점 (B)	전임교원의 교양과목 강좌담당 비율(%) (C=(A/B)×100)
	공통교양	671	820	81.8
1학기	영역별교양	600	747	80.3
1억기	일반교양	352	512	68.8
	대학기초교양	474	898	52.8
	공통교양	695	865	80.3
2학기	영역별교양	555	678	81.9
4억기	일반교양	370	510	72,5
	대학기초교양	384	732	52,5
계		4,101	5,762	71.2

평가준거 2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영

대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량 개발을 위해 전공교육과정을 편성하고, 학생의 선택권이 보 장되도록 운영하고 있다.

1. 점검결과

	준거특성	<u> </u>	정량	단국대	점검결과	판 단 근 거
필수	정량	정성	기준값(%)	측정값(%)	(P/W/F)	한 한 는 기
		•			Р	대학의 교육목표와 학부·학과(전공)의 교육목표가 체계적으로 연계되어 있으며, 교육과정 편성 원칙 에 따라 편성되어 있음. 학생의 선택권이 보장될 수 있도록 전공교육과정을 운영하고 있음

2. 세부내용

- (1) 전공교육과정과 학부·학과(전공) 교육목표 및 인재상과의 연계성
 - 우리 대학은 전공교육 유형별로 교육목표 및 인재상을 수립하였으며, 전공교육과정에 반영하고 있음
 - O 우리 대학의 전공교육과정 특성은 다음과 같음
 - 캠퍼스별 특성화 전공교육체제 구축
 - 다양한 융합, 통합적 연계전공 교육과정 편성·운영
 - 취·창업 교육과정 편성 및 확대
 - 워어 전용 트랙 설치·운영
 - 전공교육과정 영역과 유형별 교육목표 및 인재상의 연계성은 다음과 같음

표 3.2-5 교육과정과 학부·학과 교육목표 및 인재상과의 연계성

전공교육 과정영역	 교육목표 	인재상	관련 학과 및 교육과정(예)
전공심화 교육과정	자기주도적 학습역량을 강화하여 전공 역량 심화를 통해 전문적 집단과 지식 사회를 선도하는 인재 양성	능동형 인재 혁신적 인재	죽전 : IT · CT학과 천안 : BT · 외국어 (지역학) 특성화 학과
창의적 융복합 교육과정	혁신적 사고로 도전과 창조 역량을 발전시키며, 새로운 학문 분야를 견인할 수 있는 인재 육성	혁신적 인재 능동형 인재 헌신적 인재	커뮤니케이션디자인과, 제약공학과, 보건행정학과, 원자력융합공학과 등
실용적 산학협력 교육과정	사회와 함께 성장하기 위해 헌신적인 자세와 협력적 태도로 산학협력을 선도하는 인재 양성	헌신적 인재 능동형 인재 혁신적 인재	디자인씽킹 및 캡스톤 디자인 교육과정 창업 및 창직 과정 산업체 현장실습과 인턴십 제도
미래지향적 글로벌 교육과정	다양한 세계인과 함께 효율적으로 소통하며 글로벌 사회를 리드하는 글로벌 리더 양성	능동형 인재 혁신적 인재 헌신적 인재	전공 개설 교과목의 영어 원어강의 24% 해외 자매대학과 교육과정 공동운영 등

(2) 전공교육과정 편성 체계

- 우리 대학 전공교육과정은 교육과정 편성지침에 따라 편성되어 있으며, 졸업이수학점은 전공 분야 특성을 반영하여 130~175학점으로 편성함
 - 법과대학·해병대군사학과(140학점 이상), 건축학과(165학점 이상), 의예과·치의예과(80학점 이상), 의학과(175학점 이상), 치의학과(167학점 이상), 약학대학(167학점 이상) 등은 교육과정특성을 반영하여 전공교육과정을 편성함
- O 최소전공 인정학점은 36학점 이상이며, 심화전공 인정학점은 75학점 이상으로 편성함
- 졸업학점 중 전공이수학점 비율은 48.5~68.5%(간호학과) 정도로 적정하게 편성되어 있음

[양식 2.1] 졸업이수학점 체계

	교양			전공 학점			TIOHE	조어 이스 하저
구 분	학점 (A)	단일전공 (B)	심화 전공	부전공	복수 전공	다전공	자유신택 학점(C)	졸업 이수 학점 (D=A+B+C)
문과대학	38	75	75	21	42	42	8	130
법과대학	33	97	97	21	54	54	14	140
사회과학대학	38	75	75	21	42	42	8	130
상경대학	38	75	75	21	42	42	8	130
건축대학(건축학과)	24	99(125)	99(125)	21	69	69	7	130(165)
공과대학	24	99	99	21	69	69	7	130
사범대학(특수교육과)	30(24)	75(80)	75(80)	_	-	_	25(26)	130
예술디자인대학	38	75	75	-	-	-	8	130
음악대학	38	75	75	-	-	-	8	130
국제학부	38	75	75	21	42	42	8	130
외국어대학	38	75	75	21	42	42	17	130
공공인재대학	38	75	75	21	42	42	17	130
자연과학대학	38~50	63~75	63~75	21	42	42	17	130
융합기술대학	54	69	69	0(21)	69	69	7	130
생명자원과학대학	38	75	75	21	42	42	17	130
예술대학	38	75	75	21	75(63)	75(63)	8	130
스포츠과학대학	38	75	75	21	42	42	17	130
의과대학(의예과)	36	41	41	-	-	-	3	80
의과대학(의학과)	-	175	175	-	-	-	0	175
간호대학(간호학과)	37	89	89	-	-	-	4	130
치과대학(치의예과)	36	36	36	-	-	-	8	80
치과대학(치의학과)	-	167	167	-	-	-	0	167
약학대학	1	166	166	-	-	-	0	167
보건과학대학	30~38	75~98	75~98	-	-	-	10~25	130

(3) 전공교육과정 운영 현황

- 우리 대학의 전공교육과정은 전공기초, 전공필수 및 전공선택으로 편성함
- O 전공필수학점 비율은 평균 32.4~47.2% 정도이며, 전공선택학점 평균은 42.1~58.9% 정도임
- 대체로 의학계열의 경우 전공필수 비율이 높으며, 사범대학이나 자연과학대학 등의 경우는 전공 선택학점 비율이 높은 편임

[양식 2.1.2-1] 전공교육과정의 편성 체계 및 운영 현황

76	학과(부)기초 이	수 학점 비율(%)	전공필수 이수	학점 비율(%)	전공선택 이수	학점 비율(%)
구분	최소	최대	최소	최대	최소	최대
문과대학	22.2	22.2	12	28	56	72
법과대학	18.55	18.55	40.20	40.20	41.23	41.23
사회과학대학	22.2	22.2	4	28	56	80
상경대학	22.2	22.2	24	28	56	60
건축대학	0	0	39.1	83.2	16.8	60.9
공과대학	0	0	20.3	39.1	60.9	79.7
사범대학	0	0	16	28	52.5	100
예술디자인대학	22.2	22.2	5.3	28	56	84
음악대학	22.2	22.2	29.3	29.3	54.6	54.6
국제학부	22.2	22.2	28	28	56	56
외국어대학	16.0	16.0	0	28.0	56.0	84.0
공공인재대학	16.0	16.0	0	28.0	56.0	84.0
자연과학대학	0	31.9	8.7	31.9	56.0	82.5
융합기술대학	0	0	36.2	36.2	63.8	63.8
생명자원과학대학	16.0	16.0	20.0	28.0	56.0	64.0
예술대학	16.0	16.0	0	58.7	25.3	84.0
스포츠과학대학	16.0	16.0	24.0	26.7	57.3	60.0
의과대학	0	0	100	100	0	0
치과대학	0	0	80.6	100	0	19.4
약학대학	0	0	100	100	0	0
간호대학	0	0	93.3	93.3	6.7	6.7

○ 부·복수·다전공 제도와 이수실적

• 부전공, 복수전공, 다전공 및 연계전공이 설치되어 있으며, 구체적인 전공별 이수학점 체계 및 현황은 다음 표들과 같음

표 3.2-6 전공별 졸업이수학점 체계

졸업요구학점	심화전공	부전공	복수전공
130~175	75~175	21	42~75

표 3.2-7 부・복수・연계 전공 이수 현황

(단위:명)

학연도 구분	2014	2015	2016	계
부전공	409	414	404	1,227
복수전공	423	516	427	1,366
연계전공	79	79	63	221
합계	911	1,009	894	2,814
졸업생수	4,035	4,369	4,265	12,669
이수비율(%)	22,58	23.09	20.96	22,21

(4) 전공실험·실습·실기 과목 개설 현황

- 우리 대학의 계열별 전공실험 · 실습 · 실기 과목 개설 현황은 [양식 2.1.2-2]와 같음
- 표에서 볼 수 있는 것처럼, 전공 계열의 특성에 적합한 실험·실습·실기 과목을 개설·운영하고 있으며, 이론과 실험·실습·실기를 융합한 교과를 운영하여 전공교육의 내실화를 기하고 있음
- 우리 대학의 전공실험·실습·실기 과목 비중은 예체능계열이 68.5%, 의학계열 약 38.8%, 공학 계열 53.0%, 자연과학계열 34.6%, 인문사회계열 22.7% 수준임

[양식 2.1.2-2] 전공실험·실습·실기 과목 개설 현황

		이론			이론+	이론+실험 · 실습 · 실기			험·실습	전체 개설	
구분	학년도	편성 과 목 수	개설 과목수 (A)	비율(%) ((A/D) ×100)	편성 과 목 수	개설 과목수 (B)	비율(%) ((B/D) ×100)	편성 과 목 수	개설 과목수 (C)	비율(%) ((C/D) ×100)	전세 개결 과목수 (D=A+B+C)
	2014	1,125	1,166	75.91	58	49	3.19	346	321	20.90	1,536
인문 사회	2015	992	1,221	76.50	66	61	3.82	317	314	19.67	1,596
^r외 계열	2016	993	1,254	79.37	64	62	3.92	313	264	16.71	1,580
	계	3,110	3,641	77.27	188	172	3.65	976	899	19.08	4,712

		이론			이론+	실험 · 실	습 · 실기	실험	험·실습	· 실기	저희 계성
구분 학	학년도	편성 과 목 수	개설 과 목 수 (A)	비율(%) ((A/D) ×100)	편성 과 목 수	개설 과목수 (B)	비율(%) ((B/D) ×100)	편성 과 목 수	개설 과 목 수 (C)	비율(%) ((C/D) ×100)	전체 개설 과목수 (D=A+B+C)
	2014	655	616	66.45	112	79	8.52	238	232	25.03	927
자연 과학	2015	615	622	64.06	90	82	8.44	291	267	27.50	971
계열	2016	614	651	65.82	89	79	7.99	269	259	26.19	989
	계	1,884	1,889	65.43	291	240	8.31	798	758	26.26	2,887
	2014	415	395	46.69	218	198	23.40	265	253	29.91	846
공학	2015	405	413	45.99	212	203	22.61	280	282	31.40	898
계열	2016	445	445	48.37	216	213	23.15	296	262	28.48	920
	계	1,265	1,253	47.03	646	614	23.05	841	797	29.92	2,664
	2014	322	301	30.13	110	89	8.91	601	609	60.96	999
예체능	2015	243	286	30.99	105	103	11.16	546	534	57.85	923
계열	2016	247	280	33.82	105	104	12.56	545	444	53.62	828
	계	812	867	31.53	320	296	10.76	1,692	1,587	57.71	2,750
	2014	136	135	61.64	9	9	4.11	76	75	34.25	219
의학	2015	135	133	61.01	9	9	4.13	76	76	34.86	218
계열	2016	140	134	60.91	9	9	4.09	77	77	35.00	220
	계	411	402	61.19	27	27	4.11	229	228	34.70	657

○ 전공실험·실습·실기 과목 수업 운영비 지출 현황은 공학계열이 631,574천 원으로 가장 높으며, 인문사회계열이 222,084천 원으로 가장 낮음

[양식 2.1.2-3] 전공실험·실습·실기 과목 수업 운영비

구분	실험·실	습·실기 괴	목 수업 운	영비(천 원)	실험・실습・실기 과목수			
	2014 학년도	2015 학년도	2016 학년도	3년간 평균	2014 학년도	2015 학년도	2016 학년도	3년간 평균
자연과학계열	674,981	657,655	538,247	623,628	416	460	516	464
공학계열	643,942	622,967	627,811	631,574	598	606	597	600
의학계열	145,534	118,021	120,922	128,159	115	119	118	117
예체능계열	435,174	397,622	393,600	408,799	1,320	1,178	1,104	1,200
인문사회계열	243,285	219,642	203,325	222,084	390	166	161	239

평가준거

2.1.3 교육과정 개선 체계

대학은 합리적인 절차를 통해 교육과정을 편성·운영하고 있으며 사회·학문적 변화를 수용하기 위해 주기적으로 교육과정을 개선하고 있다.

1. 점검결과

준거특성		정량	단국대	점검결과	판 단 근 거	
필수	정량	정성	기준값(%)	측정값(%)	(P/W/F)	한 한 는 기
		•			P	교육과정 개선체계가 합리적·효율적으로 구성· 운영되고 있으며, 교양 및 전공교육과정 개편이 적 절하게 이루어지고 있음. 또한 교육과정 개선에 산 업계 및 사회적 요구를 반영하고 있음

2. 세부내용

- (1) 교육과정 개선 체계
 - O 규정에 따른 위원회 구성 및 운영
 - 우리 대학은 「학칙」과 「학칙시행세칙」, 「교육과정위원회 규정」, 「교양교육대학운영 내규」, 「비교 과교육과정위원회 규정」 등 교육과정 관련 규칙과 규정을 제정하고, 관련 위원회를 설치·운영 하여 교육과정을 개편하고 있음
 - 교육과정 편성 및 개편 절차
 - 우리 대학의 교육과정 개선체계는 단과대학 수준의 교육과정위원회와 전공별 교육과정소위원회 로 구성되어 있음
 - 구체적 내용은 아래 그림과 같음



그림 3.2-2 우리 대학 교육과정 개선 절차도

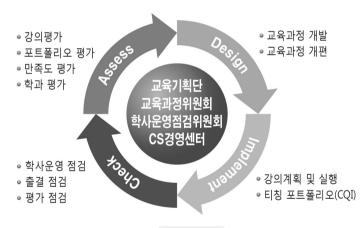
- O 교육과정위원회 개최 실적
 - 교육과정위원회는 매년 1회 이상 개최 · 운영되고 있음
 - 최근 4년간 교육과정위원회 개최 실적은 다음과 같음

표 3.2-8 교육과정위원회 개최 실적

구분	개최 횟수	개최 일시
2013년	1회	2013.05.15.
2014년	1회	2014.10.17.
2015년	2회	2015.04.14. 2015.09.10.
2016년	1회	2016.10.14.

- O 교육과정 편성·운영 현황 평가 및 결과 환류 실적
 - 교양 및 전공교육과정의 편성과 운영, 평가 및 환류를 체계적으로 관리·운영하기 위한 질 관리 시스템(DICA)을 구축함

전공 교육과정 혁신 : 개편 및 환류체계



- 디자인(Design) 단계
- 미래교육혁신원, 교육기획단 등을 통해 미래 교육환경 변화에 따른 선제적 대응 및 계획 수립
- 실행(Implement) 단계
 - 강의 진단 및 개선 계획(CQI)을 매 학기 수업 종료 후 교과목 포트폴리오에 작성하도록 하고 있으며, 매 학기말 결과를 교육업적평가에 반영함
- 점검(Check) 단계
- 학사운영점검위원회를 두어 학사 운영의 체계적인 점검 및 운영을 관리
- 사정(Assess) 단계
 - 전공 역량 및 대학 역량 강화를 위하여 대학 자체적으로 학과평가 실시 및 CS경영센터가 학과 만족도 조사를 매년 실시

그림 3.2-3 우리 대학의 전공교육과정 개편 및 환류체계

• 이를 실제적으로 계획 및 지원하기 위해 미래교육혁신원(구 교육기획단) 조직을 신설하고, 하부 조직으로 교육성과평가센터를 설치·운영하고 있음

표 3.2-9 교육과정 편성 · 운영 현황 평가 및 결과 환류 실적

연도 구분	실 적	비고
2013	 국어교과 개편(말하기기초 → 폐지, 글쓰기기초 → 사고와 표현) 영어교과 학점수(8)는 동일하며, 교과목명칭 변경 영역별교양 4개영역 12학점을 4개영역 15학점으로 변경하며 일반계열(자유) 추가 학과(부)기초교양학점 18 → 12로 하향하고 대학기초교양 6학점 신설(첨단과학대학은 24 → 18로 하향) 전공편성학점을 72 → 80으로 상향조정(전공세미나 8학점 추가) 교직이수 및 전부(과)학생 이수기준 조정 교과목 분반기준 조정 수업운영단위조정(30분 단위 18교시 체제운영 등) 강의평가 2회 실시(중간・기말 종료후) 성적공시제도 도입 공학대학 전공필수 28 → 25로 조정 멘토링 8개 → 5개로 조정 수강신청 가능학점 21 → 19로 조정(졸업학점이 140인 경우 현황과 동일) 성적평가 기준 변경 및 재수강 기준 개선(B+이하 성적제한) 교육부 지침에 의거 사범대학 학과별 교직 교과목 변경 학과별 전공교육과정 교과목 변경(법무행정학과, 약학과) 천안 신설학과 교육과정 내용 변경 2013-1학기 교과목 운영 내용 변경 공학일반교육과정 이수학점 변경 적용 	
2014	 학과편제 개편 등으로 인한 교육과정 전면 개편(음악대학, 외국어대학) 2014학년도 신설학과 교육과정 편성(제약공학 외 4개 학과) 핵심교양 영여교과 면제 기준 상향 조정 연계전공 추가 신설(기업상담HR전공 외 1개) 바이오융합기술전공(연계전공) 폐지 성적포기 및 F학점 삭제 제도 폐지 졸업인증제도 개선(해외봉사외 4개) 성적평가기준 변경(상대, 특별, 절대, P/F) 학칙시행세칙 제12조제2항 융합기술대학 전공세미나 신설 영역별 교양에 창업·창직(일반계열)영역 추가 및 창업교과목 확대 창업휴학제 도입 및 군복무 중 창업교육 사이버강좌 운영 	산업체 교육과정
2015	 대학 창업교육 학점교류제 도입 창업교육 융 · 복합 연계 전공 신설(지식재산융합 창업창직연계전공 외 2개 전공) 법 · 경제정책학 연계전공 교과목개설 변경내용 심의 전공세미나 교과목 운영 개선 국제학부 교육과정 교과목 개설 편성학기 조정 및 다전공제 운영(안) 심의 학문단위조정 학과(전공)에 대한 교육과정통합 및 교과목개설 등 심의 해병대군사학과 이수학기 및 편성시간 변경 산업공학과 이수영역 변경 보건과학대학 치위생학과의 실습과목 배정시간 변경 치과대학 2013학년도 교육과정 일부변경 약학과 이수학기 및 교과목명 변경 치위생학과 영어졸업인증제 기준점수 변경 링크사업단 바이오시스템관리학 연계전공 교육과정 이수학기 변경 	개편

연도 구분	실 적	비고
	 특성화사업(CK-2)지원 교과목명칭변경 및 신규개설 공학소양 교과목 개설 심의 ICT 교과목 개설 심의 공과대학 IBM 산학협력 프로그램 협약에 따른 교과과정 운영(안), 조건부승인 	산업체 교육과정 개편
2016	 공학계열 다전공 이수자 전공이수학점 하향 조정 공학인증(ABEEK)에 따른 선 · 후수체계 프로그램 반영 연계전공 폐지 : 문화예술창업전공 폐지 2016학년도 교양교육과정 개편 2016학년도 전공교과 영역 교육과정 개편 문화예술교육사 교육과정 변경 	

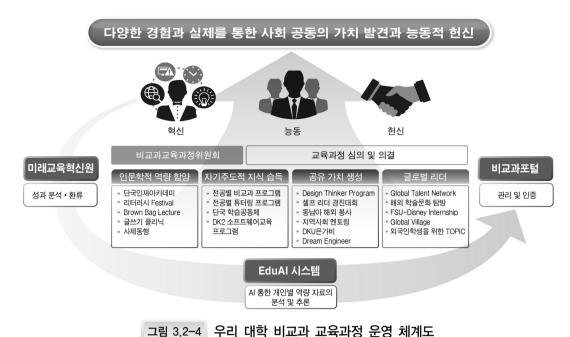
O 교육과정 개선을 위한 조직 운영 현황

- 우리 대학은 교육과정 개선을 위해 교육과정위원회, 단과대학교육과정위원회, 전공별교육과정위원회, 교양교육과정위원회, 비교과교육과정위원회를 설치하여 운영하고 있음
- 지속적이고 체계적인 교육과정 관리 및 개선을 위해 미래교육혁신원을 설치·운영하고 있음
- 구체적인 내용은 다음 표와 같음

표 3.2-10 교육과정 개선을 위한 조직운영 현황

조직운영	내용
교육과정위원회 설치 및 운영	• 대학 수준의 교육과정 개선을 위해 교육과정위원회 설치·운영 • 교무처장을 위원장으로 하고, 16명 내외의 위원으로 구성
교양교육과정위원회 설치 및 운영	• 교양교육과정 개편을 위해 교양교육과정위원회 설치·운영 • 교양교육대학장을 위원장으로 하고, 15명 내외의 위원으로 구성
비교과교육과정 위원회 설치 및 운영	 비교과 교육과정의 편성 및 개편, 비교과 교육과정의 운영 및 조정, 비교과 교육과정 평가 및 교육성과 분석, 기타 비교과 교육과정에 필요한 사항 심의 · 운영 비교과 프로그램 포털을 구축하여 학생들의 교육성과를 one-step으로 확인하고 피드백을 제공하는 체제 구축 교육성과평가센터장을 위원장으로 하고, 교원 또는 직원 10명 이내의 위원으로 구성
교양기초교육연구소 설치 및 운영	 대학 내외의 변화와 요구를 수용하기 위하여 교양기초교육연구소를 설치하여 교양교육과정 개발 및 관련 연구 수행 교양교육과정 로드맵 및 교양교육중장기발전방안 연구 등 수행
미래교육혁신원 설치 및 운영	 교육과정 개편을 위한 기초자료 생산을 위해 미래교육혁신원 설치 · 운영 미래교육혁신원 산하에 교육성과평가센터와 EduAI 센터 등 운영

- 우리 대학의 비교과 운영체계는 다양한 경험과 실제를 통한 사회공동의 가치 발견과 능동적 헌신을 기본으로 혁신, 능동, 헌신의 D³ 인재상과 연계됨
- 미래교육혁신원, EduAI시스템, 비교과포털을 중심으로 비교과교육과정위원회와 교육과정심의 및 의결을 거쳐 프로그램이 운영됨



(2) 교육과정 개선을 위한 산업계 및 사회 요구 반영 현황

- O 산업계 및 사회 요구 반영 과정
 - 우리 대학은 앞에서 언급한 각종 규정과 규칙을 제정하고 관련 위원회를 구성하여 교육과정을 개편하고 있음
- 전문연구회를 통한 정책연구에 기반한 산업계 및 사회 요구 반영
 - 우리 대학에서는 시대적, 학문적 변화에 선제적으로 대응하기 위하여 전문연구회를 구성하여 정책연구를 수행하고 그 결과를 반영하여 교육과정을 개선하고 있음
 - 주요 정책연구 주제 및 내용은 다음과 같음
 - 교육의 질 개선을 위한 교양교육과정 개편안 연구(2015.02): 교양교육의 목적과 인재상을 재 정립하고 사회의 요구를 반영한 교양교육과정 개편안 제안
 - 2016학년도 교육과정 연구회 결과보고서(2015.06): 2016학년도 교양교육과정 개편안 및 인턴십과 산업체현장실습 관련 전공교육과정 부분 개편안, 2016학년도 교육과정 편성 및 이수기준 마련
 - 교육과정 및 강의 개선을 위한 정책연구(2017.02): 산업계의 요구를 반영하는 교육과정 및 강의개선 추진과제를 발굴하기 위한 연구로 우리 대학의 교육과정 및 강의 현황을 진단하고 산업계의 요구를 반영하기 위한 교육과정 및 각종 규정과 제도 개선 과제 제안
- 우리 대학의 산업계 및 사회요구를 반영한 교육과정 개편의 견인차 역할을 하는 기관은 창조다산 링크사업단임
- 관련 규정과 규칙을 제정하여 동 사업단을 중심으로 산학연계 교육과정을 개발·제공하고 있으며, 학과신설, 현장실습, 글로벌 단기/장기 현장실습 등을 효율적으로 제공하고 있음
 - 우리 대학의 산업체 수요를 반영한 교육과정 개편 과정 및 성과는 다음과 같음



그림 3.2-5 우리 대학의 산업체 요구 반영 교육과정 개발 체계 및 성과

○ 산업계 및 사회 요구에 기반한 교육과정 현황 및 운영 실적

- 전교생을 대상으로 전공별 취창업세미나를 운영하여 산업계 및 사회 요구를 반영하고 있음
- 진로설계와 자기계발을 공통교양 필수과목(2학점)으로 개설하여 운영하고 있음
- 우리 대학은 지난 5년간 전국 최고의 성과를 자랑하는 창조다산링크사업단을 운영하고 있으며, 이를 통해 다양한 산학연계형 교육과정을 개발·운영하고 있음
- 대부분의 단과대학이 참여하여 산업체 및 사회 요구를 반영한 교육과정을 개발·운영함

표 3.2-11 산업체 요구를 반영한 교육과정 개선 및 운영 실적

	참여학	학사조직	기업수요를 반영한 교육과정 개편실적	
계열	단과대학(학부)	참여학과(전공)	(맞춤형 트랙, 계약학과 등)	
공학	융합기술대학	신소재공학과, 응용화학공학과, 식품공학과, 산업공학과, 에너지공학과, 토목환경공학과, 컴퓨터과학과, 멀티미디어공학과, 전자공학과, 제약공학과, 디스플레이공학과	(1) 연계전공 운영(3개전공 운영) - 메디바이오산업기술학전공, 바이오시스템관리학전공, 정보기술융합창업학전공 (2) 취업연계형 트랙 운영 - 분석기기 특성화 트랙, 제약생명공학트랙, 이료관광특성화트랙 등 (3) 산업체현장실습, 전공 종합설계를 정규교과목으로 운영 (4) 참여 학사조직 확대 - 제약생명공학과/디스플레이공학과 (5) 학과 신설(2015.3.1) - 원자력융합공학과(30명)	

	참여학	학사조직	기업수요를 반영한 교육과정 개편실적
계열	단과대학(학부)	참여학과(전공)	(맞춤형 트랙, 계약학과 등)
자연	생명자원 과학대학	식량생명공학과, 동물자원학과, 환경원예학과, 녹지조경학과	(1) 연계전공 운영(4개전공 운영) - 메디바이오산업기술학전공, 메디바이오창업학전공, 바이오시스템관리학전공, 생명자원창업학전공 (2) 취업연계형 트랙 운영 - 분석기기특성화트랙, 제약생명공학트랙, 화장품특성화트랙, 원자력융합기술트랙, 바이오특성화트랙, IT특성화트랙 등 (3) 산업체현장실습, 캡스톤디자인을 정규교과목으로 개편・운영
과학	자연과학 대학	수학과, 물리학과, 화학과, 식품영양학과, 분자생물학과, 생명과학과 미생물학과, 나노바이오의과학과	(1) 연계전공 운영 - 메디바이오산업기술학전공, 메디바이오창업학전공, 바이오시스템관리학전공, 몽골바이오문화취업및창업전공 (2) 취업연계형 트랙 운영 - 분석기기특성화트랙, 제약생명공학트랙, 화장품특성화트랙, 원자력융합기술 트랙, 바이오특성화트랙 (3) 산업체현장실습, 캡스톤디자인을 정규교과목으로 운영
	공공인재대학	산업경영학과(야), 환경자원경제학과, 공공관리학과, 공공관리학과(야)	(1) 산업체 후진학 운영 (2) 산업체현장실습을 정규교과목으로 운영 (3) 취업연계형트랙 운영
인문 사회	경상대학	국제통상학부(무역학전공) 경영학부(경영학전공)	- 마케팅특성화트랙, 재무실무특성화트랙 - 지식창업 트랙, 문화 컨텐츠 트랙
1.1	외국어대학	몽골학과, 중동학과	 (1) 연계전공 운영: 몽골바이오문화유산취업및창업전공 (2) 산업체현장실습을 정규교과목으로 운영 (3) 취업연계형 트랙 운영 중동비즈니스트랙, 베트남비즈니스트랙 (4) 캡스톤디자인을 정규교과목으로 운영
의학	보건과학대학	임상병리학과, 물리치료학과, 보건행정학과, 생명의료정보학과, 치위생학과	(1) 취업 연계형 트랙 신설(2015.03.01.)- 의료기기 특성화 트랙, 의료관광 특성화 트랙
예	예술대학	공예과	(1) 취업연계형 트랙 신설(2015.3.1.)
체능	스포츠과학대학	태권도학과	- 지식창업 트랙, 문화 컨텐츠 트랙
고통		전체 학과	교양교육과정 개편·운영 (1) 취업연계형 항공사 서비스 트랙 개발·운영 (2) 교양교육과정 개편:타 계열의 교양과목(12학점)을 필수로 이수 (3) 산업체 현장실습을 정규교과목으로 학교 전체 학과에 확대 실시 (4) 취업 및 창업 관련 교양 교과목 개설 (5) 취업연계형 트랙 운영 - 메디스포츠트랙, 산업디자인트랙 (6) 진로설계와 자기계발 2학점 필수 교과 운영

- O 우리 대학의 산업계 수요를 반영한 교육과정 개편 우수사례
 - 교양교육과정에 베트남 현지 기업의 수요를 반영하여 '베트남어 입문' 강좌를 개설함
 - 비교과교육과정에 '베트남어 회화' 및 '영어회화' 강좌를 개설하여 현장맞춤형 인재를 양성하고 베트남과의 교류를 확대함
 - 수요자 중심의 교육 과정을 개설하고 강좌를 수강한 학생들이 2015년 하계 현장실습(베트남 태양비나 3명, 비나파이오니어 1명)과 동계 현장실습(베트남 태양비나 2명)에 참여함
 - 우리 대학 전자공학과 학생 6명이 베트남 하노이대학에서 현지 언어와 문화를 학습하고, 자화전 자, 파워로직스 하노이 공장에서 장기현장실습 이수 후 취업으로 연계 예정임
- 산업계 관점 대학평가 참여 실적
 - 우리 대학은 2013년에 산업계 관점 대학평가에 참여함. 평가 참여 학과는 공과대학 전자전기공 학부(전자공학과), 융합기술대학 화학공학과(응용화학공학과), 공과대학 소프트웨어학과 등임
 - 평가결과
 - 전자반도체 분야에서 전자전기공학부(전자공학과) A등급(양호)
 - 컴퓨터(SW) 분야에서 소프트웨어학과(죽전) A+등급(우수)
 - 정밀화학(화장품) 분야에서 화학공학과(응용화학공학과)가 A++등급(최우수)
 - 평가결과 교육과정 반영 내용

표 3.2-12 산업계 관점 대학평가 영역, 평가결과 및 교육과정 반영 내용

평가영역	평가결과	반영 내용
산학연계 교육 인프라	산업체 활용 프로그램 참여율과 운영횟수가 낮음	 산업체 참여 취업연계형 트랙 22개 개설 산학연계 교양과목 31개, 창업 교과목 56개 개설 Learning Factory 활용 실무교과목 개설 산업체 견학 프로그램 지원 확대
산업계 요구와 교육과정 일치도	A+ 이상의 우수한 평가를 받음	• 산업체 요구를 즉시 반영하는 교육과정 지속 운영 및 고도화
교육 및 기술 개발 성과	대졸직원 일반직무역량 평가의 일부 역량 낮음	 문제해결능력 배양: 창의적 역량강화 프로그램 등 개설 의사소통역량 배양: 각종 경진대회 및 교육 프로그램 개설 글로벌 역량 배양: 외국어교육, 해외연수, 글로벌 Start-up 연수 자기관리역량 배양: 핵심인재양성, 취업캠프, 멘토링 강화

평가부문 2.2 교수·학습

대학은 교육목표를 달성하기 위하여 교육과정을 편성하여 운영하고, 교수·학습을 효과적으로 지원하고 관리하여 교수·학습 성과를 높이기 위해 노력하고 있다.

평가준거 2.2.1 수업

대학은 적절한 절차에 따라 수업을 운영하고 있으며, 수업평가를 실시하여 수업의 질을 관리하고 있다.

1. 점검결과

1	준거특성		정량	단국대	점검결과	W. C. 7. 71
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	판 단 근 거
		•			Р	학칙과 관련 규정에 의거하여 수업을 관리·운영하고 있으며, 수업의 질을 관리하기 위해 수업평가 및 환류 체제를 구축·운영하고 있음

2. 세부내용

(1) 수업운영절차

○ 수업은「학칙」제7장 제2절에 의해 운영되며, 학사 기본 자료는 홈페이지와 SNS를 통해 상시 공 지하고 있으며 그 절차는 다음과 같음

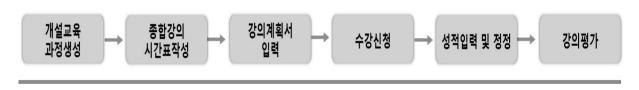


그림 3.2-6 수업운영절차

O 강의계획서 입력

- 강의계획서는 규정 또는 지침에 의거하여 웹정보시스템에 입력하고, 학생들에게 공개됨
- 강의계획서 입력 관련 내용은 다음과 같음
 - 입력 항목 : 교과목기본정보, D^3 핵심가치, 차시별 계획, 평가방법, 수업방법 및 활용기자재, 교재 및 참고문헌 등
 - 강의계획서는 기한 내 전산 입력하도록 규정
 - 강의계획서 입력에 대한 사항은 대학 및 학과평가, 개인별 교육업적평가에 반영

O 수강신청

- 학칙에 수강신청 절차, 정정기간, 수강인원 제한 등이 규정되어 있음
- 해당 학기에 개설된 강좌 중 교육과정, 수강시간, 수강 허용범위 등을 고려하여 희망하는 강좌를 학칙에 정한 절차에 따라 학생이 직접 신청, 정정, 철회함
- 수강계획 도우미를 활용하여 수강신청을 신속히 할 수 있도록 함
- 수강신청은 '수강신청 전/수강신청 시/수강신청' 후로 구분하여 제공되는 수강신청 매뉴얼에 따라 수강신청이 이루어지고 있음

○ 성적 처리

- 성적처리는 관리 규정 또는 지침에 의거하여 운영됨
- 성적처리 세부절차

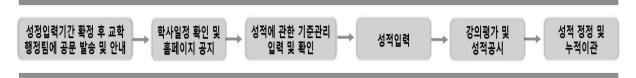


그림 3.2-7 성적처리 세부절차

- 중간고사 및 기말고사 후 정해진 기간 동안 웹정보시스템을 통해 각 교과목 별로 교강사가 성적 입력 및 공시함
- 성적 이의신청 기간 내에 수강생들이 웹정보시스템을 통해 이의신청을 할 수 있으며, 교강사는 이에 대한 답변 및 필요 시 성적을 정정함
- 성적 이의 신청 기간 이후의 성적정정은 학칙에 정한 절차에 따라 정정 가능함
- 전공 및 교양과목의 학문적 특성을 고려한 성적 부여 기준을 적용
- 원칙적으로 상대평가를 적용하고 있으며, 특정 과목은 성격에 따라 특별평가 혹은 절대평가를 적용

(2) 규정에 따른 수업관리

- 분반 및 폐강은 관련 규정 또는 지침에 의거함
 - 분반 및 폐강 관련 규정 또는 지침은 「학칙시행세칙」제3장 제9조(폐강 및 분반기준), 「학사업무내규」제3장 제3조(강의시간표) 제4항 및 「동 지침」학사팀-4641 2017-1학기 폐강대상 교과목 통보 등에 의함

O 분반 운영

• 분반은 이론, 실험, 실기, 이수영역, 재학생·복학생 인원, 최근 3년간 수강인원, 다전공 인원 등을 고려하여 실시함

표 3.2-13 분반기준

	구분		학점	분반기준인원(명)	폐강기준인원(명)	
	조칭과 기 그러라	창의적사고와코딩	2호].건	40		
	종합적사고역량	과학적사고와인간	2학점	80	10	
	의사소통역량	사고와표현	3학점	40		
고투크아		글로벌핵심영어1, 2, 3		35		
공통교양	글로벌역량	글로벌중국어	2학점			
		한국과세계소통의역사		60		
	자기관리역량	진로설계와자기계발	2학점	40		
	대인관계협력역량	사회봉사	1학점	-		
영역별교양				60 (외국어 35)	20 (외국어 15)	
일반교양(지	나유/창업·창직)		2학점	60	20	
대학기초교	야 - O		3학점	60	20	
 • 온라인깅	·좌는 200~250명					

O 폐강 절차 및 기준

- 실기 및 학문단위 조정학과 교과목은 폐강 대상에서 제외함
- 폐강이 결정된 과목은 교·강사 및 학생들에게 통보하고 정정기간을 부여함

표 3.2-14 폐강기준

	구 분	폐강기준인원	비고
공통교양, 학과(부)기초,	전공선택	10	
교직일반, 평생교육사		10	
	문학/역사/철학		
	사회/국가/세계		
영역별교양	자연/기술/환경	20	
	예술/체육		
	외국어/외국문화		외국어회화 15명
일반교양	자유/창업·창직	20	
대학기초교양		20	
전공필수, 전공 영어원어	강좌, 교과교직, 취·창업전공세미나	별도인정	

(3) 수업평가 대상 과목, 평가 내용 및 절차, 평가결과 반영 방법

- O 수업평가 대상 과목
 - 모든 강좌에 대해 수업평가를 실시하는 것을 원칙으로 함

• 단, 교과목의 특성상 수업평가가 용이하지 않은 1대1 레슨 교과목이나 멘토링 교과목, 특강 형식으로 진행되는 교과목, 산업체현장실습 교과목, 인턴십 교과목, 교육실습교과목, 군사학 및 수강생 10명 이하의 교과목은 강의평가 대상에서 제외함

○ 평가 내용 및 절차

- 강의평가는 중간과 기말 2회 실시하며, 1차(중간)평가는 강의개선을 위한 개방형 문항으로 구성 되어 있으며, 2차(기말)평가는 8개 유형의 설문지 중에서 강의 성격에 따라 하나를 선택하여 실 시함
- 8개 유형의 평가문항은 이론과목(이론+설계 공대, 토론+세미나 포함), 이론+실험(실습) 공대, 인문회화과목, 영어원어강의과목, 사이버강의, 실험실습과목 자연, 종합설계과목 공대, 예체능 (실기)과목으로 구분하여 시행함
- 기말평가 12~13개의 객관식문항은 강의평가에 활용하며, 개방형 2개 문항은 학습자 자가진단 및 강의환경을 진단할 수 있도록 구성함
- 수업평가 절차는 다음과 같음



그림 3.2-8 우리 대학의 수업평가 절차

표 3.2-15 수업평가 문항 구성

문항 요소	문항 수	문항 내용
강의계획서	1	• 교과목 이해하기 쉽고 체계적으로 구성되어 있는가의 정도
수업목표	1	• 수업내용이 목표와의 적합성
교재 및 자료	1	• 수업 이해를 위한 적합성
내용의 적절성	2	• 강의목표와의 부합정도 • 강의 수준의 적절성
방법의 적절성	1	• 학생과 다양한 의사소통
수업관리	2	• 수업결손 여부 • 출석 관리
평가	2	• 수업내용 보충 및 이해 도움 정도 • 공정한 평가 시행 및 관리
수업만족도	2	• 강의와 관련된 지식과 관심 향상 정도 • 전반적 만족도

○ 평가결과 반영 방법 및 공개범위

- 전체 강의에 대한 강의평가결과를 100% 공개하고 있으며, 학생들은 웹정보시스템 수강신청 화면에서 특정 교과목의 지난 강의평가결과를 확인하여 수강 신청에 참고할 수 있도록 함
- 최근 3년간 실시된 수업평가 응답률은 평균 93.82%이며, 평가결과는 평균 4.06점/5점으로 수 강생들의 수업 만족도가 높은 편임

- 수업평가결과는 교원평가, 강의개선, 학생지원 분야에 활용함
 - 교원평가 분야는 「교원업적평가규정」과 「교원인사규정」에 따라 전임교원의 교원업적평가, 승 진 및 재임용 심사와 정년보장 임용 심사에 반영
 - 「시간강사 위촉규정」과 「학사업무 운영내규」에 따라 강의평가 3.0 미만의 시간강사에 대해서는 시간강사특별심의위원회 심의를 거쳐 위촉 제한
 - 전공과목의 강의평가결과는 학과평가에 반영
 - 강의개선 분야는 수업 평가결과를 토대로 강의개선 계획 수립에 참고자료로 활용
 - 학생지원 분야는 수강신청 시에 강의의 질을 판단할 수 있는 참고자료로 활용

표 3.2-16 강의평가결과의 시기별 반영 내용

구 분	활 용
학기 시작 전	• 이전 학기 강의평가결과를 강의 계획 수립 및 강의 준비 자료로 활용
학기 중	• 중간강의평가결과를 강의 운영 상황 점검 및 강의 개선 자료로 활용
학기 종료 후	 다음 학기 강의 개선 자료로 활용 전임교원의 교원업적평가에 강의평가결과 반영(승진 및 재임용, 정년보장 심사에 반영) 시간강사 재위촉에 강의평가결과 반영(강의평가 3.0 미만은 재위촉 불가) BTA(Best Teaching Award) 수상자 선정 및 우수강의 발굴 기준으로 활용 전공과목 강의평가결과는 학과평가에 반영

O 수업평가를 통한 환류체계

- 수업평가결과를 교육의 질 향상과 연계시키기 위해 수업평가를 통한 '교육개선환류체계(CQI)'를 구축함
- 교육 및 수업평가를 통한 교육개선환류체계는 교육 전, 교육 중의 과정에서 강의의 질 개선을 위해 노력하고, 교육 후 수업평가를 통해 교육 개선 과정을 순환적으로 수행함으로써 궁극적으로 학생들에게 보다 나은 교육을 제공하도록 함
- e-portfolio 적성을 통한 수업 성찰을 하도록 하며, 이를 통해 수업을 개선하고 있음

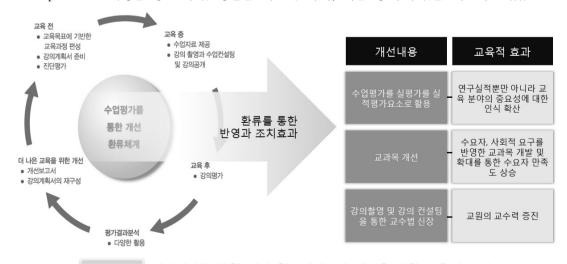


그림 3.2-9 강의평가를 통한 개선 환류체계도와 개선을 통한 교육적 효과

평가준거 2.2.2 성적관리

대학은 합리적인 성적관리 규정을 갖추고 있으며, 성적을 엄격하게 관리하고, 성적우수자 및 학사경고자에 대한 보상 및 관리를 적절히 하고 있다.

1. 점검결과

필수	준거특성 정량	정성	정량 기준값	단국대 측정값	점검결과 (P/W/F)	판 단 근 거
		•			Р	합리적인 성적관리 규정에 의거하여 엄격하게 성적을 관리하고 있으며, 성적우수자 및 학사경고자 보상 및 관리가 적절하게 이루어지고 있음

2. 세부내용

- (1) 성적관리 규정에 따른 성적평가 실적
 - O 성적관리
 - 「학칙시행세칙」 제12조 및 「학사업무운영내규」 제9조에 근거하여 성적평가 방식은 전 교과목 상대평가를 원칙으로 하되 교과목 특성에 따라 평가기준을 규정하여 시행함

표 3.2-17 성적관리 주요 내용

구	분	교과목 및 대상자
상대	평가	특별평가, Pass/Fail 교과목, 절대평가를 제외한 전 교과목
특별	평가	 수강인원 13명 이하 교과목(학문단위조정학과는 7명 이상 13 이하) 교직 · 평생교육사 · 문화예술교육사 교과목 전공실기과목(이론+실기 제외), 연주과목 군사학 및 군사훈련과목 · 영어원어강의 교과목 · 군복무자 온라인강의 · 종합설계교과목 · 글로벌 핵심영어1 고급과정
Pass	/Fail	• 취·창업전공세미나, 종합설계 과목, 졸업(논문)관련 대체과목, 멘토링 교과목, 교육봉 사활동, 산업체현장실습, 중소기업현장실습, 인턴십, 평생교육현장실습, '0'학점의 교과목
절대	대상 학생	• 특기자(체육·예능)로 선정된 학생, 교환학생(국내·국외), 부모모두외국인인 외국인특 별전형 입학생(의과, 치과, 약학대학 제외), 장애인학생, 위탁생, 시간제등록학생, 타 대 학 교류학생, 의과대학의 사우디아라비아 정부파견 유학생
평가	교과목	• 외부기관에 의한 평가반영 또는 협약(자금지원)에 의해 개설된 교과목 • 임상실습, 캡스톤 디자인1, 2 • 학문단위조정학과의 6명 이하인 교과목

○ 「학칙」 제33조, 제34조에 근거하여 각 교과목의 학업성적은 100점 만점으로 평가하고, 상대평가 비율을 적용함

표 3.2-18 성적반영 기준

등급	A+	А	B+	В	C+	С	D+	D	F
점수	95~100	90~94	85~89	80~84	75~79	70~74	65~69	60~64	0~59
평점	4.5	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0.0
11	25%	이내							
누적 분포		60%	이내						
ر عد					100%				

• 최근 3년간 성적평가결과는 다음과 같음

표 3.2-19 최근 3년간 성적 평가 실적

	714	전공	과목	교양 과목		
학년도	점수	학생수	비율(%)	학생수	비율(%)	
	A+ ~ A	44,524	26.2	32,870	24.8	
	B+ ~ B	67,550	39.7	46,095	34.7	
2014	C+ ~ C	49,825	29.3	42,407	32.0	
2014	D+ ~ D	5,818	3.4	6,576	5.0	
	F	2,455	1.4	4,703	3.5	
	합 계	170,168	100.0	132,651	100.0	
	A+ ~ A	45,829	27.3	30,198	24.9	
	B+ ~ B	70,296	41.9	42,733	35.2	
2015	C+ ~ C	44,012	26.2	39,140	32.2	
2015	D+ ~ D	5,366	3.2	5,436	4.5	
	F	2,217	1.3	3,927	3.2	
	합 계	167,720	100.0	121,434	100.0	
	A+ ~ A	46,895	27.8	28,921	25.0	
	B+ ~ B	71,165	42.2	40,882	35.4	
2016	C+ ~ C	42,962	25.5	37,266	32.3	
2010	D+ ~ D	5,362	3.2	4,552	3.9	
	F	2,295	1.4	3,904	3.4	
	합 계	168,679	100.0	115,525	100.0	

O 재수강 이수기준

- 「학칙시행세칙」제7조 및 「학사업무운영내규」제5조에 근거하여 기 이수한 교과목을 재수강하고자 할 경우, 수강신청 시 재수강 교과목을 지정한 후 수강신청 함
- 기 이수학점과 재수강 교과목의 취득학점은 총 취득학점에는 포함되나, 전체 졸업요구 학점 또 는 영역별 이수기준 학점에서는 제외됨
- 재수강 교과목은 A(Again)로 성적표에 표기하고, 성적평가는 B+ 이하로 평가함

(2) 성적우수자에 대한 보상과 관리

- O 성적우수자에 대한 보상체계
 - 성적우수자에 대한 장학금 지원을 통해 성적 향상에 대한 동기를 유발하고 있음
 - 직전학기 성적 평점평균 4.0 이상인 자에 한하여 3학점 이내로 수강신청을 추가할 수 있으며, 학적부에 성적우수 사항 기재, 졸업 시 전체 성적 4.0 이상인 경우 성적우수자 표창을 수여함
 - 성적우수 장학생 현황 및 장학금 지급액은 다음과 같음

표 3.2-20 최근 3년간 성적 우수자 장학금 수혜 현황

하다	서점으스키/명\			1인당 장학금(천 원)			
학기	성적우수자(명)	정익금 시합 종액(전 편 <i>)</i> 	학기별	연 단위별	평균		
2014-1	3,894	6,326,938	1,625	1 600			
2014-2	5,040	8,756,828	1,737	1,688	1,688		
2015-1	3,533	6,141,668	1,738	1.710			
2015-2	4,456	7,593,634	1,704	1,719			
2016-1	3,298	5,519,075	1,673	1 (55			
2016-2	4,241	6,959,123	1,641	1,655			

(3) 학사경고자에 대한 예방과 관리

- O 학사경고자 기준
 - 「학칙」 제27조 및 「학사업무운영내규」 제66조의2에 근거하여 관리함
 - 매 학기 성적의 평점평균이 1.5 미만인 자와 신청학점 중 6학점 이상 과락인 자 또는 재학 중 수강신청을 하지 않은 자에 대해 학사경고함
 - 재학 중 통산 3회 학사경고를 받은 자는 제적함
- O 학사경고자에 대한 예방
 - 우리 대학의 종합정보시스템을 활용하여 1학기 성적 미흡 학생을 식별하며, 담당(지도) 교수가 이들을 대상으로 집중 상담을 실시함
 - 각 교과목 담당 교수는 성적이 미흡한 학생을 대상으로 상담을 실시하여 학업 충실도를 높이도 록 함
 - 대학 수준에서는 기초 학력 부진 학생들을 위해 교양교육대학 글쓰기센터의 글쓰기 클리닉, BSM센터의 기초 수학·과학 클리닉, 영어교과목의 영어 클리닉을 실시하여 학업 기초 역량을 학습하도록 지원함

표 3.2-21 기초학력부진학생 지도실적 자료

(단위:명)

구분	2014년	2015년	2016년	계	비고
글쓰기 클리닉	482	374	840	1,696	
E-Clinic	437	492	482	1,411	
기초수학 클리닉	-	-	800	800	2017년 바리 기취
기초물리학(화학) 클리닉	-	-	312	312	2016년부터 시행

O 학사경고자 사후관리

• 학사경고자 관리를 위하여 학과 지도교수를 중심으로 체계적인 상담관리시스템이 구축되어 있 어 학사경고 발생 시 해당 지도교수가 실시간으로 개별면담을 진행하여 시스템에 상담 내용을 기재함

1단계

학사팀에서 학사경고자 본인 및 학부모에게 SMS알림서비스를 통해 내용 통보

2단계

학사경고자의 학부모에게 '학사경고 통지문'을 발송하여 학사경고 기준과 학사경고제적 기준을 안내하며, 자녀가 면학분위기를 정립할 수 있도록 관심과 독려 요청

3단계

학사경고자의 지도교수에게 통보하여 개별면담을 통해 수강지도를 하고 상담내용을 웹정보시스템에 입력

그림 3.2-10 학사경고자 사후관리 단계

• 최근 3년간 학사경고자 현황을 보면 학사경고자 수가 줄어들고 있으며, 사후조치로 이루어진 집 중 상담은 약간 증가하는 경향을 보임

표 3.2-22 학사경고자 현황 및 상담관리

(단위:명)

	학사경고자 현황 및 상담관리								
학기	학사	상담*	상담	상담자 수					
	경고자	제외	대상	인원수	비율(%)				
2014	1,001	84	917	651	71.0				
2015	856	80	776	508	65.5				
2016	861	102	759	497	65.5				
계	2,718	266	2,452	1,656	67.5				

^{*} 상담제외자는 학사경고 제적자 또는 졸업 · 수료 · 자퇴자 등임

평가준거 2.2.3 교수·학습 지원과 개선

대학은 교수 \cdot 학습 개선을 위한 전담 조직을 갖추고, 수업의 질 향상을 위해 다양한 프로그램을 지속적으로 제공하고 있다.

1. 점검결과

필수	준거특성 정량	정성	정량 기준값	단국대 측정값	점검결과 (P/W/F)	판 단 근 거
	•	•			Р	교수·학습 개선을 전담하는 조직을 갖추고 있으며, 수업의 질 향상을 위해 다양한 프로그램을 지속적으로 개발·제공하고 있음

2. 세부내용

- (1) 전담 조직 현황
 - O 조직 및 구성원
 - 우리 대학은 교수·학습 개선을 위한 조직으로 교수학습개발센터를 설치·운영해 왔으며, 2016 년부터는 미래교육혁신원으로 확대·개편하여 교수·학습지원 기능을 혁신적으로 강화하였음
 - 미래교육혁신원은 교육성과평가센터, 교수학습개발센터, EduAI센터와 행정지원을 위한 미래교 육1팀, 교육매체 지원을 위한 미래교육2팀으로 구성됨



그림 3.2-11 우리 대학 미래교육혁신원 조직도

- 2016년 9월 미래교육혁신원 직제개편 이후 전문인력(연구교수, 연구원)이 충원되어 센터별로 추진과제들을 운영함
 - 미래교육혁신원의 전문인력은 교수학습개발센터 5명(연구교수 3명, 연구원 2명), 교육성과평가센터 2명(연구교수 1명, 연구원 1명), EduAI센터 3명(연구교수 1명, 연구원 2명) 등 총 10명으로 구성되어 있음

표 3.2-23 미래교육혁신원 부서별 인력 배치 현황

(2017.4. 기준) (단위 : 명)

부서명		전문인력		행정지원		
<u>구</u> 시경	연구교수	연구원	계	정규직	*계약직	계
교수학습개발센터	3	2	5	-	1	1
교육성과평가센터	1	1	2	-	-	-
EduAI센터	1	2	3	-	1	1
미래교육1팀	-	-	-	4	3	7
미래교육2팀(죽전)	-	-	-	5	5	10
미래교육2팀(천안)	-	-	-	6	3	9
계	5	5	10	15	13	28

- ※ 1) 원장과 센터장 등 겸직 교원은 통계에서 제외
 - 2) *계약직:계약직 및 행정조교 포함, 교수학습개발센터 계약직(행정조교)은 연구원 업무 지원

(2) 예산 편성 및 집행 현황

- 우리 대학은 최근 3년간 교수·학습 개발을 위한 예산을 지속적이며 안정적으로 편성하고 집행함
 - 2016년 이후 교수학습개발센터 등 관련 예산을 대폭 확대하여 교원과 학생의 교수·학습 지원 기능을 강화하고 있음

표 3.2-24 최근 3년간 교수·학습 개발을 위한 예산 현황

(단위: 천 원)

구분	2014학년도		2015章	학년도	2016학년도	
	편성액	집행액	편성액	집행액	편성액	집행액
교수·학습개발센터	133,836	133,160	123,825	116,091	201,281	173,328
교육성과평가센터	-	-	-	-	5,300	5,295
EduAI센터	-	-	-	-	17,000	17,000
미래교육1팀	4,800	4,796	4,800	4,793	3,840	3,802
미래교육2팀(죽전)	56,188	55,990	375,338	347,735	401,159	382,469
미래교육2팀(천안)	55,505	55,475	242,670	239,116	219,342	218,121
계	250,329	249,421	746,633	707,735	847,922	800,015

• 최근 3년간 지원 영역별 예산 현황은 다음과 같음

표 3.2-25 최근 3년간 교수학습개발센터의 영역별 예산 현황

(단위 : 천 원)

그님	2014	학년도	2015章	학년도	2016학년도	
구분	편성액	집행액	편성액	집행액	편성액	집행액
교수지원	62,930	62,636	23,110	22,233	50,549	49,445
학습지원	66,888	70,257	84,737	84,216	141,855	140,723
교수 · 학습(매체)지원	4,018	268	3,978	3,948	4,220	4,019
 계	133,836	133,161	111,825	110,397	196,624	194,187

- 미래교육혁신원 산하 3개 센터의 전문성 강화 및 효율적 운영을 위한 업무환경개선을 위하여 전용공간(미래교육혁신원 통합 사무실, 교수학습개발센터 CTL-Hub(죽전, 천안)을 마련함
 - 미래교육혁신원 시설투자 현황은 다음과 같음

표 3.2-26 미래교육혁신원 시설투자 현황

(단위: 천 원)

구분	공간위치	투자비	비고
미래교육혁신원 통합 사무실	범정관 117-1호	12,762	2016년 9월 설치
CTL-Hub 죽전	퇴계기념중앙도서관 307호	10,038	2016년 9월 설치
CTL-Hub 천안	예술관C동 303호	26,650	2017년 2월 설치
총	계	49,450	

- 미래교육혁신원 통합 사무실: 교육성과평가센터, 교수학습개발센터, EduAI센터 통합 사무실
- CTL-Hub: 교수학습개발센터 전용 공간(학습역량지원교실 및 교수역량강화세미나실 등으로 구성)
- 죽전캠퍼스 CTL-Hub는 2016년 9월 미디어센터 203호에 설치, 이후 2017년 5월 퇴계기념중앙도서관으로 이전

(3) 교수·학습 프로그램 및 자료 자체 개발 현황

- O 교수·학습 능력향상 프로그램 현황
 - 미래교육혁신원 교수학습개발센터에서는 교수력 향상을 위하여 체계적인 지원모델인 FAME (FAculty eMpowErment)을 설계하여 역량 수준 및 강의경력 등에 따라 맞춤형 프로그램을 개 발하여 시행함
 - 전공계열 및 교육경력 주기에 따른 맞춤형 교수역량 강화 모델을 개발함
 - 재학생의 학습역량강화를 위하여 학습지원의 체계성을 갖춘 우리 대학 고유의 STEP(STudent EmPowerment) 교육과정을 구축, 학생역량강화프로그램 설계에 반영함
 - 저성취 및 중도탈락 예방을 위한 맞춤형 지원 프로그램 개발 기초 연구를 수행함
 - 교육성과평가센터에서는 학부교육 성과분석 및 효과성 프로그램 개발, 대학교육의 질 관리 모델 구축 및 선진화 모델 확산업무를 추진하고 있으며 강의평가 근거 개발과 BTA(Best Teaching Award)를 시행함으로써 교수법 사례 발굴 확산에 노력하고 있음
 - EduAI센터에서는 혁신적 교육모델(Design Thinking, Flipped Learning 등) 도입 및 우리 대학만의 EduAI, MOOC를 기획·운영함
 - 최근 3년간 교수·학습역량강화 지원 프로그램 현황은 다음과 같음

표 3.2-27 최근 3년간 교수·학습역량강화 지원 프로그램 참여현황

(단위 : 명)

표 5.2~27 되는 5년년 표구 ' 학급 극당당의 시년 프로그램 참여인용							(단위 : 명)		
		학년도(학기)							
목적	지원 프로그램	2014		2015		2016		합계	
		1	2	1	2	1	2		
	교수법특강	205	124	202	164	201	120	1,016	
	전문워크숍	78	146	-	-	-	72	366	
교수	교수법 연구개발	30	15	27	29	37	70	208	
능력 향상	강의촬영(수업역량)	78	47	29	16	23	5	198	
	강의컨설팅(수업역량)	36	23	14	1	10	2	86	
	BTA 시상	-	10	-	10	-	10	30	
	스터디그룹	416	253	359	326	1,057	319	2,730	
	교과목튜터링	208	87	193	123	289	153	1,053	
	교직튜터링	164	134	-	_	-	-	298	
	전공튜터링	182	64	151	163	-	-	560	
	어학멘토링	264	205	318	208	-	-	995	
	프리토킹사이사이	97	80	-	_	-	-	177	
	기초과학	38		-	-	-	-	38	
	멘토링&튜터링 발표대회	17	10	-	-	-	-	27	
	Math 마스터	-	-	-	_	-	32	32	
	단국 Dream-up School	-	-	-	_	-	19	19	
	영어프레젠테이션 경진대회	44		-	_	-	-	44	
	영어스피치 경진대회		20	-	-	-	-	20	
	프레젠테이션 경진대회	77	64	50	48	37	21	297	
	토론배틀 경진대회	88	-	-	_	-	-	88	
x	D-스탭업	-	-	-	_	-	35	35	
학습 능력 강화	학습컨설팅	12	5	25	-	87	67	196	
공립 성화	학습법특강	147	991	549	539	679	387	3,294	
	온라인 학습법특강	-	2,008	-	-	-	-	2,008	
	자기주도 학습법 워크숍	121	88	35	_	-	-	244	
	전문워크숍	69	252	69	161	54	158	763	
	e-포트폴리오 시범운영단	-	-	19	19	18	24	80	
	e-포트폴리오 특강	-	-	-	1,299	-	-	1,299	
	학습포트폴리오 공모전	56	-	-	39	-	17	112	
	단국셀프리더 경진대회	-	-	-	284	-	-	284	
	창의적 역량강화 프로그램	44	-	-	-	-	-	44	
	창의적 아이디어 경진대회	-	40	-	_	-	-	40	
	창의적 자기소개 경진대회	-	12	-	_	-	-	12	
	학습능력 제고프로그램	-	-	43	-	-	-	43	
	독서인증 프로그램	-	84	-	77	-	-	161	
	학생자문단	14	14	11	9	4	4	56	
	예비대학	-	571	-	911	-	296	1,778	

^{**} BTA(Best Teaching Award) 관련업무는 2015학년도 이전 교수학습개발센터, 2016학년도 이후 교육성과평가센터에서 전담함

O 교수·학습 자료 개발 현황

- 미래교육혁신원 교수학습개발센터에서는 교수·학습역량강화 프로그램별 사례를 수집·분석하고, 결과물을 발간물로 발행하여 프로그램별 우수사례를 공유하고 있음
- 최근 3년간 교수·학습역량 강화를 위한 자료 개발 현황은 다음과 같음

표 3.2-28 최근 3년간 교수·학습역량강화 자료개발 현황

학년도	구분	내용
2014	교수/학습	CTL뉴스레터 19~20호(총 2건)
	교수역량	러닝팁 43~48호(총 6건)
	학습역량	티칭팁 31~36호(총 6건)
		대학생활을 위한 효과적인 학습법 가이드
2015	교수/학습	CTL뉴스레터 21호, 22호(총 2건)
	교수역량	러닝팁 49~50호(총 2건)
		강의개선 연구 사례집
	학습역량	티칭팁 37~38호(총 2건)
2016	교수/학습	CTL웹진 24~26호(총 3건)
		2016학년도 CTL FAME 우수성과 시리즈(1) Technology 기반 교수·학습방법
		2016학년도 CTL FAME 우수성과 시리즈(2) 융·복합 교수·학습방법 Technology
		2016학년도 CTL FAME 우수성과 시리즈(3) 교육과정 개선을 통한 학생중심 교수·학습방법
		2016학년도 CTL FAME 우수성과 시리즈(4) 전공학습역량강화 교수·학습방법
	교수역량	러닝팁 51~52호(총 2건)
		2017 신임교원 연수 자료집(교수법)
	학습역량	티칭팁 39, 40호
		2017 CTL FAME&STEP시리즈(1) 학생학습역량강화 프로그램 우수사례집
		2017 CTL FAME&STEP시리즈(2) 학생학습역량강화 프로그램 성과분석
		2016, 2017학년도 장애대학생 및 도우미 학생교육 실태 및 수요조사 보고서

• 최근 3년간 교수·학습역량강화를 위한 매체 제작 및 대여 서비스 지원 현황은 다음과 같음

표 3.2-29 최근 3년간 교수·학습역량강화를 위한 매체 제작 및 대여 서비스 지원 현황

(단위 : 건)

목적	지원내용	2014		20	15	2016		합계
		1	2	1	2	1	2	
	이러닝 콘텐츠 제작	102	56	95	41	97	31	422
	수업역량계발지원사업	76	48	32	15	22	9	202
	CTL 주관 특강	14	17	17	17	7	10	82
교수	마이크로티칭 촬영	15	14	25	28	26	20	128
학습 능력	강의공개(KOCW)	180	249	156	153	102	113	953
강화	기타촬영	8	10	19	23	28	35	123
	매체변환서비스	49	21	18	10	23	24	145
	매체제작 기자재 대여	251	361	412	358	374	263	2,019
	실습실(편집실/스튜디오)대여	74	65	42	33	33	33	280

• 최근 3년간 수업의 질 강화를 위한 콘텐츠 개발 교과목 현황은 다음과 같음

표 3.2-30 최근 3년간 수업의 질 강화를 위한 콘텐츠 개발 교과목 현황

개발연도	교과목	사업주관	비고
2014	한국과세계소통의역사	학사팀	국고지원(CK-2)
2014	문학과철학의랑데부	학사팀	국고지원(CK-2)
2014	해부학과문화	학사팀	국고지원(CK-2)
2015	과학적사고와인간	학사팀	국고지원(CK-2)
2015	인간예술의과학적접근	학사팀	국고지원(CK-2)
2015	영화와뉴테크놀리지의이해	학사팀	국고지원(CK-2)
2015	설화로배우는문화교양	학사팀	국고지원(CK-2)
2015	교육심리	학사팀	교비
2015	창의적사고와코딩	교양교육대학	亚坦

(4) 프로그램 평가 및 개선 노력 실적

- O 환류시스템 구축
 - 프로그램별 사업계획, 실행과정 점검, 달성도 파악, 평가 및 개선방안 도출과 적용에 이르는 전 과정을 관리하기 위한 DICA 환류시스템을 구축하여 적용하고 있음
- O DICA 환류시스템을 통한 프로그램 개선 노력
 - 교수학습개발센터에서 시행된 모든 교수·학습 역량강화 프로그램의 모든 과정에 DICA 환류시스템을 적용하여 수요자(학생, 교원) 요구 및 사회의 요구에 대응하는 프로그램을 기획·운영하기 위해 노력하고 있음

- 교원 및 학생의 참여율 제고와 교육의 효율성 향상을 위해 노력함
- 대학에서 시행하는 모든 교수·학습역량 프로그램에서는 학생 만족도 조사와 개선을 위한 수요 조사를 실시하고 그 결과를 분석하여 차기 프로그램 개선에 반영함
- 최근 3년간 프로그램 개선 노력 실적의 주요 내용은 교수학습개발센터가 발간한 백서 2종에 제 시되어 있음
- 주요 개선 사항은 다음과 같음

표 3.2-31 환류체계(DICA) 기반 프로그램 운영 개선사항 요약표

학년도	내용
2014	 수요자 중심의 교수·학습역량 프로그램 기획 및 시행 프로그램에 대한 다양성 확보: 영역, 주제, 형식, 참여대상에 대한 고려 참여율 제고를 위한 홍보창구 다각화: 홈페이지, 페이스북, SNS 등 활용
2015	 환류체계(DICA모델 마련): 프로그램 '설계 - 실행 - 점검 - 평가'의 환류체계 정립을 통한 프로그램 질 관리 교수·학생을 대상으로 하는 보다 체계적인 교육과정의 틀과 내용 마련 프로그램 참여의 양적 확대 방안: 홍보 극대화·단과대학과 연계한 자율 프로그램 시행 교수·학습 관련 연구기능 확대를 통한 이론적·실제적 근거 마련
	 DICA 프로그램 질 관리 환류체계 적용을 통한 점검 및 피드백 교수·학생 대상 체계적인 프로그램 운영의 틀(framework)을 연구개발 교내 교수역량, 학습역량 인식 제고 및 자료 확산을 위한 기회 마련
2016	FAME(교수역량강화) 1) FAME에 근거하여 교수대상 프로그램 마련 및 운영의 체계성 확립 2) 교수·학습주간 행사의 기획으로 교수 대상 워크샵 개최를 통하여 학내 교육력 강화 분위기 조성 및 교수 참여 확대 3) 교수·학습공동체 프로그램 운영을 통하여 교내 연구팀의 다양한 교수·학습방법 개발 및 적용 연구결과의 공유와 도전의 기회 4) CTL 웹진과 같이 전체 교원 대상 우리 대학 교수·학습 관련 이슈 및 교육용 컨텐츠 제공을 통한 교수·학습에 대한 인식 제고
	 STEP(학습역량강화) 1) 계열 및 단과대 특성과 수요를 반영한 자율 신청 프로그램 운영 확대 2) 저성취·중도탈락위험군, 장애학생 등 특수목적형 집단 학습역량 강화를 위한 프로그램 집중 운영 3) 학부대학원 연계 프로그램 운영을 위한 학습컨설팅 시범 운영 실시 4) STEP 프로그램별 재학생, 교수, 단과대에 공문, 이메일 등 다채널 홍보 5) STEP 주요 프로그램 학습성과 자료집 발간을 통한 노하우 확산 및 자료공유 6) STEP 프로그램 운영 및 재학생의 학습지원을 위한 물리적 공간 STEP Hub 마련과 운영

^{※「}교수·학습의 질 관리 환류시스템(DICA)에 근거한 교수·학습개발센터 백서 2016학년도」(2017.02.28.) 내용 발췌

평가영역

3. 교직원

대학은 교수와 직원을 공정하게 선발하여 적절한 처우와 다양한 복지를 제공하고 있다. 또한 교수의 교육 및 연구역량과 직원의 업무역량을 높이기 위해 다양하게 노력하고 있다.

HロIII	부문평가	ᄧᄁᄌᄁ		준거특성	점검결과		
부문평가	결과	평가준거 		정량	정성	(P/W/F)	
		3.1.1 교원인사제도			•	Р	
3.1 교수	Р	3.1.2 교원의 처우 및 복지		•	•	Р	
		3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원		•	•	Р	
		3.2.1 직원 인사제도 및 확보		•	•	Р	
3.2 교직원	P	3.2.2 직원의 처우 및 복지			•	Р	
		3.2.3 직원 전문성 개발			•	Р	

평가부문

3.1 교수

대학은 합리적인 절차로 교원을 임용하고 그에 맞는 처우와 복지를 제공하며, 교수의 교육과 연구의 질을 높이기 위하여 다양하게 지원하고 있다.

평가준거 3.1.1 교원인사제도

대학은 교원의 임용 및 승진을 위하여 합리적인 인사제도를 운영하고 있다.

1. 점검결과

-	준거특성	성	정량	단국대	점검결과	판 단 근 거
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	
		•			Р	합리적인 절차와 방법에 따라 교원을 채용하고 있음

2. 세부내용

(1) 교원(전임, 비전임) 확보계획에 따른 임용 절차 및 방법

- 우리 대학은 2007년 수립된 발전계획 「단국비전 2017+ 도전과 창조」에서 2017년 전임교원 확보 율 80.8%의 목표치를 설정하였음
- O 발전계획 수립당시인 2007년 전임교원 확보율 50.4%에서 지속적으로 전임교원을 충원하여 2017 년 현재 재학생 기준 83.4%에 도달하였으며, 현재도 매 학년도마다 연간 전임교원 충원 계획을 수립하여 충원을 진행하고 있음

- 교원채용은 「교원인사규정」 제13조에 따라 공개채용과 특별채용으로 운영되며, 채용분야의 특수 성에 따라 진행되는 특별채용의 경우에는 교원특별채용시행세칙을 마련하여 자격, 운영 절차 등 을 별도로 관리하고 있음
- 교원 공개채용의 경우는 「교원인사규정」제12조(충원계획)에서 규정하는 바와 같이 매 학년도에 교무처장이 학부(과)별 교원 충원 요청, 교원 확보율 등을 검토하고 충원계획안을 수립하여 충원 절차를 진행하고 있음
- 또한, 공정하고 엄정한 채용절차를 위해 다단계 심사절차를 거치도록 하여 기초심사, 전공심사, 총장면접, 법인인사제청 순으로 진행하고 있으며, 기초 및 전공심사 단계에서는 위원회에 외부심 사위원을 위촉하도록 하고, 전공심사에서 학생 및 교수들이 참관할 수 있도록 하여 공정한 채용 절차가 이루어지도록 노력하고 있음. 이러한 채용방법 및 절차 등에 대하여 「교원인사규정」제14조~제16조에서 자세히 규정하고 있음

공개채용 학과별 채용 요청자료 수합 요청학과에 대한 채용 필요도 분석 심사계획 및 심사기준(안)확정 채용 기본 계획 수립 채용분야확정 모집공고 내외부심사 위원 위촉 법인 인사발령 제청 임용예정자 총장면접 서류심사 특별채용 학과별 충원요청 교원인사 위원회 심의 채용분야 활정 특별채용 계획 및 심사기준(안)수립 대상자 접수 및 서류심사 특별채용위원회 심사 법인 인사발령 제청 임용예정자 총장면접 그림 3.3-1 교원 임용 절차

표 3.3-1 교원인사규정(제3장 신규임용)

제12조(충원계획) ① 교무처장은 학부(과)별 교원 충원 요청, 교원 확보율 등을 검토하여 학부(과)별 교원 충원 계획안을 수립하여야 한다.

- ② 교원 충원 계획안은 교원인사위원회의 심의를 거쳐 총장이 확정하고, 임면권자에게 보고한다.
- ③ 교무처장은 교원 충원 계획에 따라 모집 분야, 지원자의 자격, 제출 서류의 종류와 수량, 서류 제출 기간 과 장소, 심사기준 및 그 밖에 필요한 사항 등을 명시하여 모집마감일 기준 15일 전에 일간신문, 정보통신망 또는 그 밖의 효과적인 방법으로 공고함을 원칙으로 한다.

제14조(전형) ① 전형은 기초심사·전공심사·총장면접으로 시행한다.

- ② 교무처장은 심사 단계별 전형에서 제외된 지원자에 대하여는 그 사실을 지원자에게 통보하여야 한다. 제15조(기초심사) ① 교무처장은 신규임용 지원자 중 모집 자격기준에 부합하는 자만을 1단계 기초심사 대상 자로 선정한다.
 - ② 총장은 신규교원 채용 기초심사를 위하여 충원 학부(과)별 기초심사위원을 위촉한다.
 - ③ 심사위원의 위촉에 관한 세부사항은 총장이 별도로 정한다.

- ④ 기초심사는 전공의 일치성 여부 및 연구실적 등을 종합적으로 심사한다.
- 제15조의2(전공심사) ① 2단계 전공심사는 1단계 기초심사 통과자를 대상으로 전공실적심사와 연구발표심사로 시행한다.
 - ② 총장은 충원 학부(과)별 전공심사위원회 구성을 위해 내·외부 심사위원을 위촉하되, 이 중 3분의 1이상은 외부 심사위원으로 구성하며 세부사항은 별도로 정한다.
 - ③ 전공심사에서는 대상자의 학문적 우수성 및 교육능력 등을 심사한다.
- 제16조(총장면접) ① 3단계 총장면접은 2단계 전공심사 통과자를 대상으로 시행한다.
 - ② 총장면접은 총장, 교학부총장, 천안부총장, 교무처장 및 천안캠퍼스 교무처장으로 총장면접위원회를 구성하여 시행한다.
 - ③ 총장면접위원회에서는 1단계 · 2단계 심사결과를 종합적으로 참고하여 임용예정자를 선정한다.

(2) 학과별, 직제별 교원(전임, 비전임)의 비율

○ 우리 대학의 전임교원 확보율은 편제정원 대비 89.19%, 재학생 대비 83.41%로 매우 우수한 편이며, 비전임교원은 1,572명이 근무하고 있음

표 3.3-2 재학생 대비 전임교원 확보 현황

(2017. 04. 01 기준)

게여	교원법정정	정원(명)		전임교원 확보율(%)			
계열	편제정원(A)	재학생(B)	(C)	편제정원(D=C/A)	재학생(E=C/B)		
인문사회	458	521	377	82.31	72.36		
자연과학	233	224	208	89.27	92.86		
공 학	259	289	171	66.02	59.17		
예 체 능	205	211	136	66.34	64.45		
의 학	85	81	214	251.76	264.20		
계	1,240	1,326	1,106	89.19	83.41		

○ 전임교원 중 정년트랙과 비정년트랙의 비율은 86.2%: 13.8%이며, 비정년트랙 전임교원은 창업지원단, LINC+사업단 등 주로 정부재정지원사업을 위해 채용되어 특정한 업무들을 수행하고 있음

표 3.3-3 전임교원(정년트랙/비정년트랙) 비율

(2017, 04, 01, 기준)

구분	정년	트랙	비정닌	초게/명)		
一	인원	%	인원	%	총계(명)	
대학	875	87.3	127	12.7	1,002	
대학원	78	75.0	26	25.0	104	
전체	953	86.2	153	13.8	1,106	

O 또한, 각 대학 및 학과별 적정한 교원수의 유지를 위하여 충원 단계에서 요청하는 대학 및 학과별 교원 확보율을 산정하여 부족한 학과들을 우선하여 충원계획에 적극 반영하고 있음

표 3.3-4 직제별 교원(전임/비전임) 임용비율

(2017, 04, 01, 기준)

ᄀᆸ		전임교	<u> 1</u> 원(명)			초게/대\				
구분	교수	부교수	조교수	계	겸임	초빙	시간강사	기타	계	- 총계(명)
비슷	494	235	273	1,002	30	120	710	360	1,220	2,222
대학	44.7%	21.2%	24.7%	90.6%	1.9%	7.6%	45.2%	22.9%	77.6%	83.0%
리종(이	22	24	58	104	11	24	237	80	352	456
대학원	2.0%	2.2%	5.2%	9.4%	0.7%	1.5%	15.1%	5.1%	22.4%	17.0%
→1 -11	516	259	331	1,106	41	144	947	440	1,572	2,678
전체	46.7%	23.4%	29.9%	100%	2.6%	9.2%	60.2%	28.0%	100%	100%

(3) 교원업적평가의 합리적인 운영 현황

- 교원업적평가 운영 현황
 - 우리 대학은 교수의 연구역량을 강화하고, 교육의 질을 제고하기 위하여 교원업적평가제도를 운영하고 있으며, 이를 교원인사규정과 교원업적평가규정에서 자세히 규정하고 있음
 - 평가내용은 교육업적, 학생지도 및 복무업적, 연구업적, 산학협력업적, 봉사업적 등 총 5가지로 구분하여 평가하고 있음

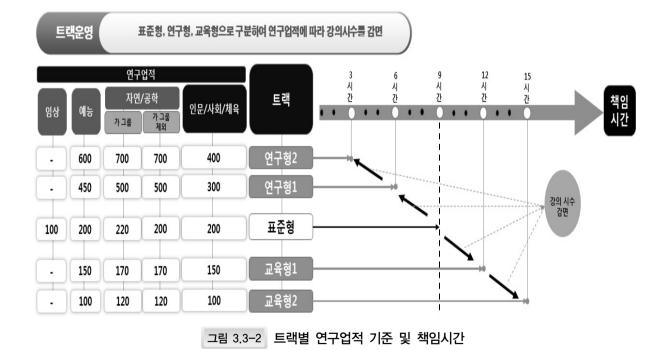
표 3.3-5 업적 구분에 따른 평가영역 및 항목

업적 구분	평가영역	평가항목					
	강의	책임시간, 야간수업[학부], 수강학생규모, 영어강의					
30	강의평가	평가내용, 교육개선 관련 프로그램 참가					
교육	행정사항	강의계획서 입력[학부], 성적관련 입력기간 준수여부					
	※ 평가세부항목은 「교원업적평가규정」의 별표 3 참조						
	학생지도	논문지도 심사, 개인 및 집단 지도, 취업지도					
학생지도 및 복무	복무	교원준칙-주당 4일 복무, 타 대학 출강, 학기 중 국내외 여행					
X 7 1	※ 평가세부항목은 「교원업적평가규정」의 별표 7 참조						
	학술논문	국내 학술지[한국연구재단 등재지 및 등재후보지]와 국제 학술지 국제 학술지[SCI, SSCI, SCIE, SCOPUS, A&HCI]					
	저서	저서, 역서, 편저서					
연구	학술발표	국내외					
	진료활동	의, 치과대학 및 병원 진료활동					
	공연전시	예체능계열 교원 작품 공연전시					
	※ 평가세부	항목은 「교원업적평가규정」의 별표 4 참조					
산학협력	연구실적 대체인정	공공기관 수탁연구 과제수주, 산업체 수탁연구 과제수주 특허등록실적, 기술이전실적, 산학협력 교육실적, 산학협력 봉사실적 등					
	※「교원의	인시규정」의 별표 3 참조					

업적 구분	평가영역	평가항목				
	크레븀제	교무위원, 부속기관장, 연구소장 등				
ㅂ기	교내봉사	단과대학 및 학장주도로 추진하는 사업, 학과홍보, 입학유치 홍보 등				
봉사	교외봉사	학회 임원, 정부기관 위원회 활동, 각종 시험출제 등				
		국제기구임무, 교원 또는 공무원 연수강의, 의료봉사활동 등				
	※「교원 업적평가 규정」별표 5 참조					

○ 교원 업적평가방법

- 교육, 학생지도 및 복무, 연구, 산학협력, 봉사 등의 점수를 합산하여 평가하는 다면평가시스템 REINS(Research, Education, INdustry-academic cooperation, Services) 시행
- 각 계열의 학문적 특성을 충분히 고려하여 교원업적심사에 반영
 - 「교원업적평가규정」에서 학문계열을 그룹으로 구분하여 반영
 - 각 계열별로 연구업적에 Impact Factor를 고려하여 상위 업적에 대하여는 가중치 부여
 - 타 계열의 경우 저서실적을 인정하지 않으나 인문·사회·체육계열은 저서 및 등재후보지를 일부 인정
- 호봉심사제도 대상자들에 대하여는 연구업적과 책임시수를 상호 조정하여 평가받을 수 있도록 트랙제를 유영하고 있음



• 산학협력업적의 연구실적 대체 인정

- 수탁연구과제수주실적, 산학협력실적, 특허등록실적, 기술이전실적, 산학협력교육실적, 산학 협력봉사실적 등을 인정함
- 교육업적과 학생지도 및 복무업적평가는 매학기 시행하고 있음

- 신규교원의 정년보장심사 및 기존교원 조기 정년보장제도 신설
 - 대학의 연구업적 제고를 위해 양적·질적 기준 충족 시 정년보장 및 조기승진을 통한 인센티 브 제공
 - 교원업적 우수교원의 경우 부교수 승진 시에도 조기 정년보장 기회 부여(미국식 Tenure 시스템 도입)를 통한 사기진작 및 안정적 연구 환경 제공
 - 승진연한 단축을 통한 조기승진 등의 유인책을 제공함으로써 연구·교육역량을 강화
- 논문 기여율 산정 방안 개선: 우수 대학원생 유치 및 후학양성 목적
 - 논문 기여율 산정시 공동연구실적의 실 연구자 수는 전체 연구자 수에서 참여한 본교 대학원 생 수 2명까지는 1명을 제외하고, 본교 대학원생 수 3명의 경우 2명, 4명 이상일 경우 2명으로 간주하여 산출함
- 연구업적 가중치 비율 및 IF에 따른 가점 부여
 - 국제저명학술지(SSCI, SCI, SCIE) JCR IF(Impact Factor) 가중치 적용기준
 - ✔ 학술지 계열(category)별 IF 상위 비율(%)은 논문 게재년도 기준 직전 2년전 JCR값을 적용
 - ✓ 학문분야별 JCR IF상위 10% 이내는 2.5배, 10~30% 이내는 2배, 30% 초과~60% 이내는 1.5배를 나타냄
 - 등재지 가중치 적용기준
 - ✔ 등재학술지 계열(category)별 IF 상위 비율은 논문 게재년도 기준 직전 3년전 KCI 영향력 지수 값을 적용함
 - ✔ 학문분야별 영향력지수(5년 평균 KCI IF 상위) 50% 이내는 1.33배(기준점수 200)를 나 타냄

(4) 교원업적평가 결과 활용

- 교원업적평가 결과는 승진, 재임용, 정년보장심사, 조기정년보장심사, 호봉승급심사에 반영하고 있음
- 연구년 선정, 연구비 지원 등에서도 교원업적평가 결과가 반영되며 업적이 우수한 교원은 매년 범은학술상 대상자로 선정하여 포상함
- 연구업적 우수자 및 산학협력실적 우수자에 대해 책임시수감면제도를 운영하고 있음
- 교육업적과 학생지도 및 복무업적은 승진, 재임용, 호봉승급심사 시에 반영되어 업적별 연평균 200점 만점에 각각 170점, 140점 이상이 되어야 함

표 3.3-6 교원업적평가 활용 기준

			2016학년도 이전		현행					
계열별		승 진	TIIOLO	가중치	승진			재임용		
		중 신	재임용		SCI	등재지	계	SCI	등재지	계
인문	'가'			0.9	,	250	250	20	00	200
계열	'나'	275	220		250		230	20	<i>5</i> 0	200
사회계열		275	75 220	1.0	2	275		220		220
체육	계열			1.1	3	300	300	24	40	240

		2016학년	년도 이전		현행						
계열별		Д П	재임용	TIIOIO	가중치		승진			재임용	
		승 진	세임용		SCI	등재지	계	SCI	등재지	계	
	'フト'	325	260	1.1	250	100	350	200	80	280	
	'나'	275	220	1.1	175	125	300	140	100	240	
자연	'다'	275	220	1.0	125	150	275	100	120	220	
계열	'라'	275	220	0.9	50	200	250	40	160	200	
	, p.	275	220	1.0	2	275	275	220		220	
	,म},	275	220	1.0	2	275	275	2:	20	220	
예	능계열	275	220	1.0	2	275	275	220		220	
임	상교원	150	120	1.0	1	150	150	12	20	120	

• 2016학년도 기준 교원인사 대상자 대비 통과 비율은 승진 88%, 재임용 89%, 호봉승급 76%로 나타남

표 3.3-7 교원업적평가 활용 실적

(2016학년도 기준)

구분		계		
⊤ ⊤	승진	재임용	호봉승급	711
대상자(신청자) 수	85	331	128	544
통과자(선정자) 수	75	293	97	465
비율(%)	88	89	76	85

※ 승진, 재임용, 호봉승급: 03월 01일, 09월 01일 발령 대상자

• 교수업적평가를 통한 교수 및 부교수 승진 비율은 2014학년도 96%, 2015학년도 91%, 2016학 년도 88%로 나타남

표 3.3-8 승진, 재임용, 정년보장 심사 결과 현황

(단위:명)

구분		2014학년도			2015학년도			2016학년도		
٦	正	교수	부교수	조교수	교수	부교수	조교수	교수	부교수	조교수
	대상		18	44		54	56		45	40
승진	승진		18	40		51	49		41	34
심사	탈락			4		3	7		4	6
	승진(%)		100	90.9		94.4	87.5		91.1	85.0
	대상	2	21	54	1	57	87	1	44	83
재임용	합격	2	21	54	1	57	87	1	44	83
심사	탈락									
	합격(%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100

구분		2014학년도			2015학년도			2016학년도		
		교수	부교수	조교수	교수	부교수	조교수	교수	부교수	조교수
	대상	2	18		1	54		1	45	
정년 ㅂ가	합격	2	18		1	51		1	41	
보장 심사 	탈락					3			4	
	합격(%)	100	100		100	94.4		100	91.1	

• 교원업적평가 결과에 따라 교내연구비를 지원하고 있으며, 최근 1년간 전임교원 1인당 평균 교 내연구비 및 연구장려금은 2,992,926원으로 나타남

표 3.3-9 교내연구비 지원 실적

충남크드	전임교원	수혜교원	 수혜비율(%)	연구	원)	1인당 지원금	
학년도	(A)(명)	(B)(명)	(C=B/A×100)	교내연구비(E)	연구장려금(F)	총액(G)	(H=G/A)(원)
2014	1,128	1,171	103.8	4,065,000	901,962	4,966,962	4,403,336
2015	1,184	972	82.0	2,338,000	821,098	3,159,098	2,668,157
2016	1,161	722	62.15	1,402,700	865,671	2,268,371	1,953,808
계	3,473	2,865	82.4	7,805,700	2,588,731	10,394,431	2,992,926

• 탁월한 연구업적을 표창하기 위하여 교원을 대상으로 〈범은학술상〉을 수여하고 있음

표 3.3-10 범은학술상 선발기준

시상분야	선발인원	부상내용	선발기준 및 수상자
특별상	1명	상패 및 부상금 (500만원)	• 5년 이상 재직한 교원 중, 최근 1년간 국내·외 저명학술상 수상 교원 또는 해당 전공분야에서 뛰어난 연구 실적이 있는 교원
연구업적	4명 (계열별 1명)	상패 및 부상금 (200만원)	• 10년 이상 재직한 교원 중, 최근 5년간 연구업적 총점 상위 교원
산학협력	2명(팀)	상패 및 부상금 (200만원)	• 산학협력단에서 별도의 기준을 정하여 수상후보자를 추천하고 교원 업적심의위원회 심의를 거쳐 총장이 선정

O 조기 정년보장 심사

• 심사기준일 기준 현직급 3년 이상 재직한 교원(조교수, 부교수)으로서 조기정년보장 요구점수의 양적 기준(현행 승진기준의 200%에 계열별 가중치를 적용한 업적기준)을 충족하거나 또는 질 적기준을 충족한 경우 신청할수 있으며, 조기정년을 보장하고 승진기간을 1년 단축할 수 있음

표 3.3-11 조기정년보장 심사기준

	계열별		장	J년보장 연구업적 기준(6	년)		
	게일	32	SCI급	등재지	계		
	인문계열 -	'가'그룹	2 -	750	2.750		
	인군세달	'나'그룹	۷,,	750	2,750		
	사회	계열	3,0)25	3,025		
양적	체육	계열	3,3	300	3,300		
기준		'가'그룹	2,750	1,100	3,850		
	자연계열	'나'그룹	1,925	1,375	3,300		
		'다'그룹	1,375	1,650	3,025		
		'라'그룹	550	2,200	2,750		
		'마'그룹	2,7	2,750			
		'바'그룹	2,7	750	2,750		
지저	인문·사회·체육계열		승진 요건을 충족한 자 중A&HCI, SSCI, IF(5년) 분야별 상위 50%이내 학술지에 주저자(제1저자, 교신저자)급으로 2편 이상 게재자				
질적 기준	자연계열		승진요건을 충족한자 중 Science, Nature, Cell 등 국제저명할술지에 주저자(제1저자, 교신저자)급으로 1편 이상 게재자 또는 SCI 국제학 술지 분야별 IF(5년) 상위 10% 이내 주저자급으로 4년 이상 게재자				

(5) 승진 · 재임용 절차 및 이의신청

- 평가단위별(인문사회, 자연과학, 예체능, 의·치의학)로 교원업적심의위원회에서 평가함
- 승진, 재임용 심사방법 및 절차는 우리 대학 교원인사규정 제22조와 제29조에 명확히 정의되어 있는 바, 심사를 받고자 하는 교원은 통지받은 날로부터 15일 이내에 심의에 필요한 서류를 교무 처에 제출하고 해당 업적들을 확인하여 교원인사위원회에서 심의함
- 심사는 승진, 재임용 시점의 2개월 전에 완료하여 본인에게 통보하도록 되어 있음
- O 또한, 승진 및 재임용, 호봉승급 대상교원은 본인의 업적을 우리 대학 웹정보시스템에서 자가정보 시뮬레이션에 의하여 실시간으로 확인 · 관리할 수 있음
- 이처럼 우리 대학의 승진, 재임용 등 교원인사제도는 본인이 수시로 확인할 수 있는 시스템의 관 리와 법령 · 규정에 의한 제도 운영으로 공정성을 확보하고 있음



그림 3.3-3 교원업적평가 절차

- 교원업적평가결과에 이의가 있거나 추가로 보완할 사항이 있는 교원은 결과를 통보받은 날로부터 10일 이내에 교무처장에게 서면으로 이의를 신청하고 재심을 요구할 수 있음
- 최근 3년간(2014~2016년) 교수업적평가결과에 대한 이의신청 건수는 1건으로 전시공연 부문의 업적점수 조정관련 사안이었으며, 연구업적점수를 상향 조정하는 신청을 받아들여 반영하였음

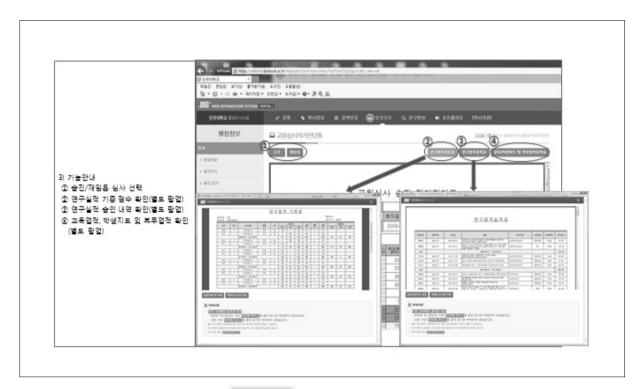


그림 3,3-4 교원업적 자가진단표

(6) 업적평가 관련 규정 개정 시 의견수렴

- 우리 대학의 「교원인사규정」및 「교원업적평가규정」등 교원과 관련된 규정 개정 및 제도 변경은 각 단과대학의 요청과 연구위원회의 정책연구를 거쳐 발의되고 실처장회의, 교무위원회의, 교원 연수 등에서 발표하여 의견수렴 단계를 거치고 규정심의위원회 심의를 거쳐 확정되고 있음
- 업적평가 항목의 다양화 및 학과별 특수성을 반영한 평가지표 개발을 위해 학과별 의견을 수합하여 평가 시 반영하고 있음("교내 봉사 업적평가 지표 관련 의견 수렴", 2016.1.)
- 연구업적, 교육업적, 봉사업적 등의 평가기준에 대한 계열별 전체 교원의 만족도를 조사한 결과는 아래와 같이 나타났으며, 관련 규정 개정 시 조사결과를 적극 반영하고 있음

IV. 교원 인사제도 분야

Q27~33. 아래 우리 대학의 교원 인사제도 관련 항목에 대해 느끼고 있는 현재 수준을 체크해 주십시오.

항 목 [교원 인사제도]	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다
Q27. 우리 대학의 신임 교수 채용은 공정하게 이루어진다.	1	2	3	4	(5)
Q28. 우리 대학의 교원 인사 시스템 운영은 공정하다. (승진(급), 재임용 등)					
Q29. 우리 대학의 급여 수준은 적절하다.					
Q30. 우리 대학의 교수 연구업적 평가 제도운영은 적절하다.					
Q31. 우리 대학 교수의 교육업적 평가방식은 적절하다.					
Q32. 우리 대학 교수의 봉사업적 평가방식은 적절하다.					
Q33. 우리 대학의 교수 인사제도 전반에 대해 만족한다.					

Q34. 우리 대학의 교원 인사제도 또는 특정지표에 대해 개선이 필요한 경우 제언을 부탁드립니다.

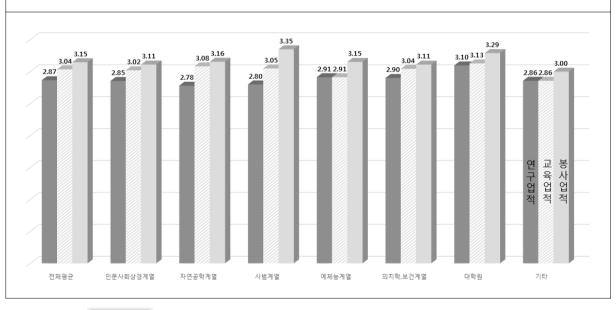


그림 3.3-5 교원 인사제도 만족도 설문문항 내용 및 교원업적 만족도조사 결과

평가준거 3.1.2 교원의 처우 및 복지

대학은 교원에게 적정 수준의 처우와 함께 다양한 편의를 제공하고 있다.

1. 점검결과

	준거특성		정량	단국대	점검결과	판 단 근 거
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	2227
	•	•	시간강사 강의료 44,000 (2017)	50,500	P	교원에게 적정 수준의 처우와 함께 의료 및 맞춤형 복지제도 등 다양한 복지와 편의를 제공하고 있음

2. 세부내용

(1) 전임교원 직제별 보수수준과 전임교원의 최저임금 수준

- 전임교원의 보수는 「교직원보수규정」, 「교원인시규정」 등에 의해 합리적으로 책정하고 있음
- 최근 3년간 전임교원의 평균 보수 수준은 정년직 교원의 경우 93,084,571원/년이며, 비정년직 교 수와 연봉제 교원의 경우에는 43,849,421원/년을 유지하고 있음
- 전임교원의 평균 보수는 매년 계속 증가하고 있어 전임교원의 보수 수준 개선을 위해 노력하고 있음

표 3.3-12 교원 평균임금

구분		월평균 임금(원)	연평균 임금(원)
	교수	9,011,474	
정년직	부교수	7,279,212	93,084,571
	조교수	5,945,587	
미개크기 서비케	부교수	5,139,925	42.040.421
비정년직, 연봉제	조교수	3,617,879	43,849,421

(2) 교원의 복지제도 운영 현황

○ 우리 대학은 교원복지 향상을 위하여 자녀학자금, 출산・양육, 의료, 휴양시설, 기타 복지서비스 등을 실시하고 있음

표 3.3-13 후생복지 관련 지원내용

구 분		지원내용		
フローネレフ フ	자녀학비보조	 정규 교육기관에 재학 중인 자녀(자녀수 제한 없음) 국내 고등학교, 국내 · 외 정규 대학교[1인당 8학기(단, 의 · 치대 12학기)] 		
자녀학자금	양영장학금	 본교에 재학 중인 교직원의 직계자녀(현재 재학생) 순직한 교직원의 직계자녀(순직 당시 본교 재학생에 한함) 		

구	분	지원내용		
	출산휴가	• 90일 유급		
支払、6 10	육아지원	• 「남녀고용평등법」에 의거하여 육아휴직 하는 직원(1년에 한함)		
출산 · 양육	출산장려금	• 2자녀 이상 출산 시 출산장려금을 지급		
	직장어린이집	• 직장어린이집 설치·운영		
	의료비 감면	 의료원 의과대학부속병원 이용 시 진료비 중 본인부담금에 대하여 본인은 50%, 직계가족은 30%의 진료비 감면 치과대학 부속치과병원을 이용 시 진찰료 중 본인부담금에 대하여 본인 및 직계가족은 전액 감면, 진료비 중 본인부담금에 대하여 본인은 30%, 직계가족은 20% 감면 		
의료	종합건강검진	• 정규 정밀검진 시행(홀수 년)		
	단체상해보험	• 단체상해보험 가입		
	대학진료소	 대학진료소 운영을 통해 교직원의 의료 지원 죽전캠퍼스 : 원장(의사) 1명, 직원(약사, 간호사) 2명 천안캠퍼스 : 원장(의사) 1명, 직원(간호사) 1명 		
휴양	시설	• 한솔 오크밸리 리조트 개인당 연 1회, 1실, 2박 이내로 사용 가능		
7]	타	• 경조사 조화 및 상조물품 지원		

(3) 시간강사 복지제도 운영 현황

- O 시간강사의 대기실 현황
 - 시간강사의 편의를 위해 죽전캠퍼스 20개, 천안캠퍼스 11개(총 면적 1,030.8㎡)의 대기실을 운영하고 있으며, 시간강사의 활동 범위를 고려해 단과대학별로 1개 이상의 강사 대기실을 운영하고 있음
 - 시간강사 대기실에는 다양한 비품이 마련되어 있으며 교학행정팀을 통해 각종 편의를 제공하고 있음

표 3.3-14 시간강사 대기실 현황

캠퍼스	건물명	층수	호수	면적(m²)
	제1공학관	3	322	25.9
		1	119	24.8
	소프트웨어 ICT관	3	320	24.8
		3	323	24.8
	미술관	4	405	46.1
죽전		2	204-1	25.6
	사범관	3	307-1	32.8
		3	308-1	24.0
	상경관	3	306	25.9
	난파음악관	2	201	58.0
	인문관	3	307-1	29.0

캠퍼스	건물명	층수	호수	면적(m²)
	사회과학관	2	201	25.9
	법학관/대학원동	3	312	27.0
	합약된/대약현공	3	323	27.0
	글로컬산학협력관	5	506	24.5
	무용관	1	102	24.8
	701	1	104	24.8
		3	312	45.0
	국제관	3	317	86.7
		4	404	30.5
	소계	20개	657.9	
	공학관	3	301	39.6
	예술관비동	2	210	25.6
	치의학관	1	104	24.7
	산학협력관	5	513	71.2
	인문과학관	2	223	54
천안	인문과학관	3	328-04	45
선턴	체육관	B1	1	21.5
	자연과학1관	2	225	22
	사회과학관	1	133	18.9
	생명자원과학관	3	308	23.7
	보건간호관	3	312	26.7
	소 계		11개	372.9

O 시간강사 복지제도

• 우리 대학은 시간강사의 법적 신분을 보장하며, 도서관 등 각종 학교시설의 이용, 의료비와 주 차비 감면 등의 복지혜택을 제공하고 있음

표 3.3-15 시간강사 복지제도 현황

구 분	내 용
신분 보장	• 신분증발급, 교직원번호 부여, 위촉장 수여 • 4대 보험(건강보험 제외) 가입
학교시설 이용	 도서관 이용 및 열람증 발급(월 10권 대출 가능) 교강사 휴게실 사용 직장어린이집 이용가능 대학진료소 이용
의료 혜택	• 전임교수에 준한 단국대학교 의료시설 이용가능 부속병원(50%), 치과대학 부속치과병원·죽전치과병원(30%)진료비 감면)
감면 혜택	• 주차요금 감면 • 본교 평생교육원 수강료 할인

(4) 시간강사 강의료(대학원 제외)

- 우리 대학의 최근 3년간 시간강사 강의료는 49.4천 원(2015년), 49.7천 원(2016년), 50.5천 원 (2017년)이며, 평균 49.8천 원으로 기준값(43.5천 원)을 충족함
- 시간강사 평균 강의료는 지속적으로 인상되고 있으며, 2016년 대비 2017년의 시간강사 강의료는 1.6% 인상됨

표 3.3-16 시간강사 강의료 현황(죽전/천안)

(단위 : 천 원, 명, 시간)

			(11) 1 1, 8, 7					
СИГ	구	분	시간당	인원수	총강의시간수	등급별 총 금액	평균단가	
연도	등급	주야	지급기준 단가(A)	(B)	(C)	(D=A×C)	(E=D/C)	
	1등급	주간	104	1	30	3,120		
	2등급	주간	75	7	315	23,625		
	2등급	야간	75	1	45	3,375		
	3등급	주간	72	3	135	9,720		
	4등급	주간	65	6	255	16,575		
2015	5등급	주간	55	3	90	4,950	49.4	
	6등급	주간	50	663	26,430	1,321,500		
	6등급	야간	50	39	1,665	83,250		
	7등급	주간	48	547	24,450	1,173,600		
	7등급	야간	48	35	1,320	63,360		
		계		1,305	54,735	2,703,075		
	1등급	야간	100	1	60	6,000		
	2등급	주간	96	1	90	8,640		
	3등급	주간	75	10	652.5	48,937.5		
	3등급	야간	75	1	67.5	5,062.5		
	4등급	주간	72	4	247.5	17,820		
2016	5등급	주간	65	3	105	6,825	49.7	
	6등급	주간	50	629	24,255	1,212,750		
	6등급	야간	50	44	1,785	89,250		
	7등급	주간	48	546	22,592.2	1,084,425.6		
	7등급	야간	48	16	600	28,800		
		계		1,255	50,454.7	2,508,510.6		
	1등급	주간	76.5	12	525	40,162.5		
	2등급	주간	73.5	2	90	6,615		
	3등급	주간	51	635	24,435	1,246,185		
2017	3등급	야간	51	14	630	32,130	50.5	
	4등급	주간	49	499	18,158	889,742		
	4등급	야간	49	1	45	2,205		
		계		1,163	43,883	2,217,039.5		

[※] 기준일: 2015, 2016, 2017 대학정보공시 자료

평가준거 3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원

대학은 교수의 교육과 연구활동을 적절히 지원하고 있다.

1. 점검결과

=	준거특성	<u>.</u>	정량	단국대	점검결과	판 단 근 거			
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	반단근거			
	•	•	1,000	2,992	Р	교수의 교육과 연구 활동을 적절하게 지원하고 있음			

2. 세부내용

- (1) 교수의 교육, 연구 발표, 학회참여 등과 관련된 행·재정적 지원 실적
 - O 교수의 승진과 재임용 및 업적평가에서 교수법 프로그램 참여를 평가요소로 포함시키고 프로그램 활성화를 위해 참여를 유도함
 - O 교수의 교육 개선과 연구 활동 활성화를 위하여 행·재정적 지원을 지속적으로 확대해 나가고 있음

표 3.3-17 교수법 관련 프로그램 운영 현황

구분	소요	예산(단위 : 천	비고	
	2014	2015	2016	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
교수법 특강	2,450	2,850	4,250	단과대학별 특강 지원 (전문, 좋은교수법 특강 포함)
전문, 교수IT워크숍	-	-	1,200	2016년부터 시행
교수법연구개발모임 (교수·학습공동체)	4,415	9,187	21,999	팀별 100만원 및 워크숍 운영
강의촬영 및 컨설팅 (수업역량계발지원사업)	8,500	2,100	2,000	교내 전문위원
BTA(Best Teaching Award)	6,485	6,496	6,496	캠퍼스별 5명 시상
합 계	21,850	20,633	35,947	

- O 교수의 연구·학술 지원사업 현황
 - 연구소 연구발표 및 학술지 발간 지원금액은 총 549,625천 원이었음
 - 교원들의 해외 유수 저널 논문 게재 활성화를 위해 최근 3년간 총 933편(총 146,163천 원)의 영어논문 교정을 지원함

표 3.3-18 연구소 연구발표 · 학회참여 및 영어논문교정 지원실적

(단위: 천 원)

학년도		학술대회 지원금	영문논문 교정 지원		
	국·내외 학술발표	학술지 발간	계	지원인원(명)	지원금
2014	364,653	59,380	424,033	401	56,976
2015	27,690	20,847	48,537	288	52,559
2016	53,308	23,747	77,055	244	36,628
계	445,651	103,974	549,625	933	146,163

- 학술대회 개최 경비지원의 경우, 국제 학술활동 및 국내 학술활동에 대해 일반연구소는 각각 2 백만 원과 1백만 원, 부설연구소는 각각 5백만 원과 4백만 원을 지원함
- 전임교원이 회장단인 학회의 경우 연 1백만 원, 전임교원이 발표자로 참가하는 학회의 경우 연 50만 원을 지원함
- 한국연구재단등재지(후보지) 연구소로 지정될 수 있도록 죽전과 천안캠퍼스에 각 1개 부설연구 소를 선정하여 3년에 걸쳐 매년 1천만 원 씩 총 3천만 원을 지원함

(2) 교수의 전문성 개발을 위한 내부 프로그램 및 교내 · 외 연수 참여 실적

- O 교수의 전문성 개발을 위한 내부 프로그램
 - 교수의 능력 향상을 위하여 체계적인 지원모델인 FAME(FAculty eMpowErment model)을 설계하여 역량 수준 및 강의경력 등에 따라 맞춤형 프로그램을 개발·시행하고 있음(「전공계열 및 교육경력 주기에 따른 교수 역량 강화를 위한 맞춤형 모델 개발」(2016.8월))

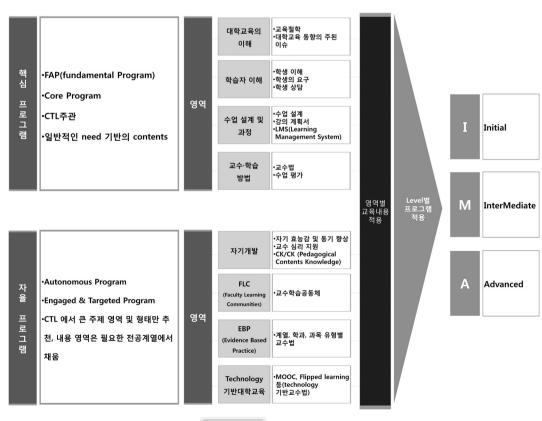


그림 3.3-6 FAME 모형도

- O 교수의 전문성 개발을 위한 교내·외 연구참여실적
 - 최근 3년간 교원의 교수법 개발을 위한 프로그램 및 교내·외 연수 프로그램 참여 실적의 구체 적인 내역은 부록 참조

표 3.3-19 교수의 전문성 개발을 위한 프로그램 운영 실적

	구분	횟수	참여인원(명)	비고
	전문 교수법 특강	4	224	
	좋은 교수법 특강	6	329	
2014학년도	교수법연구개발모임	2	45	죽전 3팀/천안 6팀
2011-1 (2.2.	강의촬영 및 컨설팅 (수업역량계발지원사업)	184	184	
	BTA(Best Teaching Award)	1	10	
	전문 교수법 특강	1	70	
	좋은 교수법 특강	7	296	
2015학년도	교수법연구개발모임	2	56	죽전 4팀/천안 8팀
2019 [233	강의촬영 및 컨설팅 (수업역량계발지원사업)	60	60	
	BTA(Best Teaching Award)	1	10	
	교수법 특강	14	321	
	전문워크숍	1	23	
	교수IT워크숍	2	49	
2016학년도	교수법연구개발모임	2	107	죽전 12팀/천안 10팀
	강의촬영 및 컨설팅 (수업역량계발지원사업)	40	40	
	BTA(Best Teaching Award)	1	10	

- O 교원의 전문성 개발을 위한 요구·만족도 조사 및 환류 실적
 - 교원의 전문성 개발을 위한 요구조사
 - 우리대학은 교원의 전문성 개발을 위해 미래교육혁신원의 교수역량강화 전담조직을 운영하면 서 다양한 프로그램을 개발하고 있음
 - 미래교육혁신원에서는 교수전문성 개발을 위한 "전공계열 및 교육 경력 주기에 따른 교수 역량 강화를 위한 맞춤형 모델 개발"정책 연구를 통해 프로그램 요구를 설문조사를 실시하여 분석함

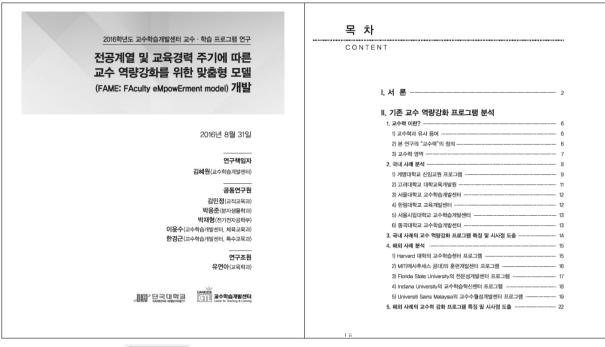


그림 3.3-7 전문성프로그램 개발을 위한 요구조사 정책연구자료

- 학습역량강화 측면에서 "학습역량강화 사전수요조사 보고서"를 통해 교원을 대상으로 전문성 강화를 위한 요구조사를 실시함
- 교원의 전문성 개발을 위한 만족도 조사결과
 - 우리대학에서는 CS경영센터에서 "대학 교수만족도 진단"을 실시하여 교수의 전문성에 관련된 만족도 조사를 주기적으로 조사하여 분석함
 - 교수전문성 강화 프로그램을 개발하고 운영하는 미래교육혁신원에서도 교수에 대한 만족도 조사를 실시하여 분석함

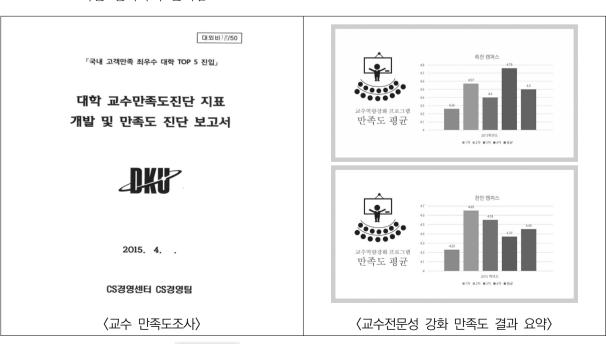


그림 3.3-8 만족도 조사 보고서 및 결과 요약

- 교수법 특강, 교수법연구개발모임을 통한 교원의 전문성 개발 활동에 대하여 의견을 수렴하고 만족도를 조사하고 있음
- 신입교원 및 자발적 참여 교원에 대해 강의촬영을 실시한 후 컨설팅 지원을 하면서 자가 만족 도를 파악하여 프로그램의 개선방향에 반영하고 있음
- 교원의 전문성 개발을 위한 환류실적
 - 전공 교원들의 교육역량 및 전문성 강화를 위한 교수법연구개발모임에 대한 수용 증대로 참여 인원을 확대해 나가고 있음
 - "전공계열 및 교육 경력 주기에 따른 교수 역량 강화를 위한 맞춤형 모델 개발" 정책 연구에서 는 전문성 강화를 위한 요구조사 뿐 아니라 FGI(Focus Group Interview)를 실시하고 개선 사항을 조사하여 현재 FAME의 모델을 완성함
 - 교원의 다양한 전공과 교원역량을 강화하기 위해 2016-2학기부터 전공유형, 강의 및 교육경력, 관심 및 요구 조언 등을 반영하여 맞춤형 프로그램 FAME을 실시하고 있음

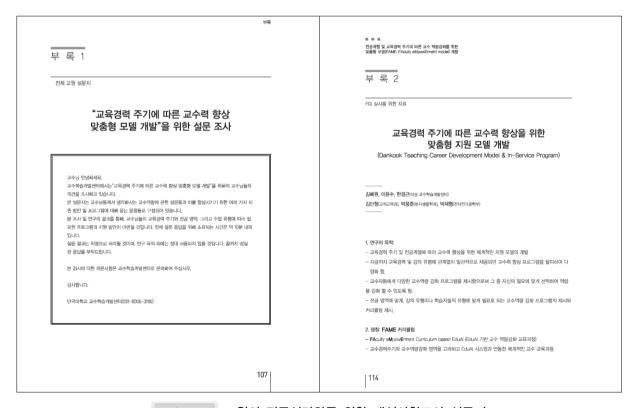


그림 3.3-9 교원의 전문성강화를 위한 개선사항조사 설문지

- 교수법개발 연구모임을 실시하여 실시 이후 개선을 위한 의견을 조사하여 반영함

(3) 전임교원 1인당 교내연구비

- 교원의 교육과 연구 활동을 보조하기 위해 교내연구비, 연구장려금 등의 연구지원제도를 운영하고 있음
- 최근 3년간 전임교원 1인당 교내연구비는 5,919천 원(2014년), 4,507천 원(2015년), 4,409천 원 (2016년)이며, 평균 4,960천 원으로 기준값(1,000천 원)을 충족함

표 3.3-20 교내연구비 지원 실적

(단위:명, %, 천 원)

중N 비트	전임교원		1인당 지원금		
학년도	(A)	교내연구비(B)	대응자금(C)	총액(D)	=D/A
2014	1,184	5,145,866	1,862,538	7,008,404	5,919
2015	1,161	3,131,005	2,101,073	5,232,078	4,507
2016	1,106	3,045,177	1,830,644	4,875,821	4,409
계	3,451	11,322,048	5,794,255	17,116,303	4,960

(4) 연구년제 실시 현황

- O 일반계열 연구년 선정 방법
 - 근속년수와 연구업적 점수 합산은 장기는 최근 6년간 단기는 최근 3년간의 연구업적[논문, 저서, 지식재산권, 공연전시(건축학, 예능계열), 문예창작(문예창작과에 한함), 연구비수혜실적(중앙관리과제), 보직]으로 산출함
 - 연구년 교원 수는 휴직, 파견 교원 수를 포함하여 연간 교원 총수의 10% 이내로 하고, 학부· 과별 인원수는 동일기간 중 1명을 원칙으로 함. 다만, 학부(과) 교원 수가 10명 이상인 경우에 는 배정인원수를 별도로 정하며, 연속 3회 이상 연구년 수혜교원이 있는 학부(과)의 교원은 선 정 시 후 순위로 함
 - 동일 학부(과)에서 연구년 신청 교원이 2명 이상인 경우 연구년 신청 차수 및 업적(근속년수+연구 실적)점수를 고려하여 상위 교원 1명을 대학장이 선정하여 추천함(동일 기간 중 1명 선정 원칙)
- 의·치의학계열은 소속 대학장의 추천에 의거하여 선정함
- 보직 등 학교의 요청에 의하여 중도 복귀 및 연구년 교원 선정 후 취소된 교원은 해당 사유가 소멸된 후 연구년 교원 신청기간에 신청하면 별도 선정 절차 없이 연구년 교원으로 선정함(단, 잔여기간이 6개월 이상(의·치대 경우 3개월 이상)일 경우에 한 함)

표 3.3-21 4년간 연구년 실시 현황

구분	2013	2014	2015	2016	계
연구년 교원수(A)	62	41	57	57	160
전임교원 수(B)	1,012	1,128	1,184	1,161	3,324
실시율(%)(C=A/B×100)	6.1	3.6	4.8	4.9	4.4

(5) 학과(전공)별 조교 현황

- 우리 대학의 「조교임용규정」에 의거하여 교수의 연구 및 교육업무 보조를 위해 222명, 대단위강 좌 수업 보조를 위해 201명, 총 423명의 조교인력이 운영됨
- 조교관리 운영지침 또는 운영규정에 의거하여 각 부서의 학사업무 보조 및 지원업무, 대단위강좌 수업에 배정되어 수업을 보조함

표 3.3-22 조교 직무별 업무 내역

(2017.04.01. 기준)

구 분	업무	인원			
학사조교	교수의 교육보조, 학생지도 및 학사에 관한 사무보조학과(전공)에 배정	208			
연구조교	• 학과(전공) 교수의 연구자료 조사·정리 업무	4			
임상실습조교	• 학과(전공)의 임상실험실습 등의 업무	10			
수업(TA)조교	・ 실험실습교과목 및 대단위강좌 수업에 배정 ・ 수업종료 후 정리・정돈과 실험실습일지 작성				
	총계	423			

평가부문 3.2 직원

대학은 공정한 절차를 통해 일정 수준 이상의 직원을 확보하여 적절한 처우와 복지를 제공하며, 직원의 업 무역량 향상을 위해 다양하게 지원하고 있다.

평가준거 3.2.1 직원 인사제도 및 확보

대학은 합리적으로 직원 인사제도를 운영하고 있으며, 적절한 규모의 직원을 확보하고 있다.

1. 점검결과

	준거특성 -		정량		점검결과	판 단 근 거
필수	정량	정성	기준값(명)	즉성값(명)	(P/W/F)	
	•	•	70명 이하	51.6명	Р	직원 1인당 학생 수 52명을 확보하고 있음

2. 세부내용

(1) 직원 1인당 학생 수

- 우리 대학의 총 직원은 3년 평균 531명이며, 직원 1인당 학생 수는 51.6명(2017학년도 정보공시 기준)으로 효율적인 대학 행정업무의 수행을 위해 높은 전문성을 갖춘 직원을 적절한 규모로 확보하고 있음
- 직원은 3년 평균 일반직 368명, 별정직 17명, 기능직 12.3명으로 영역별 전문성 및 특화업무를 수행, 행정보조 업무를 담당하는 계약직 133.7명으로 구성되어 있으며, 대학 재정의 어려움에도 불구하고 학생과 교원의 학사행정의 원활한 지원과 업무의 효율성 및 영속성을 확보하기 위하여 적정 수준의 직원수를 유지하고 있음

표 3.3-23 직원 현황 및 직원 1인당 학생 수

(단위:명)

공시년도				재학생수	직원 1인당			
		일반직	별정직	기능직	계약직	소계(A)	(B)	학생수(B/A)
	2015	376	17	13	147	553	28,405	51.4
인원수	2016	365	17	12	132	526	27,070	51.5
	2017	363	17	12	122	514	26,716	52.0
평균		368	17	12.3	133.7	531	27,397	51.6

(2) 직원 확보 계획에 따른 임용 절차 및 방법

○ 신규 채용은 '투명한 채용을 통한 인재 선발'이라는 목표 하에, 「직원인사규정」제9조(임용방법) 에 의거하여 대학의 인재상과 직무에 적합한 인재를 공정하고 투명한 채용절차(공개채용, 특별채용)에 따라 시행하고 있음

- 공개채용은 일반적인 인력 채용방법으로서 서류전형, 면접 및 필기전형을 통하여 채용과정에서 투명성과 공정성 확보를 위하여 노력하고 있음
- 특별채용은 고도의 전문성을 요하는 직무(학생유치, 산학협력, 전산 등) 및 사회형평적 채용(장애인, 국가유공자 등), 계약직의 정규직 전환 등 한정된 분야에서 시행하고 있음



(3) 비정규직(계약직) 임용비율

- 비정규직 중 계약직의 임용 비율은 26.6%, 25.1%, 23.7%로 매년 지속적으로 감소하고 있으며, 특히 매년 정부재정지원사업 유치에 따라 불가피한 증가분을 고려할 경우, 비정규직 임용비율은 적정하다고 판단됨
- ○계약직의 정규직 전환(2014년 4명, 2015년 3명, 2016년 4명)을 통해 신분 안정화를 도모하고 있으며, 향후 업무의 중요성(국가지원사업 등)과 지속성 등을 고려하여 관련 분야 계약직을 점차 정규직으로 전환할 예정임

표 3.3-24 계약직 현황 (단위:명)

공시년도			직	계약직			
		합계(A)	정규직	계약직(B)	계약직 비율(B/A)	게막역 증감	비고
	2015	553	406	147	26.6%	-	
인원수	2016	526	394	132	25.1%	▽ 15	
	2017	514	392	122	23.7%	▽ 10	
평균		531	397.3	133.7	25.1%		

(4) 직급별 직원의 인원배치

- 직원은 일반직, 별정직, 기능직의 형태로 구성되어 있으며, 5급 · 6급 · 7급에 밀집된 형태를 보임
- 직원의 직급별 정원은 학교법인 「정관」및 「시행세칙」을 근거로 각 직급별로 적정인원을 유지하고 있으며, 정원 범위 내에서 업무의 양과 특성을 고려하여 부서별, 직급별로 적절한 인원을 배치하고 있음
- 퇴직 등의 결원에 대해서 지속적으로 신규직원을 충원하여 직급 간 계층의 결손이 크게 발생하지 않도록 하고 있음

표 3.3-25 직급별 인력 현황

(2017. 04. 01. 기준)(단위: 명)

구분		저이	현	중난게	
T	군	정원	죽전	천안	합계
	2급	7	-	2	2
	3급	15	9	4	13
	4급	59	31	20	51
olhfal	5급	92	47	38	85
일반직	6급	151	92	38	130
	7급	56	30	14	44
	8급	70	28	10	38
	소계	450	237	126	363
	4급	2	-	1	1
	5급	5	-	3	3
버거기	6급	8	1	6	7
별정직	7급	7	3	1	4
	8급	7	-	2	2
	소계	29	4	13	17
	6등급	12	3	6	9
	7등급	5	2	-	2
기능직	8등급	2	1	-	1
	9등급	2	-	-	0
	소계	21	6	6	12
합	계	500	325	189	514
계약	부 직	-	78	44	122

(5) 직원평가 현황 및 결과 활용 실적

○ 우리 대학의 「직원인사규정」 제7장(근무성적평정)과 동 규정 시행세칙을 통하여 공정하고 합리적 인 인사제도를 운영하고 있으며, 제도의 효율적인 운영을 위해서 직원들의 업적과 역량 등을 종 합적으로 평가(실적·능력·태도)하는 직원 근무성적평정제도를 실시하고 있음

표 3.3-26 직원 평가방법(직원인사규정)

구분	내용							
평가 대상	3급 이하 직원							
평가 기간		매년 (1월 중					
		1차 평정(40%, 20점)	4급, 5급(팀장급) : 소속 부서장 5급, 6급 이하 : 소속 팀장					
	직원근무성적 평정(50점)	2차 평정(40%, 20점)	4급, 5급(팀장급) : 부총장 5급, 6급 이하 : 소속 부서장					
	0 000 11	다면평가(20%, 10점)	2인 이상 부서 직원 (제외 대상:1인 근무부서, 방호·미화 대 학 직원, 치과병원 일반직·기술직원 등)					
평가 구분 및 비율	교원 · 연수 평정(10점)	1회 불참 시 0.2점씩 감점						
	경력평정(10점)	1~4년 : 연간 2점 5~6년 : 연간 0.5점 7~10년 : 연간 0.25점						
	가점	포상 : 2점, 협의회 위원 : 0.5점						
	감점	징계: 정직, 감봉, 견책, 주의, 경고, 시말서 근대: 무단결근 1일에 1점 감점						

- 평가결과는 합리적인 수준에서 직원들의 승진, 재임용, 징계, 포상 등에 적극 반영하고 있으며(단, 성과급 등의 금전적인 보상과는 연계하지 않음) 평가결과는 비공개가 원칙임
- 주관부서(총무인사처) 또는 노동조합(직원 대표기구)에서 평정결과를 확인하고 절차상 불합리한 부분이 있다면 직원인사위원회, 노사협의회, 직원인사제도개선위원회 등을 통해서 평가제도 개선을 요구하고 노사간 협의를 통해 평가제도를 지속적으로 수정·보완하고 있음
- 우리 대학의 「직원인사규정」 제6장과 동 규정 시행세칙에서는 승진에 관한 절차와 기준 등을 규정하고 있어 직원인사의 공정성과 합리성을 기하고 있음(4급 이하 직원 승진은 직원인사위원회 심의를 통해 진행되고 있음)
- 우리 대학은 직원 평가를 위해 다면평가를 실시하고 있으며, 비율은 20%로 10점을 부여하며, 2 인 이상 부서의 직원을 대상으로 함



○ 우리대학은 직원인사위원회 및 직원징계위원회에 노사가 함께 참여하여 승진, 포상, 징계에 관한 사항들을 공정하게 다루기 위하여 노력하고 있으며, 이의신청이나 소청심사 등의 내용을 위원회 에서 심의하도록 되어 있음

- 2016학년도 단체협약을 통해 대학의 행정 및 조직운영의 합리화를 위한 상설기구인 행정자문위 원회를 설치하여 2017년 2월 노동조합 주관으로 설문조사를 실시함
- 2017학년도 4월부터 행정자문위원회를 운영하여 공정하고 합리적인 직원인사제도(근무성적평정 제도 포함) 개선을 위하여 노사 간 공동으로 노력하고 있음
- (6) 승진 및 재임용 제도의 수정 · 보완

표 3.3-27 직원 근무성적평정제도 설문조사 항목 및 결과

2. 인사에 관한 질문입니다.

- 10) 현재 시행중인 근무성적평정 실시와 관련하여 개선해야 할 사항은 무엇이라고 생각하십니까? (응답 201명)
 - 평정점수 배점(50점 만점) 16.4%(33명)
 - 평정 기간(매년 1월중) 9.0%(18명)
 - 평가 항목(3개 항목) 17.9%(36명)
 - 평가기준 척도(5등급) 17.4%(35명)
 - 없음(현행 유지) 39.3%(79명)
- 11) 현재 시행중인 근무성적평정에서 다면평가를 폐지하는 안에 대하여 어떻게 생각하십니까? (응답 205명)
 - (적극)찬성한다 56.1%(115명)
 - 모르겠다 15.1%(31명)
 - (적극)반대한다 28.8%(59명)
- 12) 근무성적평정 시 격무부서 근무자에 대하여 인센티브를 부여하는 것에 대하여 어떻게 생각하십니까? (응답 207명)
 - (적극)찬성한다 70.1%(145명)
 - 모르겠다 13.0%(27명)
 - (적극)반대한다 16.9%(35명)
 - O 향후 행정자문위원회에서는 구성원들의 의견을 충분히 수렴하여 직원평가제도를 개선하여 시행할 계획임

평가준거 3.2.2 직원의 처우 및 복지

대학은 직원에게 적정 수준의 처우와 함께 다양한 편의를 제공하고 있다.

1. 점검결과

준거특성		정량 단국대		점검결과	판 단 근 거		
필수	정량	정성	기준값(명)	측정값(명)	(P/W/F)	면 년 근 거	
		•			Р	대학은 직원에게 적정수준의 처우와 함께 다양한 편의를 제공하고 있음	

2. 세부내용

- (1) 직원의 직급별 보수 수준과 직원의 최저임금 수준
 - O 직급별 보수 수준
 - 우리 대학은 「교직원보수규정」 및 보수표를 제정하여 이에 따라 직원에게 직급별로 보수를 지 급하고 있음
 - 보수지급 기준은 정규직은 직급/직종을 고려한 호봉제를 채택하고 있으며, 계약직은 특수분야 (입학사정관, 창업지원관, 취업지원관, 예비역 교관 등)를 제외하고 일반행정보조 담당의 경우, 별도 학력과 경력을 반영하지 않고 보수표에 책정된 보수(동종 유사분야의 현황 반영)를 지급하 고 있음
 - 대학의 어려운 재정환경 속에서도 총예산(325,843,740,036원) 대비 직원 인건비(35,353,692,183 원)가 10.84% 비율을 유지하고 있음
 - 정규직과 계약직(일반행정보조)의 초임 보수 수준은 정규직 33,696,000원/년, 계약직 20,800,000 원/년(퇴직금 포함)임
 - O 최저임금 수준
 - 우리 대학은 계약직의 최저임금을 월 1,600,000원으로 유지하고 있음
 - 매년「최저임금법」제10조 제1항에 의거한 고용노동부고시 [최저임금 고시 : 시급 6,470원 / 월 급 1,352,000원(월 209시간 기준))의 기준을 준수하고 대학의 재정상황을 고려하여 직원의 처 우 향상을 위하여 노력하고 있음

(2) 직원복지제도 운영 실적 및 예산 집행 현황

- 우리 대학은 우수인재 확보와 양질의 행정서비스 유지를 위하여 노사 간 상호 협력하여 직원들의 후생복지와 처우 개선을 위해서 다각도로 노력하고 있음
- 특히 정부 핵심정책 중의 하나인 일과 가정의 양립을 지원하기 위하여 출산 · 양육과 관련된 각종 제도(출산휴가, 육아지원수당, 출산장려금, 직장어린이집, 유연근무제)를 운영하고 있음

표 3.3-28 육아휴직 현황

(시작일 기준)

	구 분	휴직인원		
	2014학년도	남 0명 / 여 2명		
o Al ネコ	2015학년도	남 0명 / 여 8명		
육아휴직	2016학년도	남 1명 / 여 2명		
	2017학년도	남 0명 / 여 1명		

○ 직원의 행정전문성을 강화하기 위하여 교육·연수와 더불어 우수 직원 선발을 통해 직무 연관성이 있는 본교 특수대학원에 진학시켜 등록금 100%를 지원하는 제도를 시행하여 직원들의 직무만 족도 향상 및 사기진작에 크게 기여하고 있음

표 3.3-29 특수대학원 진학 및 장학금 지원 현황

=	구 분	진학 현황	지원금액(천원)
	2014학년도	4명(행정법무대학원 2명, 경영대학원 1명, 정책경영대학원 1명)	58,865
특수	2015학년도	5명(행정법무대학원 1명, 경영대학원 3명, 국제대학원 1명)	99,086
대학원	2016학년도	5명(행정법무대학원 3명, 문화예술대학원 1명, 특수교육대학원 1명)	131,885
	2017학년도	2명(부동산·건설대학원 1명, 스포츠과학대학원 1명)	67,785

○ 그 밖에 직원들을 위한 다양한 후생복지제도의 운영을 통해 직원의 사기진작 및 소속감 증대 그리고 노사관계 개선에 기여하고 있음

표 3.3-30 직원 후생복지 현황

구 분		지원내용				
기 나중나기 그	자녀학비보조	 정규 교육기관에 재학 중인 자녀(자녀수 제한없음) 국내 고등학교, 국내·외 정규 대학교[1인당 8학기(단, 의치대 12학기)] 				
자녀학자금	양영장학금	본교에 재학 중인 교직원의 직계자녀(현재 재학생)순직한 교직원의 직계자녀(순직 당시 본교 재학생에 한함)				
	출산휴가	• 90일 유급				
ネル、かり	육아지원	• 「남녀고용평등법」에 의거하여 육아휴직하는 직원(1년에 한함)				
출산・양육	출산장려금	• 2자녀 이상 출산시 출산장려금을 지급				
	직장어린이집	• 직장어린이집 설치·운영				
특수대학원	등록금 지원	 우수 직원 선발을 통한 등록금 전액 지원 본교 특수대학원(교육/특수교육대학원 제외)에 자력으로 진학시 등록금 50% 지원 				
의료	의료비 감면	 의료원 의과대학부속병원 이용시 진료비 중 본인부담금에 대하여 본인은 50%, 직계가족은 30%의 진료비 감면 치과대학 부속치과병원을 이용시 진찰료 중 본인 부담금에 대하여 본인 및 직계가족은 전액 감면, 진료비 중 본인 부담금에 대하여 본인은 30%, 직계가족은 20% 감면 				
	종합건강검진	• 정규 정밀검진 시행(홀수년)				
	단체상해보험	• 단체상해보험 가입				

구	분	지원내용
교양・교육	평생교육원	수강료 할인본교 교직원 및 퇴직자 50%, 본교 교직원의 직계 가족 30%
활동	도서관	• 도서관 이용 시 10책 / 30일 대출 가능
	장기근속	• 10년 : 100만원 및 특별휴가 2일 / 20년 : 200만원 및 특별휴가 3일 • 20년 : 300만원 및 특별휴가 3일
	퇴직기념품	• 금반지(5돈)
기다	휴양시설	• 한솔 오크밸리 리조트 개인당 연 1회, 1실, 2박 이내로 사용 가능
기타	동호회	• 동호회 당 연 2회, 1회당 300,000원 지원
	안식월	 20년 이상 재직 직원: 1개월 10년 이상 재직하고 정년퇴직 예정일이 12개월 이내인 자: 1~6개월
	기타	• 경조사 조화 지원

표 3.3-31 직원 후생복지 예산 집행현황

		운영실적						
=	구분	2014학년도		20	15학년도	2016학년도		비고
		인원(명)	금액(원)	인원(명)	금액(원)	인원(명)	금액(원)	
자녀	자녀학비보조	238	283,385,300	259	268,077,690	257	275,342,700	
학자금	양영장학금	116	454,767,000	97	385,049,000	86	330,029,000	
	출산휴가	4	2,800,000	7	4,900,000	4	11,642,000	
		22	5,400,000	42	8,400,000	27	9,200,000	
출산 · 양육	육아지원					5	7,500,000	2016.11. 신설
	출산장려금	3	300,000	3	300,000	10	1,000,000	
	직장어린이집		미시행		미시행		114,213,532	
특수 대학원	등록금 지원	9	58,865,000	13	99,086,000	19	131,885,000	
	의료비 감면	796	135,395,711	807	133,487,336	853	131,193,601	교원 · 직원 통합
의료	종합건강검진		미시행	343	73,320,000		미시행	
	단체상해보험		315,395,441		340,336,252		263,269,344	교원 · 직원 통합
교양・	평생교육원	15	3,034,000	23	7,605,000	29	2,365,000	
교육활동	도서관		15,413권		13,421권		12,873권	
	장기근속	28	60,000,000	17	44,000,000	38	91,000,000	
	퇴직기념품	17	19,479,498	11	12,703.953	7	8,614,078	
	휴양시설	72	39,000,000	49	-	50	-	
기타	동호회	9개	5,400,000	9개	5,400,000	10개	5,991,133	
	안식월	19		11		3		
	기타(경조사)	135	13,550,000	111	11,100,000	131	12,770,000	교원 · 직원 통합

평가준거 3.2.3 직원 전문성 개발

대학은 직원의 전문성 개발을 위하여 다양한 프로그램을 제공하고, 직원의 업무 효율성을 증진시키기 위해 노력하고 있다.

1. 점검결과

준거특성				점검결과	판 단 근 거	
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	2227
		•			Р	대학은 직원의 전문성 개발을 위하여 다양한 프로그램을 제공하고, 직원의 업무 효율성을 증진시키기 위해 노력하고 있음

2. 세부내용

(1) 직원 전문성 개발을 위한 행·재정적 지원 현황

- 대학 구성원의 역량 증진을 위해서 대학의 전략적 목표와 연계한 직무역량 강화 교육을 시행하고 있으며, 행정전문성 강화를 위한 직급별 맞춤형 교육을 실시하고 있음
- O 노사 간 직원 전문성 개발의 중요성에 대한 인식 하에 직급별 (실무)교육 등, 교양 및 자질 향상 을 위하여 교육 및 연수를 연 2회 이상 실시하고 있음
- 우리 대학은 직원의 국내・외 교육훈련 참가에 따른 교육기회를 캠퍼스 제한 없이 제공 하는 등 행·재정적 지원을 확대하고 있으며, 특히 우리 대학 특수대학원(2014~2016학년도 14명 진학)에 직원들을 진학시킴으로써 행정전문가 육성에 적극 노력하고 있음

표 3.3-32 직원 전문성 개발 프로그램 시행 내역

(단위:천원)

구분	프로그램 내용	지원예산
2014학년도	• 공통교육 : 어학교육, 조교 및 계약직 CS교육 • 특수대학원 진학 지원	11,944
2015학년도	 직급별 교육: 사립학교법, 프레젠테이션 공통교육: 어학교육 국내 및 해외 연수 특수대학원 진학 지원 	148,089
2016학년도	 직급별 교육: 리더십 공통교육: 어학교육 국내 및 해외 연수 특수대학원 진학 지원 	146,344

(2) 직원 전문성 개발을 위한 내·외 프로그램 참여 실적

- 직원들이 대내·외 환경에 능동적으로 대처하면서 업무수행 능력 및 전문성·창의성을 향상시켜 행정전문성을 강화할 수 있도록 다양한 교육훈련 프로그램을 시행하고 있음
- O 국내연수 중 교내교육은 대학 자체 교육과정을 통해서 시행하는 교육으로 크게 직급별 직무교육, 어학교육 등으로 구성하여 시행하고 있음
- 국내연수 중 교외교육은 직무단위(기획, 행정, 재무, 도서관 등)별로 역량 및 전문성을 강화하기 위하여 대외기관에 위탁하여 전문교육을 시행하고 있음(주요위탁기관: 한국대학교육협의회, 한국 사학진흥재단, 각종 협의회)
- O 해외연수는 우리 대학 주관인 직원 해외연수(자매대학 탐방), 외부기관 주관인 해외연수(직무별 연수, 컨퍼런스 등)로 구분하여 시행하고 있음

표 3.3-33 최근 3년간 직원 교내·외 연수 참여 실적 현황

(단위: 건, 명)

		국내	헤이여스			
학년도	111	내	Ī	외	해외연수	
	프로그램	참가자	프로그램	참가자	프로그램	참가자
2014	4	132	180	219	7	10
2015	4	340	120	177	4	15
2016	5	367	128	182	6	17
계	13 839		428	578	17	42

- 교내·외 교육훈련 프로그램을 통해 직원의 전문성 강화, 업무능력 향상, 행정서비스 강화 및 이용자 만족도 증가로 이어지는 선순환 구조가 형성됨
- 2015학년도부터 노사 간 단체교섭합의서에 교육·연수 관련 문구를 명문화하여 실효성 있는 교육·연수를 시행하기 위해 다양한 프로그램을 시행하고 있음
- 전담 교육인력 부재와 잦은 인사이동에 따른 문제점을 개선하기 위하여 전담 교육인력을 지정하고 체계적인 교육계획을 수립하여 시행할 예정이며, 직원들과 사전에 충분한 논의를 거쳐 수요자 중심의 직무·직급별 교육체계를 구축·운영할 예정임

(3) 직원의 전문화 프로그램 요구·만족도 조사 및 환류

- O 전문프로그램 만족도 조사
 - 우리 대학은 직원을 대상으로 어학교육, PPT교육 등 전문성 향상을 위한 프로그램 실시 후 이에 대한 만족도 조사를 실시함

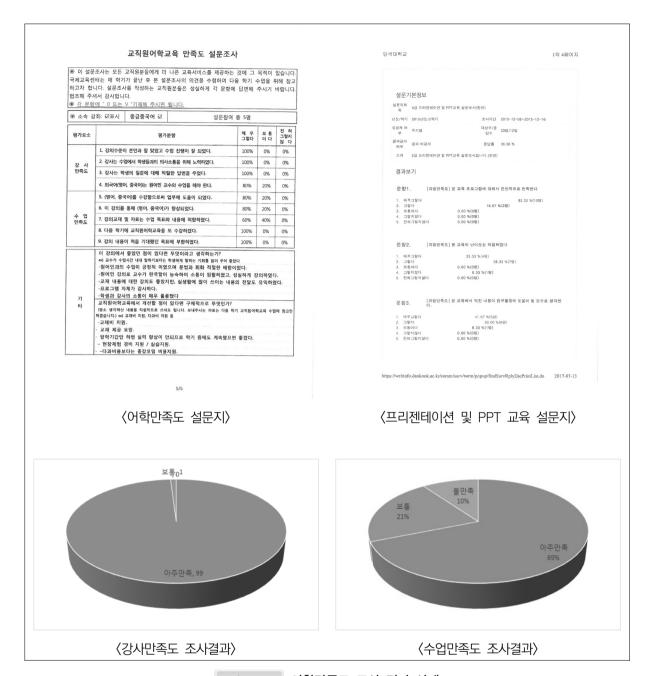


그림 3.3-12 어학만족도 조사 결과 사례

• 신입직원을 대상으로 전문화교육을 위한 교육연수를 실시한 후 만족도 조사를 실시함

변천 3. 2. 표·2에 '아니오'라고 답을 한 경우.		 Ⅲ-1에 '아니오'라고 답을 한 경우. 신규직원교육 연수가 보완되어야 한다면 어떡한 것이 있다고 생각하십니까?
작무능력 항상을 위한 교육 등 경력개발을 위해 대학으로부터 제공받고 설은 교육으십니까? 설 문 조 사 결 과 분 석 - 신입직원들의 조직 및 인사에 대한 의식 조사 3. II -3에 '예'라고 답을 한 경우. 답당하는 식무을 수행하기 위해 추가적으로 여전 교육을 제공받길 회명하십니까? 4. III -4에 '예'라고 답을 한 경우. 본인이 생각하는 신규직원을 위한 1:1엔토링 제도 시행 기간 및 엔토의 자격운? 설문조사 가간: 2015년 8월 6일 - 2015년 9월 17일 설문조사 대상: 2년내 임사자(2013년 3월 1일 이후)	별첨 3.	,
- 신입직원등의 조직 및 인사에 대한 의식 조사- 3. III-3에 '예'라고 답을 한 경우. 답당하는 작무를 수행하기 위해 추가적으로 어떤 교육을 제공받길 희망하십니까? 4. III-4에 '예'라고 답을 한 경우. 본인이 생각하는 신규직원을 위한 1:1엔토링 제도 시행 기간 및 멘토의 자격은? 설문조사 기간 : 2015년 8월 6일 - 2015년 9월 17일 설문조사 대상 : 2년내 임사자(2013년 3월 1일 이후)		직무능력 향상을 위한 교육 등 경력개발을 위해 대학으로부터 제공받고 싶은 교육
(청. III-3에 예약고 답을 한 경우. 담당하는 작무을 수행하기 위해 추가적으로 어떤 교육을 제공받긴 희망하십니까? 4. III-4에 '예약고 답을 한 경우. 본인이 생각하는 신규직원을 위한 1:1멘토링 제도 시행 기간 및 멘토의 자격운? 설문조사 기간 : 2015년 8월 6일 - 2015년 9월 17일 설문조사 대상 : 2년내 임사자(2013년 3월 1일 이후)	설문조사 결과 분석	
본인이 생각하는 신규직원을 위한 1:1연토링 제도 시행 기간 및 앤토의 자격운? 설문조사 기간 : 2015년 8월 6일 - 2015년 9월 17일 설문조사 대강 : 2년내 임사자(2013년 3월 1일 이후) 5. 기타 신규직원 교육과 관련된 약건이 있으시다면 자유롭게 적어주세요.	- 선입직원들의 조직 및 인사에 대한 의식 조사-	
성문조사 대상 : 2년대 입사자(2013년 3월 1일 이후) 5. 기타 신규직원 교육과 관련된 의견이 있으시다면 자유롭게 적어주세요.		
	설문조사 대상 : 2년내 입사자(2013년 3월 1일 이후)	5. 기타 신규칙원 교육과 관련된 의건이 있으시다면 자유롭게 적어주세요.

그림 3.3-13 신입직원 전문화교육 만족도조사 설문지

- 직원의 전문성 개발 프로그램에 대한 요구조사
 - 직원의 전문성 개발을 위한 프로그램의 만족도 조사에서 개방형 질문을 통해 프로그램의 수정 및 보완에 대한 요구와 새롭게 필요한 프로그램을 조사하여 반영하도록 노력함
 - 신입직원을 대상으로 전문화 교육연수 후에는 만족도를 조사하여 "행정직원 전문화를 위한 체계적인 인사관리 시스템 구축" 정책연구를 통해 요구에 대한 체계적인 분석을 실시함
- O 만족도 조사에 따른 화류실적
 - 만족도 조사에서 제시된 다양한 교육프로그램의 의견을 수렴하여 조치함
 - 다양한 전문성 향상 프로그램과 만족도 조사를 실시한 이후 자신의 전문성을 활용할 수 있도록 희망근무부서 설문조사를 실시하여 반영함

행정직원 전문화를 위한 체계적인 인사관리 시스템 구축

2015. 9. 30.

단국대학교 정책연구 보고서

희망근무부서 설문조사 결과 보고서 2016. 6.

총무인사처 인사교육팀

〈설문조사를 기반한 정책연구〉

〈전문성 고려를 통한 환류실적〉

그림 3.3-14 직원의 전문성 향상을 위한 요구조사 결과 분석 및 환류실적

평가영역

4. 교육시설 및 학생지원

대학은 교육 · 연구 · 학생편의시설을 갖추어 쾌적하게 관리 · 운영하고 있으며, 학생이 대학생활을 원활히 할 수 있도록 상담, 진로, 취업, 학생활동 지원체제를 구축하여 지원하고, 학생 안전과 정보보호를 위해 노 력하고 있다.

ㅂㅁ떕기	부문평가	평가준거		준거특성		
부문평가	결과			정량	정성	(P/W/F)
		4.1.1 강의실 및 실험·실습실				P
4 1 코O기서	육시설 P	4.1.1 경의실 및 설립 설립설				P
4.1 교육시설		4.1.2 학생 복지시설		•	•	P
		4.1.3 도서관		•	•	W
		4.2.1 학생상담 및 취업지원			•	P
4.2 학생지원	Р	4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리			•	Р
		4.2.3 소수집단학생 지원			•	Р

평가부문

4.1 교육시설

대학은 수업과 연구활동에 필요한 시설을 갖추고 쾌적하게 관리 · 운영하고 있으며, 학생의 복지 증진을 위 하여 기숙사 및 복지시설을 제공하고 있다.

평가준거 4.1.1 강의실 및 실험실습실

대학은 수업이 원활하게 이루어질 수 있도록 공간을 확보하고 실험 · 실습 기자재를 구비하고 있으며, 안전 하게 관리하고 있다.

1. 점검결과

=	준거특성	<u> </u>	구 분	기준값	측정값	점검결과	 판 단 근 거	
필수	정량	정성	T 판	(m²)	(m^2)	(P/W/F)	한 년 년 거	
			강의실	1.2	1.7	Р	기준값을 상회하는 재학생 1인당 1.7㎡의 강의실을 확보, 강의실 환경은 쾌적하게 유 지되고 있음	
	•		실험· 실습실	2.5	3.5	P	재학생 1인당 3.5㎡로 기준값보다 40%를 초과하는 실험·실습실을 확보하여 충분한 실험·실습 기자재를 구비하고, 안전하게 관리함	

2. 세부내용

(1) 강의실

- 재학생 1인당 강의실 면적은 죽전캠퍼스 1.71㎡, 천안캠퍼스 1.75㎡로 기준값 1.2㎡를 충족하고 있음
- O 효율적인 강의실 운영을 위하여 각 부서로부터 강의실 및 실험실습실 필요공간을 요청받고 대학 공간관리위원회에서 각 단과대학별 규모를 정하여 배분함
- O 해당 단과대학에서 강의실 배정 및 관리 등 강의실 전반에 관한 사항을 운영하고 교무처에서 대규모 강좌 등 강의 배정을 전체적으로 조정함
- 전체 강의실 중 98%가 유·무선 인터넷, PC, 빔 프로젝터, 고정스크린, 전자교탁, 음향장치 등 최신 설비를 갖춘 멀티미디어 강의실로 구성됨
- 모든 강의실에 냉·난방시설이 설치되어 있으며, 차광·방충·시건장치 및 안전설비가 구비되어 있어 쾌적하고 안전한 강의환경을 제공하고 있음

[양식 4.1.1-1] 재학생 1인당 강의실 면적 및 강의실 배정율

(2017, 04, 01, 기준)

캠퍼스	구 분	강의실수 (실)(A)	강의 배정 강의실수(실)(B)	강의실 배정률(%) (C=(B/A)×100)	면적(m²)	재학생수(명)	 재학생 1인당 면적(m²)
	일반 강의실	-	-	-	-	12 452	
죽전	멀티미디어 강의실	213	207	95	21,374	12,453	
	총 계	213	207	95	21,374	12,453	1.71
	일반 강의실	38	3	7.8	1,899	11 502	
천안	멀티미디어 강의실	212	184	86.7	18,379	11,583	
	총 계	250	187	74.8	20,278	11,583	1.75

○ 강의실 내 멀티미디어 기자재 유지보수 및 고객서비스를 지원하기 위해 미래교육2팀을 운영하고 있으며, 2014학년부터 2016학년도까지 죽전 6억9천만 원(31종 532점), 천안 4억5천만 원(73종 233점) 합계 11억4천만 원의 예산을 집행하여 멀티강의실 환경을 대폭 개선하였음

(2) 실험·실습실

- 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 죽전캠퍼스 3.52㎡, 천안캠퍼스 3.55㎡로 기준값 2.5㎡를 충 족하고 있음
- 실험·실습실은 학문단위 및 계열의 특성을 효율적으로 반영하였고, 해당 학부 및 전공별로 관리 함으로써 최적의 환경을 유지하고 있음

[양식 4.1.1-2] 재학생 1인당 실험·실습실 면적 및 실험·실습실 배	[양식 4 1 1-2]	재한생 1인당	∖ 실헌 · 실습실	면적 및	실헌 · 실습실	」배정 률
---	--------------	---------	------------	------	----------	------------------

(2017. 04. 01. 기준)

캠퍼스	구 분	실험 · 실습실 수(실) (A)	강의 배정 실험 · 실습실수(실) (B)	면적(㎡) (C)	재학생수(명) (D)	실험 · 실습실 배정률(%) (E=(B/A)×100)	재학생 1인당 면적(㎡) (F=C/D)
	인문사회계열	56	8	2,688.1	6,119	14.3%	0.4
	자연과학계열	42	4	1,795.4	326	9.5%	5.5
	공학계열	231	52	15,141.4	3,917	22.5%	3.9
죽전	의학계열	0	0	0	8	0.0%	0.0
	예체능계열	199	42	9,859.6	2,083	21.16%	4.7
	합계	528	106	29,484.5	12,453	20.1%	
	평균			3.52	2		
	인문사회계열	17	7	1,526.8	3,721	41.2%	0.4
	자연과학계열	280	37	15,716.0	3,898	13.2%	4.0
	공학계열	52	10	2,367.1	1,661	19.2%	1.4
천안	의학계열	126	24	6,965.2	565	19.1%	12.3
	예체능계열	92	42	5,756.1	1,738	46.7%	3.3
	합계	567	120	32,331.3	11,583	21.2%	
	평균			3,55	5		

- 모든 실험·실습실은 안전 및 보안을 위하여 출입 시 신분증(학생증, 교직원증)에 의하여 체계적으로 통제 및 관리하고 있음
- 쾌적한 환경을 위하여 실험·실습실에 냉·난방시설, 급·배기시설, 차광, 방충, 안전설비가 설치되어 있으며, 기타 배출물로 인한 환경오염방지 문제 등은 관련 규정에 근거하여 체계적으로 관리하고 있음
- 실험·실습실 특성에 적합한 안전장비 및 시설 확보와 가스시설 및 전기설비 등에 대해서도 규정에 따라 체계적으로 관리하고 있음





그림 3.4-1 비상기구함(좌) 및 응급 샤워기(우)

(3) 최근 3년간 실험 · 실습 기자재 구입비

- 재학생 1인당 실험・실습 기자재 구입비는 292.0천 원으로 기준값 276.3천 원을 상회함
- 실험·실습 기자재의 구입, 검수, 비품·불용품 관리에 이르기까지의 모든 과정은 관련 규정 및 위원회에 의하여 합리적·체계적으로 관리되고 있음
- 고가의 첨단 연구기기 확보를 통한 연구 인프라를 구축하고 연구기기의 활용도를 증대하며, 고가 의 연구기기 중복구매 방지 및 공간 부족을 해소하고자 공동기기센터를 운영·재활용 가능 기자 재와 비품은 전산정보시스템을 통해 공지하며 효율적인 관리 및 재활용이 이루어지고 있음
- 특히 광에너지소재연구센터, 다산공동기기센터 등 공동기기센터에서는 고가의 핵자기공명장치, X 선 광전자 분광기 등을 공동으로 사용하여 장비활용률을 높이고, 중복투자를 피하는 등 보다 효 율적인 연구장비 도입과 운영체계를 구축함

[양식 4.1.1-3] 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비

(2017. 04. 01. 기준)

	실현	g · 실습 기지	h재 구입비(천	천 원)		재학생	행수(명)		재학생 1인당
구분	2014 회계연도	2015 회계연도	2016 회계연도	계(A)	2014년	2015년	2016년	계(B)	기자재 구입비 (천 원)(C=A/B)
자연과학계열	4,222,198	1,191,551	2,236,936	7,650,686	4,254	4,405	4,204	12,863	594.8
공학계열	760,217	798,812	1,124,410	2,683,439	6,302	6,042	5,702	18,046	148.7
의학계열	226,278	200,294	331,101	757,674	593	612	589	1,794	422.3
예체능계열	734,265	458,206	616,211	1,808,682	3,952	3,783	3,749	11,484	157,5
합계	5,942,959	2,648,862	4,308,659	① 12,900,480	15,101	14,842	14,244	② 44,187	③ = ① / ② 292.0
인문사회	323,591	433,942	489,383	1,246,916	11,145	10,836	10,114	32,095	38.9

[양식 4.1.1-3] 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비

(2017, 04, 01 기준)

재학생 1인당 평	재학생 1인당 평균등록금(천 원)		 등록금 차액의 15%(천 원)
인문사회계열(A)	자연과학계열(B)	(B-A)	(B-A)×0.15
6,841	8,683	1,842	276.3

(4) 실험·실습의 안전점검 실시 현황

○ 안전교육 : 연구(실험)실의 안전확보 및 사고예방을 위하여 온 · 오프라인에서 교육을 실시하고 특히 단국대학교 이러닝 캠퍼스를 통하여 연구 활동 종사자를 대상으로 정기안전교육을 실시하였으며, 교육이수자에게는 수료증을 교부하는 시스템을 구축함

표 3.4-1 안전교육 실시 현황

(2017, 04, 01, 기준)

실시년도	구 분	일 자	비 고
2014	상반기	2014.05.08. ~ 2014.06.20.	
2014	하반기	2014.09.30. ~ 2014.12.19.	

실시년도	구 분	일 자	비고
2015	상반기	2015.04.17. ~ 2015.05.31.	
2015	하반기	2015.10.30. ~ 2015.12.20.	
2016	상반기	2016.04.14. ~ 2016.06.27.	
2016	하반기	2016.09.22. ~ 2016.12.19.	

- 정밀안전진단: 「연구실 안전환경 조성에 관한 법률」에 의하여 과학기술정보통신부(구 미래창조 과학부)에 등록된 정밀안전진단 대행기관과 연 1회 용역계약을 체결하여 일반안전, 산업위생, 소 방안전, 화공안전, 전기안전, 기계안전, 가스안전, 생물안전 등의 보관상태 및 보호장비 관리실태를 세부적으로 정밀안전진단을 실시함
- 정밀안전진단 결과를 공표함으로써 잠재적 위험성을 사전에 점검하고 연구실의 기능 및 안전을 유지·관리 하고 있음

표 3.4-2 정밀안전진단 실시 현황

ALUIT	정밀안전진	<u>!</u> 단 점검일자	ш ¬
실시년도	죽전캠퍼스	천안캠퍼스	비 고
2014	2014.04.25. ~ 2014.05.02.	2014.04.01. ~ 2014.04.30.	
2015	2015.05.06. ~ 2015.05.12.	2015.05.18. ~ 2015.06.17.	
2016	2016.04.25. ~ 2016.05.02.	2016.04.25. ~ 2016.05.20.	

- 일상점검: 연구개발 활동에 사용되는 기계·기구·전기·약품·병원체 등의 보관상태 및 보호 장비의 관리실태 등을 육안으로 실시하는 점검으로서 연구 활동을 시작하기 전 매일 1회 실시하 고 있음
- O 위험물 저장소의 운영

각 연구실 및 실험실에서 보관하던 지정폐기물, 폐시약, 폐유독물, 고압가스 등을 실험실과 이격 된 독립 공간에 보관하여 안전사고를 예방하고 있음





그림 3.4-2 지정폐기물 보관소(좌) 및 고압가스 저장소(우)

평가준거 4.1.2 학생 복지시설

대학은 수업과 연구 활동에 필요한 시설뿐만 아니라 학생의 복지 증진을 위한 기숙사 및 복지시설을 확보 하고, 체계적으로 관리·운영하고 있다.

1. 점검결과

_	준거특성 		기준값	단국대	점검결과	판 단 근 거
필수	정량	정성	TE BX	측정값(%)	(P/W/F)	
	•	•	수용 기능 인원(명)/(학부정원내외+대학원 (주간)) 재학생수(명) 기준값 (11%)	19.1	Р	기준값 보다도 8.1% 상회하는 충분한 기숙사 및 복지시설을 확 보, 체계적으로 관리 · 운영 중임

2. 세부내용

(1) 기숙사

○ 우리 대학은 학생들이 쾌적하고 안전한 학교생활을 위해 기숙사 및 관련 환경시설을 충분하게 갖 추고 있으며, 지속적으로 관리함

표 3.4-3 캠퍼스별 기숙사 수용률

(2016, 04, 01, 기준)

캠퍼스	재학생수(명)	수용 가능인원(명)	기숙사 수 용 률(%)
죽전캠퍼스	12,654	2,500	19.8
천안캠퍼스	12,105	2,242	18.5

표 3.4-4 기숙사 건물별 수용인원

(2016. 04. 01. 기준)

	(2010. 01. 01. 7)							
캠퍼스	생활관명	남	여	계	비고			
	웅비홀	437	641	1,078	2008년 12월 개관/ 2인1실남, 여 3개실은 장애인용 1인실로 운영			
죽전	진리관	358	572	930	2015년 3월 개관/ 4인1실남 1개실, 여 2개실은 장애인용 2인실로 운영			
	집현재	246	208	454	2007년 7월 개관/ 4인1실남, 여 1개실은 장애인용 2인실로 운영			
	집현재 Ⅱ	-	38	38	• 2014년 9월 개관/ 2인1실			
	소계	2,500						
	단우홀	501	513	1,014	2008년 11월 개관/ 2인1실남, 여 3개실은 장애인용 1인실로 운영			
	봉사관	354	570	924	2014년 3월 개관/ 4인1실남, 여 1개실은 장애인용 2인실로 운영			
천안	학사재	296	8	304	 1994년 9월 개관 2014년 9월 리모델링 후 체육부 및 해병대 군사 학과 전용 기숙사 			
	연학재	-	54	54	 2017년 3월 리모델링 후 외국인 여학생 전용기숙사로 운영 ※(전년도 정보공시에 포함되어있지 않음) 			
	소계		2,29	6(연학재 5	4명은 2017년 3월부터 수용 인원임)			

O 죽전캠퍼스



그림 3.4-3 죽전캠퍼스 기숙사 현황

O 천안캠퍼스

단우홀		봉사관	학사재	연학재	
	민자기숙사		교비기숙사	교비기숙사 (외국인여학생전용)	
	- 2인1실 - 지하1층, 지상8층 - 연면적 : 18,224.88㎡	- 4인1실 - 지상10층 - 연면적 : 13,205.62㎡	- 4인1실 - 지하1층, 지상5층 - 연면적 : 5,773.35㎡	- 3인1실 - 지상4층 - 연면적 : 1.285.673㎡	

그림 3.4-4 천안캠퍼스 기숙사 현황

표 3.4-5 기숙사 환경 시설

항	목	내용		
냉/난방시설		 난방은 바닥 난방으로 벽에 부착된 온도 조절기로 작동하고, 중앙난방이며 온수는 24시간 공급됨 냉방은 외부온도 26℃이상일 때 천장에 설치된 시스템 에어컨이 동작되며, 열대야 시 24시간 가동됨 		
위	생	• 매월 건물 내 정기적으로 소독을 시행하며, 이외에 격월로 각 호실별 소독		
안전	소방점검 및 훈련	• 한 학기마다 1회의 소방점검 훈련을 실시하고 있으며 대피로 대피하기, 소화기 사용방법, 응급처치 및 심폐소생술 시연으로 관내 소방서와 협조하여 유사시 학생들의 안전을 위하여 훈련 실시		
	야간순찰	• 야간 지도조교가 상주 근무하며 야간에 상시 순찰		
부대시설		 쾌적한 면학 분위기를 조성할 수 있도록 각종 편의시설 구비 휴게실, 세미나실, 열람실, 체력 단련실, 세탁실, 우편함, 무인 택배함, 식당, 편의점, ATM, 조리실 등 		

항.	목	내용
학업 · 진로 ㅈ 상단		-
주기적인 개선노력	설문조사	 설문조사: 2015년부터 현재까지 지속적인 설문조사로 학생들의 생활 만족도를 조사하고 이를 바탕으로 서비스 및 생활환경 개선(상세사항은 부록에 제시) 설문조사 결과 주요사항은 기숙사 비용, 호실 내 취사 및 음식물 섭취 문제이며, 기숙사비 감면혜택 및 소외계층 대상 기숙사비 지원, 기숙사 휴게실에서의 음식물 취식을 적용·개선
11 (244)	생활점검	• 한 학기 1회 생활점검을 통해 전열기구 통제하고, 청결상태를 관리하며 쾌적한 환경유지
	환경개선	• 기숙사 학생들의 안락한 생활을 위하여 헬스장 기구 및 의자, 매트리스 등을 교체하고, 건물의 보수 등을 진행
에너지 절감사업		 기숙사 내부적으로 에너지 절감사업을 실천하고 학생들에게도 취지를 설명하고 동참하도록 유도 냉방 가동 시 3시간 단위로 운영, 공용복도 전등 시간타임제 운영, 하절기전기 온수기 설치 등으로 가스보일러 사용을 지양(24시간 온수 제공 및 동절기 난방 시는 제외)하여 에너지 절감 기숙사 호실 내 실내온도 25도를 유지하고, 고효율 LED, 3파장전구, 외곽보안등의 소모 전력을 1/3로 줄여 에너지 절감

(2) 학생 복지시설 현황

○ 일상적으로 필요한 편의시설 및 기본생활환경 충족을 위하여 캠퍼스 구내에 학생휴게실, 복사점, 서점 및 문구점, 매점, 안경점, 카페, 여행사, 은행, 우체국 등의 서비스를 제공하고 있음

표 3.4-6 죽전캠퍼스 주요 편의시설 현황

(2017. 04. 01. 기준)

구	분	위 치	면적(m²)
편익시설	휴 게 실	소프트웨어ICT관 외 5개소	565.5
	샤 워 실	체육관 B233호 외 16개소	193.6
	체력단련실	학군단 106호 외 2개소	289.35
공공시설	은 행	혜당관 224호	173.3
	우 편 취 급 국	혜당관 104-1호	48.9
	대 학 진 료 소	혜당관 202~205호	124.9
판매 및 서비스시설	학 생 식 당 교 직 원 식 당 매 지 및 문구점 이 리 이 어 및 경 리 리 아 이 제 테 해 사 탁 리 실 자 관 선 전 한 관 선 전 한 관 선 전 한 판매전화판매점	혜당관 102~112호 대학원동 701~704호 혜당관 220호 외 11개소 혜당관 222호, 223호 혜당관 219호 대학원동 106호, 국제관 108호 국제관 105호 상경관 2층외 7개소 집현재 지하1층 혜당관 201호 혜당관 1층	1,337.9 701.9 735.7 281.0 24.8 228.0 33.8 237.1 - 25.6 - 10.2

표 3.4-7 천안캠퍼스 주요 편의시설 현황

(2017. 04. 01. 기준)

구	분	위 치	면적(m²)
편익시설	휴 게 실	각 건물별	2,016.6
	샤 워 실	체육관 외 3개소	363.7
	체력단련실	학생회관 외 3개소	751.5
공공시설	은 행	도서관 004호	93.3
	우 편 취 급 국	학생회관 402호	84.3
	대 학 진 료 소	학생회관 320호	54.8
판매 및 서비스시설	학 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시 시	학생회관 3층 학생회관 4층 학생회관 3층 학생회관 3층 학생회관 3층 학생회관 외 3개소 학생회관 외 8개소 학생회관 외 8개소 학생회관 314호 학생회관 1층 학생회관 3층 학생회관 3층	1,909.8 1,032.3 662.3 320.2 27.8 29.3 285.5 106 30.4 - 82.9 25.4

- 죽전캠퍼스 동아리는 교양, 봉사, 학술, 문예창작, 공연예술, 종교, 체육의 7개 분과로 분류되며, 혜당관에 58개의 중앙동아리와 단과대학 동아리 및 학회가 운영되고 있음
- 천안캠퍼스는 중앙동아리 종교, 문화, 체육, 취미, 봉사, 학술취업 6개 분과로 이루어져 있으며, 학생회관에 동아리실 및 세미나실 등의 복지시설을 갖추고 있음

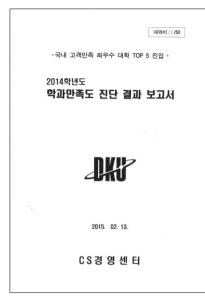
표 3.4-8 중앙동아리 현황

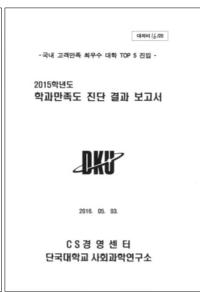
(2017. 04. 01. 기준)

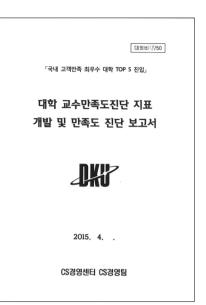
건물명	분과수	동아리수	총 면적(m²)	회원수(명)
죽전 혜당관	7	58	1,670.6	2,900
천안 학생회관	6	54	1,888.6	2,679

(3) 학생 복지시설 관리 · 운영 현황

- 학생휴게실, 매점, 복사실, 복지매장, 대학진료소, 우편취급국, 체육시설 등 다양한 학생 복지시설을 구비하고 전담부서인 총무인사처, CS경영센터, 학생처가 연계하여 체계적으로 관리·운영을 담당하고 있음
- O 매년 학생만족도 조사를 통하여 복지시설 수요를 파악하여 지속적인 개선을 위해 노력하고 있음







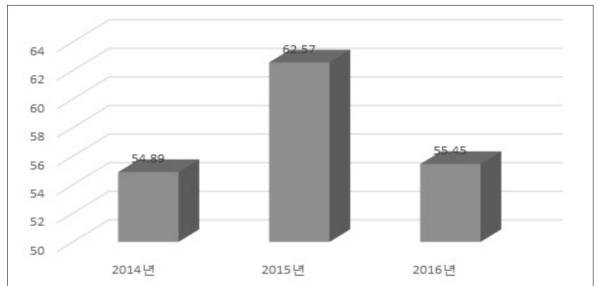


그림 3.4-5 학생복지시설 만족도 조사 보고서 및 결과

O 학기 중에 학생들의 통학 편의를 위하여 무료셔틀버스를 운행하고 있음

표 3.4-9 학생 통학용 셔틀버스 운행 개요

(2017. 04. 01. 기준)

운행구간	운행시간	1일 횟수	버스대수	
면하이 만자 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	08:00 ~ 10:00	최대 10분 이내 출발	[대](소청)	
평화의 광장 ↔ 죽전역	11:00 ~ 22:40	52ই	5대(순환)	
학생회관 ↔ 터미널	08:20 ~ 09:20	17:20 ~ 17:30(하교)		
학생회관 ↔ 두정역	08:50 ~	52ই	9대 운영	
죽전캠퍼스 ↔ 천안캠퍼스	07:40 09:20 13:30 17:40	4회	2대(순환)	

평가준거 4.1.3 도서관

대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하고 있으며, 정보지원 인프라를 구축하 여 효율적으로 운영하고 있다.

1. 점검결과

	준거특성		5	평가준거	정량 기준값	단국대 측정값	점검 결과	 	
필	삵	정량	정성	ਰ기 군 기		(천 원, 명)	(P/W/F)	2227	
				재학생 1인당 연간 자료구입비	54	96	Р	기준값을 78% 초과하는 자료구입예산을 확보하였고,	
	•	•	재학생 1,000명당 도서관 직원 수	1	0.8	W	도서관 직원 수는 기준값에 다소 미흡하나 통합형 전자도서관 시스템 구축으로 효율적으로 운영하고 있음		

- O 우리 대학은 죽전캠퍼스에 퇴계기념중앙도서관, 천안캠퍼스에 율곡기념도서관을 두어 대학 학술 정보센터로서의 역할을 수행하고 있음
- O 학술정보서비스의 질적 향상을 위하여 죽전캠퍼스에 법학전문도서관, 천안캠퍼스에 의학도서실 및 치의학 도서실을 별도로 설치·운영하고 있음
- 퇴계기념중앙도서관에 약 113만 여 권, 율곡기념도서관에 약 82만 여 권을 소장 중이며, 국내· 외 전자저널 24 패키지(packages), WebDB 25 패키지(packages)를 구독하고 있고 eBook, AudioBook, e-Learning 등 우수한 학술자원 인프라를 구축하고 있음
- 각 캠퍼스의 도서관리 프로그램(LAS)을 연계하여 소장자원의 활용을 극대화하고, 국내외 타 기관 의 자료 제공 및 공유가 가능한 통합형 전자도서관을 구축 · 운영 중임

2. 세부내용

- 재학생 1인당 연간 자료구입비는 2014~2016년 평균 약 96천 원으로 기준값 최소요구수준인 54 천 원을 78% 상회함
- 최근 3년간 자료구입비는 다소 감소 추세에 있으나 교내 구성원들의 연구 및 학업 지원에 필요한 예산을 충분히 확보하고 있고, 이를 통하여 자료 수요에 적절히 대응하고 있음

[양식 4.1.3-1] 재학생 1인당 자료구입비(결산)

(2017, 04, 01일 기준)

후N 크 드	구분			자료구입비(원)		재학생수	재학생 1인당 자료구입비(원)
학년도			국내	국외	계(A)	(B)	자료구입미(전) (C=A/B)
		단행본	457,504,330	255,503,870	713,008,200		
	Ŷ	연속간행물	35,338,100	136,685,958	172,024,058		
	Ħ	도서자료	16,854,490	75,510	16,930,000		
2014	11	전자저널	132,962,000	1,243,837,879	1,376,799,879	28,912	
	전자 자료	웹 DB	62,192,680	456,107,826	518,300,506		
		기타 전자자료	97,900,000	1,407,096	99,307,096		
		계(A)			2,896,369,739		100,178.80
	단행본		534,446,429	308,019,415	842,465,844		
	ę	연속간행물	27,696,339	134,356,300	162,052,639	28,405	
	Ħ	도서자료	14,933,204	0	14,933,204		
2015	-11	전자저널	135,308,140	1,028,448,797	1,163,756,937		
	전자 자료	웹 DB	61,736,100	339,245,325	400,981,425		
	1332	기타 전자자료	111,000,000	1,629,781	112,629,781		
		계(A)			2,696,819,830		94,941.72
		단행본	450,660,060	229,906,424	680,566,484		
	ę	연속간행물	27,719,673	60,172,430	87,892,103		
	Ħ	도서자료	9,922,229	0	9,922,229		
2016	-1-1	전자저널	159,681,000	987,579,320	1,147,260,320	27,070	
	전자 자료	웹 DB	63,546,500	382,164,516	445,711,016		
		기타 전자자료	49,933,584	67,594,731	117,528,315		
		계(A)			2,488,880,467		91,942.38
평균				95,687.64			

- 재학생 1,000명당 도서관 직원 수는 2015년 1.1명으로 최소요구수준 1명을 상회하였으나, 2016년 0.78명, 2017년 0.63명으로 기준값 최소요구수준에 미치지 못하였음
- 도서관에서는 운영 및 관리의 전산화를 통하여 도서관 조직을 슬림화하였고, 학령인구 감소 등과 같은 대외 환경의 급격한 변화로 인한 대학의 행·재정적 어려움에 유연하게 대처하고 있음
- O 도서관 직원 수의 정량적인 목표는 다소 미약하나, 도서관 관리를 위한 시스템의 전산화, 모바일 시스템 도입, 타 기관과의 데이터 공유 등으로 인하여 과거보다 적은 인원으로도 도서관 역할을 수행하는데 문제가 없음
- O 해당지표의 최소기준값을 확보하고 및 더 나은 도서관 서비스를 제공하기 위해 정규직 사서 증원 또는 재배치를 계획 중이며, 매학기 각 캠퍼스에 평균 60명 정도의 근로학생 보조 및 사서자격증 소지자를 겸직으로 하여 효율적으로 운영하고 있음

- O 또한 1급 정사서를 포함 도서관 직원 전원이 정사서 자격을 소지하고 있으며, 교내외 교육 참여를 통하여 지속적으로 전문성을 강화하는 등 우수한 인적 인프라를 바탕으로 도서관을 운영하고 있음.
- 천안캠퍼스에서 진행된 도서관 사서 및 근로학생에 대한 만족도 조사, 도서관서비스를 통한 결과 를 볼 때 대체적으로 불만족 지수는 낮다고 판단됨

[양식 4.1.3-2] 연도별 재학생 1,000명당 도서관 직원 수

(2017, 04, 01일 기준)

		직원수(명)					재학생수	 재학생 1,000명당
	구분		구직	비정규직		741/E/	(명)	직원수(명)
		전담	겸직	전담	겸직	계(E)	(F)	(G=E/(F×0.001))
	사서자격증소지자	26	0	3	0	29		
201513	사서자격증미소지자	2	0	3	0	5	20 405	
2015년	계	28	0	6	0	34	28,405	
	합계		31.5					1.10
	사서자격증소지자	20	0	0	0	20		
2016년	사서자격증미소지자	1	0	1	0	2	27.070	
2010년	계	21	0	1	0	22	27,070	
	합계	21.3						0.78
	사서자격증소지자	17	0	0	0	17		
2017년	사서자격증미소지자	0	0	0	0	0	26,716	
2017년	계	17	0	0	0	17	20,/10	
	합계	17						0.63
	평균				0.8	84		

- 퇴계기념중앙도서관은 지상 6층, 총 면적 18,689㎡의 규모로 열람석 2,667석, PC 183대, 천안캠 퍼스 율곡기념도서관은 지상 5층, 총 면적 15,478㎡의 규모로 열람석 2,782석, PC 146대로 학술 정보서비스를 위한 우수한 인프라를 갖추고 있음
- 멀티미디어 자료 열람 및 정보 검색을 위한 전자정보자료실, 그룹스터디 룸, 세미나실, 정보검색 실 등 다양한 종류의 교육·연구 환경을 제공하고 있음
- 관내 커뮤니케이션(휴게) 공간, 편의점, 야외정원, 카페, 전시회 등 학습 및 연구 기능뿐만 아니라 복합문화공간으로서의 역할도 수행하고 있음

표 3.4-10 도서관 시설 현황

(2017. 04. 01. 기준)

구분		캠퍼스			
一		죽전	천안		
	연면적(m²)	18,689 m²	15,478m²		
시설	열람석	총 2,667석	총 2,782석		
	PC	183	146		
그룹형 공간	세미나실	1개(62석)	1개(44석)		

구분 -		캠퍼스		
Te		죽전	천안	
	그룹스터디룸	11개(96석)	6개(60석)	
메리미리시 고기	전자정보자료실	1개(171석)	1개(57석)	
멀티미디어 공간	정보검색실	1개(100석)	1개(68석)	
휴게 및 기	타 공간	필로티, 그루터기, 매점, 야외정원	매점, 카페	
분관 및 분실		1개(법학)	2개(의학·의치학)	



퇴계기념중앙도서관(좌) 및 내부 휴게공간(우)



율곡기념도서관(좌) 및 내부 다목적실(우)

그림 3.4-6 죽전 퇴계기념중앙도서관(상) 및 천안 율곡기념도서관(하)

- 도서관의 모든 업무는 전산화되어 있으며, 자료 검색 및 예약 등의 내용을 메일 혹은 SMS로 발송 하여 이용자 편의를 제공하고 있음
- O 교내 정보통신망(WiFi 등)을 이용, 국내외 전자저널, 웹DB, eBook 등 전자자료를 관내 및 교내 모든 장소에서 웹 및 모바일로 검색할 수 있는 정보화 환경을 제공함
- O 전자자료 확대 추세에 따라 Discovery 검색 솔루션을 도입하여 서비스하고 있으며, 최근 보다 강화된 성능의 Discovery 솔루션으로 업그레이드하여 이용자 정보검색환경을 개선하였음

표 3.4-11 도서관 전산기기 및 시스템 현황

(2017. 04. 01. 기준)

	구분	내용
	HOST 기종	• DELL PowerEdge R710
	H/W	• DB 서버 외 11대
통합지원정보	OS	• LINUX
시스템	DBMS	• Oracle 11g
1 1	도서관리프로그램	 Tulip 2.0 수서/컨텐츠(MARC)/연속간행물시스템 서비스/장서관리/통계시스템 등

구분	내용
도서관홈페이지	 Tulip Web 2,0 OPAC검색/통합검색시스템 도서관 서비스 및 안내시스템 온라인 참고봉사시스템 등
모바일 홈페이지시스템	 단행본/전자정보 등 자료 검색 대출조회/대출연장/예약조회/예약취소 기능 공지사항(개인 및 일반) 열람실 좌석현황 조회 스터디 룸 예약서비스/Q&A
학위논문 관리시스템	• dCollection 플랫폼 • 학위논문 수집 및 원문검색기능 제공
교외접속서비스	• LIB Proxy • 전자자료 교외접속 서비스 제공
좌석 예약 관리시스템	• 전자정보자료실 좌석 배정시스템
좌석 관리시스템	• 일반열람실 좌석 배정시스템
출입자 관리시스템	• 도서관 이용자 출입 관리시스템
무인반납기	• 도서 반납 자동화 프로그램

- 전자정보 이용교육은 도서관에서 제공하는 전자정보(저널, 웹DB 등)의 이용법 및 활용에 대하여 관련 전문가 혹은 도서관 사서가 수시로 교육을 실시함으로써 교내 이용자들의 연구 및 학습 성과 증진에 기여하는 프로그램임
- 전자정보 박람회는 매년 1회 개최하며 전자저널, 전자책, 오디오북 등의 전자정보에 대한 홍보 및 이용법 안내를 통해 전자정보 활용을 고취하고, 경품 등의 행사를 병행함으로써 교내 이용자들의 관심이 가장 높은 프로그램임
- 독서클럽은 팀 단위 독서 및 토론을 통하여 사고력을 강화하고, 이를 통하여 재학생들의 독서 습관 함양과 학습 성과 증진을 목적으로 하는 프로그램으로 매년 참가 인원이 증가하고 있음
- 독서마라톤은 약 10시간 밤샘독서를 통하여 참가자들의 집중력 및 독서 능력을 향상시키고, 학습 시 몰입습관을 향상시킬 수 있는 프로그램임







독서클럽



전자정보박람회

그림 3.4-7 도서관 교수·학습프로그램 실시현장

평가부문 4.2 학생지원

대학은 학생들의 대학생활 적응, 진로, 취업을 위한 지원체계를 마련하고 있으며, 소수집단(Minority)학생들의 대학생활에서 어려움을 겪지 않도록 배려하고 있다. 또한 대학은 교내 학생활동을 지원하고, 학생 안전과 정보보호를 위해 노력하고 있다.

평가준거 4.2.1 학생상담 및 취업지원

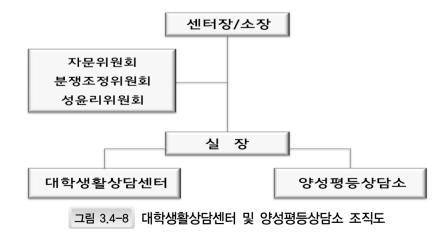
대학은 학생이 대학생활에 적응할 수 있도록 학생상담센터를 운영하고, 진로 및 취업을 위한 지원체계를 구축하여 운영하고 있다.

1. 점검결과

:	준거특성	<u> </u>	정량	단국대	점검결과	W. C. 7. 71
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	판 단 근 거
		•			Р	운영과 관리가 합리적·체계적으로 이루어지고 있으며, 만족도 조사 결과에 대한 환류가 이루어지고 취업지원체계도 합리적으로 구축·운영 중이며 만족 도 조사를 통해 지속적인 개선이 이루어짐

2. 세부내용

- (1) 학생상담센터 조직 및 예산 편성 · 집행 현황
 - O 학생상담센터(대학생활상담센터)의 역할
 - 대학생활상담센터는 개인상담, 집단상담, 심리검사를 비롯한 대학생활 관련 교육, 학내구성원의 애로사항 청취 및 분쟁조정 신청 등 대학생활 전반에 관한 상담서비스를 제공함
 - 양성평등상담소는 양성평등의식과 양성평등문화 증진을 위한 교육활동을 지원하며, 대학 내 성 문화의 올바른 정착과 성희롱·성폭력 피해자들의 권리보호 및 문제해결에 주력함



○ 전문상담인력은 상담 및 심리 분야에서 자격과 전문성을 갖춘 전문상담원으로 구성함

표 3.4-12 대학생활상담센터 및 양성평등상담소 인력 현황

(2017, 04, 01, 기준)

캠퍼스	구분	학위	자격
	소장	교육상담학 박사	전문상담사 1급 수련
즈 거캐 리 人	실장	상담심리학 박사	상담심리사 1급 수련
죽전캠퍼스	대학생활상담세터 전임상담원	상담학 석사	상담심리사 2급
	양성평등상담소 전임상담원	상담학 석사	상담심리사 2급
	소장	사회복지학 박사	
키스L케리 소	실장	기독교상담학 박사	전문상담사 1급
천안캠퍼스	대학생활상담세터 전임상담원	가족상담학 석사 재학	
	양성평등상담소 전임상담원	상담코칭학 석사	전문상담사 2급

○ 대학생활상담센터와 양성평등상담소는 전문적이고 질적으로 우수한 상담서비스를 제공하기 위하여 상담활동 및 상담센터 운영 예산을 적절히 편성·운영 중임

표 3.4-13 대학생활상담센터 및 양성평등상담소 예산 집행 현황

(단위:원)

78		예산액			집행액	
구분	2014년	2015년	2016년	2014년	2015년	2016년
죽전 (생활상담)	40,070,940	27,613,680	27,634,600	39,570,940	27,613,680	27,634,600
천안 (생활상담)	27,520,000	27,240,000	21,152,000	25,444,600	27,792,300	20,671,630
죽전 (양성상담)	6,014,000	5,370,000	4,010,000	4,220,000	4,015,400	3,119,030
천안 (양성상담)	11,576,000	12,002,000	11,952,000	11,151,330	11,001,130	10,899,300

○ 최근 3년간 대학생활상담센터는 신입생 실태조사, 개인상담, 집단상담, 해석상담, 심리검사 워크숍, 상담특강 등 총 26,892건의 다양한 프로그램을 재학생들에게 체계적으로 제공함

(2) 대학생활상담센터/양성평등상담소 프로그램 및 실적

- 대학생활상담센터 업무는 크게 과학적 전문검사 프로그램으로 구성된 성격검사, 진로검사, 인성 검사, 투사검사의 심리검사와 개인상담, 집단상담, 상담특강, 신입생 실태 및 의식조사 연구, 상담 심리사 인턴십 등으로 구성됨
- 양성평등상담소의 프로그램은 성폭력 및 위기사건 신고접수 및 조치, 연계와 피해자 치유상담, 가해자 교육 등의 성 및 분쟁 고충에 대한 전문프로그램과 교원 및 교직원 대상 연 1회, 2시간씩 오프라인·온라인 교육으로 이루어짐

- 운영위원회는 자문위원회, 성윤리위원회, 분쟁조정위원회를 각각 운영하고 있으며, 재학생을 대상으로 '성의식 조사'를 연 1회 수행하고 보고서를 발간하고 있음
- 대학생활상담센터는 매년 학기 초 신입생들의 의식조사를 정기적으로 실시하며, 일반 재학생들을 상대로 학기 중에 상시 개인상담, 집단상담, 해석상담, 심리검사 워크숍, 상담특강을 진행하고 있음

표 3.4-14 대학생활상담센터 운영 실적

(단위:건)

구분	학년도	신입생 실태조사	신입생 인성검사	개인상담	집단상담	해석상담	심리검사 워크숍	상담특강	계
	2014	2,609	-	1,373	162	478	361	268	5,251
죽전	2015	2,625	-	1,765	71	607	164	115	5,347
	2016	2,566	-	1,908	41	572	383	179	5,649
	2014	2,731	2,313	114	208	1,256	-	100	6,722
천안	2015	2,800	2,269	231	72	579	68	29	6,048
	2016	2,476	2,221	438	82	721	25	163	6,126
	계	15,807	6,803	5,829	636	4,213	1,001	854	35,134

- O 양성평등상담소의 상담실적은 개인정보보호법 등에 의해 상담실적 공개가 어려우나 다수의 상담 실적을 보유함(증빙자료 참조)
- O 대학생활상담센터 프로그램의 운영성에 대한 만족도 조사를 시행함
- 양 캠퍼스 프로그램에 약간의 차이가 있기 때문에 동일한 내용에 대한 조사는 진행되지 않았지 만, 개별 프로그램에 대한 환류를 통해 개선됨

표 3,4-15 대학생활상담센터 만족도 진단 결과

(단위:%)

구 분		2014	2015		2016	
	개인상담 만족도	83.7	90.0	▲ 6.3	90.4	▲ 0.4
죽전	심리검사 워크숍 만족도	81.3	85.3	▲ 4.0	84.4	▼0.9
	집단상담 만족도	88.9	91.2	▲ 2.3	100.0	▲8.8
	상담특강 만족도	76.9	83.9	▲ 7.0	78.5	▼ 5.4
천안	개인상담 · 심리검사 만족도	-	-		93.2	
	워크숍 만족도	-			87.0	
	상담특강 만족도	-	74.0		82.0	▲8.0
	집단상담 만족도	84.0	88.0	4 .0	91.2	▲ 3.2

O 대학생활상담센터 환류실적

• 재학생들에게 질적으로 향상된 상담서비스를 제공하기 위하여 각 운영프로그램에 대한 만족도 조사를 실시하며, 운영위원회를 통하여 프로그램 성과분석을 진행하고 이를 상담프로그램 기획 및 운영에 반영하고 있음

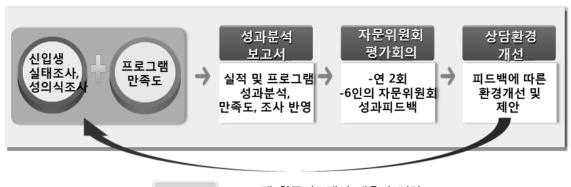


그림 3.4-9 프로그램 환류시스템의 내용과 절차

• 진로, 정서, 자기탐색, 성격, 대인관계, 가족관계, 동기부여 등 다양한 분야의 상담이 이루어지고 있으며, 이들 상담내용은 개인정보이므로 공개가 어렵지만 상담 후 만족도 조사를 통해 개선을 시도함

(3) 취업진로센터 조직 및 예산 편성 집행 현황

- O 총장 교학부총장 · 천안부총장 학생처장 취업진로센터장 취업진로팀으로 조직이 구성됨
- 죽전캠퍼스의 경우 교학부총장 산하, 천안캠퍼스의 경우 천안부총장 산하로 조직이 구성됨

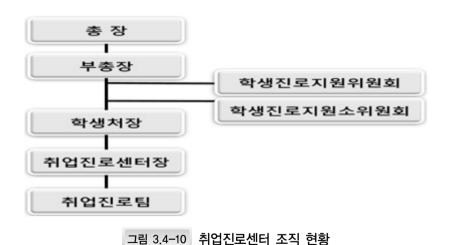


표 3.4-16 취업진로센터 인력 현황(죽전·천안)

(2017. 04. 01 기준)

캠퍼스	센터장	직원	취업지원관	초빙교수
죽전	1	4	6	2
천안	1	3	7	0
합계	2	7	13	2

(4) 취업진로센터 상담 및 프로그램 운영체계

- 취업진로센터는 "도전과 창조를 바탕으로 인성과 전문성, 취업경쟁력을 갖춘 우수 인력의 양성"이라는 비전을 설정하고 이를 실현하기 위한 단계별 목표를 설정하여 체계적으로 지원을 시행중임
- 각 단계별 목표 달성을 위한 세부적인 전략을 기초로 컨설팅, 프로그램, 교과목을 구성·운영하고 있으며, 취업지원 기반을 통해 학생들의 현재 상황을 점검, 입학부터 졸업까지 전주기적 취업지원 시스템을 구축·운영하고 있음
- 또한 수요자 중심의 취업지원시스템을 구축하고자 성과분석과 설문조사, 간담회 등을 통해 프로 그램을 지속적으로 개선하고 있음
- 취업로드맵은 진로 및 취업상담 · 인성교육 · 창의적 융합교육 · 특성화 교육 · 글로벌 교육을 기본 으로 하여 진로단계별, 분야별로 구분하여 체계적으로 구성함
- 또한 체계적인 취업지원을 위한 CBM(Career Build-up Model)차트를 마련하여 취업지원 교과 목, 프로그램, 컨설팅을 기획하여 운영함
- O 해빙³⁾진로상담, 진로설계 집중상담, 진로 및 취업 전문상담, 취업집중상담, 미취업자 상담으로 단계별 맞춤형 진로 및 취업상담을 실시함



그림 3.4-11 취업진로 프로그램 운영체계

- 해빙으로서의 인간에 대한 실존적 교양 교육과정: 하나의 인격적 존재는 자신이 누구인지 인식하는 정체성으로부터 개인의 가치와 태도, 기본적 소양과 전문지식이 어우러져 외부에서 인식 가능한 실천(행위)의 형태로 나타남.
- 전인적 성장으로서의 교양 교육과정: "나를 깨우고 타인을 깨우는" 인재는 오늘날 필요한 지식과 기술 외에도 자신의 가치를 깨닫고, 올바른 식견과 안목을 갖추는 인재로 거듭나야 함. 이를 위해 가치 중심, 태도 중심, 지식 중심, 실천 중심 교육이 한꺼번에 일어나야 함.
- 상식과 선입견을 탈피하는 혁신적 교양 교육과정 : 현실과 상황에 의한 개인의 진단과 인식이 아닌, 자신의 감춰진 가치와 가능성을 인식하고 이를 부양할 수 있는 인재를 기를 수 있도록 학생의 도전과 창조적 태도를 길러주어야 함. 또한 새로운 관점에서 자신과 타인, 학문을 바라보는 교육이 이루어져야 함.

³⁾ 단국대학교의 해빙(解氷)교육과정: 단국대학교 교양교육과정: 해빙 교육과정

(5) 취업진로센터 예산 편성 · 집행 현황

- 맞춤형 서비스를 제공하고자 캠퍼스별(죽전, 천안)예산을 편성·운영하고 있음
- 취업진로센터 예산 편성·집행 현황을 보면, 2015년의 경우 과거와 비교하여 감소하였으나, 이는 예산이 삭감된 것이 아니고 창조다산링크사업단에서 운영하는 취업프로그램과 중복투자를 피하고자 조정한 결과임
- 취업진로센터 : 취업진로센터 내부 전문 인력(취업지원관, 초빙교수)을 활용한 프로그램의 증가로 예산 감소(외부업체 프로그램 감소)의 영향도 있음
- O 내부인력 활용의 장점은 프로그램 종료 후 연계 지원이 가능하다는 점임

표 3.4-17 취업진로센터 예산 및 집행 현황

캠퍼스	예산액(천 원)			집행액(천 원)			
검벡스	2014	2015	2016	2014	2015	2016	
죽전	333,280	201,208	195,808	188,408	163,114	140,785	
천안	145,609	131,332	206,416	128,896	124,644	198,854	
합계	478,889	332,540	402,224	317,304	287,758	339,639	

(6) 취업진로센터 운영 프로그램의 종류와 내용

- 취업진로센터에서는 학생들의 진로설정 및 취업지원을 위해 관련 분야의 전문가인 취업지원관이 상시 상담을 진행하고 있음
- 학생들의 편의와 만족도를 높이고자 취업지원관 개인별 상담실과 취업포털을 통한 온라인 접수 및 만족도 조사 시스템을 구축·운영하고 있음

표 3.4-18 취업진로센터 프로그램 참여 현황

학년도	프로그램명	내용	캠퍼스	참여인원(명)
			죽전	8,244
2014			천안	6,548
			합계	14,792
	취업・진로	성공적인 사회진출을 위한 학년별, 단계별 프로그램 구축을 통한 지원	죽전	6,317
2015	프로그램		천안	5,374
	(비교과)		합계	11,691
			죽전	6,485
2016			천안	5,011
			합계	11,496

○ 취업진로센터에서는 재학생들의 취업 및 진로지원을 위하여 취업·진로 기초 프로그램, 기업별 자소서·면접 워크숍, 업종별·유형별 면접캠프, 직무별 집중교육 등 다양한 프로그램을 상시 운영하고 있음

표 3.4-19 취업진로센터 주요 프로그램 소개

캠퍼스	프로그램명	주요 내용
	취업·진로 기초 프로그램	학기 중 주1회 진행되는 릴레이 워크숍 (기업분석, 기초 자소서, 면접, 이미지 메이킹, 심리검사, NCS 등)
	기업별 자소서 · 면접 워크숍	주요 기업 서류 접수기간을 대비한 자소서 워크숍 면접에 대비한 주1회 모의면접
3	업종별, 유형별 면접캠프	인사담당자를 초청하여 진행하는 업종별, 유형별 모의면접
죽전	직무별 집중교육	업종/직무별 업무와 준비방법을 교육하여 진로설정과 효과적인 취업준비 방법 안내
	아이잡	방학기간 졸업예정자의 현재 취업역량을 진단하고 취업역량 강화 프로그램 지원
	커리어네비게이션	방학기간 2~3학년 학생들의 체계적인 취업준비와 인턴준비 지원
	단국 올 패스 프로그램	교과목과 연계된 취업역량 강화 프로그램 4학년 학생들을 대상으로 6개월의 장기 취업지원 프로그램
	단국골든타임	취업에 대한 기본소양을 갖춘 재학생을 선발하여 단계별 취업 프로그램을 통해 기업이 원하는 맞춤형 인재 양성
	취업박람회 참가지원	외부 취업박람회 참가를 지원하여 현장 취업 체험 기회 제공
천안	1일 취업캠프	교내 1일 캠프를 통한 테마별 효율적인 취업전략 수립
	지역우수기업탐방 리포트경진대회	지역우수기업을 재학생들이 직접 탐방하여 기업분석 및 직무에 대한 이해를 높이고 지역의 우수기업의 채용 현황을 직접 확인하여 취업경쟁력을 높임
	영어집중교육 (토익스파르타)	하계/동계 방학 중 영어집중교육을 운영하여 재학생들의 취업률 제고
고통	각종 취업 · 진로 지원 프로그램	취업·진로 지원을 위한 각종 프로그램 시행 (직무적성검사 특강 및 모의시험, 자격증, 자기소개서, 면접, 취업동문 간담회, NCS특강 등)

O 취업진로센터 컨설팅(상담)실적

- 취업진로센터에서는 학생들의 진로설정 및 취업지원을 위해 취업·진로지원 취업지원관이 상시 컨설팅을 진행하고 있음
- 학생들의 편의와 만족도를 높이고자 컨설턴트 개인별 상담실과 취업포털을 통한 온라인 접수 및 만족도 조사 시스템을 구축·운영하고 있음
- 상세한 취업진로센터 컨설팅(상담)실적은 부록에 제시함
- O 취업진로센터 비교과 운영 프로그램
 - 취업진로센터에서는 경력로드맵을 통해 학년별, 목표별로 프로그램을 체계적으로 구성하여 상시 운영하고 있음
 - 재학생 및 졸업생들이 비교과프로그램, 채용, 취업에 관한 모든 사항을 쉽게 접하고 신청할 수 있도록 별도의 취업사이트(취업포털)를 개설하여 운영 하고 있음
 - 졸업생 미취업자 및 졸업 유예자 학생들을 취업지원관에게 할당하여 취업에 관한 정보 및 서비 스를 제공받을 수 있도록 운영하고 있음

• 취업진로센터에서 운영 중인 모든 프로그램에 미취업 졸업자 및 졸업유예자들이 참여 가능하도 록 운영하고 있음

(7) 취업진로센터 만족도와 환류시스템

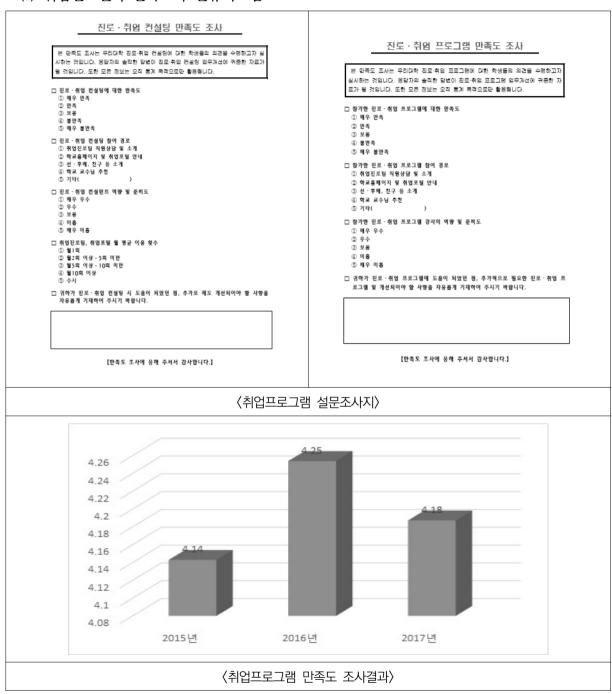


그림 3.4-12 취업프로그램 만족도 설문조사지 및 조사결과

○ 우리 대학은 수요자 중심의 취업지원시스템을 구축하고, 효과적인 교육과정의 개발·운영·관리를 위한 DICA환류체계(Design-Implement-Check-Action)를 활용하고 있음

- 재학생, 졸업생, 산업체 이해관계자들의 의견수렴을 위한 전방위적 취업 수요조사 시스템 구축으로 변화하는 채용 트렌드(trend)에 신속하게 대응하고 있으며, 이해관계자들의 의견을 적극 반영하여 교육과정 및 프로그램을 구성·운영함
- 특히 산학연계 교육과정에서 산업체 종사자들과 학생들의 수요분석을 위해 설문조사, 면대면 상담, 현장실습 후 평가 등을 실시하여 취업관련 교육과정과 프로그램, 컨설팅에 연계하고 있음



그림 3.4-13 취업진로센터 환류시스템 구축도

- 환류시스템을 통해 교과목, 컨설팅, 프로그램을 보완하고, 필요한 사항은 교육 및 신규 개설을 통해 지원하고 있음
- 매 학기 종료 시 취업진로센터 직원 및 취업지원관이 참여하는 성과분석 회의를 진행하여 취업률 향상을 위한 프로그램 개발 및 채용시장 분석을 통해 향후 운영계획을 수립함

평가준거

4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리

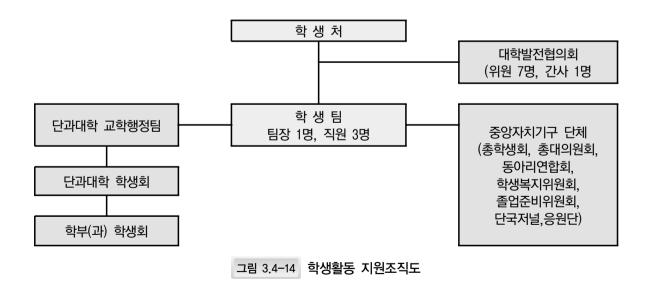
대학은 학생활동 지원을 위해 대학본부와 학생자치기구등과의 협의를 거쳐 보다 나은 교육환경개선과 교육의 질 향상 및 편의시설 개선에 관한 사항들을 적극적으로 지원하고 있다.

1. 점검결과

필수	준거특성 정량	정성	정량 기준값	단국대 측정값	점검결과 (P/W/F)	판 단 근 거
		•			Р	학생활동 지원체계가 합리적으로 구축·운영 중이며, 학생 및 교직원들에 대한 안전교육이 원활하게 이루 어짐

2. 세부내용

- (1) 학생활동 지원체계 구축 및 지원 실적
 - 우리 대학은 「학칙」 제8장(학생활동)에 의거하여 「학생생활 규정」,「학생자치단체운영 규정」, 대학발전협의회 회칙에 따라 사안별 상시체계로 대학본부와 학생자치단체장과의 회의를 거쳐 학생자치단체 및 재학생들이 더 나은 교육환경에서 대학생활을 영위할 수 있도록 함
 - 중앙자치기구(총학생회, 총대의원회, 동아리연합회, 학생복지위원회, 졸업준비위원회, 단국저널, 응원단)의 경우 각 단위별 추진 사업 진행 시 사전에 학생처와 협의 후 사업을 진행함
 - 단과대학 학생자치단체(단과대학 학생회, 학부(과) 학생회)의 경우 해당 교학행정팀과 추진 사업에 대한 협의를 거쳐 진행하며, 대학본부와 협의하여 진행할 사안에 대해서는 학생처에서 사업의 타당성 및 요구안을 검토하여 지원함



○ 학생활동 지원은 대학본부와 학생자치기구 간의 대학발전협의회 회의체를 통한 협의를 거쳐 재학생들에게 보다 나은 교육환경 개선[학과별 교육용기자재 비품지원, 편의 시설 개선, 학부(과) 학술제 지원 등에 따른 교육의 질 향상 및 편의시설 개선 위주로 추진되었음

○ 그 외 교내·외 신입생오리엔테이션, 해외봉사활동, 해외학술탐방, 단국 축제 및 체전, Your 31 (학과별 학술제), 귀향버스 지원 등 학생자치기구 사업을 지원하였으며, 학생활동 지원 실적은 다음과 같음

표 3.4-20 학생활동 지원 실적 현황

년도	사업명	세부내용	비고
2014	교육환경 개선사업	학부(과) 교육용기자재 구입, 중앙자치기구 및 단과대학 학생회 비품지원, 학 내 편의시설 개선, 학부(과) 학술제 지원, 사제동행 사업 지원	
~ 2016	학생활동 지원사업	입학식, 교내·외 오리엔테이션, 연합MT, 각종 봉사활동, 해외학술(문화)탐방, 단국축제 및 체전, 추석귀향버스, 셔틀버스 및 통학버스 지원, 학생자치기구 간부수련회, 중앙동아리지원, 기타 학생자치기구 사업 지원	

표 3.4-21 학생활동 지원예산 편성 · 집행 현황

(단위:천원)

ᆊᆔᄉ	구분		편성예산		집행예산			
캠퍼스		2014	2015	2016	2014	2015	2016	
죽전	교육환경	575,428	532,806	352,908	557,988	498,191	324,187	
천안	개선사업	255,750	401,198	237,739	247,781	392,570	199,699	
2	소계	831,178	934,004	590,647	805,769	890,761	523,886	
죽전	학생활동	1,457,601	1,440,748	1,133,087	1,413,753	1,374,662	1,062115	
천안	지원사업	814,212	976,686	836,883	810,310	913,738	769,053	
소계		2,271,813	2,417,434	1,969,970	2,224,063	2,288,400	1,831,168	
ğ	라 계	3,102,991	3,351,438	2,560,617	3,029,832	3,179,161	2,355,054	

(2) 대학의 학교행사 안전관리 노력 및 이행 실적

- 우리 대학의 각종 대내·외 행사 안전예방 매뉴얼에 근거하여 각종 행사 시 음주, 폭행(성희롱, 성추행, 성폭행 등 포함), 군기문화 등 단체 활동 시 발생 가능성이 있는 사항에 대한 안전사고 예방교육을 실시함
- 각종 대내·외 행사 시 대학본부 및 단과대학 차원에서 거점병원 확보, 교통·숙박시설 이용에 따른 각종 보험가입, 사전 점검 등 학생 및 교직원의 안전에 필요한 사항 등 현장점검을 실시함

표 3.4-22 안전관리 이행 실적 현황

학년도	구 분	내 용	비고
2014	교내 신입생 오리엔테이션	학교생활 유의사항 안내성희롱 예방교육 시행신입생 상담 실시	매년 2월
2016	축제 및 체전	 안전사고 예방교육 실시 (성희롱, 음주, 폭행, 군기문화 예방교육 실시) 안전요원 배치(직원 및 교원) 	매년 5월, 10월

○ 단국대학교 각종 대내·외 행사 안전예방 매뉴얼을 구비함(상세한 내용은 부록에 첨부)

(3) 대학의 정보보호 정책 및 운영 실적

- 매년 정보보안 및 개인정보보호 업무추진계획 및 전년도 심사분석 결과에 대한 내부결재를 받고 미비점을 지속적으로 보완해 나가고 있음
- O 매달 주요 정보시스템을 대상으로 통합유지보수를 수행함으로써 대학 정보서비스의 안정성을 확보하는데 최상의 노력을 기울이고 있음

표 3.4-23 정보보호 관련 보고서 건수

(단위: 건)

SH크C	정보	보안	개인정보보호		
학년도	내부결재 · 시행문	정기점검	내부결재 · 시행문	정기점검	
2014	7	24	26	24	
2015	4	24	16	24	
2016	7	24	15	24	

- 정보보안 부문은 대학의 주요 정보자산에 대한 위협을 최소화 할 수 있는 수준으로 취약점을 수 시로 개선하고 있으며, 개인정보보호 부문은 개인정보 보호 법령을 준수함으로써 대학에서 취급 하는 개인정보가 안전하게 처리되도록 만전을 기하고 있음
- 특히, 2016년 수준진단 결과의 경우 정보보안은 23.48%, 개인정보보호는 4.94%로 전년대비 수 준이 향상됨

표 3.4-24 교육부 정보보호 수준진단 결과 점수

학연도	정보보안	개인정보보호
2014	-	-
2015	64.48	81.00
2016	80.10	85.00

^{※ 2014}년도 정보보호 수준진단 미실시

평가준거 4.2.3 소수집단 학생지원

대학은 소수집단(Minority)학생들이 대학생활에서 어려움을 겪지 않도록 지원체제를 마련하고 있다. 특히 장애학생의 학습권 보장 및 학생생활 편의를 제공하기 위하여 장애학생지원센터 설립 및 장애학생지원운 영위원회 설치를 통한 소수집단학생 지원체계를 구축하고 있다.

1. 점검결과

필수	준거특성 일수 정량 정성		정량 기준값	단국대 측정값	점검결과 (P/W/F)	판 단 근 거
		•			Р	소수집단학생에 대한 지원 시스템이 합리적으로 운영 되고 있으며, 다양한 프로그램을 통해 지속적인 지원 체계를 확립함

2. 세부내용

(1) 소수집단학생(장애학생) 현황

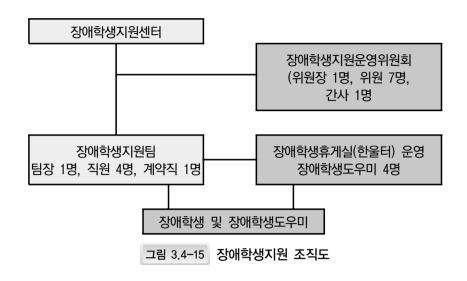
○ 우리 대학은 장애학생들의 평등권과 학습권 강화 및 보장을 위해 장애학생 선발을 추진하고 있으 며, 매년 증가하는 추세임

표 3.4-25 장애학생 현황

7 8	남 자					여 자					ᄎ게				
구 분	1급	2급	3급	4급	5급	6급	계	1급	2급	3급	4급	5급	6급	계	총계
2105학년도	5	5	7	3	9	0	29		1	2	3	5	1	12	41
2016학년도	2	7	12	2	8	1	32	0	2	4	1	5	0	12	44
2017학년도	4	10	18	4	10	2	48	1	1	6	5	4	0	17	65

(2) 소수집단학생 지원시설 및 체계

- 우리 대학 장애학생지원센터는 「학칙」제59조의2(장애학생 지원)에 의거, 장애학생의 학습권 보 장 및 학생생활 편의를 제공하기 위하여 장애학생지원센터 설립 및 장애학생지원운영위원회 설치 를 통한 소수집단학생 지원체계를 구축함
- 소수집단학생지원체계를 기반으로 소수집단학생들이 더 나은 교육환경에서 대학생활을 영위하는 데 최선을 다하고 있으며, 소수집단학생에 대한 지원은 다음과 같음
 - 장애학생도우미 선발, 매칭, 장애학생 학습활동 지원 및 교육환경 개선 등 복지 서비스 제공
 - 기숙사 입사 시 우선 배정, 학습보조기기 제공 및 대여·관리
 - 취업 및 진로 상담, 서비스센터 연결



- 장애학생 지원시설은 장애학생들의 학습권 및 전반적인 사항을 지원하는 장애학생지원센터(혜당 관 306-1호)를 중심으로 장애학생들이 휴식을 취할 수 있는 장애학생휴게실(혜당관 307호)를 설치·유영 중임
- ○장애학생휴게실에는 학습보조기기(확대독서기, PC 등)를 설치하여 장애학생들의 교수·학습을 지원하고, 휴게실도우미 배정 및 운영을 통해 장애학생들을 지원할 뿐만 아니라 도서관 내 장애학생 전용열람실 및 열람석을 운영하고 있음

표 3.4-26 장애학생 지원시설

시설명	설치위치	운영시간	보완실적
장애학생지원센터	혜당관 306-1호	학기중 : 09~17시 방학중 : 09~15시	 편의 제공 등 효율적 운영관리를 위해 휴게실 옆으로 이전 이전 후 센터와 휴게실 중앙벽에 자동문 추가 설치 노후 집기비품 교체
장애학생휴게실(한울터)	혜당관 307호	학기중 : 09~21시 방학중 : 09~17시	 벽면 도색 및 바닥 왁싱 휴면실 칸막이 개보수 시각장애용 확대독서기 구입 노후 집기비품 교체
장애학생전용 열람실	도서관 2층	24시간	
장애학생전용 PC검색대	도서관 3층	학기중 : 09~20시 방학중 : 09~17시	

○ 장애학생도우미 지원제도는 장애대학생의 교육활동에 필요한 각종 편의지원(학습도우미, 이동도 우미, 생활도우미)으로 학습효과 증대 및 고등교육 기회를 확대함. 또한 장애학생 고등교육 지원 확대를 통한 우수 인력 양성 및 장애학생의 자아실현으로 사회통합에 구현하고자 함

표 3.4-27 장애학생도우미 지원 제도와 학년도별 참여 현황

	구분	세부내용	비고
선 바	장애학생	학교생활에 도우미가 필요한 장애 1~3급인 재학생 단, 경증 4~6급 또는 기준 외 학생 요청 가능	
발 기 준	장애학생 도우미	 장애대학생의 학교생활을 돕고자 하는 재학생 재학생으로 성적 C°수준(70점/100점 만점) 이상인 학생 중 장애학생도우미활동의지가 있는 자(소득분위 제한 폐지) 	
	선발방법	 1안: 전공(학과) 내에서 장애대학생과 재학생이 협의하여 한 조를 이루어 매칭 2안: 1안으로 매칭이 안 될 경우 소속 전공(학과) 조교의 도움을 받아 매칭 3안: 1안, 2안으로 매칭이 안 될 경우 장애학생지원센터에서 도우미 지원 자 중에서 장애학생과 학과, 학년, 성별을 고려하여 매칭 	
	지원금액	시급 8,000원(대응투자 비율 20%, 국고지원 비율 80%) / 교내 국가근로장학 생과 동일하게 적용	
	주요활동	 학습도우미: 수화통역, 대필, 실험·실습보조, 과제물준비 등 학습지원 이동도우미: 지체장애, 시각장애학생들의 교내 이동 및 교외활동 지원 생활도우미: 동아리, 교육, 사회활동 등의 기타 생활지원 	

학년도	학기	장애 재학생	1~3급	지원 장애학생	장애학생 도우미	휴게실 도우미	비고
2015	1학기	42	22	9	14	4	
2015	2학기	39	20	11	15	4	
2016	1학기	43	26	13	16	4	
2016	2학기	44	28	14	17	4	
2017	1학기	66	41	21	28	4	

- 1급~3급 장애학생을 우선으로 선발하고, 시각장애 1급에 한하여 생활도우미와 함께 배정
- 장애등급 3급 이상의 장애학생에 한하여 생활관비 할인
 - ※ 웅비홀: 25%(2인실, 학기기준) / 진리관: 50%(4인실, 학기기준)

표 3.4-28 기숙사 우선선발 지원 현황

7 8	 학기		지원인원	ul 7	
구 분	역기 	남	여	계	비고
2015	1학기	7	1	8	
2015	2학기	8	0	8	
2016	1학기	11	2	13	
2010	2학기	10	2	12	
2017	1학기	11	6	17	

(3) 소수집단학생(장애학생) 지원 프로그램 운영 실적(2014~2016년)

○ 우리 대학은 소수집단학생(장애학생) 지원을 위해 아래 표와 같은 프로그램을 운영함

표 3.4-29 소수집단학생 지원 프로그램 운영실적

(2014~2016년 기준)

프로그램	세부항목	내용(기타)			
	장애학생 및 장애학생도우미에 한하여 ※ 2017학년도 1학기 우선수강신청 현	_ , , _ , _ ,			
		출석부 비고란의 '특수교육대상자(장애유형)'로 표기되는 학생에 한하여 성적평가 시 '절대평가' 대상자로 안내			
	학사운영지침 및 교수·학습지원안내	수강 교과목 교·강사에게 장애학생 현황 및 장애유형별 교수·학습지원 가이드 발송하여 지원하도록 안내			
교수 학습지원		장애학생 동의 없이 개인정보(장애 등) 공개 및 장애인차 별(비하발언 등) 금지 안내 ※ 학사 운영 지침 및 교수·학습 지원은 부록에 제시			
	비장애학생들에게 장애인식 개선 및 비	H려하도록 장애관련 교양과목을 매학기 개설			
	공통교양과목 대체 교과목 개설 요청	공통교양과목(창의적 사고와 코딩)의 경우 컴퓨터를 활용 하는 수업으로 시각장애 학생의 경우 많은 제작이 발생하 여 대체 교과목 개설 요청			
	교수·학습 기자재 지원 ※ 장애학생지원센터 기자재 비품현황은 부록에 제시				
대학생활 상담 및 적응	장애학생들이 대학 생활에 불편함이 없도록 상시 장애학생지원센터에서는 상담을 실시하고 있으며, 장애학생 및 장애학생 학부모를 대상으로 간담회를 매학기 1회씩 실시하고 있음				
작 등 프로그램 운영 실적	간담회를 통한 장애학생 및 학부모의 다양한 의견을 수렴하여 장애학생들이 대학생활에 불편함이 없도록 노력하고 있음				
	2016학년도 2학기 D-STEP UP 프	대학생활 적응 및 학업적응 가이드			
	로그램은 교내재학생 학습역량 강화	개별화 교육 계획의 수립 및 수행 진전도 점검			
	(Student Empowerment) 커리큘럼 인 S.T.E.P는 장애학생 대상으로 학	학업적인 어려움에 근거한 학습관련 자기관리, 학습방법, 학습전략 등 안내			
소수집단 학생(장애	업적응을 도모하기 위한 개별화 교육 프로그램이며, 프로그램 활동 내용	정기모임:월 1회, 학기당 4회(9, 10, 11, 12월) ※ 프로그램 운영 실적의 상세사항은 첨부에 제시			
다 () 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이	베리어프리(barrier free) 영화 상영은 매년 1회 정기적으로 하고 있음(베리어프리 영화제는 교내 구성원들에게 소수학생집단(장애학생) 이해 및 인식 개선의 일환으로 소수집단학생에 대한 차별과 편견을 해소하고, 장애학생들의 문화 향유권 보장을 위해 시행함) ※ 상세한 사항은 첨부에 제시				
	2016년, 2017년 매년 1회 정기적으로 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」에 의거하여 장애로 인한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 학생의 권익을 보호하고자 전 교직원을 대 상으로 장애인에 대한 이해와 인식 개선교육을 실시 ※ 참석인원: 총 205명(교직원: 190명 / 재학생: 15명)				

(4) 장애학생지원 예산 규모 및 집행 현황

○ 2014학년도 국고지원 중 장애학생도우미 지원사업의 일환으로 교외장학금 21,000천 원을 주무부 서인 학생처 장학팀으로 예산을 이관하여 집행함 ○ 2015, 2016학년도 장애학생도우미 지원 사업 중 장애학생도우미(학부 재학생)제도가 국가 근로로 변경되어 장애학생도우미(학부 재학생) 장학금이 학생처 장학팀으로 배정되어 2014학년도 대비 2015, 2016학년도 예산이 감소됨

표 3.4-30 장애학생지원 예산지원 현황

구분	편성예산(단위 : 천 원)			집행예산(단위 : 천 원)		
TE	2014	2015	2016	2014	2015	2016
장애학생지원(교비)	10,819	9,948	10,201	10,549	8,681	9,081
장애학생지원(국고지원)	34,784	10,544	17,952	13,783	10,544	17,952
합 계	45,603	20,492	28,153	24,332	19,225	27,033

^{※ 2014}학년도부터 장애학생도우미 지원 사업이 국가근로로 변경되어 실 집행부서(장학팀)로 예산 이관

(5) 외국인 유학생 현황

○ 우수 유학생 유치를 위해 특성화된 유치전략 수립으로 유학생의 증가 추이가 지속되고 있음

표 3.4-31 연도별 유학생 현황

연도	학위과정(대학)						
	인문 · 사회계열	자연과학계열	공학계열	예 · 체능계열	의학계열	소계	증기율
2015	122	11	16	68	2	219	-
2016	202	15	21	101	3	342	56%
2017	289	13	54	141	4	501	46%

(6) 외국인 유학생 지원시설 및 지원체계

O 생활관

- 유학생의 경우 생활관 입사를 원칙으로 하고 있으며, 이를 위해 일정 실수를 미리 확보, 유학생 전용으로 사용하고 있음
- 생활관 내 외국인 유학생 전담 사감을 배치 · 운영 중이며, 유사시 유학생 관리부서 담당자에게 신속하게 연락할 수 있는 비상연락망을 구축 · 운영함

표 3.4-32 유학생 주거관리전담직원 현황

(2017. 04. 01 기준)

카띠사	생활관 거주	O출내 저다 내가	u17	유학생 주거관리전담직원			
캠퍼스	학생 수	유학생 전담 사감	비고	이름	연락처	비고	
		왕*창(대학원생)	중국 국적	이*영	031-8005-210*		
죽전	336	담*문(대학원생)	중국 국적	왕*달	031-8005-215*	중국 국적	
		갈*함(대학원생)	중국 국적	이*성	031-8005-292*	중국 국적	
천안	33	당*적(대학원생)	중국 국적	안*영	041-550-107*		
		윤*초(학부생)	중국 국적	왕*엔	041-550-107*	중국 국적	

O 특별실

- 수강신청, 생활관신청, 비자연장 등 유학생들의 민원을 신속하게 처리하기 위해 죽전캠퍼스 내 'DKU 국제화지원센터'를 설치함
- 양 캠퍼스 유학생들의 편의와 후생복지 증진을 위해 학생회실과 조리실을 설치하였으며, 이슬람 권 학생들이 증가함에 따라 기도실을 설치함

표 3.4-33 특별실 현황

(2017, 04, 01 기준)

제고시서 그브	메고시 스	위	치	00117F	HIZ	
제공시설 구분	제공실 수	죽전	천안	운영시간	비고	
DKU 국제화지원센터	1	국제관 107호	-	09:00~18:00	5명 상주	
유학생 학생회실	2	국제관 424호	학생회관 104-9호	09:00~22:00	캠퍼스별 1실	
기도실	2	국제관 423호	산학협력관 512호	09:00~22:00	캠퍼스별 1실	
조리실	2	생활관 B101호	기숙사 4호관 지하 연학재 105호	09:00~14:00 17:00~22:00	캠퍼스별 1실	

- 외국인 유학생 지원 프로그램 운영 실적
 - 신·편입 유학생들의 입국 지원 및 유학 관련 필수 정보 제공을 통해 대학생활 이해 및 조기 적응을 돕기 위해 매 학기 오리엔테이션을 시행함

표 3.4-34 연도별 외국인 신 · 편입생 오리엔테이션 운영 현황

구분	일시	참석인원	안내사항
2016-2학기	2016.08.28.~08.31	144	
2016-1학기	2016.02.28.~03.02	60	
2015-2학기	2015.08.31.	126	수강신청, 보험가입, 체류자격,
2015-1학기	2015.02.26.	57	범죄예방교육, 캠퍼스투어 등
2014-2학기	2014.08.20.	44	
2014-1학기	2014.02.19.	40	

O 2012년 개소된 '외국인상담센터'를 통해 유학생, 어학연수생을 대상으로 정기적인 상담을 진행하며, 대학생활 부적응자와 중도탈락 예상자를 조기 발견 및 이탈 방지에 노력 중임

표 3.4-35 연도별 유학생 상담 현황

학기	상담기간	상담교수(명)	상담 배정인원(명)	비고
2016-2학기	2016.09.01.~2017.01.13.	28	748	
2016-1학기	2016.05.16.~2016.07.06.	23	575	
2015-2학기	2015.09.01.~2015.10.26.	27	567	학부생,
2015-1학기(여름)	2015.05.18.~2015.07.13.	22	424	어학연수생,
2015-1학기(봄)	2015.03.01.~2015.05.01.	18	388	교환학생 포함
2014-2학기	2014.09.01.~2014.12.31.	22	520	
2014-1학기	2014.03.01.~2014.06.30.	9	319	

- 유학생들의 학업성취도 향상과 대학생활, 한국생활 이해를 돕기 위해 튜터링/멘토링 프로그램을 유영하고 있음
- 2016-2학기 전공튜터링에 참가한 유학생은 3.24의 평균 성적을 거두었음

표 3.4-36 튜터링/멘토링 프로그램 운영 현황

프로그램	비타내유	시행시기	참가인원(명)	
<u> </u>	세부내용 	시생시기	2016–2	2017-1
전공튜터링	학업성취도 향상을 위해 동일한 전공수업을 수강하는 한국인 학생과 1:1 튜터링 매칭	매 학기 (2016-2학기부터 시행)	58	48
밀착멘토링	유학생의 관심전공별 세미나 진행 및 학부기초 수업 청강	매 학기 (2016-2학기부터 시행)	45	55

[※] 참가인원은 튜터/튜티, 멘토/멘티 포함

(7) 외국인 유학생 지원 예산 규모 및 집행 현황

- O 외국인 유학생을 위한 예산은 크게 학생활동지원비와 인증지원으로 구분
- 학생활동지원비는 신·편입생 오리엔테이션, 문화행사 등 유학생의 대학생활 적응을 지원하기 위한 용도이며, 우리 대학의 긴축예산 운영에 따라 편성예산은 감소하였으나, 범죄예방교육, 유학생치안봉사단 활동 등 경비 비발생 프로그램을 다수 운영함
- '외국인 유학생 대상 농촌문화체험' 운영 대학으로 선정되어 MT 비용의 50%를 한국농어촌공사로 부터 지원받아 관련 예산을 절감함
- 인증지원 예산은 '교육국제화인증제' 핵심지표 중 '의료보험 가입률'과 '언어능력'을 대비하기 위한 예산임
- O 의료보험 가입률 향상을 위해 매년 유학생의 보험가입비 전액을 지원함(1인당 약 10만 원)
- 핵심지표 수치의 지속적인 향상을 통해 인증기준 대비 10% 상향실적 유지로 '교육국제화인증제' 인증대학으로 선정됨
- 기타 튜터링 및 멘토링 프로그램을 운영함

표 3.4-37 튜터링/멘토링 프로그램 운영 현황

학년도	학생활동지원비	(단위 : 천 원)	인증지원(단위 : 천 원)		
	편성	집행	편성	집행	
2016	58,923	58,025	39,981	39,890	
2015	59,695	57,673	23,693	22,642	
2014	65,946	64,603	24,324	14,324	

[※] 다문화가정학생, 탈북학생의 경우 우리대학은 대상자가 천안캠퍼스에 1명이 있어 현재는 특별히 프로그램을 진행하기 에는 효율이 낮음

평가영역

5. 대학성과 및 사회적 책무

대학은 대학의 교육목적에 부합하는 교육과 연구성과를 도출하여 학문발전에 기여하고, 이를 지역사회와 산업계에 활용함으로써 사회적 책무를 다하고 있다.

버모팬기	부문평가	ᄧᄭᄌᄭ		준거특성	점검결과		
부문평가	결과	명가준거 	필수	정량	정성	(P/W/F)	
		5.1.1 연구성과		•		Р	
5.1 대학성과	Р	5.1.2 교육성과		•	•	P	
		5.1.3 교육만족도			•	P	
		5.2.1 사회봉사 정책			•	P	
5.2 사회적 책무	Р	5.2.2 사회봉사 실적			•	P	
		5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력			•	P	

평가부문

5.1 대학성과

대학은 연구성과를 제고하여 학문발전에 기여하고, 진학·취업·창업 등 졸업생의 사회진출을 촉진하며, 교육만족도를 높이기 위해 노력하고 있다.

평가준거 5.1.1 연구성과

대학은 연구성과 제고를 통해 학문발전에 기여하고 있다.

1. 점검결과

	준거특성		정량 단국대		점검결과	TI C 7 7
필수	정량	정성	기준값(%)	측정값(%)	(P/W/F)	판 단 근 거
	•		4	13	Р	1인당 등재지 및 SCI급 논문실적과 교외 연구비 실 적이 지속적으로 증가하여 연구성과에 대한 측정값 이 13점으로 기준값(4점)을 3배 이상 상회하여 기준 을 충족함

2. 세부내용

- (1) 죽전·천안 통합 연구성과
 - O 우리 대학은 연구성과 4개 지표가 기준 값을 충족하고, 연구성과 측정값이 13점으로 정량 기준 값인 4점보다 높아 전임교원 1인당 연구성과 기준에 충족함

١	[양시	5 1 1	전임교원	1이단	여구	신전
ı		J. I. I	``	li'o	1 'T	= -

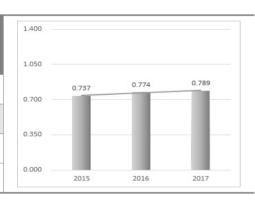
구분	2015년	2016년	2017년	3개년 평균(A)	기준값 (B)	기준값 대비 실적(C=A/B)
전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적(건)	0.737	0.774	0.789	0.766	0.35	2.188
전임교원 1인당 SCI급 논문 실적(건)	0.302	0.300	0.280	0.294	0.05	5.880
전임교원 1인당 저역서 실적(건)	0.034	0.031	0.036	0.034	0.07	0.485
전임교원 1인당 교외연구비(천 원)	39,993.8	47,382.2	47,018.9	44,730.9	10,000	4.473
 합계				13.0		

(2) 전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적

- 전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적이 양적으로 기준값(0.35)을 상회하고 지속적으로 상승하고 있음
- O 2017년 3월 1일부터 논문의 질적 향상을 도모하기 위해 등재지 학문분야별 영향력지수(5년 평균 KCI, IF 상위)에 따라 가중치를 부여하고, 이를 업적점수에 반영함

표 3.5-1 전임교원 등재(후보)지 논문 실적

학년도	등재(후보)지 논문 건수(건)	전임교원수 (명)	전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적(건)
2015	872.670	1,184	0.737
2016	898,898	1,161	0.774
2017	873.606	1,106	0.790
	평균		0.767

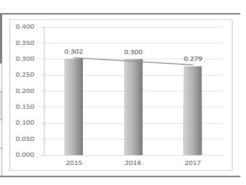


(3) 전임교원 1인당 SCI급 논문 실적

○ 전임교원 1인당 SCI급 논문 실적이 양적으로 기준값(0.05)을 상회함에 따라, 2017년 3월 1일부터 국제저명학술지(SSCI, SCI, SCIE) JCR IF(Impact Factor)에 따라 가중치를 부여하고, 업적점수에 반영하여 논문의 질적 향상을 도모하고 있음

표 3.5-2 전임교원 SCI급 논문 실적

학년도	SCI급 논문 건수(건)	전임교원수 (명)	전임교원 1인당 SCI급 논문 실적(건)
2015	358.122	1,184	0.302
2016	348.575	1,161	0.300
2017	309.625	1,106	0.280
	평균		0.294

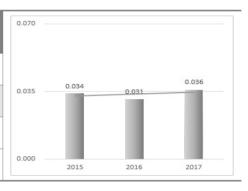


(4) 전임교원 저역서 실적

○ 전임교원 1인당 저역서는 3년 평균 0.034편으로, 기준값 0.07편에 못 미치는 수준임. 이는 저역 서 실적이 승진 및 호봉승급에 학술서 이외에 포함되지 않기 때문으로 판단됨. 향후 교수의 저역 서 집필실적 증진을 위한 「교원업적규정」및 행·재정적 지원을 개선 중에 있음

표 3.5-3 전임교원 저역서 실적

학년도	저역서수(건)	전임교원 수(명)	전임교원 1인당 저역서 실적(건)
2015	41.132	1,184	0.034
2016	36.398	1,161	0.031
2017	40.126	1,106	0.036
	평균		0.034

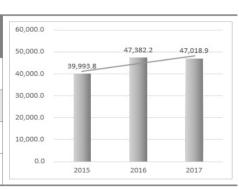


(5) 전임교원 교외연구비 실적

○ 전임교원 1인당 교외연구비는 3년 평균 44,731천 원으로, 기준값 10,000천 원 대비 4.4배 이상 충족하며 지속적으로 상승하고 있음

표 3.5-4 전임교원 교외연구비 현황

학년도	교외연구비 (천 원)	전임교원수 (명)	전임교원 1인당 교외연구비(천 원)
2015	47,352,713	1,184	39,993.8
2016	55,010,774	1,161	47,382.2
2017	52,002,924	1,106	47,018.9
	평균		44,731.0



평가준거 5.1.2 교육성과

대학은 교육목적에 부합하는 교육을 실시하고, 우수한 인력을 진학, 취업, 창업 등 다양한 형태로 사회에 배출하고 있다.

1. 점검결과

- F	준거특성 정량	정성	정량 기준값	단국대 점검결과 측정값 (P/W/F)		판 단 근 거
	•	•	55%	63.5%	Р	졸업생의 최근 3년간 평균 취업률은 63.5%로, 기준값 55%를 상회하고 우수한 인력을 진학 및 창업 등으로 사회에 환원하고 있어 교육성과가 우수함

2. 세부내용

(1) 졸업생의 취업률

- O 양 캠퍼스 졸업생 최근 3년간 취업률은 매년 60%를 상회하고, 평균 취업률은 63.5%로 기준값 55%를 충족함
- 2016년의 경우 전년대비 졸업생이 약 10% 이상 증가하였으나 취업자 또한 증가하여 지난 3년간 유사한 수준의 취업률을 유지함

표 3.5-5 졸업자 취업 현황

(2014~2016년 기준)

	1		1						1	1		
					취업지	(B)						
학년도	캠퍼스	졸업자 (A)	건강 보험 DB 취업	해외 취업	영농업	개인 창작	1인사 (창)	프리 랜서	제외 대상자 (C)	기타	미상	취업률(%) [D=B/(A-C) ×100]
	죽전	2,348	1,133	1	•	•	18	97	307	642	150	61.2
2014	천안	2,548	1,291	3	•	25	20	136	219	854	•	63.3
	계	4,896	2,424	4	•	25	38	233	526	1,496	150	62.3
	죽전	2,412	1,157	6	•	2	17	138	314	649	129	62.9
2015	천안	2,575	1,356	3	•	20	15	147	253	781	•	66.4
	계	4,987	2,513	9	•	22	32	285	567	1,430	129	64.7
	죽전	2,819	1,345	•	•	•	20	178	291	916	69	61.0
2016	천안	2,771	1,491	1	1	19	24	131	254	728	122	66.2
	계	5,590	2,836	1	1	19	44	309	545	1,644	191	63.6
-1-	죽전	2,526.3	1,211.7	2.3	•	0.7	18.3	137.7	304	735.7	116	61.7
평균 (3년간)	천안	2,631.3	1,379.3	2.3	0.3	21.3	19.7	138	242	787.7	40.7	65.3
() L L)	계	2,578.8	1,295.5	2.3	0.2	11	19	137.8	273	761.7	78.3	63.5

(2) 졸업생 진학 현황

- O 고용기회 감소 및 고용 불안으로 전체적인 진학자는 감소추세임을 감안할 때 평균 3년 진학률이 8,2% 수준의 진학률을 유지하고 있음
- 진학자 감소는 취업률과도 연관되어, 본교 대학원 진학 시 다양한 장학제도를 운영·지원하고 있음에도 대학원 진학자가 감소하는 추세인 바, 반등을 위한 획기적인 대책 마련이 필요함

표 3.5-6 졸업자 진학 현황

(2014~2016년 기준)

			1							
						진학자(B)				
학년도	캠퍼스	졸업자 (A)		국내			국외			진학률(%)
76-			계(B)	전문 대학	대학	대학원	전문 대학	대학	대학원	[D=(B/A]×100]
	죽전	2,412	267	1	2	260	1	1	2	11.1
2014	천안	2,575	223	1	2	218	•	2	•	8.7
	계	4,987	490	2	4	478	1	3	2	9.8
	죽전	2,819	244	•	1	238	•	1	4	8.7
2015	천안	2,771	231	•	1	230	•	•	•	8.3
	계	5,590	475	•	2	468	•	1	4	8,5
	죽전	2,845	201	•	•	200	•	•	1	7.1
2016	천안	3,149	195	1	•	192	•	•	2	6.2
	계	5,994	396	1	•	392	•	•	3	6,6
	죽전	2,692	237.3	0.3	1	232.7	0.3	0.7	2.3	8,8
평균 (3년간)	천안	2,831.7	216.3	0.7	1	213.3	0	0.7	0.7	7.6
() L L)	계	2,761.8	226.8	0.5	1	223	0.2	0.7	1.5	8,2

(3) 학생 창업 현황

○ 우리 대학은 미래의 역량 있는 창업가 발굴을 위해 학생들을 대상으로 창업관련 교육을 실시하고, 실제 창업 기업의 성장 및 촉진을 지원하는 순환 프로그램을 운영하고 있음

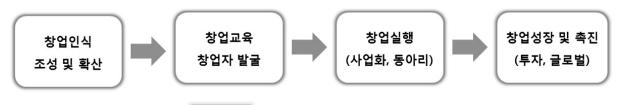


그림 3.5-1 단국대학교 학생창업 지원 절차

○ 창업자 및 기업 수가 캠퍼스 별로 창업아이템 사업화 프로그램의 지원율 변화로 인해 상승 또는 감소하였으나, 전체적으로 일정한 수준을 유지하고 있으며, 창업기업 매출액이 지속적으로 증가 하는 추세임

표 3.5-7 최근 3년간 학생 창업 현황

(단위 : 명/천 원)

	구분	2014년			2015년			2016년			
	下正	죽전	천안	소계	죽전	천안	소계	죽전	천안	소계	
	창업자수	10	6	16	4	12	16	14	4	18	
	창업기업 수	10	6	16	4	12	16	12	4	16	
학생 창업	창업기업 고용인원 수	9	0	9	0	10	10	3	3	6	
현황	창업기업 매출액	11,559	4,154	15,713	-	21,918	21,918	76,713	30,000	106,713	
	창업기업 자본금	552,930	14,000	566,930	53,817	18,000	71,817	85,490	11,700	97,190	

○ 최근 3년간 창업교육 지원은 교양과 전공 교과를 통해 활성화되고 있으며, 죽전·천안 캠퍼스 간 차이가 존재하나 강좌수와 이수자수는 일정수준을 지속적으로 유지하고 있음

표 3.5-8 창업교육 지원 현황

(단위 : 과목/명)

	н		2014년		2015년			2016년		
구분		죽전	천안	계	죽전	천안	계	죽전	천안	계
-1.41	교양	53	41	94	24	27	51	31	38	69
창업 강좌 수	전공	47	22	69	22	17	39	121	115	236
0-1	소계	100	63	163	46	44	90	152	153	305
.1	교양	1,815	1,533	3,348	1,197	1,561	2,758	1,495	1,318	2,813
이수자 수	전공	1,470	552	2,022	785	493	1,278	3,128	3,303	6,431
'	소계	3,285	2,085	5,370	1,982	2,054	4,036	4,623	4,621	9,244
창업동여	아리 수	46	28	74	27	33	60	35	32	67
동아리	회원 수	246	190	436	114	154	268	151	133	284

○ 학생창업지원 전용·공간, 지원액, 전담인력을 통해 활발히 이루어지고 있으며 특히 창업전담인력 은 지속적으로 증가하는 추세임

표 3.5-9 창업 지원 현황

(단위: m²/천 원/명)

	구분		2015년			2016년			2017년		
	Te		죽전	천안	소계	죽전	천안	소계	죽전	천안	소계
학	- 전용공간(m²)		182	1,120	1,302	182	1,263	1,445	182	891	1,073
생	지 원 액	교비	319,330	869,144	1,188,474	1,827	-	41,827	60,935	-	60,935
생창업지		정부 지원	473,632	431,235	904,867	153,726	1,445,160	1,598,886	305,478	200,079	505,557
원 현황	창업	교원 수	10	1	11	9	6	15	8	23	31
황	전담 인력	직원 수	7	1	8	7	4	11	8	9	17

평가준거 5.1.3 교육만족도

대학은 교육만족도를 높이기 위해 노력하고 있다.

1. 점검결과

	준거특성			정량 단국대		TL CL 7 71
필수	정량	정성	기준값	측정값	(P/W/F)	는 판 단 근 거
		•			P	수요자 중심의 대학경영 통합지표를 토대로 한 DK-UCSI라는 대학 고객만족도 진단 통 합지표를 개발하여 적용하고, 조사방법의 적 합성을 높이며, 교육만족도를 높이기 위해 다양한 형태의 환류활동으로 개선을 추구하 는 등 기준을 충족함

2. 세부내용

(1) 교육만족도 조사 운영 체계 및 현황

O 우리 대학은 교육 전반의 만족도 향상을 위해 수요자 중심의 대학경영 통합지표를 토대로 DK-UCSI(Dankook University Customer Satisfaction Index)라는 대학 고객만족도 진단 통합 지표를 개발하고 PDCA 통합모델을 통해 운영·관리하고 있음

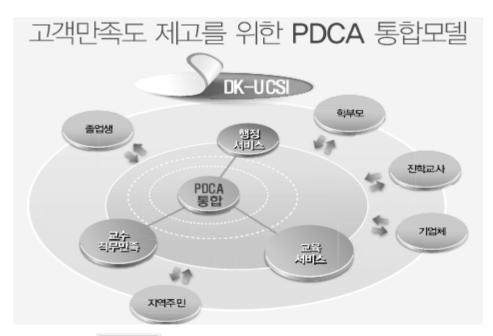


그림 3.5-2 교육수요자 만족도 향상을 위한 통합 모델

O 우리 대학은 특성화 및 최적화된 내부고객만족도 진단지(학과만족도, 대학행정서비스만족도, 대 학교수만족도)와 외부고객만족도 진단지를 장기간의 연구를 통해 개발함

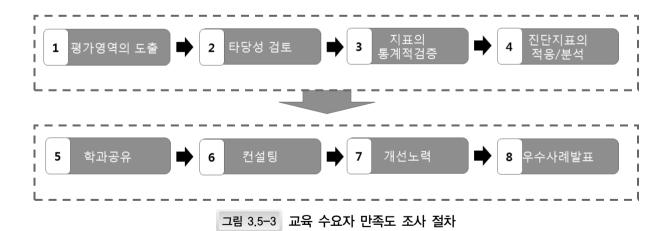
- 개발된 DK-UCSI와 교육 수요자 만족도관리 시스템을 활용하여 내·외부 고객을 대상으로 주기 적·체계적으로 운영하고 있음
- 우리 대학은 교육수요자 만족 향상을 위한 다양한 만족도 조사를 기획하였으며, 최근 3년 간 교육 수요자 만족도 조사실시 현황은 다음 표와 같음

표 3.5-10 교육 수요자 만족도 조사 실시 현황

학년도	만족도 조사	조사기간	설문주기
	1. 학과(부)만족도진단 설문조사	2014.11.28.~12.27.	연 1회
2014	2. 행정서비스만족도진단 설문조사	2014.03.21.~04.30.	연 1회
	3. 교수만족도진단 설문조사	2015.01.16.~01.26.	2년 1회
2015	1. 학과(부)만족도진단 설문조사	2015.11.02.~12.27.	연 1회
2015	2. 행정서비스만족도진단 설문조사	2015.11.12.~12.27.	연 1회
	1. 학과(부)만족도진단 설문조사	2016.11.07.~12.27.	연 1회
	2. 행정서비스만족도진단 설문조사	2016.11.09.~12.30.	연 1회
2016	3. 교수만족도진단 설문조사	2016.11.29.~12.28.	2년 1회
	 외부고객만족도진단 설문조사 (졸업대상, 기업체, 학부모, 고교진학교사, 지역주민, 평생교육원생) 	2016.08.01.~09.30.	3년 1회

(2) 교육만족도 조사의 절차 및 방법

○ 교육 수요자 만족도 조사 결과 분석은 총 8단계 과정을 통해 이루어져 만족도 진단지표의 타당성 과 신뢰성을 확보하고자 노력함



- 2단계에서는 CS경영위원회 회의를 통해 1단계에서 개발한 진단지표를 수정·보완하였으며, 지표 내용의 타당성을 충실히 제고하여 2단계 진단지표를 완성함
- 3단계에서는 통계적 검증을 위해 행정학과 학생 195명을 대상으로 사전조사(Pre-test)를 실시하였고, 이를 통해 타당성과 신뢰성을 검증하고 진단지표 일부를 수정·보완함

- 4단계에서는 전체 재학생을 대상으로 2013년 6월 학과만족도 진단을 실시하였고, 만족도 진단의 신뢰성과 타당성을 통계적으로 검증함. 세부영역(종합만족도, 교육서비스, 행정서비스, 대내외 네트워크, 학생지원 인프라)에 대해 학생들의 집단 간(캠퍼스, 성별, 학년, 입학유형 등) 만족도 차이를 파악하고, 이를 통계적으로 검증하는 분석을 시행함
- 5단계에서는 진단결과를 학과와 공유함
- 6단계에서는 각 학과의 만족도 향상을 위한 컨설팅을 통해 실천방안을 도출함
- 7단계에서 각 학과(부)의 개선노력을 실행함
- 8단계에서는 우수 개선사례 학과를 전체 교수회의에서 발표하여 공유하는 화류시스템을 운영함

(3) 교육만족도 조사 내용

- O 교육만족도 조사 내용은 아래 표에서 요약하였으며, 조사기간, 대상 방법, 주요 결과 등을 설명하고 있음
- 모든 설문조사는 교육만족도 시행계획에 따라 진행되어 결과물은 보고서 형태로 작성 완료됨

표 3.5-11 2014~2016년도 교육 수요자 만족도 조사결과 요약

학년도	조사기간	대상	조사방법	조사내용 또는 조사영역	주요 결과
	2014,11,28, ~12,27. [학과만족도] 2년차 종단연구	학생	표본크기: 18,165명표집방법: 웹정보시스 템상의 온라인 설문지 를 사용한 웹조사	종합만족도 교육행정서비스 네트워크 인프라	 재학생 79.2% 조사에 참여함 교육만족도 66.7로 향상됨 네트워크 분야에서 상대적으로 낮은 만족도를 나타냄 만족도진단 결과를 학과로 전달하여 개선시행을 유도함
2014	2014.03.21. ~04.30. [행정서비스 만족도] 1년차 종단연구	학생 교원 직원 조교	 표본크기: 7,373명 (직원 299명, 교수 및 강사 1,012명, 조교 197명, 학생 5,865명) 표집방법: 웹정보시스 템상의 온라인 설문지를 사용한 웹조사 	전반적 만족도 전반적 인지도 행정 서비스 (품질요인 전달요인 환경요인)	 학생 5,865명이 설문 참여함 만족도에 대한 구성원간의 차이가 발생하였으며, 직원은 82점, 교원은 69점, 학생은 65점으로 조사됨 서비스 요인 중 적절한 행정서비스, 지식과 전문성, 고객 최우선 항목이 상대적으로 낮게평가되었음
	2015.01.16. ~01.26. [교수만족도] 1년차 종단연구	전임 교수	표본크기: 448명표집방법: 웹정보시스 템상의 온라인 설문지 를 사용한 웹조사	강의지원 연구지원 도서관지원 복지/시설 소통 종합만족	 학과소통 분야 및 종합만족도 가 높게 평가됨 복지편의시설 및 연구지원 분 야에서 만족도가 낮게 평가됨
2015	2015.11.02. ~12.27. [학과만족도] 3년차 중단연구	학생	표본크기: 19,198명표집방법: 웹정보시스 템상의 온라인 설문지 를 사용한 웹조사	종합만족도 교육행정서비스 네트워크 인프라	 재학생 85.6% 조사에 참여함 대학만족도 66.4로 향상됨 학과네트워크, 학생활동지원 분야에서 상대적으로 낮은 만족도를 나타냄 만족도진단 결과를 학과로 전달하여 개선시행을 유도함

학년도	조사기간	대상	조사방법	조사내용 또는 조사영역	주요 결과
	2015, 11, 12, ~12, 27, [행정서비스 만족도] 2년차 종단연구	학생 교원 직원 조교	 표본크기: 6,919명 (직원 205명, 교수 및 조교 353명, 학생 6,361명) 표집방법: 웹정보시스 템상의 온라인 설문지를 사용한 웹조사 	전반적 만족도 전반적 인지도 행정 서비스 (품질요인 전달요인 환경요인)	 학생 6,361명이 설문 참여함 만족도에 대한 구성원간의 차이가 발생하였으며, 직원은 82점, 교원은 69점, 학생은 65점으로 조사됨 서비스 요인 중 적절한 행정서비스, 지식과 전문성, 고객 최우선 항목이 상대적으로 낮게평가되었음
	2016.11.07. ~12.27. [학과만족도] 4년차 종단연구	학생	표본크기: 18,080명표집방법: 웹정보시스 템상의 온라인 설문지 를 사용한 웹조사	종합만족도 교육행정서비스 네트워크 인프라	 재학생 82.82% 조사에 참여함 교수만족도 73점으로 만족도 상승됨 학과네트워크, 학생활동지원 분야에서 상대적으로 낮은 만족도를 나타냄 만족도 진단 결과를 학과로 전달하여 개선시행을 유도함
	2016.11.09. ~12.30. [행정서비스 만족도] 3년차 종단연구	학생 교수 직원 조교	표본크기: 12,136명표집방법:웹정보시스 템상의 온라인 설문지 를 사용한 웹조사	전반적 만족도 전반적 인지도 행정 서비스 (품질요인 전달요인 환경요인)	 만족도에 대한 구성원간의 차이가 발생하였으며, 직원은 83.6점, 교수는 71.2점, 학생은 65.8점으로 조사됨 서비스 요인 중 적절한 행정서비스, 지식과 전문성, 고객 마인도 항목이 상대적으로 낮게 평가되었음
2016	2016.11.29. ~12.28. [교수만족도] 2년차 종단연구	전임 교수	표본크기 : 414명표집방법 : 웹정보시스 템상의 온라인 설문지 를 사용한 웹조사	강의지원 연구지원 도서관지원 복지/시설 소통 종합만족	복지시설과 연구지원 분야만족 도가 가장 크게 상승함전체적으로 만족도 상승됨
	2016.08.01. ~09.30.	기 업 체	• 표본크기 : 116업체 • 표집방법 : 온라인 및 서면 설문조사	인지도 대학행정서비스 업무역량만족도 대학교육중요도	 단국대 출신 직원 경쟁력은 보통 이상(76점)의 수준으로 평가됨 대학교육 중요도 현장실습, 인성교육, 협동심(팀워크), 전공교육순으로 조사됨
	[외부고객 만족도] 1년차 종단연구	학 부 모	• 표본크기 : 130명 • 표집방법 : 온라인 및 서면 설문조사	인지도 대학선택요인 대학정보전달 입학정보서비스	• 대학선택의 중요 요인은 자녀 희망전공, 자녀 적성, 합격가능 성순으로 조사됨
	공단연구	졸업 대상	• 표본크기 : 477명 (죽전 270, 천안 207) • 표집방법 : 온라인 및 서면 설문조사	대학생활 운영프로그램 취업관련 프로그램	 대학생활 운영프로그램 중 인턴쉽, 자격증 중요도가 높음 취업관련프로그램 중 취업교과 목 수강 참여도가 높음

학년도	조사기간	대상	조사방법	조사내용 또는 조사영역	주요 결과
		고교 진학 교사	• 표본크기 : 113명 • 표집방법 : 온라인 및 서면 설문조사	인지도 대학 추천요인 연계활동 입학정보	• 입학추천, 비전 · 발전가능성 높음 • 대외이미지, 역사와전통 높음
		지역 주민	• 표본크기 : 60명 • 표집방법 : 온라인 및 서면 설문조사	인지도 대학 서비스 대학 시설이용 지역사회 기여도	• 대학시설, 비전·발전가능성, 역사와 전통 높음
		평생 교육 원생	• 표본크기 : 190명 • 표집방법 : 온라인 및 서면 설문조사	인지도 접근 및 편리성 시설 평가 평생교원 평가	• 역사와 전통, 비전·발전 가능성 높음

(4) 교육만족도 조사결과 환류

- 우리 대학의 교육만족도 조사결과에 대한 환류절차는 다음과 같음
 - 체계적인 만족도 조사를 실시하고 만족도진단 분석 결과를 각 학문단위에 공문으로 공유함으로 써 문제점을 인식하여 개선방안을 실천할 수 있는 계기를 마련함
 - 만족도진단 분석결과를 PDCA 환류체계로 실천방안을 도출하여 각 학과 특성에 맞는 만족도 향상을 위해 컨설팅 결과를 학과 운영개선에 적용하고 있음
 - 학과만족도 조사결과는 2014년도부터 학과평가에 반영하여 학과 단위의 교육서비스 개선을 독려하고 있음
- O 교육만족도 조사결과는 아래 표에서 요약된 내용과 같이 후속 조치되어 개선하거나 개선 노력을 기울이고 있음

표 3.5-12 교육 수요자 만족도 결과 후속조치 요약

학년도	조사유형	후속 조치
	[학과만족도]	• 학과단위 정원조정 평가지표에 학과만족도 진단결과를 포함시켜 적극적인 개선을 유도함 • 학과만족도 진단결과에 따른 50개 학과에서 개선정도를 취합하였음
2014	[행정서비스 만족도]	• 신규직원 및 조교를 대상으로 CS교육을 시행함 • 직원 및 조교를 대상으로 전화응대 모니터링 평가를 통해 행정서비스 개선을 시행함 • 행정부서 출입문에「단국CS서비스 헌장」스티커 부착 캠페인을 진행하여 전체부서가 참여함
[교수만족도]		• 복지편의시설 중 교직원식당이 개선됨
2015	[학과만족도]	 학과단위 정원조정 평가지표에 학과만족도 진단결과를 포함시켜 적극적인 개선을 유도함 학과만족도 진단결과에 따른 학과의 개선정도를 취합하여 25개의 우수학과를 포상하였음 2016.2월 천안 중동학과, 2016.8월 죽전 패션산업디자인과의 우수사례를 교원연수회에서 발표함
	[행정서비스 만족도]	• 신규직원 및 조교를 대상으로 CS교육을 시행함 • 직원 및 조교를 대상으로 전화응대 모니터링 평가를 통해 행정서비스 개선을 시행함 • 서비스주체의 만족도 향상을 위한 희망근무 부서 설문조사 시행함

학년도	조사유형	후속 조치
	[학과만족도]	 학과단위 정원조정 평가지표에 학과만족도 진단결과를 포함시켜 적극적인 개선 유도 학과만족도 진단결과에 따른 학과의 개선정도를 취합하여 6개의 우수학과를 포상 2017.2월 천안 사회복지학과 우수사례로 선정하여 교원연수회에서 발표하였고 2017.8월 교원연수에서도 추가 선정·발표
2016	[행정서비스 만족도]	• 직원 및 조교를 대상으로 전화응대 모니터링 평가를 통해 행정서비스 개선을 시행 • 조교 및 계약직원 대상으로 CS교육 시행
	[교수만족도]	• 수업 멀티기자재(빔프로젝트, 전자교탁 등)에 대한 관리를 위해 양 캠퍼스 모두 예산을 투자하여 교체작업 진행
	[외부고객 만족도]	• 주요 외부고객 그룹인 졸업대상 및 기업체와 관련 있는 행정 유관부서들과의 간담회 진행 • 주요 행정 유관부서들과 간담회를 통해 행정 차원에서 외부고객 만족도 상승을 위한 소 통의 자리 마련

- 2016학년도에 시행한 교육 서비스 개선 노력 및 사례는 다음과 같음
 - 2016학년도 기준으로 학과만족도 향상을 위한 컨설팅을 6개 대학 31개 학과를 대상으로 실시함
 - 학문단위별로 특성을 인식하고 문제점 및 방안을 공유하여 학과교육 개선방안을 모색하고 실천 방안을 도출하고 단과대학별로 설명회를 실행함





그림 3.5-4 CS만족도 결과 설명회

- 2016학년도에 재학생 82.82%가 참여한 만족도 조사를 시행하였으며, 교육과 관련된 진단지표 (교과과정, 교수) 영역은 개선되었으나, 개선노력, 네트워크 영역은 상대적으로 낮은 만족도를 나타냄
- 학과 단위의 만족도 개선결과를 취합하여 우수학과에 대해서 포상하였으며, 최우수학과의 사례를 2016년 8월 및 2017년 2월 전체 교원연수회에서 발표함
- 2016학년도에 자체 개발한 행정서비스 개선 만족도 진단지표를 활용하여 학생, 교원, 교직원이 참여하는 만족도 조사를 시행하였으며, 조사결과에 따라 행정부서별 자체적으로 개선과제를 도출함
- 조교를 대상으로 주기적인 CS교육과 행정부서 직원을 대상으로 전화응대 모니터링을 통해 행정 서비스 개선을 추진함

- 2016학년도에 외부고객인 졸업대상, 기업체, 고교진학교사, 수험생 학부모, 지역주민 및 평생교 육원생을 대상으로 우리 대학에 대한 만족도 및 인지도 등의 조사를 시행하였으며, 조사결과를 유관 행정부서와 공유하고 부서별 자체적으로 개선과제를 도출함
- O 교육만족도 조사결과 환류 실적의 세부적인 개선사항을 확인하기 위한 참고자료는 다음과 같음
 - 학과만족도 컨설팅 결과 보고서(2015, 2016)
 - 학과만족도 개선 사례 보고서(2014, 2015, 2016)

평가부문 5.2 사회적 책무

대학은 대학 교육목적에 부합하는 사회봉사 정책을 마련하여 추진하고, 지역사회 기여 및 산학협력을 통해 사회적 책무를 이행하고 있다.

평가준거 5.2.1 사회봉사 정책

대학은 학교 특성에 부합하는 사회봉사 정책 및 계획을 마련하여 추진하고 있다.

1. 점검결과

- 필수	준거특성 정량	성 정성	정량 기준값(%)	단국대 측정값(%)	점검결과 (P/W/F)	판 단 근 거
		•			Р	대학의 교육목적에 부합하는 봉사정책으로 사회봉 사에 관한 조항이 존재하며, 관련 교과목을 운영하 고 담당교수를 배정하고 있어 기준에 충족함

2. 세부내용

(1) 사회봉사 정책 근거

- 우리 대학의 사회봉사는 대학의 교시인 '진리'와 '봉사'의 정신을 구현함과 동시에 대학의 사회적 책무를 실천하기 위해 기획됨
- 구성원들이 이웃사랑과 나눔의 정신을 캠퍼스에서부터 실천하여 더불어 살아가는 공동체적 삶을 통해 국가와 사회에 기여할 수 있는 사회통합형 인재양성을 교육목표로 하고 있음
- 대학의 중장기발전계획인 「단국비전 2017+ 도전과 창조」에서 6대 부문별 발전전략의 하나인 '지역사회 친화적 봉사 실천'계획에 입각해 다양한 봉사활동 계획을 수립·시행하고 있음
- 캠퍼스 이전 이후에는 사회봉사의 기본 방향을 지역사회와 한국사회, 국제사회를 향한 소통과 나 눔의 봉사실천으로 설정하고, 다양한 사회봉사 활동을 추진하고 있음



그림 3.5-5 단국대학교 사회봉사 실천 전략

(2) 사회봉사 관련 조직 및 규정

○ 우리 대학은 사회봉사 업무의 원활한 수행을 위해 학생처 산하에 사회봉사 전담조직인 '사회봉사 단'을 두고 사회봉사 관련 직무를 수행하고 있으며, 아래 사회봉사 관련 규정을 표와 같이 명시하 여 시행하고 있음



그림 3.5-6 사회봉사단 조직도

- O 사회봉사단의 구체적인 직무수행 내용은 다음과 같음
 - 사회봉사 프로그램 개발 및 계획 수립
 - 사회봉사 기관 및 단체의 관리 및 섭외
 - 사회봉사 활동 교육·홍보·평가
 - 교내 봉사단 지원·업무협조
 - 그 밖의 사회봉사 활동에 관련된 사항

표 3.5-13 사회봉사활동 관련 규정

구 분	조 항	내 용
학칙	제47조 제5항 (졸업요건)	재학 중 사회봉사과목을 이수하여야 하며, 이에 관한 세부사항은 별도로 정한다.
학생생활규정	제 12조 (봉사)	모든 학생은 사회봉사정신을 최고로 발휘하여 바람직한 학생생활의 표상이 되어야 한다.

(3) 사회봉사 관련 수업개설 및 학점인정

- 사회봉사 관련 수업 개설 및 담당교수 배정을 통해 교과목을 운영하고 있음
 - 사회봉사 온라인 특강을 개설하여 진정한 봉사의 의미를 전달하고 안내함
 - 온라인 특강은 3강좌를 개설, 재학 중 반드시 1강좌 이상 이수하도록 지정함
 - 온라인 특강 1강좌 당 사회봉사 2시간의 대체봉사를 인정하여 봉사를 유도함

- O 사회봉사 교과목 학점인정을 위한 지침은 다음과 같음
 - 봉사활동의 활성화를 위해 '사회봉사' 과목을 '핵심교양'으로 지정·운영함
 - 재학 중 사회봉사를 32시간 이상 이수할 시 학점으로 인정함
 - 보다 실질적인 봉사활동을 위해 '교내봉사활동' 10시간, '교외봉사활동' 30시간 이상 이수를 규정 하여 운영함

표 3.5-14 사회봉사관련 강의 현황

구 분	강의명	수업시간 (교 시)	담당교수	비고	
	사회봉사온라인특강1	온라인	최*숙		
죽전	사회봉사온라인특강2	온라인	정*률	단국사회봉사 온라인 강좌	
	사회봉사온라인특강3	온라인	신*경	C90 09	
	사회봉사온라인특강1	온라인	최*숙		
천안	사회봉사온라인특강2	온라인	정*률	단국사회봉사 온라인 강좌	
	사회봉사온라인특강3	온라인	신*경	C9 t 70 7	

평가준거 5.2.2 사회봉사 실적

대학은 교육이념에 따라 다양한 사회봉사활동을 추진하고 있다.

1. 점검결과

=	준거특성		정량	단국대	점검결과	판 단 근 거
필수	정량	정성	기준값(%)	측정값(%)	(P/W/F)	2227
		•			P	우리 대학은 봉사프로그램을 기획·운영하고 있으며, 이에 따른 예산 집행과 대학구성원의 적극적인 참여로 추진하고 있어 기준을 충족함

2. 세부내용

- (1) 사회봉사단 추진 사업 기획 · 운영
 - 우리 대학은 사회봉사 실천을 위한 4대 전략을 제시하고 이를 추진하기 위해 세부 실천과제를 기 획 · 운영하고 있음
 - O 외부 봉사기관과의 실질적 협력체계를 구축하고, 신도시로 이루어진 지역사회의 특성 및 대학의 학문분야별 전문성을 최대한 활용하여 특성화된 사회봉사를 유도하도록 기획함
 - 해외봉사활동을 통해 교육지표인 '봉사'를 실천함으로써 국제적 안목을 지닌 글로벌 리더를 양성 하고, 국제적 네트워크를 강화함으로써 전 세계에 우리 대학을 알리며 나아가 대한민국의 이미지 와 국제적 위상을 고양하고자 함
 - 소정의 과정을 거쳐 선발된 해외봉사단은 인도주의에 입각하여 현지에서 필요로 하는 시설지원이나 학습 동기부여 등 다양한 활동을 통해 넓은 세계관, 올바른 국가관, 봉사마인드를 확립하고자 함
 - O 다양한 문화행사 프로그램을 마련하여 지역주민의 참여 및 활성화를 유도하고, 지역주민 친화적 인 평생교육프로그램을 개발·운영함

표 3.5-15 사회봉사 실천 전략 및 과제

실천전략	세부실천과제
지역사회와 연계한 봉사·교육 프로그램 확대	사회 봉사단 활성화지역 자원봉사센터와의 협력 체제 구축대학/학과 및 동아리별 봉사 활성화
인도주의에 입각한 해외봉사 확대	해외봉사 지원체계 강화 및 재원 확보외부 기관과의 봉사 공조 체제 유지저개발국 자매대학 봉사 활성화
지역주민을 위한 문화행사 활성화	• 지역사회 문화행사 지원 및 참여 • 지역주민 초청 문화행사 개최 • 지역사회 대상 언론매체 운영
지역 친화적 평생교육 체제 확립	• 지역사회 관련 평생 교육프로그램 개발 및 확충 • 평생교육 공간 확충 및 환경 개선

(2) 지역사회 및 해외 봉사활동의 행·재정적 지원 현황

○ 사회봉사단은 재학생들의 지역사회 및 해외 봉사활동을 위해 행ㆍ재정적으로 지원하고 있음

표 3.5-16 국내 사회봉사 추진 사업 기획 및 금액

(단위 : 천 원)

				(11111111111111111111111111111111111111
학년도	구분	사업명	사업내용	금액
2014	죽전	교육봉사활동 환경정화활동 저소득층 대상 멘토링 지역환경정화활동 장애인복지지설봉사 나눔봉사활동 지역복지시설 지원	교육프로그램 운영 및 멘토링 해안 및 사구 청소(태안군 신두리 해안) 용인, 성남지역아동 멘토링 교통비지원 성복천 환경 정화 복지시시설 환경 개선(성가원) 김장나눔 및 연탄 전달(용인자원봉사센터) 지적장애인 초청 캠프(한울공동체)	745 1,979 2,510 500 400 8,315 1,657
	천안	농촌봉사활동 사랑의 김장, 쌀나눔 벽화마을 만들기	괴산, 서산, 아산, 공주, 부여 등 지역사회 독거노인, 보호시설 사랑나눔 전남 신안군 비금도 벽화마을 만들기	3,000 9,810 25,000
	죽전	장애인교육봉사활동 김장나눔봉사활동 장애인체험봉사활동	환경개선 및 장애인교육봉사(한울공동체) 김장나눔 봉사(용인자원봉사센터) 지적장애인 체험 캠프(인천 영종도)	695 4,130 1,570
2015	천안	농촌봉사활동 사랑의 김장, 쌀나눔 벽화마을 만들기 아동시설 교육봉사	괴산, 서산, 아산, 진안, 당진 등 지역사회 독거노인, 보호시설 사랑나눔 전남 신안군 비금도 벽화마을 만들기 천안지역 아동시설 방과 후 교육봉사	4,342 12,900 15,249 684
	죽전	장애인교육봉사활동 (청소년 교육봉사활동)	지적장애인 초청 캠프(대천해수욕장) 초등학생 진로 및 학습상담(대호초등학교)	2,061 740
2016	천안	농촌봉사활동 사랑의 김장, 쌀나눔 오지 농촌봉사	공주, 금산, 당진 등 지역사회 독거노인, 보호시설 사랑나눔 경북 문경 농촌 봉사 및 가옥수리	4,084 12,974 13,667

표 3.5-17 해외봉사활동 인력 및 금액지원 현황

학년도	구분	국가	파견인원(명)	사업금액(천 원)	소계(명)	
		몽골	12	32,000		
	하계	미얀마	50	91,000		
2014년	아게	캄보디아(시엠립)	50	201 926	212	
		라오스(비엔티안)	51	201,836		
	동계	미얀마	49	102,000		
	하계	몽골	32	71,720		
		우즈베키스탄	15	56,460		
		캄보디아(시엠립)	52	208,139	202	
2015년		라오스(비엔티안)	43	200,139		
		미얀마	28	68,150		
	동계	라오스	17	40,150		
		캄보디아	15	37,560		

학년도	구분	국가	파견인원(명)	사업금액(천 원)	소계(명)	
	귀게	캄보디아(시엠립)	53	210 500		
201613	하계	라오스(비엔티안)	53	218,598	160	
2016년	동계	미얀마	28	71,490	169	
		캄보디아	35	93,960		
2017년	하계	몽골	37	82,000		
		캄보디아(시엠립)	53	21 (501	173	
		네팔(다딩)	43	216,591		
	동계	인도네시아	40(예정)	82,000		

(3) 외부기관과의 협력 및 봉사활동 추진 실적

○ 사회봉사단은 지역 내 기관, 교육청, 장학재단, 월드프렌즈코리아와 협력하여 다양한 사회봉사 활 동에 참여함

표 3.5-18 지역 내 외부 기관의 봉사 및 협력 실적

학년도	구분	주요 추진실적
2014	죽전	 교육봉사활동(청산중학교) 환경정화활동(충남 태안군) 저소득층 대상 멘토링(용인, 성남지역아동센터) 지역환경정화활동(성복천) 장애인복지지설자원봉사(성가원) 김장나눔봉사활동(용인자원봉사센터) 지역복지시설 난방 지원(한울공동체) 지적장애인 교육봉사활동(한울공동체) 다문화・탈북학생 멘토링 프로그램(한국장학재단)
	천안	 사랑의 김장담그기, 쌀 나눔 봉사활동 농촌봉사활동(괴산군, 서산시, 아산시, 공주시, 부여군 등) 전남 신안군 비금도 농촌봉사, 벽화마을 만들기 봉사활동 천안지역 아동시설 봉사활동(눈썰매장, 방과후 교육 등) 다문화・탈북학생 멘토링 프로그램(한국장학재단)
	죽전	 지적장애인 교육봉사활동(한울공동체) 김장나눔봉사활동(용인자원봉사센터) 지적장애인 체험봉사활동(한울공동체) 다문화 · 탈북학생 멘토링 프로그램(한국장학재단)
2015	천안	 사랑의 김장담그기, 쌀 나눔 봉사활동 농촌봉사활동(괴산군, 서산시, 아산시, 진안군, 당진시 등) 전남 신안군 비금도 농촌봉사, 벽화마을 만들기 봉사활동 천안지역 아동시설 봉사활동(지역초등학교 방과후 교육봉사) 다문화・탈북학생 멘토링 프로그램(한국장학재단, 충남교육청)
2016	죽전	 지적장애인 교육봉사활동(한울공동체) 청소년 교육봉사활동(대호초등학교) 다문화 · 탈북학생 멘토링 프로그램(한국장학재단)

학년도	구분	주요 추진실적
	천안	 사랑의 김장담그기, 쌀 나눔 봉사활동 농촌봉사활동(공주시, 금산군 등) 경북 문경시 농촌봉사 및 가옥수리 봉사활동 충남 당진시 초락도리 농촌 봉사활동 다문화 · 탈북학생 멘토링 프로그램(한국장학재단, 충남교육청)
	죽전	• 다문화·탈북학생 멘토링 프로그램(한국장학재단)
2017	천안	 천안지역 독거노인 돌봄 프로그램(사회복지학과 - 성정2동 연계) 농촌봉사활동(청양군, 상주시, 당진시 등) 다문화 · 탈북학생 멘토링 프로그램(한국장학재단, 충남교육청)

표 3.5-19 다문화·탈북학생 멘토링 프로그램 '한국장학재단, 시도교육청 주최' 봉사 실적 (단위: 천 원)

학년도	구분	선발인원	활동시간	예산
2014	죽전	18명	1,609	20,500
2014	천안	143명	14,484	198,783
2015	죽전	13명	567	7,087
2015	천안	97명	12,142	159,305
2016	죽전	8명	652	8,150
2016	천안	75명	12,352	180,297
2017	죽전	7명	105	7,340
(진행중)	천안	93명	1,169	198,000

표 3.5-20 대학생 지식봉사 사업 '한국장학재단 주최' 봉사 실적

(단위 : 천 원)

학년도	구분	학기	선발인원	예산
2014	Z 7]	1	52명	16,801
	죽전	2	95명	30,115
2014	천안	1	34명	11,600
	신인	2	41명	15,750
	スコ	1	27명	9,988
2015	죽전	2	39명	14,676
2015	천안	1	64명	25,920
		2	33명	12,540
	죽전	1	62명	21,899
2016		2	50명	18,792
2010	천안	1	44명	20,400
		2	22명	18,120
	죽전	1	62명	23,560
2017	독신	2	39명	14,820
2017	천안	1	(예정)	13,680
	신인	2	(예정)	11,400

- O '한국대학사회봉사협의회'에서 주최하는 월드프렌즈코리아(WFK) 청년봉사단 해외봉사 활동에도 적극 참여하고 있음
- O 외부기관 해외봉사활동은 대학 자체적으로 파견할 수 없는 지역에도 파견이 가능하므로 학생들에 게 국가의 한계를 확장시켜 봉사정신의 함양에 기여할 수 있음
 - WFK 단기봉사단: 대학에서 선발된 학생들을 추천하여 15~20일 파견함
 - WFK 중기봉사단: 대학에서 선발된 학생들을 추천하여 5~6개월 파견함

표 3.5-21 월드프렌즈코리아 주관 해외 봉사 프로그램 학생 파견 현황

사업	학년도	구분	파견인원	파견국가
	201/	죽전	2	탄자니아, 몽골
	2014	천안	6	캄보디아, 필리핀, 몽골, 베트남, 네팔
	2015	죽전	1	몽골
월드프렌즈	2015	천안	6	키르기스스탄, 캄보디아
단기봉사단	2016	죽전	4	라오스, 캄보디아, 네팔, 필리핀
	2016	천안	3	캄보디아, 탄자니아
	2017	죽전	3	몽골, 미얀마, 케냐
		천안	2	몽골(예정)
	2014	죽전	-	-
		천안	12	몽골, 미얀마
	2015	죽전	2	몽골, 미얀마
월드프렌즈	2015	천안	6	몽골
중기봉사단	2016	죽전	2	캄보디아, 스리랑카
	2016	천안	8	몽골
	2017	죽전	1	몽골(예정)
	2017	천안	8	몽골, 캄보디아, 에티오피아

(4) 교직원의 사회봉사 참여

○ 지역사회와 더불어 사는 공동체적 삶의 가치 실현을 위해 의료원 의사, 직원, 교수 모두 사회봉사 에 참여함

표 3.5-22 사회봉사활동 참여 현황

학년도	프로그램	봉사 내용	참가자	참가인원
2014	태안군 의료봉사 활동	지역사회 의료봉사	의료원 의사, 간호사, 약사대학 행정직원 등	25명
2014~2016	천안교도소 인문교양강좌	수용자들의 사회복귀 지원을 위한 인문교양 수업	교양교육대학 소속 교원	프로그램별 10-15명
2015~2016	사제동맹 해외봉사	개발도상국 교육환경 개선지원	교수	4명
2017	수해복구	구호물품 전달 및 복구작업	재학생 및 교직원	50명

평가준거

5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력

대학은 지역사회와 긴밀히 교류하고 교육·연구 결과를 공유하며, 대학에서 생산한 지식과 기술을 사회와 산업에 환원하고 있다.

1. 점검결과

필수	준거특성 필수 정량 정성		정량 기준값(%)	단국대 측정값(%)	점검결과 (P/W/F)	판 단 근 거
		•			P	캠퍼스별로 지역사회와의 협력 및 지원 체계를 갖추고, 지역사회 주민이 참여하는 프로그램을 운영하며, 지역사회와 산학협력 활동을 추진하고 있어기준을 충족함

2. 세부내용

- (1) 지역사회 기여 및 산학협력 지원 체계
 - 우리 대학은 교육 및 연구와 더불어 지역사회 및 지역 내 산학협력을 지원하는 발전전략을 설정하고 이에 연계한 추진목표 및 핵심과제를 기획·추진하고 있음



그림 3.5-7 단국대학교 지역사회 및 산학협력 관련 발전 전략

○ 추진목표를 달성하고 핵심과제를 추진하기 위해 우리 대학은 수도권인 경기도에 죽전캠퍼스, 신수도권으로 인식되는 충남 천안에 천안캠퍼스가 입지하여 본교·분교 체제를 벗어나 2014년부터 행정적·구조적으로 완전히 통합된 단일대학 체제를 갖추고, 지역사회의 다양한 요구를 바탕으로 지역 발전과 혁신에 기여하는 산학협력 체계를 구축함



그림 3.5-8 지역사회에 연계한 산학협력체계도

(2) 교육 및 연구결과 공유를 위한 강좌 공개

- 우리 대학은 지역사회와의 교육프로그램 공유를 위해 평생교육원, SW융합대학, 석주선 기념박물 관 등에서 강좌 및 프로그램을 개설하여 운영 또는 예정임
 - 평생교육원은 2014년부터 지역민들에게 수화 강좌를 무료로 제공함
 - 석주선기념박물관에서는 지역민들을 대상으로 '용인의 역사인물들' 인문강좌를 개설하여 지역민 들로 하여금 인문학의 가치를 제고함
 - 지역주민을 위한 법률상담센터를 운영하고 있음
 - 2018년 3월 'SW융합대학'을 신설하고 대학원에는 소프트웨어융합학과를 개설해 학부 대학원 연계 교육·연구 기반을 조성함과 동시에 청소년 및 지역주민 SW교육을 실시해 일반인 대상 SW문화 확산에도 선도적 역할을 수행할 예정임

표 3.5-23 SW융합대학 사업단 추진 프로그램

구분	일시	프로그램명	대상
1	2017.08.07.(월)~08.09.(수) 09:00~16:00	청년 알고리즘 특강	미취업 대졸 청년, 고졸이하 학력 청년
2	2017.08.16(수)~08.18.(금) 09:00~16:00	초급 SW코딩캠프1	초등학생
3	2017.08.21(월)~08.23.(수) 09:00~16:00	초급 SW코딩캠프2	초등학생
4	2017.08.07.(월)~08.09.(수) 09:00~15:00	중급 SW코딩캠프(중학생)	중학생
5	2017.08.10.(목)~08.11.(금) 09:00~15:00	중급 SW코딩캠프(고등학생)	고등학생
6	2017.08.28(월)~08.29.(화) 09:00~16:00	실버 SW코딩특강	5~60대 은퇴후 재취업자

- 지역사회와 다양한 분야의 연구결과를 공유하기 위해 지역적 특성에 부합하는 연구소(원)을 운 영합
 - 죽전 디지털 밸리 등 정보문화기술 중심으로 특성화된 지역사회를 지원하기 위해 '단국대 정보 문화기술연구원(RICT)'를 운영함
 - 지역문제 해결과 지역혁신 공동사업을 지원하기 위해 분쟁해결연구센터, 융합디자인연구소, 콘 텐츠·컨버전스기술연구소 등을 운영함
 - 지역 내의 산·학·연 모두가 참여한 지역 특성화 육성을 위해 단국대 지역협업센터(RIC)를 구성함
 - 지역사회 문화예술지원 및 용인시 재래시장 활성화 연구지원을 위해 단국대 문화예술대학원을 운영함

(3) 지역주민 참여 프로그램 제공 및 지원 실적

- 우리 대학은 지역주민의 참여를 통한 문화행사 활성화를 위해 자체적으로 기획된 프로그램을 제 공 및 지원하고 있음
- 우리 대학 석주선 기념박물관에서는 지역주민을 위한 강좌 및 체험학습 프로그램을 제공하고, 보 정동 카페거리에서 도예체험 프로그램을 지원하며, 음악대학에서는 단국인 및 지역주민을 대상으 로 다양한 연주회를 개최하는 등 지역주민을 위한 문화행사를 활성화하고 있음

표 3.5-24 석주선기념박물관 제공 프로그램

학년도	행사명	내용	구분	대상
2015	2015년 봄학기 시민인문강좌 "용인의 역사인물들"	인문학 가치 제고 강좌	강좌	지역주민
2015	고려행궁 - 파주 혜음단지 답사	고려행궁 - 혜음원 특별전의 부대행사로 파주 혜음원지와 인근 유적지를 답사	체험 학습	경기도민 및 학생
2016	단오부채 만들기 무료체험 행사	원하는 그림과 글씨를 넣어 나만의 부채 만들기	"	단국가족 및 지역주민
	특별전 교육프로그램 "사각 사각 퍼즐을 맞춰보아요"	복식 유물이 그려진 정육면체 사각형 9 개의 조각을 퍼즐 맞추어 한 개의 유물 을 완성해나가는 게임	"	지역 유치원생

표 3.5-25 지역사회와 함께하는 연주 프로그램

(단위: 천 원)

학년도	주요 추진실적	집행 실적	공연장소
2014	• Jela Spitkova교수 초청연주회	25,000	단국대 난파음악관
2015	• 오페라 '사랑의 묘약'	90,000	성남아트센터 오페라하우스
2015	• 오케스트라 정기연주회	1,400	단국대 난파음악관
2016	• 오케스트라 정기연주회	1,400	단국대 난파음악관
	• 2016 대학오케스트라 페스티벌	9,000	단국대 난파음악관
	• 홍난파추모음악회	5,200	단국대 난파음악관
2017	• 협주곡의 밤	1,200	단국대 난파음악관
	• 국악 춘계정기연주회	2,300	단국대 난파음악관

(4) 대학의 인적·물적 자원 공유 실적

- 우리 대학은 대학의 인적 및 물적 자원을 지역민과 공유하고 있음
 - 석주선기념박물관은 지역 주민을 포함하여 모든 사람들에게 관람을 개방하고, 대학이 보유하고 있는 소중한 자산의 정보를 효과적으로 주민들에게 알리기 위해 전문 인력을 활용하여 해설하는 서비스를 제공하고 있음
 - 죽전 및 천안 캠퍼스에 운영 중인 퇴계기념중앙도서관 및 율곡기념도서관을 지역주민에게 개방 하고 도서를 제공하는 등 대학의 지식자산 및 운영 인력을 제공하고 있음
 - 대운동장과 대학 캠퍼스 내 산책로를 개방하여 지역주민들의 체력과 건강증진에 기여하고 있음

(5) 기술 이전·확산 및 사회 환원 실적

- 우리 대학은 연구결과의 사회 이전 및 확산을 위해 기술이전, 지역단체 및 산업체와의 공동연구, 특허 출원 및 등록 등을 지속적으로 수행하고 있음
 - 기술이전 건수와 수입금액은 지속적으로 증가하는 추세임
 - 외부기관과의 공동연구 실적도 건수 및 금액이 지속적으로 증가하고 있음
 - 특허 출원 및 등록 건수도 지속적으로 증가하는 추세임

표 3.5-26 기술이전 실적

(단위: 천 원)

аг		ul ¬		
연도	건수	수입금(천 원)	증감률	비고
2014	52	620,810	+21.3%	
2015	80	916,563	+47.6%	
2016	67	1,058,630	+15.5%	

표 3.5-27 지역 단체 및 산업체 공동연구 실적

(단위: 천 원)

구분	2014		2015		2016	
一	금액	건수	금액	건수	금액	건수
정부기관	37,385,438	498	47,220,970	524	43,078,655	508
지방자치단체	5,719,552	37	2,085,338	40	3,300,319	45
민간	3,044,445	133	4,064,773	152	5,222,318	147
합계	46,149,435	668	53,371,081	716	51,601,292	700

표 3.5-28 특허 출원 및 등록 실적

(단위 : 건수)

	구분	2014년	2015년	2016년	계
	특허	219	214	273	706
えの	실용	0	1	1	2
출원	상표디자인	13	12	40	65
	해외특허	9	12	25	46
계		241	239	339	819
	특허	83	106	148	337
ㄷㄹ	실용	1	0	1	2
등록	상표디자인	11	9	39	59
	해외특허	4	2	3	9
계		99	117	191	407

O 우리 대학은 기술 및 지식의 지역사회 환원을 위해 가족회사 가입 및 MOU 체결을 장려하고, 대학이 보유한 창업보육센터에 다양한 분야의 소기업을 입주시켜 지원하고 있음

표 3.5-29 가족회사 가입 실적 및 MOU 체결 현황

(단위: 건수)

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도	계
가족회사 수	527	272	310	1,109
MOU 협약체결 수	447	160	125	732

표 3.5-30 창업보육센터 입주기업 지원 실적

(단위: 건수)

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도	합계
경영(교육, 컨설팅, 투자IR 등)	48	34	64	146
기술(자문/용역, 장비사용 등)	54	74	60	188
마케팅(시장조사/검증, 전시 등)	36	5	29	70
지식재산권	7	13	12	32
인허가(제품 및 인증 등)	14	17	11	42
합 계	159	143	176	478

Ⅳ 결론 및 논의

195

대학이념 및 경영

196

교육

198

교직원

199

교육시설 및 학생지원

200

대학성과 및 사회적 책무

평가영역

1. 대학이념 및 경영

강점

- 우리 대학은 「구국·자주·자립」을 교육이념으로 교시(校是)인 「진리·봉사」를 실현하기 위하여 「민족애를 바탕으로 인류사회에 공헌하는 능동·혁신·헌신의 D³인재 양성」을 대학의 교육목표와 인재 상으로 설정함
- 미래를 향한 새로운 도약을 위해 「단국대학교 장단기 발전계획 1999~2010」(1999), 「단국비전 2017+ 도전과 창조」(2009)를 거쳐 「Dynamic Dankook 2027」(2017)로 이어지는 발전계획을 수립하여 미래를 향한 새로운 도전을 추진하고 있음
- 교무처 산하에 미래교육혁신원을 신설·운영하여 전공교육과정운영 고도화, 비교과교육과정, DKU-DNA, DICA, BTA에 관련한 전반을 통한 관리·운영하고 있으며, 죽전캠퍼스 IT·CT 특성화와 천안캠퍼스 BT·외국어 특성화 정책에 따라 유사·중복학과를 통·폐합하고, 핵심역량을 집결함으로써 교육 및 연구 역량을 극대화하고 있음
- 중장기발전 계획 및 특성화 계획의 성공적인 추진을 통해 CK-II사업, 창업선도대학 육성사업, 고교교육정상화 기여대학지원사업, 국가장학금지원사업, BK21+사업, LINC+사업 등 주요 교육정책 및 정부 재정지원사업에 참여하는 등 재정 운영의 효율성을 도모함

개선점

- 우리 대학은 체계적인 발전계획 수립과 외부 전문기관의 컨설팅 결과를 반영하여 추진기반을 충실히 구축하였음. 이를 보다 내실 있게 운영할 수 있도록 구성원들의 이해를 바탕으로 상향식 의견수렴체 계의 정착과 아울러 의사소통 수단의 다양화가 필요함
- 학령인구 감소로 등록금 수입이 감소되는 상황에서 중장기 재정운영계획 소요재원의 안정적인 확보 와 재정수입 구조의 다원화를 위하여 전입금 및 발전기금의 확대, 정부재정지원사업의 적극적 수주, 경상비의 절감 등 다양한 노력을 경주함

- 우리 대학은 체계적인 발전계획 수립을 위해 기획준비단계에서 추진단계까지 내·외부 구성원의 의견 수렴 과정을 거쳐 요구사항을 도출하였으며, 내실 있는 운영을 위해 상향식 의견수렴체계의 정착과 의사소통 수단의 다양화를 강화해야 함
- 체계적이고 객관적인 대학자체평가제도 구축을 통해 대학 전반의 교육여건 개선 및 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등에 대한 자체점검을 통하여 우리 대학의 발전계획 및 실적을 지속적으로 모니터링하고, 그 결과를 개선에 반영해야 함

평가영역 2. 교육

강점

- 우리 대학은 "민족애를 바탕으로 인류사회에 공헌하는 인재 양성"이라는 교육목표를 수립하고, 인재 상을 구체적으로 능동·혁신·헌신의 D³형 인재로 규정하고 있으며, 교양교육과정에 이를 반영하여 교과목을 개발·편성하고 있음
- 교양교육과정은 편성 원칙에 따라 편성·운영하고 있으며, 졸업학점에서 교양학점의 비율은 약 29%로 적절하며, 교양필수와 교양선택 학점의 비율도 적절하게 구성되어 있음. 특히 배분이수 방식에 의해 심화교양을 5개 영역으로 구분·제공하고 있어 학생의 균형있는 학습기회 제공 및 선택기회 확대측면에서 우수하다고 판단됨. 또한 전임교원의 강의담당 비율이 71% 정도로 매우 양호하며, 교양과목의 강좌 규모도 적정한 수준을 유지하고 있음
- 전공교육과정은 전공교육과정 편성원칙에 따라 편성·운영되고 있으며, 학과(학부)별 교육목표와 인 재상을 반영하고 있음. 특히 전공교육과정을 심화과정, 창의적 융복합과정, 실용적 산학협력과정, 미 래지향적 글로벌과정 등 4개로 유형화하여 교육목표 및 인재상을 구체화하고 있음
- 학생의 요구정도를 반영하여 부·복수·다전공 등 제도를 운영하고 있으며 실적도 양호함. 이론 과목과 실험·실습·실기 교과목의 비율을 적절하게 구성·운영하고 있으며, 조교지원, 실습일지 작성 등효율적이고 안전하게 지원·관리하고 있음
- 교육과정 개선을 수시로 점검하고 개선할 수 있도록 DICA기반 교육과정 개선체제를 구축·운영하고 있으며, 미래교육혁신원, 교육과정위원회, 교양교육과정위원회, 비교과교육과정위원회 및 대학별 소위원회 등을 통해 주기적으로 사회적 요구 등을 반영할 수 있도록 교육과정을 개편하고 있음. 특히 LINC+ 사업을 통해 사회적 요구 및 산업체 현장의 요구를 반영하는 선도적 교육과정을 개발·운영하고 있음
- 수업 관련 규정들이 합리적으로 마련되어 있으며, 수업운영은 규정에 따라 적절한 절차로 이루어지고 있음
- 수업평가는 학기당 2회를 실시하고 있으며, 교과 유형별로 8개의 평가문항을 제공하여, 평가의 효과 성을 제고하기 위해 노력하는 점이 강점임. 특히 매 수업을 마친 후에 교원들이 수업성찰을 통해 수 업의 개선점을 탐색하도록 유도하고 있음. 평가결과는 모두 공개되며, 교원평가, 강의 개선 등에 활용 되고 있음
- 우리 대학은 합리적인 성적관리 규정을 마련하고 있으며, 이를 반영하여 엄정하게 성적을 관리하고 있음. 성적우수자에 대한 장학금 지급 등 보상 규정이 마련·적용되고 있으며, 성적이 부진한 학생들을 위한 다양한 지원 프로그램을 통해 학업성취도를 제고할 수 있도록 지원하고 있음. 특히 학사경고 자 발생을 사전에 예방하기 위하여 사전 인지 시스템을 운영하여 선제적으로 담당교원에 의한 대상학생 상담을 강화하고 있어서 학사경고자의 수가 감소하고 있음
- 미래교육혁신원을 신설하여 교수-학습 지원 시스템을 체계적·전문적으로 관리·운영하고 있음. 전문인력을 적정 수준에서 확보하여 교수학습 활동을 지원하고 있으며, 다양한 교수-학습 프로그램을 개발 운영한 실적도 양호함. 교수학습센터의 예산도 적정하게 편성·운영되고 있음

개선점

- 심화교양으로 설정된 5개 영역을 검토하여 사회 변화를 반영할 수 있도록 주기적으로 개선할 필요가 있다고 판단됨. 또한 법과대학와 공과대학 등 일부 대학의 교양선택 과목을 확대할 필요가 있음
- 교양과목의 강좌 당 학생수는 대체로 적정하다고 판단되지만, 강좌의 23%는 수강생이 51명 이상이어 서 양질의 교육경험 제공에 한계가 있을 수 있음. 따라서 대규모 강좌의 비율을 줄이기 위한 지속적 인 노력이 필요함

- 우리 대학의 핵심역량으로 설정하고 있는 DKU-DNA를 교과에 반영하고 이에 대한 성과를 평가하기 위해 노력하고 있으나, 교양 및 전공 교육과정에 이를 더욱 구체적으로 반영·평가할 수 있도록 주기 적으로 홍보·지원하는 노력을 강화해야 할 것임
- 급변하는 사회의 요구에 부응한 교육과정 개발 및 운영을 위해서 교내외 구성원들의 의견을 체계적으로 수렴·반영하는 노력이 더욱 필요하다고 판단됨
- 교양과목의 대규모 강좌 비율은 상대적으로 적정해 보이나 교육성과 제고와 교육만족도 개선을 위해 대규모 강좌 비율의 지속적인 축소 노력이 필요함

평가영역 3. 교직원

강점

- 「교원인사규정」에 근거하여 우수한 연구실적과 교육능력을 보유한 젊은 인재를 매년 전임교원으로 충원하고 있음
- 다면평가시스템(REINS)을 통한 교수업적평가방법의 다양화를 추구하고, 결과에 따라 교내연구비 지원. 강의시수 감면. 조기 정년보장 등에 활용하고 있음
- 교원의 교육 개선과 연구역량 강화를 위해 e-포트폴리오 및 REINS 평가시스템을 실시하고 있으며, 전문성 강화를 위한 맞춤형 프로그램으로 FAME 모델을 개발·시행하고 있음
- '투명한 채용절차'를 통해 인재를 선발하고 있으며, 직원 1인당 학생 수는 적정수준을 유지하고 있음
- 다면평가를 통해 직원평가를 합리적으로 실시하고 있으며, 평가결과를 승진, 재임용, 징계, 포상 등에 적극 반영하고 있음
- 교직원의 처우 및 복지 향상을 위해 의료, 출산·양육, 자녀 학자금 지원 등과 같은 맞춤형 복지제도 를 지속적으로 개발하여 운영하고 있음

개선점

- 체계적인 교육·연구 활동 지원으로 교수들의 연구 성과가 지속적으로 향상되고 있으나, 논문 위주의 연구 활동 평가가 학문의 다양성을 해칠 우려가 있는 바, 저서·번역서 등 다양한 분야의 업적이 소 외되지 않도록 업적평가 제도 개선과 연구 장려책이 필요함
- 학문적 특성을 반영한 평가제도가 운영되고 교육, 연구, 봉사, 산학협력 영역으로 세분화하여 평가의 다양성을 확보하고 있으나, SCI급 논문을 요구하는 경우 전공별 게재 가능성을 세밀히 검토하여 대학과 교원이 모두 수긍할 수 있는 합리적인 평가방안을 모색할 필요가 있음

- 우리 대학이 대학구성원의 질적 수준을 높이고 전문성을 강화하기 위해서는 현재 추진하고 있는 영역 별 신규 교원과 직원의 채용을 더욱 확대하여야 하며, 기존 교직원의 재교육과 연구 활성화에 보다 전향적인 자세로 행정적·재정적 지원을 확대할 필요가 있음
- 직원의 전문성 개발 및 강화를 위하여 국내·외 연수 및 교육 훈련 프로그램을 세분화하고 소요되는 비용에 대한 재정지원을 확대함으로써 업무능력 향상 및 서비스 강화를 통한 이용자 만족도 증대로 이어지는 선순환 구조가 형성될 것으로 기대함

평가영역

4. 교육시설 및 학생지원

강점

- 우리 대학은 지속적으로 수업과 연구에 필요한 쾌적한 강의환경과 실험·실습실을 마련하고자 노력 하였으며, 이에 따라 재학생 1인당 강의실 면적은 1.7㎡(기준 1.2㎡), 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 3.5㎡(기준 2.5㎡) 등으로 교육시설 평가기준을 모두 충족함
- 시설 확충과 더불어 연구(실험)실의 안전 확보 및 사고예방을 위하여 온·오프라인에서 교육을 실시 중이며, 특히 단국대학교 이러닝 캠퍼스를 통하여 연구 활동 종사자를 대상으로 정기안전교육을 실시 하여 안전관리에도 노력하고 있음
- 수업과 연구 활동에 필요한 시설뿐만 아니라 학생의 복지 증진을 위한 기숙사 및 복지시설을 확보하여 기숙사 수용률(19.1%)도 기준(11%)을 상회하고 있으며, 또한 기숙사 및 학생복지시설에 대한 꾸준한 환경개선 및 안전에 만전을 기하고 있음
- 2011학년도 〈대학장애학생 교육복지지원 실태평가〉에서 최우수 평가를 받는 등 장애학생에게 최적의 교육 환경 및 프로그램을 제공하고 있음
- 재학생 1인당 연간 자료구입비 96,000원(기준값 54,000원)지원 및 도서관통합지원정보시스템을 구축하였으며, 사서자격증소지자들을 도서관 업무에 배치하여 교육과 학문연구에 충분한 지원을 하고 있음

개선점

- 우리 대학은 다양한 평가 지표에서 최고의 수준을 유지하고 있으나, 작년 도서관 전산화로 인해 재학생 1,000명당 도서관직원수가 기준에 다소 미치지 못하게 되었고 이는 조만간 전문인력을 충원하여 개선할 계획임
- 장애학생 및 유학생 등 소수집단 학생지원에 만전을 기하고 있으나, 다문화·탈북학생 대상지원은 다소 확대가 필요함

- 교육환경의 지속적인 개선을 위해 첨단설비를 갖춘 미래지향적 교육 및 연구 환경을 조성할 계획임
- 향후 교육 및 연구의 국제화를 위해 다양한 실험·실습기자재 및 고가의 연구기자재를 확충하고, 효율적 관리를 통하여 실험·실습의 선진화를 추구하며, 연구역량을 높일 수 있도록 투자할 예정임
- 학생의 후생·복지를 위하여 다양한 복지시설에 대한 학생들의 요청을 다각도로 청취 및 반영하여 학업과 문화생활이 가능한 캠퍼스를 만들어야 함
- 안전교육 및 안전관리를 위한 온·오프라인교육 및 정보보호에 대한 다양한 교육을 제공함으로써 현대사회의 필수사항인 안전·보안에 대한 서비스를 확대할 필요가 있음

평가영역 5. 대학성과 및 사회적 책무

강점

- 우리 대학의 연구성과지표는 대학평가 정량 기준값을 크게 상회하여 전임교수 1인당 등재지(후보지), SCI급 논문. 교외연구비 성과가 지속적으로 우수한 수준을 유지하고 있음
- 우리 대학의 졸업생 대비 평균 취업률은 기준값을 상회하고, 진학률도 양호한 수준으로 유지되고 있으며. 창업자 수 및 창업기업 수가 지속적으로 증가하고 있음
- 우리 대학은 교육수요자 중심의 고객만족도 진단 통합지표를 개발하여 만족도 조사를 수행하고, 교육 만족도 향상을 위해 다양한 형태의 개선 노력을 기울이고 있음
- 우리 대학은 교육목적인 "진리와 봉사"에 부합한 봉사정책을 기획하고, 학생들의 참여를 위해 행정적으로 지원하는 동시에 예산을 편성·집행하고 있음
- 우리 대학은 사회적 책무를 이행하기 위해 진정성과 지속성을 갖춘 지역사회지원체계를 구축·운영 중이며, 다양한 지역주민 참여 프로그램을 제공할 뿐만 아니라 산학협력을 통해 연구결과물을 사회에 환원하고 있음

개선점

- 연구성과에 있어 대학평가 기준값을 크게 상회하고 있으나 전임교원 1인당 저역서 실적 항목은 기준 값을 충족하지 못하고 있어 향후 교수의 저역서 집필실적 증진을 위한 제도 개선이 필요함
- 졸업생의 진학률이 양호한 수준으로 유지되고 있으나, 진학자 수가 지속적으로 감소하고 있어 이에 대한 대책이 필요함
- 학생 참여 봉사에 다양한 형태의 봉사 기획과 행·재정적 지원이 이루어진 것에 비해 교직원의 봉사는 체계성이 미흡한 바이에 대한 개선이 필요함

- 우리 대학은 「단국비전 2017+ 도전과창조」의 성과와 연계된 「Dynamic Dankook 2027」 계획을 수립 함으로써 보다 효과적인 대학성과 창출과 사회적 책무 이행에 노력하고 있음
- 우리 대학 대학원 진학 시 다양한 장학제도를 운영·지원하고 있음에도 대학원 진학률이 감소하는 추세인 바, 반등을 위한 획기적인 노력이 필요함
- 교직원의 봉사활동에 대한 통합관리체계를 구축하고, 교직원의 봉사 참여를 유도하는 방안을 기획 중에 있음